

学前教育专业三年制大专人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：670102K

二、入学要求

招生对象：应往届普通高中毕业生、职高对口生。

三、修业年限

学 制：全日制三年。

四、职业面向

专业类别	学前教育	专业代码	670102K
职业发展	主要岗位类别		职业技能等级证书
初始岗位	早教机构教师、幼儿园教师		幼儿园教师资格证、育婴师证
相近岗位	各类早期教育、幼儿教育机构的保育、 教育和研究工作者		幼儿园教师资格证、育婴师证、 营养师证
发展岗位	早期教育管理工作者、幼儿园园长、 幼儿教育行政部门领导		幼儿园教师资格证、育婴师证、 营养师证、园长证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标：

本专业培养社会主义建设所需的德、智、体、美、劳全面发展并能适应现代学前教育事业发展与改革需要的，具有良好的思想道德素质和身体心理素质，具备较为扎实的学前教育专业理论知识和教学与育人实践能力，具有可持续发展的职业能力，具有较强的职业认同感，能胜任各类幼儿教育机构的教学工作和管理工作的高素质应用型人才。

（二）培养规格

素质、知识、能力要求

结合保教从业人员应具备的岗位能力，根据学前教育专业的培养目标，毕业生在素质、知识、能力、素质等方面的具体要求如下：

1. 素质结构

（1）热爱祖国，具有良好法律意识和较高的职业道德，树立科学人生观与价值观，自觉践行社会主义核心价值观，在思想、政治、情感上认同中国特色社会主义思想，懂得马列主义、毛泽东思想和邓小平理论，具有爱国主义、集体主义、社会主义思想和良好的思想品德，具有终身学习与专业发展的意识。

（2）乐于从事学前教育事业，树立正确儿童观、教师观和教育观，富有责任心、爱心和耐心，

以立德树人为己任。

(3) 乐观善良，热情开朗，善于自我调节情绪与情感，拥有健全的人格与健康的体魄，具有良好的个性心理品质和良好个人修养，行为习惯良好。

(4) 具有必要的体育、心理、卫生和保健知识和健全的体魄及良好的心理素质。

(5) 热爱劳动，吃苦耐劳，具有良好的生活、卫生习惯和体育锻炼习惯，行为习惯良好。

2. 知识结构

(1) 具有一定马克思主义理论和中国特色社会主义理论修养，懂得一定法律知识和职业生涯规划知识。

(2) 了解中国教育基本情况和学前教育改革发展动态，掌握学前教育基本原理，熟悉幼儿园工作规程和我国教育制度、法律法规、方针政策，了解学前教育理论的发展动态。

(3) 掌握关于学前儿童身心发展的心理、卫生知识和开展教育教学的专业理论知识。

(4) 掌握较为宽广扎实的文化科学等方面的通识性知识和现代信息技术知识。

3. 能力结构

(1) 能够合理安排和组织幼儿一日生活各个环节，具有从事学前教育和保育必备的基本技能；掌握幼儿园各领域教育相应方法，具有指导游戏以及各种幼儿园教育活动的组织与实施能力和一定的幼儿园班级管理、园务管理技能；

(2) 具有幼儿园环境创设与教玩具制作能力。

(3) 具备一定的阅读理解能力、语言与文字表达能力，具有较好的艺术修养和审美能力；

(4) 具有良好的口语表达技能和音乐、体育、舞蹈、美术等艺术表现技能；

(5) 具有使用计算机等多媒体手段制作课件的技能，具备计算机操作、课件制作等现代化教学手段与技术运用基本能力，有一定的信息获得与处理能力；

(6) 具有较好的人际交往与沟通能力。

(7) 具备粗浅的科学研究能力和可持续发展的专业能力。

职业核心能力

了解教育的基本理论与方针政策，掌握学前教育的基本理论、基本知识和基本技能，以及组织学前儿童进行教学活动的技术能力。

职业岗位与职业能力要求见表 1、表 2。

表 1 保育员岗位能力分析

岗位要求	具体要求	课程模块
认知	了解婴幼儿的生理卫生保健知识.	学前卫生学
	了解婴幼儿的心理发展	学前心理学
	了解婴幼儿的教育基础知识	学前教育学
	了解婴幼儿的安全常识	学前卫生学
情感	热爱儿童	教师职业道德

	热爱保教工作	学前教育学
	明确保教结合、保教并重的原则，重视保教工作	
能力	掌握清洁卫生工作的基本技能	学前卫生学
	掌握幼儿生活管理技能及与教育活动配合的技能	学前心理学
	掌握安全工作及卫生消毒动作技能	幼儿园活动设计
	能够观察、评价婴幼儿的身心发展，协助教师进行家园联系	幼儿行为观察 各种教法课
	具有保育工作科研能力	教育科研方法

表 2 幼儿教师岗位能力分析

岗位要求	具体要求	课程模块
认知	了解婴幼儿的生理卫生知识	学前卫生学
	了解婴幼儿的心理发展	学前心理学
	了解婴幼儿的教育基础知识	学前教育学
	了解幼儿园教学工作的基本原则和方法	学前教育学 幼儿园活动设计 各种教法课
情感	形成正确的儿童观	学前心理学
	具有良好的职业道德素质	学前教育学 教师职业道德
	具有责任感和奉献精神	大学生心理健康教育
能力	能够依据幼儿园教育工作计划要求，结合本班幼儿的年龄特点，制定教育工作目标、计划，并组织实施	学前教育学 学前心理学 幼儿园活动设计
	做好家长联系工作，家园配合完成教育任务	学前教育学 家庭教育学 幼儿园管理
	能够组织和参与园内的教研、科研活动	教育科研方法 学前心理学 学前教育学
	组织幼儿的一日生活和游戏活动	学前教育学 幼儿园活动设计 声乐基础 舞蹈基础

		美术基础
	能够做好幼儿园的安全卫生工作,给幼儿创设良好的环境	学前卫生学 幼儿园环境创设 幼儿园班级管理

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程设置及要求

公共基础课程包括：德育课程、基础文化课程、体育与健康课程、创新创业课程及计算机应用基础课程。其任务是引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观，提高学生思想意识，树立崇高的职业理念和职业信念，提升学生教师职业道德素养和科学文化素养，提升学生信息化技术水平和职业技能，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习，提升专业发展潜力。

1. 德育课程

(1) 思想道德与法律基础

思想道德修养与法律基础是普通高等院校学生必修的一门马克思主义政治理论课，是高校政治理论课程中的核心课程之一。本课程针对大学生成长过程中面临的思想和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。其任务是帮助大学生牢固树立坚定的理想信念和正确的价值观念，陶冶高尚的道德情操，增强尊法学法守法用法的自觉性，不断提高自身的思想道德素质和法治素养。

(2) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论是普通高等院校学生必修的一门马克思主义政治理论课，是高校政治理论课程中的核心课程之一。课程全面论述毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点及中国特色社会主义建设的路线方针政策等。其任务是帮助大学生掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；确立中国特色社会主义的共同理想和信念；并能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。

(3) 形势与政策

形势与政策是普通高等院校学生必修的一门马克思主义政治理论课，是高校政治理论课程中的核心课程之一。课程内容是国内外重大事件、社会热点和难点等问题。其任务是帮助学生了解和体会中国共产党的路线、方针、政策的正确性，形成和树立正确的世界观、人生观、价值观，扣好人生第一粒扣子，增强学生的爱国主义责任感和使命感，为实现中华民族伟大复兴而发奋学习；引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，学会用正确的世界观认识、分析、判断和思考国内外重大事件、社会热点和难点等问题，形成正确的政治观。

(4) 幼儿教师职业道德修养与专业发展

幼儿教师职业道德课程是面向师范学前教育专业学生开设的课程。课程全面论述道德与职业道德、教师职业与教师职业道德、教师职业道德规范与幼儿教师职业道德及教师职业道德的伦理关系、教育、传承与构建、评价等等。其任务是帮助学生掌握教师职业道德的目标，全面理解教

师职业道德的内涵，以达到提升职业道德修养的目的；促进学生形成教师职业道德意识、养成遵守教师职业道德习惯，运用教师职业道德修养的原则和方法提高自身素养，为将来从事教育事业奠定基础。

2. 基础文化课程

(1) 大学语文

大学语文课程是高等院校学前教育专业学生的必修基础课程，它包括文学欣赏、汉语文学知识体系、实用口才训练、写作能力训练体系，具有突出的科学性、针对性、实用性、工具性、审美性和强烈的人文性。旨在培养学生汉语方面的阅读、欣赏、理解和表达能力，传播人文精神、开展道德熏陶与思想教育，进而促成当代大学生审美能力的提升、思想境界的升华与健全人格的塑造，在培养有高尚的道德情操、创造性思维和健康人格的新型幼儿教师上具有重要作用，以便更好地适应我国幼儿园教育改革对新时代幼儿教师的职业要求。

(2) 大学英语

大学英语是三年制学前教育专业必修的一门公共基础课程。本课程开设一年。其主要内容是掌握大学英语教学大纲要求的基本词汇和语法知识，助力于学生通过英语三级考试。其任务是发展学生相应的英语听、说、读、写、译的能力；帮助学生在坚定中国特色社会主义文化自信的同时，在学好母语和传承中国传统文化的基础上，具有批判吸收西方文化的意识与能力；培养大学生终身学习英语的意识和自主学习英语的习惯，形成终身学习英语的能力。

(3) 普通话

普通话课程是在学前教育专业人才培养目标所需要的基本技能要求设定的基础上，根据课程的教学性质、条件等制定的。本课程以国家的语言文字政策为依据，系统的讲授了普通话的基础理论和基本知识，使学生掌握普通话声、韵、调、音变的发音要领，能用标准或较为标准的普通话进行朗读、说话及其他口语交际。旨在加强学生对普通话的认识，提高学生的普通话口头表达能力，以顺利通过普通话水平测试，达到与专业学科要求所对应的水平等级。为其将来从事教学工作打下基础，提高其职业素养。

3. 体育与健康课程

(1) 大学生心理健康教育

大学生心理健康教育课程是将国外的科学理论与我国的国情结合起来，创建有中国特色的大学生心理健康教育模式，并与德育、传统文化教育和成才教育充分结合起来的课程，旨在针对当前大学生心理健康教育的特点，从心理健康标准与评介、成才与学习心理、交往与情感心理、人格与意志品格、恋爱与性心理、择业与创业心理、心理健康的调适、心理咨询的理论与方法、心理危机干预的理论与应用、自我觉知与心灵成长、心理健康与人才成长等角度进行系统性的教学，旨在增强其自我教育、自我管理、自我服务、自我约束的能力。

(2) 大学体育

大学体育课程是以身体练习为主要手段，通过合理的体育教学和科学的体育锻炼过程达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程。课程的主要内容包括：队列队形、口令掌握；田径：短跑，障碍跑，接力跑；武术操；篮球：运球、传球技术、篮球游戏、篮球操；花式跳绳以及个人健康卫生理论知识和运动损伤判断与处理知识等内容。其任务是帮助学生掌握运动项目的技能和健康的知识，培养学生良好的心理品质，提高人际交往能力和合作精神，为终身体育奠定良好的基础。

(3) 体育（幼儿体操）

体育（幼儿体操）是主要根据幼儿园体育活动的基本要求开设的一门公共必修课程。课程的主要内容包括：幼儿不同种类体操组合学习：动物模仿操、幼儿韵律操、轻器械幼儿体操等、幼儿体操的创编、表演实践以及幼儿体育相关的理论知识。其任务帮助学生能运用幼儿操的创编原则和方法进行各类幼儿操的创编，培养了学生教与学的能力，培养合作精神和创新能力，建立帮助学生和谐的人际关系，让学生体验独立完成任务快乐感、成就感和自信心，提高职业意识，为今后的工作做好准备。

4. 创新创业课程

（1）创新创业教育

大学生创新创业教育课程是面向高校全体学生的一门公共必修课。本课程顺应新时代发展的要求，对高等院校各专业学生进行职业认识、自我认识教育，培养大学生创新创业的意识和能力，提高大学生的综合素质和竞争力。其任务是培养大学生的创新意识、创新精神和创业能力等方面的品质；帮助毕业生认清当前社会的需要，认识自身能力，促进大学生职业素质的发展；帮助学生建立积极自信的人生态度，树立良好的职业道德和心理素质，形成强烈的事业心和责任感。

5. 计算机应用基础课程

（1）计算机基础

计算机基础课程是面向高校全体学生的一门公共必修课，是学习其他计算机相关技术课程的基础课程，课程内容涉及计算机各领域的主要概念和基本操作技能，是大学生应掌握的必不可少的应用技能。其任务是帮助学生了解计算机的基础知识，熟悉计算机的系统知识；掌握 Windows 操作系统的使用，掌握 office 办公自动化软件的使用；提升学生的科学技术素养和信息化技术水平。

（二）专业课程（含实习实训）课程设置及要求

专业课程是支撑学生学习学前教育专业理论知识和提升专业实践能力的基础。其任务是引导学生掌握学前教育基本理论、基本知识和基本能力，了解学前教育改革发展动态和发展趋势，增强保育能力，提升教育教学能力和可持续发展的专业能力。

1. 专业理论课程

（1）学前儿童卫生与保育

学前儿童卫生与保育是学前教育专业学生的必修专业核心课程之一，它涵盖了幼儿园保教工作中应具备的基础知识、基本理论和技能，通过学习本课程，使学生在扎实掌握学前儿童卫生与保育基本知识和基本技能的同时，提高学生对学前儿童的保育能力和自我保健能力，增强对托幼机构保育工作重要性的认识，形成正确的健康观与保育观，并具备开展学前儿童卫生与保育工作的基本知识和技能，为日后进行学前儿童的教育教学工作做好准备，维护和促进学前儿童健康成长。

（2）学前儿童发展心理学

学前儿童发展心理学是学前教育专业学生的必修专业基础课之一，它包含了学前儿童心理发展的基础知识和基本理论知识，呈现了学前儿童心理发展的规律和特点。在完成学前教育专业培养目标中起着核心作用。学科旨在帮助学生理解、掌握学前儿童心理发展的基本规律，并在掌握幼儿发展规律的基础上理解其他专业科目的深层含义。并且通过对幼儿发展的理解来解决未来在工作中遇到的教育实际问题。学前儿童发展心理学能帮助学前教育专业的学生形成正确的儿童观、

教育观，奠定坚实的理论基础。从而使得学生具备幼儿园教师职业从业所必备的综合素质，更好地适应我国幼儿园教育改革对新时代幼儿教师的职业要求。

（3）学前教育学

学前教育学是学前教育专业学生的必修专业基础课之一。它主要阐明有关学前教育理论与实践的基本问题，如学前教育理论的演进，学前教育的目的、内容与原则，儿童观、教师观和全面教育，学前教育的教学活动、游戏活动，学前教育的环境创设，学前教育的衔接与合作等。这些内容在完成学前教育专业培养目标中起着重要作用。通过学习，学生能基本掌握正确的儿童观、教育观，掌握学前教育的基本理论和实践规范，了解学前教育工作者必备的素质要求等，主要从观念层面为他们进一步从事专业学习和从事学前教育工作奠定坚实基础。在提高幼儿园保教工作所必需的基本技能的同时不断提升幼儿园教育教学工作所必需的综合应用能力，形成从事幼儿园教师职业所必备的综合素质，以此来更好地适应我国幼儿园教育改革对新时代幼儿教师的职业要求，形成职业能力。

（4）幼儿游戏与指导

幼儿游戏与指导课程是学前教育专业学生的专业核心课程。它涵盖了幼儿游戏的相关理论和游戏指导实践工作的主要内容，偏重研究不同游戏类型活动的组织与指导。旨在帮助学生了解幼儿游戏的相关理论学说，掌握游戏的本质特征游戏在教育教学和儿童发展中的作用，以及如何对幼儿游戏进行指导，以此树立正确的游戏观，提升学生在幼儿游戏活动组织与指导中的应变能力、创新能力和实践能力，形成从事幼儿园教师职业所必备的综合素质，更好地适应我国幼儿园教育改革对新时代幼儿教师的职业要求，形成职业能力。

（5）幼儿行为观察与指导

幼儿行为观察与指导是学前教育专业课程体系中的专业核心课程，即专门研究学前儿童行为的意义，并依据外部行为表现的观察与记录，对学前儿童的身心发展、情绪表现、语言活动和游戏活动进行观察记录与评估。本课程既是教育方法学的重要组成，又是实现幼儿教师教育教学技能专业培养目标实践技能的课程，具有较强的理论性和实践性，是实现幼儿教师专业化发展的主要课程。通过本课程的学习，旨在帮助学生提高专业理论水平，掌握学前儿童行为观察与记录的基本原则与方法，提高学生的观察能力、动手操作能力和设计能力，为实施有针对性的个性化教育提供有力的支持。

（6）幼儿园班级管理

幼儿园班级管理课程是学前教育类专业的一门必修的职业能力核心课程。该课程是培养幼儿园班级管理保教人员必需的师范技能课程。其功能在于通过本课程学习使学生能运用学前教育学、学前儿童心理学、学前儿童卫生学、学前儿童营养学、学前各领域教育等相关知识进行班级管理，做好入园适应工作指导、班级环境创设、班级一日常规工作管理、班级安全管理、班级主题活动设计与实施、幼儿品行培养、家庭与社区教育资源利用、特色班级建设、幼小衔接等工作，具备从事幼儿园班级管理的基本职业能力。

（7）幼儿健康教育与活动指导

幼儿健康教育与活动指导是学前教育专业学生的必修专业核心课之一，是幼儿园五大领域教育活动设计类课程，它涵盖了幼儿园健康教育理论与实践工作的主要内容，在完成学前教育专业

培养目标中起着核心作用。旨在帮助学生树立正确的学前儿童健康教育课程观，教育观，帮助学生理解、掌握幼儿园健康教育的基本理论和各类健康教育设计与组织指导方法，具备独立的思考能力和合作能力，以形成核心专业素质能力，能够计划与实施幼儿园教育活动，以适应新时代对幼儿教师职业要求。

（8）幼儿语言教育与活动指导

幼儿语言教育与活动指导是学前教育专业核心课，也是学前教育专业学生必修技能课之一。它涵盖了学前儿童语言发展及其教育的前沿理论、学前儿童语言教育教学活动的专业知识和技能要求，通过课程学习使学生了解幼儿语言发生发展的一般规律和相关理论，掌握幼儿语言教育的原则、各类型语言教育活动的设计、组织实施以及教育评价等有关知识，旨在提高学生从事幼儿园语言教育实践的专业技能和文化素养，掌握从事幼儿园语言教育教学工作的基本技能和专业能力，具备“会说、会讲、会写、会教”等专业知识和实践能力。

（9）幼儿科学教育与活动指导

幼儿科学教育与活动指导是学前教育专业学生的必修专业课程，它是幼儿园课程的重要内容，涵盖了幼儿园教育活动的的内容，偏重于研究学前儿童科学教育的理论知识及其的科学教育实践方面等内容，在完成学前教育专业培养目标中起着核心作用。旨在帮助学生理解学前儿童科学教育的价值，掌握学前儿童科学教育的基础知识和基本理论，在此基础上，学会合理的运用理论分析和解决科学教育中的实际问题，形成科学的幼儿教育观，提高幼儿园科学教育教学工作所必需的基本技能和技巧，以获得幼儿园科学教育教学工作所必需的综合应用能力，形成从事幼儿园教师职业所必需的综合素质，更好地适应我国幼儿园教育改革对新时代幼儿教师的职业要求，成为一名优秀的教师。

（10）幼儿艺术（音乐）教育与活动指导

幼儿音乐教育与活动指导是学前教育学生的必修专业课程之一，属于幼儿园课程五大领域之艺术领域的一个分支，它涵盖了幼儿音乐教育的旨在培养幼儿的感受美、表现美、创造美的能力的相关理论知识，以及幼儿歌唱活动、幼儿韵律活动、幼儿打击乐活动和幼儿音乐欣赏活动等的实践教学内容，是理论与实践紧密结合的一门教学法课程。旨在帮助学生理解、掌握幼儿音乐教育的涵义、目标、内容、组织方法、实施途径等理论知识，学会运用理论分析和解决幼儿歌唱活动、幼儿韵律活动、幼儿打击乐活动和幼儿音乐欣赏活动中存在的实际问题，并组织与实施符合幼儿身心发展特点与规律、提高幼儿审美能力的幼儿音乐教育教学活动，形成从事幼儿园教师职业所必备的教育教学能力。

（11）幼儿艺术（美术）教育与活动指导

幼儿美术教育与活动指导是学前教育学生的必修专业课程之一，属于幼儿园课程五大领域之艺术领域的一个分支，它涵盖了幼儿美术教育的旨在培养幼儿的感受美、表现美、创造美的能力的相关理论知识以及幼儿绘画活动、幼儿手工活动和幼儿美术欣赏活动等的实践教学内容，是理论与实践紧密结合的一门教学法课程。旨在帮助学生理解、掌握幼儿美术教育的涵义、目标、内容、组织方法、实施途径等理论知识，学会运用理论分析和解决幼儿绘画活动、幼儿手工活动和幼儿美术欣赏活动中存在的实际问题，并组织与实施符合幼儿身心发展特点与规律的幼儿美术教育教学活动，形成从事幼儿园教师职业所必备的教育教学能力。

（12）幼儿园课程

幼儿园课程是学前教育专业学生必修的专业基础课程。本课程旨在帮助学生理解幼儿园课程与教学的基本概念、特征及理论基础，了解幼儿园课程编制与教学设计的基本原理，掌握幼儿园教育活动的设计与实施，熟悉并会操作几种常见的幼儿园教育活动设计，并了解几种典型的幼儿园课程理论及方案，了解当下课程改革的发展历程及趋向。总体而言，幼儿园课程既注重培养与提升学生的课程理论素养，又强调让学生掌握编制和实施幼儿园课程的基本方法与基本技能，理论与实践紧密结合，操作性、实用性强。

（13）幼儿园区域活动设计与指导

幼儿园区域活动设计与指导是学前教育专业学生必修的专业基础课程。区角活动是目前幼儿园教育的重要形式之一，本课程内容主要围绕着如何进行区角的环境设计及布置，如何结合游戏情境设计与有效实施活动，如何进行材料的投放，如何将区角活动有效融入幼儿在园一日生活中等。旨在帮助学生理解幼儿园区域活动的含义及教育价值，掌握幼儿园区域活动设计与指导的技能，在此基础上，形成从事幼儿园教师职业所必备的综合素质，更好地适应我国幼儿园教育改革对新时代幼儿教师的职业要求，成为一名优秀的教师。

2. 专业技能课程

（1）幼儿园环境创设

幼儿园环境创设是学前教育专业学生的必修专业基础课之一，本门课程主要运用案例教学和手工实践，通过文字、图片、视频等多媒体手段向学生展示环境创设的案例、并介绍基本方法，激发学生的学习兴趣，使学生能够基本掌握幼儿园环境创设的原则和要求，通过分解幼儿园各个组成部分环境的创设，让学生对幼儿园的环境创设有更深刻的理解，并重点掌握主题环境创设的区角和墙面布置等内容，为今后学生从事幼儿教育工作打下良好基础。

（2）幼儿文学

幼儿文学是学前教育专业开设的专业必修课，是一门理论联系实践的课程，具有很强的基础性、实用性和综合性。其任务是使学生树立正确的儿童观、教育观、文学观，系统掌握幼儿文学的基础理论和文体知识，养成良好的幼儿文学素养，具备幼儿文学作品的鉴赏、创编、讲演的能力，具有组织幼儿文学教学活动的的能力，为将来从事幼儿教育工作、开展幼儿园教育活动特别是语言教育活动打好基础。

（3）幼儿教师口语

幼儿教师口语是研究幼儿教师口语运用规律的一门应用语言学科，是培养学生在教育教学工作中口语运用能力的实践性很强的专业必修课程。本课程教学由普通话训练、一般口语交际训练和幼儿教师职业口语训练三部分内容组成，其任务是教育学生热爱祖国语言，积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识；能用标准或比较标准的普通话进行口语交际；初步掌握运用教师职业语言进行教育、教学的基本技能，并能对幼儿的口语进行指导，以利于提高全民族的语言素质。

（4）乐理视唱练耳

乐理视唱练耳课是学前教育专业学生的必修专业技能课之一，是指导学生全面研究学习音乐基本理论，对学生进行视唱技能、音乐听觉及音乐素养的全面训练的课程。目的在于使学生初步

掌握五线谱乐理的基础知识，培养学生熟练的掌握音乐表现的各种基本要素，提高学生的“音乐感知力”和“音乐鉴赏力”，为学习声乐、钢琴、舞蹈、伴奏编配，音乐创编、幼儿音乐教学法等课程打下必要的理论基础。是学习音乐各学科和学习各种乐器的前提条件，是成为一名合格幼儿教师必须掌握的基础知识。

（5）声乐基础

声乐基础是学前教育专业学生的必修专业技能课之一，主要培养幼师在幼儿园音乐教育中具备一定的实践教学能力。旨在帮助、教会学生们掌握歌唱的发声基本原理和声乐艺术的基本规律，以及通过歌唱的正确姿势、歌唱的呼吸能力、歌唱的共鸣、歌唱的咬字、歌唱的心理品质以及合理保护嗓音的方法等促进发展学生们歌唱的表现能力及音乐知识的理解等。并学会运用声乐基础知识，拓展其音乐视野，形成从事幼儿园教师职业所需的综合应用能力及职业能力。

（6）幼儿歌曲表演唱

幼儿歌曲表演唱是学前教育专业学生的必修专业技能课之一，培养学生在学习声乐基础之上对幼儿歌曲的处理，掌握幼儿歌曲编排动作理论知识，能自主为幼儿歌曲编排动作；具备一定幼儿歌曲即兴表演的能力。以及通过学习、赏析优秀、经典的幼儿歌表演作品促进学生们对歌表演有了初步认识，同时通过幼儿舞蹈创编学习，并运用舞蹈肢体语言进行幼儿舞蹈创作，达到幼儿歌表演实践教学能力，形成从事幼儿园教师职业所需的综合应用能力。

（7）钢琴基础

钢琴基础是学前教育专业学生的必修专业技能课之一，旨在培养幼师在幼儿园音乐教育中具备一定的实践教学能力。目的在于帮助学生学会音程、和弦、调式等音乐基本知识和钢琴艺术的基本规律，以及通过钢琴弹奏的正确识谱、钢琴弹奏所必需的手指力度及灵活度的训练、钢琴乐曲表现力的训练、不同风格类型幼儿歌曲的弹唱训练等培养学生达到掌握基础钢琴曲目的钢琴技术能力和幼儿歌曲的弹唱能力。并学会运用钢琴基础的知识，懂得理解和表现音乐的规律，从而全面提高音乐素养，形成从事幼儿园教师职业所需的综合技能。

（8）钢琴（幼儿歌曲配弹）

幼儿歌曲配弹是学前教育专业学生的必修专业技能课之一。该课程要求学生掌握幼儿歌曲伴奏编配基本理论，能自主为幼儿歌曲编配伴奏；熟练掌握简谱幼儿歌曲常用调的弹奏，具备一定幼儿歌曲即兴伴奏能力。通过教师教学大、小调及民族调式幼儿歌曲伴奏编配的基本理论（包括各种调式类别伴奏和声的编配与各种风格情绪伴奏音型织体的设计写作，歌曲前奏、间奏或尾声的编配等），结合学生自主实践配弹以及键盘练习常用调幼儿歌曲等，培养学生将来岗位上必备的教学实践技能。

（9）舞蹈基础

舞蹈基础是学前教育专业学生的必修专业技能课程之一。旨在培养幼儿教师对幼儿园舞蹈教育中具备一定的实践教学能力。学生通过学习了解及掌握舞蹈的基础理论知识与系统、专业的训练方法，使学生掌握一定的舞蹈技能能力及幼儿舞蹈实践教学能力，从而提高幼儿教师的综合专业能力水平，达到全面整体综合性的艺术素养。形成从事幼儿园教师职业所需的综合应用能力及职业能力。

（10）幼儿舞蹈创编与欣赏

幼儿舞蹈创编与欣赏是学前教育专业学生的必修专业技能课之一，主要培养幼师在幼儿舞蹈教育中具备一定的实践教学能力。旨在帮助、教会学生们掌握幼儿舞蹈创编基础理论和幼儿舞蹈创编基础技法，以及通过学习、赏析优秀、经典的幼儿舞蹈作品促进发展学生们舞蹈的感受力、记忆力、想象力及表现能力等。并学会运用舞蹈肢体语言进行幼儿舞蹈创作和幼儿舞蹈实践教学能力，形成从事幼儿园教师职业所需的综合应用能力及职业能力。

（11）美术基础

美术基础是学前教育专业学生的必修专业技能课程之一，是培养学生成为德、智、体、美、劳全面发展的幼儿教师的重要组成部分。课程偏重美术实践创作，旨在帮助学生能够通过各类美术作品，拓展对艺术的理解，提高对美的感知能力，培养学生高尚情操和正确的审美观念。促使学生熟练掌握美术基本知识和技能，学会运用多种美术材料创作艺术作品，提高艺术创造力，在幼儿园艺术实践中更好的服务幼儿园美术教学。提高未来学前教师职业的艺术素养，更好践行美育教育，形成从事幼儿园教师职业所必备的综合素质，更好地适应我国幼儿园教育改革对新时代幼儿教师的职业要求。

（12）幼儿手工与玩教具制作

幼儿手工与玩教具制作是学前教育专业学生的必修专业基础课之一，本门课程主要介绍了手工与玩教具制作的相关概念、分类、作用及制作技法等相关知识，深刻认识手工与玩教具制作对学前儿童身心发展的重要意义，树立正确的手工与玩教具制作观念，充分理解学前儿童手工制作与各学前教育课程之前的关系，让学生系统地了解和学习各种材料的性能，并掌握不同材料的造型规律和制作工艺，提高学生能灵活运用手工服务于教育教学的能力。注重学生人文知识的培养，将我国民间传统艺术与现代材料工艺制作融为一体，彰显艺术传承特色和现代审美趣味，开阔学生的美术视野。提高学生的审美素养、发掘学生的想象力和创造力，为未来的幼教事业打下坚实的基础。

（三）选修课程设置及要求

1. 公共选修课

（1）健美操（体育）

体育（健美操）课程是根据专业的要求设置一门公共选修课程，课程的主要内容包括：健美操基本手臂动作和基本步伐、组合动作以及健美操的基本知识。其任务培养学生正确的姿态，塑造健美体型，陶冶美的情操，使学生初步掌握健美健身的同时，努力提高艺术修养和审美能力，使之在今后的学习和工作中运用健美操的锻炼方法塑造健美的体魄，增进健康。

（3）多媒体课件制作

多媒体课件制作课程主要介绍了多媒体相关的基本概念，讲解了各种多媒体元素处理的关键技术及在PowerPoint 课件制作中的基本应用。知识技能教学以实用、够用为原则。学生通过学习本课程，可以帮助学生了解多媒体课件相关概念；理解幼儿园课件制作的基本思路；掌握文本、声音、视频、图片处理的关键技术以及录屏、文件格式转换的关键技术，学会利用多媒体元素在PowerPoint 中进行幼儿园课件制作的技能；提高学生在以后工作岗位中利用课件进行辅助教的学生能力。

（3）书法（三笔字）

学前教育书法课是学前教育专业技能课的重要内容之一，它包括了书法基础理论的部分内容。偏重于研究三笔字的实用性学习和教学探究以及提升自身的书写水平。在完成学前教育专业培养目标起着重要的辅助作用。旨在帮助学生学习、理解、掌握、实践、提高书法基础理论技能及实践应用能力。掌握书写的规范性以提升及在幼儿园实践教学能力。提高保教工作所必须的综合应用能力。形成从事幼儿园教师职业所必备的综合素质。更好的适应我国幼儿园教育改革对新时代幼儿教师的职业能力。

（4）写作基础

写作基础是各类师范教育专业选修的一门专业基础课程，它寓理论性、实践性、应用性于一体，讲究理论联系实际，重在写作能力培育，以提高学生写作水平为目标，旨在指引学生提高阅读的实效，掌握写作的基本规律，培养学生的语言文字的综合运用能力及创造性思维，为今后更好地开展教育教学工作奠基。其主要任务一是阅读范文，学会借鉴，习得技巧；二是活用技法，勤写多练，提高能力；三是熟悉文体，分类对待，讲究方法。

（5）幼儿教师礼仪

幼儿教师礼仪课程立足幼儿教师纲要中德育为先的理念，结合知识性、趣味性，职业性、实用性来组织课程内容的一门课程。课程全面论述幼儿园教师礼仪概述及幼儿园教师形象礼仪、用语礼仪、工作礼仪、家庭礼仪、常见社交礼仪、个人礼仪修养等等。其任务是帮助学生知晓学习礼仪的意义，懂得学习的方法，自觉投入礼仪的学习和感悟，培育社会主义核心价值观；树立修炼礼仪的信念，加强礼仪修养，不断提高自己的礼仪修养。

（6）国学经典

国学经典是一门公共选修课，该课程以“孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻”为主线，穿插了儒家、道家、法家、墨家和历代文化名人的名篇或名句，旨在介绍和传承中国传统文化的精髓，让学生对中国传统文化有一个粗略和概要的了解，并在潜移默化中接受熏陶，增进文化认同，涵养家国情怀。“孝悌忠信礼义廉耻的文化基因，为中华民族注入深厚的伦理责任和家国情怀，赋予我们民族强大的统一性、内聚力和百折不挠的品格。”（《十八届中央纪律检查委员会向中国共产党第十九次全国代表大会的工作报告》），优秀的传统文化必将在新时代，在中国特色社会主义的伟大事业中，焕发新的生机，助力“制度自信、理论自信、道路自信、文化自信”。

2. 专业选修课

（1）奥尔夫音乐活动

奥尔夫音乐活动是一门理论与实践性相结合的课程。通过本课程学习，让学生了解奥尔夫音乐教育理念，包括奥尔夫音乐教育的特点及教育目的；掌握奥尔夫音乐教育的各个教学内容，理解每个教育内容的设计及应用方法；能通过此门课程的学习，设计或改编奥尔夫音乐课并进行相应的教学实践。并在此基础上，要求学生思考奥尔夫音乐教育的继承、发展、创新问题，在理解奥尔夫音乐教学的理论构建、教育原理的基础上根据教学对象以及实际教学条件进行奥尔夫音乐教学“本土化”课例的创编和应用，爱音乐，热爱音乐教育过程，热爱艺术教育。

（2）蒙台梭利教学法

蒙台梭利教学法是一门理论与实践性相结合的课程。通过学习本课程，学生能了解蒙台梭利教育理念，包括儿童发展观、教师观、教学观；把握蒙台梭利教育的组成，包括语言教育、日

常生活教育、感官教育、数学教育、科学文化教育五大方面;掌握蒙台梭利教具的构成及其相应的操作运用。并在此基础上,要求学生思考蒙台梭利教育的继承、发展、创新问题,能够根据教学对象以及实际教学条件创造性的实施蒙氏教学,在蒙氏教育的中国化问题上能形成自己的理解。

(3) 体智能

体智能课程是学前教育专业学生的选修专业课之一,该课程包括徒手游戏教学、体智能器材教学、音乐律动教学、户外活动与活动教学和综合教学等内容。通过学习本课程,学生能了解通过身体运动来提升幼儿运动技能,达到身体发展及心理技能的成熟;掌握组织和设计幼儿体育游戏的方法,提升游戏教学的生活性和趣味性,从而提升自身的专业化发展水平。

(4) 儿童影视文学与表演

儿童影视文学与表演是学前教育专业学生的选修专业课之一,它集语言、音乐、歌舞、美术等多元艺术于一身,要求具备幼儿剧鉴赏能力和改编能力,及一定的表演能力和指导幼儿表演的能力,并能运用到幼儿园教育教学活动中,在完成学前教育专业人才培养目标中起着重要作用。旨在要求幼儿教师必须具备幼儿语言表演与指导的技能,并通过对幼儿生活的观察、体会和总结,学习创作幼儿戏剧,培养幼儿教师戏剧文学的创编能力;研讨、排练及表演幼儿剧,培养幼儿教师的团队意识、协作精神;角色扮演台词训练提高幼儿教师普通话水平,丰富幼儿教师的语言,培养语言表现力和表达能力。

(5) 幼儿园管理

幼儿园管理课程是学前教育专业学生必修的专业基础课程之一,是在学习了学前卫生学、学前心理学、学前教育学等基础课程及各领域教学法并在幼儿园进行过全面见习、实习之后,为提高和完善职业素养而开设的课程。这门课程是以幼儿园管理为研究范围,以幼儿园管理现象及其规律为研究对象,旨在帮助学前教育专业学生比较全面系统地了解幼儿园管理的基本原理和实务,掌握幼儿园管理的基本规律,学会运用所学的专业理论解决实际工作中遇到的管理问题。同时,通过结合案例分析,培养学生的思辨意识、创新意识,树立有效管理、科学育人的管理观念,为毕业后从事园所管理工作以及将来从事学前教育机构的管理工作奠定扎实的管理理论基础和技能。

(6) 幼儿园实习指导

幼儿园实习指导是学前教育专业学生专业选修课,是指导学前教育专业学生把所学到的理论知识到幼儿园去应用和检验,以锻炼工作能力的课程。它涵盖了幼儿园保育活动、教育活动、班级工作各项实习活动的目标、任务、内容、方法和指导要求,从实习基本素养(思想品德、心理素质、职业情操)、基础知识(幼儿园各类实习工作的相关理论和专业知识)、技能方法(运用幼儿园实习理论解决各类教育实际问题)等方面对学生的实习素养提出要求,为学生适应幼儿园各项工作任务打下坚实基础。

(7) 学前教育政策法规

学前教育政策法规是学前教育专业学生的必修专业基础课之一,它涵盖了幼儿园保教工作中应具备的法律基础知识、基本理论和技能,偏重于研究幼儿教育政策法规理论和应用问题,在完成学前教育专业培养目标中起着重要作用。旨在帮助学生树立和提高严格执法、依法办园的意识,掌握、理解现行学前教育政策、法规及基本理论知识,学会初步运用法律武器指导和管理学前教育

育机构实际问题，维护学前教育机构和师生的合法权益，提高依法治教的能力，保障幼儿园保教质量。

（8）感觉统合训练

儿童感觉统合训练课程是学前教育学生的专业选修课程之一，它结合了儿童发展心理学、儿童动作发展和智力发展等多门学科的内容，从注意能力训练、记忆能力训练、语言能力训练、图形识别能力训练、颜色识别能力训练、空间感觉能力训练、逻辑思维能力训练以及观察能力训练等8个方面介绍了专门的感觉统合训练方法及注意事项，用游戏的方式展开感觉统合训练的教学内容。旨在帮助学生去发现幼儿感觉统合失调的原因，采取有效的方法进行调整幼儿的感觉统合失调，并能在幼儿园或者家庭场所中开展有效的感觉统合训练游戏。

七、教学进程总体安排（见附录）

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业通过引进、培养等方式，逐步建立一支学历结构、职称结构、能力结构、年龄结构等较为合理，专业基础扎实、创新精神强、热爱学前教育事业的专任和兼职教师队伍。目前学前教育专业现有专任教师66人，其中教授级高级讲师1人，高级讲师4人，讲师24人，具有研究生或硕士以上学位的34人；我校具有学前教育专业背景的教师共17人，其中硕士10人，正高1人、副高3人，讲师3人。2017年学前教育系成立以来，我系教师指导学生参加国家级职业院校技能竞赛获得二等奖1项，参加省级师范生教学技能竞赛取得一等奖2项，二等奖3项，三等奖5项，教师参加省级教学竞赛获得三等奖3项，成功立项省级科研课题20项。2019年，学前教育专业还被省教育厅职成处列为专业群建设培育项目。

学校有附属幼儿园及分园，师资力量雄厚，有省特级教师和骨干教师，是我校学前教育专业的后备师资。同时，聘请行业专家、**市及周边地区知名园长和富有一线教学经验的幼儿园教师作为兼职教师，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的学前教育教学知识，完全能承担本专业课程教学、实习实训指导等专业教学任务。总之本专业教师的专业素养强，教学能力突出，科研水平高，是一支教学与科研能力强、注重理论与实践的结合、专业素质优良的队伍，为本专业高水准、可持续发展提供了有力保证。

（二）教学设施

校内实训教学基地与校外实训教学基地都是本专业实践教学场地的重要组成部分，“内”与“外”的结合，从一定层面上体现了本专业教育教学的发展方向与办学途径，同时也是产学结合教学的重要体现。

1. 校内实训教学基地

本专业各类教学设备完善，建有功能与层次比较齐全的各类实训室和教学实习基地。学前教育专业实训中心设计在新实验楼一、二楼，共分幼教仿真室（大、中、小3间）、保育实训室、陶艺实训室、感觉统合实训室、福利贝尔实训室、奥尔夫音乐实训室、心理教育室、蒙台梭利实训室、建构实训室、玩教具实训室等12间；技能课美术实训室14间、机房9间、舞蹈实训室17间、声乐实训室12间、钢琴房239间，总面积近3000平方米，其中技能化实验室机房拥有228个机位，锐捷品牌电脑，先进的配置，配有多媒体中央控制系统；专业化实训室配备了高级婴儿护理人模型、台式电脑、人体器官模型、心理量表、蒙台梭利教具、福禄贝尔教具、数据分析系

统、智能型动作稳定仪、心理辅导智能测试系统等，教学仪器设备可基本满足本专业校内实习实训要求，实验开出率达到教学大纲的要求 90%以上。

2. 校外实训教学基地

学校有附属幼儿园两所，是省级示范园，也是我校主要的实践教学基地。该基地的定位是：“两型两基地”，即精品型、研究型、学生实训基地、教师实践基地。为学生的教育认识实习、教育跟岗实习和顶岗实习、以及学前教育专业教师进行教育实践和科学研究提供了基地。另外，为提高实习基地建设的质量和效益，充分发挥实习基地在人才培养中的作用，按照专业所需，结合实际情况，学前系按照互补性原则、示范性原则和稳定性原则，通过严格的遴选，分批建成一批实训基地。目前本专业与公办、普惠及民办性质的幼儿园都建立了良好的合作关系，“紧密合作型”与“松散联系型”基地相结合，共有实习实训基地 110 多个，大大满足了学前教育专业实习实训的需要。

校外实训教学基地立足**市区，辐射**地区和**地区，真正体现了层次多、地域广的特点，并依托这些基地，形成了学前教育教师联盟，为学前教育专业实践教学提供了强有力的保障。

校外实习基地一览表

序号	基地名称	实习实训项目
1	**附属园（总园）	认识实习、跟岗实习、顶岗实习
2	**附属园（苏仙园）	认识实习、跟岗实习、顶岗实习
3	**市小太阳幼教集团	认识实习、跟岗实习、顶岗实习
4	**市恒顺幼教集团	认识实习、跟岗实习、顶岗实习
5	**市红娃娃幼教集团	认识实习、跟岗实习、顶岗实习
6	**市伟才幼教集团	认识实习、跟岗实习、顶岗实习
7	红缨幼教集团	认识实习、跟岗实习、顶岗实习
8	英才外语教育集团	认识实习、跟岗实习、顶岗实习
9	红黄蓝早教集团	认识实习、跟岗实习、顶岗实习
.....

（三）教学资源

本专业教学资源较为丰富，能够满足学生专业学习、教师专业教育与研究需要。

1. 在教材选用方面：教材建设是高校教学工作的重要组成部分。首先，根据教育部《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》和《**教材管理暂行办法》，遵循《**教材征订管理办法》、《专业建设管理办法》，鼓励优先选用国家级规划教材，并要求其教材内容、编排等具有较强的思想性、科学性、适用性、实时性。其次，选用本专业最前沿的教材，教材的选用应与技能竞赛、教师资格证考试相结合，注重教材的实用性；第三，鼓励教师结合专业发展编写校本教材，保证教师所编写教材及讲义能够符合专业培养目标要求。

2. 在图书文献配备方面：图书资料包括纸质图书和电子图书两大类，目前学校图书馆藏书纸质文献达 32 万册，电子图书 48 万册。学校拥有现代化的图书馆与电子阅览室。学校新建了图书馆大楼，一切采用现代化管理模式，今年已经交付使用，为专业发展建立了有力的后勤保障。

3. 数字资源配备方面：学校已建立校园网络体系，所有教学场所均已覆盖无线网络，利用“互联网+教育”模式，建设智能化教学支持环境，并逐年增加网络数字资源的配备。且与国内在线课

程资源公司合作，建立学校在线课程学习平台，精品在线课程平台，打破场地限制，学生可利用网络，便捷、高效学习，也能帮助学生获得更为丰富、专业的学习资源。

（四）教学方法

首先，要推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教学中的广泛应用；其次，要推动教学模式和方法的改革，广泛采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式；第三，鼓励教师采用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法；第四，推广翻转课堂、混合式教学、全实践教学等新型教学模式，打造优质课堂。

（五）学习评价

首先，健全多元化考核评价体系，将学生的认知发展、情感发展、能力发展等纳入到评价体系中，重点突出品德评价，加强对学生职业道德、教师道德等方面的评价考核。

其次，采用全过程、参与式评价方式，以形成性评价为主。

第三，要科学设置评价标准，坚持以能力素养、思维品质、问题解决能力为重点评价学生，克服为分数论的倾向，突出考核学生的职业能力。

（六）质量管理

对本专业人才培养的质量管理提出要求：

1. 构建全实践课程教学体系，注重对学生实践能力和专业素养的培养。
2. 加强对教师教学过程的管理，注重提升学生的文化素养和思维能力，增强学生的学习体验。
3. 加强对学生学习过程的管理，注重提升学生的学习品质和学习效果。

九、毕业要求

本专业依据幼儿园教师专业标准和学前教育专业认证标准，制定明确的毕业要求。符合以下规定，准予毕业。

（一）践行师德

1. 师德规范

- （1）能积极贯彻党的教育政策、方针和路线，能主动践行社会主义核心价值观；
- （2）具有高尚的职业理念和道德情操，严格遵守幼儿园教师职业道德规范；
- （3）具有爱国主义、集体主义、社会主义思想和良好的思想品德。

2. 教育情怀

（1）具有积极的从事学前教育工作的意愿，具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。

（2）具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

- （3）具有必要的体育、心理、卫生和保健知识和健全的体魄及良好的心理素质。

（二）学会教学

1. 保教知识

（1）熟悉幼儿园工作规程和我国教育制度、法律法规、方针政策，了解学前教育理论的发展动态；

- （2）掌握较为宽广扎实的文化科学基础知识；掌握关于学前儿童身心发展的心理、卫生知识

和开展教育教学的专业理论知识；掌握艺术学科的基础知识和基本技能；

(3) 具备基础的计算机和英语知识。

2. 保教能力

(1) 具有从事学前教育和保育必备的基本技能；具有开展各种学前教育活动的组织指导技能和一定的幼儿园班级管理、园务管理技能；

(2) 具有良好的口语表达技能和音乐、体育、舞蹈、美术等艺术表现技能；

(3) 具有使用计算机等多媒体手段制作课件的技能；

(4) 具有初步从事幼儿教育科学研究的技能。

(三) 学会育人

1. 班级管理

(1) 具有一定的环境创设能力，能充分利用各种教育资源，开展班级管理工作；

(2) 具有良好的班级管理能力和营造良好的班级氛围；

(3) 能为人师表，充分发挥教师自身的榜样和示范作用。

2. 综合育人

(1) 能结合幼儿一日生活活动对幼儿开展各项教育；

(2) 能充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育；

(2) 能综合利用幼儿园、家庭、社区的各项资源进行全面育人。

(四) 学会发展

1. 学会反思

(1) 具有终身学习的意识，具有可持续发展的职业意识；

(2) 树立学习和职业规划的意识 and 能力；

(3) 具有自觉创新、自主创业的精神，具有不断获取知识、开发自身潜能、适应岗位变更的能力，学会分析和解决问题。

2. 沟通合作

(1) 具有良好的沟通能力，学会小组合作学习体验；

(2) 具有较强的工作协调能力，人际交往的能力。

十、附录

1. 学前教育专业（三年制）课程设置与教学进程计划表

2. 实践教学安排表

表一 学前教育专业三年制课程设置与教学进程计划表

课 程	课 程	课程 代码	学 分	课程名称	总 学 分	学时分配	学期	考核 方式
--------	--------	----------	--------	------	-------------	------	----	----------

						理论	实践	1	2	3	4	5	6		
必修 课	公共 基础 课程	2020 1100 1	4	思想道德与法律基础(1)	72	48	24	2						1	
		2020 1200 2		思想道德与法律基础(2)					2				1		
		2020 1300 3	4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(1)	72	48	24				2			1	
		2020 1400 4		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(2)							2			1	
公共 基础 课程	2	2020 3100 5		形势与政策(1)	40	40		8 次 讲 座						3	
		2020 3200 6		形势与政策(2)					8 次 讲 座					3	
		2020 3300 7		形势与政策(3)						8 次 讲 座					3
		2020 3400 8		形势与政策(4)							8 次 讲 座				3
		2020 3500 9		形势与政策(5)								8 次 讲 座			3
	2020 2501 1	1	幼儿教师职业道德修养与专业发展	18	18							2 (9 W)		2	
	2020 2401	1	大学生心理健康教育	18	18					9 次 讲				2	

		2									座			
		2020 1101 3	4	大学语文（1）	72	72		2						1
		2020 1201 4		大学语文（2）					2					1
		2020 1101 5	4	大学英语（1）	72	48	24	2						1
		2020 1201 6		大学英语（2）					2					1
		2020 1101 7	4	计算机基础(1)	72	36	36	2						1
		2020 1201 8		计算机基础(2)					2					1
		2020 1101 9	4	普通话（1）	72	24	48	2						1
		2020 1202 0		普通话（2）					2					1
		2020 2102 1	9	大学体育（1）	72	16	56	2						2
		2020 2202 2		大学体育（2）					2					2
		2020 2302 3		体育(幼儿体操 1)	72	16	56			2				2
		2020 2402 4		体育(幼儿体操 2)							2			2

		2020 3502 5	1	创新创业教育	18	9	9					2 (9 W		3	
		小计	38		706	429	277	12	12	4	2	2	顶岗 实习		
	专业 技能 课程	2020 1102 6	4	学前儿童卫生 与保育（1）	72	48	24	2						1	
		2020 1202 7		学前儿童卫生 与保育（2）						2					1
		2020 1102 8	4	学前儿童发展 心理学（1）	72	48	24	2							1
		2020 1202 9		学前儿童发展 心理学（2）						2					1
		2020 1103 0	4	学前教育学(1)	72	48	24	2							1
		2020 1203 1		学前教育学(2)						2					1
必修 课	专业 技能 课程	2020 2303 2	4	幼儿游戏与指 导（1）	72	48	24			2				2	
		2020 2403 3		幼儿游戏与指 导（2）							2			2	
		2020 2503 5	1	幼儿行为观察 与指导	18	9	9					2(9w)		2	
		2020 2303 6	2	幼儿园班级管 理	36	24	12			2				2	

2020 2403 7	2	幼儿园环境创设	36	18	18				2			2
2020 1303 9	4	幼儿文学（1）	72	54	18			2				1
2020 1404 0		幼儿文学（2）						2				1
2020 2304 1	4	幼儿教师口语（1）	72	36	36			2				2
2020 2404 2		幼儿教师口语（2）						2				2
2020 2104 3	4	乐理视唱练耳（1）	72	18	54	2						2
2020 2204 4		乐理视唱练耳（2）					2					2
2020 2104 5	4	声乐基础（1）	72	18	54	2						2
2020 2204 6		声乐基础（2）					2					2
2020 2304 7	4	幼儿歌曲表演唱（1）	72	18	54			2				2
2020 2404 8		幼儿歌曲表演唱（2）						2				2
2020 2104 9	8	钢琴基础（1）	72	18	54	2						2
2020		钢琴基础（2）					2					2

		2												
		2020 1406 3	2	幼儿社会教育 与活动指导	36	18	18				2			1
		2020 1406 5	2	幼儿科学教育 与活动指导	36	18	18				2			1
		2020 1306 6	2	幼儿艺术（音 乐）教育与活动 指导	36	18	18			2				1
		2020 1406 7	2	幼儿艺术（美 术）教育与活动 指导	36	18	18				2			1
		2020 1506 9	2	幼儿园课程	18	9	9					2(9w)		1
		2020 1507 0	2	幼儿园区域活 动设计与指导	18	9	9					2(9w)		1
		小计	81		145 8	681	777	16	18	20	22	10	顶 岗 实 习	
选 修 课	公 共 基 础 选 修 课 (任 选 三 科)	2020 2507 4	2	健美操（体育）	36	10	26			2				2
		2020 2307 3	2	多媒体课件制 作	36	18	18			2				2
		2020 2107 5	2	书法（三笔字）	36	10	26				2			2
		2020 2207 6	2	写作基础	36	24	12				2			2
		2020 2503	1	幼儿教师礼仪	18	9	9					2(9w)		2

		8											
		2020 2507 2	1	国学经典	18	9	9					2(9w)	2
		小计	5		180	80	100			2	2	2	顶岗实习
专业技能选修课(任选三科)		2020 2307 7	2	奥尔夫音乐活动	36	18	18			2			2
		2020 2407 8	2	蒙台梭利教学法	36	18	18			2			2
		2020 2308 0	2	体智能	36	10	26				2		2
		2020 2408 1	2	儿童影视文学与表演	36	18	18				2		2
		2020 2508 2	2	幼儿园管理	36	18	18				2		2
		2020 2506 8	1	幼儿园实习指导	18	9	9					2(9w)	2
		2020 2503 4	1	学前教育政策法规	18	18	0					2(9w)	2
		2020 2507 9	1	感觉统合训练	18	9	9					2(9w)	2
		小计	5		198	100	98			2	2	2	顶岗实习

		总计	12 9		254 2	1290	1252	28	30	28	28	16	顶 岗 实 习	
集 中 实 践 课 程	2020 3108 2	2	军训理论	2w				2w						3
	2020 3108 3	1	见习、实习、研 习（1）	1w				1w						3
	2020 3208 4	1	见习、实习、研 习（2）	1w					1w					3
	2020 3308 5	1	见习、实习、研 习（3）	1w						1w				3
	2020 3408 6	1	见习、实习、研 习（4）	1w							1w			3
	2020 3508 7	6	跟岗实习	6w								6w		3
	2020 3608 8	12	顶岗实习	12w									12w	3
	2020 3608 9	4	毕业设计创作	4w									4w	3
	2020 3609 0	2	毕业教育、就业 指导	2w									2w	3
	小计	30		30w										
	合计	15 9		254 2+3 0w										

表二：课程结构及学分要求

课程类型		课时数	课时总数	百分比(%)
必修课程	公共必修课程	706	2064	81.19%
	专业必修课程	1458		
选修课程	公共选修课程	180	378	18.81%
	专业选修课程	198		
合计		2542	2542	100

2. 总学分：159 学分

其中：

公共必修课程	38 学分	公共选修课程	5 学分
专业必修课程	81 学分	专业选修课程	5 学分
集中实践课程	30 学分		

表三：全学程各学年周时教学安排表

周数 学期	课堂 教学	复习 考试	教育 见习	教育、顶 岗实习	劳动与社 会实践	入学教 育、军训	毕业设计、 毕业教育	寒暑假	合计
	一	16	1.5			1	2		11
	17	1.5	1		1				
二	17	1.5	1		1			11	52

	4	17	1.5	1		1				
三	5	12	1.5		6	1			11	52
	6				12	2		6.5		
合计		79	7.5	3	18	7	2	6.5	33	156

表四：实践性教学安排表

序号	项目名称	学期	周数	实践内容	实践目的	场所
1	“两课”实践	1、2	1	参观爱国主义教育基地、社会调查、法庭旁听等	思想政治教育	校外
2	公益劳动	1、2、3、4（周末）	2	劳动	增强劳动意识	校内外
3	军训、入学教育	1	2	军训	增强素质	本校
4	教育调查	3、4（寒暑假）	2	了解社会、联系实习、就业、实践理论	社会教育	校外
5	教育认识实习（见习）	1、2、3、4	4	幼儿园见习	了解熟悉专业	实践基地
6	教育跟岗实习	5	6	幼儿园实习、研习	专业能力培养	实践基地
7	教育顶岗实习	6	12	幼儿园、教育管理机构实践	理论联系实践	校外
8	毕业设计 with 毕业教育	6	4	调查研究	提高研究能力	校内校外
合计			34			