



湘南幼儿师范高等专科学校
Xiangnan Preschool Education College

高校继续教育发展年度报告 (2019)



二〇二〇年七月

目 录

一、学校情况	1
(一) 学校概况	1
(二) 学校继续教育工作的总体规划	1
(三) 学校继续教育办学定位	2
(四) 学校继续教育办学体制与管理机制	2
二、专业设置	3
(一) 学历继续教育专业设置情况	3
(二) 专业教育人才培养方案及修订情况	3
三、人才培养	4
(一) 学历继续教育情况(无)	4
(二) 非学历继续教育情况	4
四、特色创新	5
(一) 领导重视, 为职业培训提供了坚实的组织保障	5
(二) 健全机制, 为职业培训提供了有力的制度保障	5
(三) 创新模式, 为职业培训提供了有力的质量保障	5
(四) 严格管理, 确保职业培训成果的有效性	6
五、问题挑战	6
(一) 在校学生培训	6
(二) 校内教师培训	7
(三) 校外教师培训	7
六、对策建议	8
(一) 提高认识, 重视职业培训工作	8
(二) 创新模式, 开展高质量职业培训	8
(三) 加大投入, 促进信息化平台建设	8
七、下一步打算	8
(一) 加深认识, 重视继续教育工作	8
(二) 加强领导, 健全继续教育运行机制	9
(三) 加快建设, 提高继续教育服务能力	9
(四) 加大投入, 建立专业化培训基地	9
(五) 规范管理, 提高高等学历继续教育教学质量	9
(六) 扩大外联, 拓宽继续教育发展途径	10

湘南幼儿师范高等专科学校 2019 年度 继续教育发展报告

一、学校情况

（一）学校概况

湘南幼儿师范高等专科学校（简称湘南幼专）是 2014 年 3 月经湖南省人民政府批准、国家教育部备案的全日制公办普通高等学校。学校位于湖南省郴州市南岭大道 180 号，是湖南省教育厅认定的大专层次小学及幼儿园教师培养基地，是郴州市小学校长、幼儿园园长及骨干教师培训中心。我校继续教育办学二十多年来，立足郴州，面向全省，以区域经济社会发展需求为导向，围绕立德树人这一根本任务，依托学校专业优势，为社会培养了一大批应用型专业合格人才。

（二）学校继续教育工作的总体规划

学校继续教育是学校全日制学历教育的延伸和补充，是学校办学行为和服务地方经济社会发展的重要组成部分。学校十分重视继续教育工作，将其纳入学校的年度工作计划，与学校“双一流”建设同部署、同落实。《湘南幼儿师范高等专科学校章程》第十二条“学校实施普通高等专科教育，主要教育形式为全日制学历教育，同时适度开展非全日制学历教育和非学历教育。”《湘南幼儿师范高等专科学校“十三五”事业发展规划(2016—2020)》中指出：“拓宽学校收入来源，稳定全日制在校学生规模，扩大

非全日制学历教育办学规模，开展多形式、多层次的培训教育”。学校制定了《湘南幼儿师范高等专科学校继续教育“十三五”发展规划》，对学校继续教育工作进行了总体规划和部署。

（三）学校继续教育办学定位

——办学结构定位：坚持以本科自考助学教育为主体，以专科函授教育和在职教师培训为两翼，统筹（兼顾）社会培训。

——办学层次定位：扎实做好非全日制本科学历教育，大力发展非全日制专科学历教育和非学历教育。

——服务面向定位：立足郴州，面向全省，辐射全国。

（四）学校继续教育办学体制与管理机制

学校建立了校长办公会议例会制度。继续教育部定期向学校汇报工作情况，学校每月召开一次校务会议或校长办公会议，研究解决继续教育教学和管理工作中出现的问题和困难。学校主要领导每学期对继续教育工作进行专题调研，通过听取部门负责人汇报、部门工作人员发言等方式，全面掌握和了解情况，解决实际问题。

学校继续教育管理服务机构健全、分工合理、职责明确。学校成立了继续教育部，继续教育管理工作归口继续教育部管理。按照学校继续教育实施方案的要求，继续教育部负责各专业人才培养方案的制定与实施，负责招生录取、学籍注册、毕业生办证等工作计划；财务处负责收费和报账；后勤管理处负责学生的水、电等生活保障；保卫处负责学生的安全保卫工作；学生工作处负

责协助班主任的管理。分工明确，各负其责，密切配合，为学生创造了良好的学习和生活环境。

学校十分重视继续教育规章制度建设。近年来，我校相继修订和完善了《湘南幼儿师范高等专科学校自考助学班主任管理办法》、《湘南幼儿师范高等专科学校自考助学教学管理办法》、《湘南幼儿师范高等专科学校函授教育管理制度汇编》等一系列规章制度，为学校继续教育工作提供了较为全面的制度保障，促进了继续教育管理工作规范化和科学化。

二、专业设置

（一）学历继续教育专业设置情况

学前教育专业、初等教育专业和音乐教育专业是我校三个特色优势专业。为更好地服务于学生和当地的经济社会发展，我校的函授教育也相应设置了小学教育（高升专）、学前教育（高升专）和音乐教育（高升专）三个专业，学习形式均为业余。

（二）专业教育人才培养方案及修订情况

1. 人才培养方案修订情况

学校制订了详实的函授教育各专业人才培养方案和与之配套的课程教学大纲。

2. 人才培养方案调整情况

学校继续教育严格按照人才培养方案实施，并根据市场需求与专业发展进行调整。2019年各专业根据教学实际和新形势发展需要，对3个专业的人才培养方案进行了修订，一是增加了学

分模块和劳动课程；二是根据教师资格证考试制度调整了部分教师教育类课程；三是删减了原人才培养方案中的少数不科学或不合理的课程；四是加大了实践教学和创新创业教育课程。新的人才培养方案坚持“教、学、做合一”，坚持多种教学方法相结合，既强调教师主导，又突出学生主体，探索建立双向互动的教学模式。有效实施理论教学与实践教学相结合、实物操作与模拟仿真相结合、校内实训与校外实习相结合等教学方式。

三、人才培养

(一) 学历继续教育情况(无)

(二) 非学历继续教育情况

培训类别	培训项目名称	培训对象	培训人次	培训模式
学 校 内 训	湘南幼专信息技术 应用能力培训班	专任教师	50	面授
	湘南幼专班主任、辅导 员培训班	班主任 辅导员	81	面授
	教师资格证笔试及 面试培训	在校学生	2850	面授
对 外 培 训	郴州市幼儿园园长岗 位任职资格培训项目	幼儿园园长	70	混合式
	郴州市幼儿园管理者 培训项目	幼儿园园长 和幼教专干	164	面授
	郴州市中职班主任 培训项目	中职学校班 主任	103	面授

四、特色创新

（一）领导重视，为职业培训提供了坚实的组织保障

学校领导高度重视职业培训工 作，成立了以校长为组长的培 训项目工作领导小组，落实了以学校继续教育部为实施机构，统 筹各类培训项目的申报、管理与评估。学校领导积极参与项目的 各个环节，亲临现场主持、指导和授课。张华校长、李国华副书 记亲自为学员上课，黄昌祯副校长亲自参与培训项目的需求调研 与分析，系（部）主要领导和分管领导都能主动参加阶段性学习， 为广大学员做好表率。【案例 1】

（二）健全机制，为职业培训提供了有力的制度保障

为办好每一个培训项目，确保项目顺利推进，学校制订了《湘 南幼儿师范高等专科学校培训项目工作实施流程》、《湘南幼儿师 范高等专科学校培训项目经费管理办法》等相关制度文件，组建 了培训管理团队，项目实行首席专家负责制。每期培训项目务必 做到七个环节：训前需求调研与分析、培训课程设计与培训方案 制订、专家团队遴选、后勤服务与保障、培训过程管理与质量监 控、项目总结与评估、训后跟踪与服务。

（三）创新模式，为职业培训提供了有力的质量保障

为提高职业培训质量，创新培训模式，采用理论学习与实践 操作、专题讲座与交流研讨、线上学习与线下研讨、成果分享与 考试考评等相结合的混合式培训模式。通过混合式培训，既提高 了学员的理论水平，又提升了学员的实践操作能力，既分享了经

验，又能取长补短。【案例 2】

（四）严格管理，确保职业培训成果的有效性

为确保培训效果，每个培训班安排了二位技术班主任和一位生活班主任，负责考勤和组织学员交流研讨，分享研讨成果，收集学员培训心得体会和反思、简报和美篇。根据不同的培训班，设计不同的研讨主题和作业，以小组的形式进行交流，形成相对成熟的方案，在培训班上进行分享。幼儿园园长管理培训班，在开班前，要求每位学员提交幼儿园科学管理方案，收到了 127 份方案，通过专家讲座和解读后，再以小组为单位组织交流研讨，最后形成 16 份改进方案，并在培训班上进行分享，确保了培训的针对性和实效性，同时，收集了 164 份培训体会和培训反思，16 个简报，82 个美篇。【案例 3】

五、问题挑战

（一）在校学生培训

1. 学生生源参差不齐，有些学生基础差，求知欲差，有些班的教师资格证培训效果不理想。比如学前教育系，五年制公费生双科通过率在 80%以上，而三年制高专生双科通过率只有 50%左右。

2. 教师资格证笔试项目的培训时间短，留给学生复习的时间不足，部分专业开课不太合理，师资力量不稳定，教师素质还有待进一步提高。

（二）校内教师培训

1. 部分专业教师和班主任辅导员培训主动性不强，不按要求完成培训任务，不积极参加交流研讨。例如班主任辅导员培训班，部分学员对习近平新时代中国特色社会主义思想教育思想、思想政治教育和班级管理理论知识的学习不够，经统计，在理论考试中，60分以下的有13人，70-60分的有25人，70分以下的占47.5%；从“按图索骥”和“描述定位”两个环节的考察情况统计，“按图索骥”的满分率只有13.7%（11人），有8人分数不及格，最低分32分；“描述定位”有7人分数不及格，甚至有3人为0分；部分班主任辅导员对危机处理和突发事件处理的环节、细节、办法思考得不多，一旦出现问题，将无法应对；从案例分析题目的评卷情况看，30分的总分，得分15分以下的有46人，占56.7%，10分以下的有12人，占14.8%。

2. 培训经费投入不足。校内培训均是免费培训，学生人数多，没有财政拨款，学校基础薄弱，信息化条件较差，影响了培训效果。

（三）校外教师培训

1. 学员自主性不强，工学矛盾突出。随着培训机会增多，部分学校培训出现过剩的现象，培训项目、培训内容多有交叉重复现象，教学任务繁重，影响教师的培训积极性。

2. 课程设计针对性不强，实践操作不够。由于不同学员需求不尽相同，课程设计难以做到针对性，同时培训受场地和时间制

约，一般以讲授为主，弱化实践操作，影响了培训效果。

六、对策建议

（一）提高认识，重视职业培训工作

《国家职业教育改革实施方案》提出了“实施职业院校教师素质提高计划”“落实教师5年一周期的全员轮训制度”。学校要将职业培训作为一项重要任务常抓不懈，为教师的专业成长创造条件，搭建平台，建立职业培训奖励机制，进一步调动教师培训的积极性，推动教师培训工作的持续开展。

（二）创新模式，开展高质量职业培训

落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，面向在校学生和全体社会成员开展职业培训，要创新培训模式，开展体验式的培训、参与式培训，提高培训的针对性和有效性

（三）加大投入，促进信息化平台建设

要加大资金投入，构建信息化平台，充分利用互联网+功能，培养适应教育现代化的师资队伍，促进线上线下培训相结合，实现信息化与学科深度融合和优质资源共享。

七、下一步打算

（一）加深认识，重视继续教育工作

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中要求加快发展继续教育，构建灵活开放的终身教育体系。要把继续教育作为学校办学的重要特色，摆在更加重要的发展地位，采取有力措施，为继续教育发展营造良好环境。切实转变观念，树立责任意识、质

量意识和服务意识，确保继续教育的快速持续发展。

（二）加强领导，健全继续教育运行机制

坚持党委领导下的校长负责制，实行“统一领导、分级负责”的管理体制，完善“学校—继续教育部门—各承办部门”的三级管理体系，进一步加强统筹规划、综合协调、政策指导和检查评估，形成责任明确、密切配合的高效的继续教育运行机制。

（三）加快建设，提高继续教育服务能力

完善继续教育管理制度，加强内涵建设，大力提升学校继续教育队伍整体素质，建设一支高层次、高质量、高水平的继续教育管理者队伍，实现软硬件协同发展。

（四）加大投入，建立专业化培训基地

每年投入专项经费，用于继续教育的硬件建设、资源建设、队伍建设和课题研究等。加快继续教育综合大楼的建设步伐，加强学校继续教育网络工程的建设，努力构造一个数字化、智能化、媒体化相结合的网络化教育平台，以满足社会多样化的学习需求，使我校继续教育水平上一个新台阶。

（五）规范管理，提高高等学历继续教育教学质量

以质量求生存，不断规范管理，强化过程监控，促进教风建设。做到“六统一”：即统一教学计划，统一师资，统一教材，统一巡视检查，统一考试，统一督导。

加强教师队伍建设，选派优秀、高职称教师承担继续教育教学任务，任课教师必须具备讲师以上职称，副高职称以上教师比

例应达到 60%以上；进一步执行和完善教学质量评价体系。

狠抓学风和考风建设。积极引导和鼓励学生自觉学习，加强学生考勤管理，加强学生考风考纪教育，严格执行考试的各项规定，严格成绩管理和学籍管理。

（六）扩大外联，拓宽继续教育发展途径

主动与上级主管部门联系，“以服务求支持，以贡献求发展”，举办不同形式和不同层次的非学历培训，努力为地方经济社会发展服务；拓展与高校的合作范围，增加社会急需专业，提高学历层次，以满足学习者的个性化和多样化需求。

湘南幼儿师范高等专科学校

2020年7月15日

