



湘南幼儿师范高等专科学校  
Xiangnan Preschool Education  
College

小学教育（三年制）专业  
2020 级人才培养方案

二 级 学 院 小学教育学院

专 业 负 责 人 李建华

制 定 日 期 2020 年 10 月 25 日

湘南幼儿师范高等专科学校教务处 编制

# 目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 培养规格.....	1
六、课程设置及要求.....	2
(一) 课程设置.....	2
(二) 课程描述.....	3
七、教学进程总体安排.....	32
(一) 课程结构及学时比例.....	32
(二) 教学总周数分配表.....	33
(三) 专业教学进程计划表.....	34
八、实施保障.....	36
(一) 师资队伍.....	36
(二) 教学设施.....	38
(三) 教学资源.....	41
(四) 教学方法.....	42
(五) 学习评价.....	42
(六) 质量管理.....	42
九、毕业要求.....	43
十、附录.....	43

## 一、专业名称及代码

小学教育（三年制）；专业代码：670103K。

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

## 三、修业年限

全日制3年。

## 四、职业面向

表一：职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书
教育与体育大类 67	教育类 6701	普通小学教育 8321	小学教师 2-09-04-00	小学教师及其他教育机构工作者	小学教师资格证 普通话测试等级证

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

面向小学（重点乡村小学），培养德、智、体、美、劳全面发展，具有坚定理想信念、良好职业道德、人文素养、现代教育理念和创新精神，具备宽厚的小学教育理论、扎实的文化基础知识及较强的小学教育教学能力，能主动适应社会主义现代化建设和地方经济发展需要，适应小学教育教学及发展需要的复合型专业技术人才。

### （二）培养规格

#### 1、培养规格概述

热爱社会主义祖国，忠诚党和人民的教育事业，热爱教育事业，关爱少年儿童，愿意献身小学教育；初步掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。熟悉我国教育事业制度、法律法规、方针政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；具有艰苦奋斗和开拓创新精神；遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，具有良好的教师职业道德、文化素质和人文修养。

掌握较广的文化艺术基础知识，具备一定的教育科学理论和技术，懂得小学教育教学规律和教学方法及手段，具有较扎实的师范素质和过硬的教师职业技能，良好的教师语言和文字表达能力。普通话达到国家二级以上标准，三笔字书写规范、工整、美观。具有从事小学教育教学研究能力和管理水平以及自我发展、自我完善的能力，能胜任小学的教学与管理工作。

本专业主要培养具有从事小学多门课程教学和小学管理的复合型师资，具备小学各项基本活

动的操作能力与组织、指导和创新能力，具备一定的艺术素质、健康的审美观和艺术表演能力；掌握体育锻炼常识和生理保健、心理咨询知识和方法，养成良好的卫生习惯，具有良好的心理素质、较强的意志和自我调节能力。

## **2、职业岗位基本要求**

### **(1) 素养要求**

- ①具有法律意识，贯彻党和国家教育方针，遵守教育法律法规；
- ②具有良好的思想道德品质、职业道德、人文素养、创新精神及良好的社会责任感；
- ③具有服务基础教育、服务祖国教育事业的坚定理想和信念；
- ④具有健康意识，掌握增进身心健康的手段和方法，具有健康的体魄，达到国家体育健康测试水平；
- ⑤具有积极进取、热情开朗、乐观向上等良好心理素质。

### **(2) 知识要求**

- ①小学生发展知识：了解小学生身体、认知、品德发展等规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略和方法；
- ②学科专业知识：掌握小学语文、数学或英语等课程的知识体系、课程标准与教学要求等；
- ③教育教学知识：掌握小学教育教学基本理论，掌握不同年龄阶段小学生的认知规律，掌握所教学科的课程标准和教学知识；
- ④公共知识：掌握一定的科学文化基础知识，能适应小学综合性教学的要求；
- ⑤教育政策法规知识：熟悉国家有关小学教育的方针、政策和法规；
- ⑥教育发展知识：了解小学教育的理论前沿和发展动态。

### **(3) 能力要求**

- ①教学设计能力：具有课堂教学设计、班级管理、课外活动组织与设计的能力；
- ②教育教学实施能力：能建立良好的师生关系，采用灵活的教学方法，较好使用各种现代化教育技术手段，有效与学生沟通、交流等从事小学教育教学工作的基本能力；
- ③体艺技能：具有熟练的书写、音体舞、普通话等现代小学教师职业所需的基本技能；
- ④教育研究能力：掌握观察研究小学生的科学方法，能够运用各种手段和方法获取、解释、评价和管理信息，并对小学生发展及小学教育教学实践进行研究；
- ⑤处理信息能力：掌握文献检索和资料查询的基本方法，具备对信息分析和处理的能力；
- ⑥终身学习能力：具有适应学习型社会所需要的终身学习、自我发展、不断创新的精神与能力。

## **六、课程设置及要求**

### **(一) 课程设置**

#### **1. 课程体系设计思路**

以就业岗位为导向，以岗位专业核心能力培养为重点，基于岗位职业能力分析，将职业岗位职业能力分为“基础知识”、“专业技术”“专业技能”三大模块，依据专业培养目标、课程教学要求，结合课程教学目标和课程特点以及相关学情和教学资源，探寻并选择适合的最优化教学方法。课程体系分为公共基础课、专业课程两大部分，其中公共基础课分为必修课和选修课，达到国家规定的相应学分；专业课分必修课和选修课，必修课分为专业核心课、专业理论课、专业技能课。课程体系中素质教育始贯穿教学始终，形成本专业所需的基本素质能力、专业技术能力、专业岗位素养基本要求，达到人才培养的目标。

## 2. 课程设置表

表二：课程设置表

课程类别	课程性质		开设课程名称
公共基础课程	必修课		思想道德修养与法律基础、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、军事理论、劳动教育、大学生创新与创业教育、职业生涯规划、教师礼仪、大学生心理健康教育、大学语文、高等数学、大学英语、大学体育、计算机应用基础、音乐基础、美术基础。
	选修课		社会学概论、自然科学概论、体艺选修（分体育、音乐、美术三个方向）。
专业（技能）课程	必修课	专业核心课	儿童文学、现代汉语、小学数学基础、小学心理学、小学教育学、小学儿童发展与教育心理学、小学语文课程与教学论、小学数学课程与教学论。
		专业理论课	小学教育科研方法、现代教育技术、小学教师职业道德与教育法律法规、初等数论、小学生生理卫生、小学生心理健康教育、小学班级管理。
		专业技能课	小学教育实践指导、小学语文教学设计、小学数学教学设计、小学英语课程与教学论、小学英语教学设计、小学科学课程与教学论、小学美术课程与教学论、小学音乐课程与教学论、道德与法治课程与教学论、小学体育课程与教学论、小学综合实践活动设计与指导、普通话、教师口语、三笔字、形体与舞蹈、多媒体设计与课件制作。
	选修课		古代文学、普通逻辑、文学概论、自然科学基础、小学教学解题研究、写作与小学作文指导、古代文学与小学古诗文鉴赏、现当代文学与阅读指导、现代教育思潮、小学科学实验制作、小学数学思想方法、教师综合。

## (二) 课程描述

### 1. 公共基础课程

表三：公共基础课程（必修）

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	思想道德修养与法律基础	<p><b>知识目标：</b>掌握基本的道德和法律知识，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。</p> <p><b>能力目标：</b>培养学生道德思维方式和法律思维方式，提高分辨是非、善恶、美丑和自我修养的能力。</p> <p><b>素质目标：</b>形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质。</p>	<p>1、针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育。</p> <p>2、引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p>	<p>坚持理论与实际相结合，贴近社会热点、难点，贴近生活，贴近大学生经常关注或者感到困惑的重大问题，对当代大学生面临和关心的实际问题予以科学的有说服力的解答，注重从正面分析问题，引导学生知行统一，崇德向善。</p>
2	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	<p><b>知识目标：</b>掌握马克思主义中国化的理论成果，认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。</p> <p><b>能力目标：</b>能够学会运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题。</p> <p><b>素质目标：</b>提高马克思主义理论素养和思想政治素质，树立正确的政治方向，增强四个自信。</p>	<p>以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容和精神实质、历史地位和指导意义；系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，展示建设社会主义现代化强国的战略部署。</p>	<p>引导学生掌握基本理论，培养理论思考习惯，提高理论思维能力；坚持理论联系实际，联系改革开放和社会主义现代化建设的实际及自己的思想实际，引导学生树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，增强分析问题、解决问题的能力，以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。</p>
3	形势与政策	<p><b>知识目标：</b>了解国内外最新的形势与政策，掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识。</p> <p><b>能力目标：</b>学会用正确的世界观和方法论认识、分析、判断和思考国内外重大事件、社会热点和难点问题。</p> <p><b>素质目标：</b>树立正确的政治观、世界观、人生观、价值观，扣好人生第一粒扣子，增强爱国主义责任感和使命感。</p>	<p>根据教育部社政司和湖南省教育厅下发的每学期《高校“形势与政策”教育教学要点》，主要围绕党和国家推出的重大战略决策和当下国际、国内形势的热点、焦点问题，并结合我校实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定，每期四个专题。</p>	<p>采用分段教学，主要采用专题讲授法、讨论法、社会调查等多种方法，引导学生坚定正确的政治方向，始终与党中央保持一致；充分发挥课内课外两个教育途径，引导学生课外自主思考体会，培养学生分析解决问题的思维习惯。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
4	军事理论	<p><b>知识目标：</b>使学生了解我国国防的历史和现代化国防建设的现状，熟悉国防法规的基本内容；使学生了解军事思想的形成与发展过程；使学生掌握战略基本理论，了解世界战略格局的概况；使学生了解军事高技术概况，明确高技术对现代战争的影响；使学生了解信息化战争的特点；明确科技与战争的关系。</p> <p><b>能力目标：</b>使学生明确国防动员和武装力量建设的内容和要求，增强依法建设国防建设的观念；初步掌握我军军事理论的主要内容，明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想，树立科学的战争观和方法论；正确分析我国的周边环境，增强国家安全意识；树立“科学技术是第一生产力”的观点，激发学习科学技术的热情；明确科技与战争的关系，树立为国防建设服务的思想；树立为国防建设、增强综合国力的思想。</p> <p><b>素质目标：</b>具备初步的军事理论素养，从而增强国防观念和国家安全意识，坚定为建设强大国防贡献力量的理想信念；学生能运用所学的军事理论知识分析、解决现实军事领域的基本问题；同时也为中国人民解放军培养后备兵员和预备役军官，为国家培养社会主义事业的建设者和接班人打好基础。</p>	<p>中国国防、国家安全、军事思想、信息化装备和现代化战争五个部分。中国国防部分包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量和国防动员；国家安全部分包括国际安全形势与军事战略格局、当前世界主要国家的国防政策、中国的周边环境和维护统一反对分裂确保国家安全；军事思想部分包括军事思想概述、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平军事思想、江泽民军事思想和外国军事思想；信息化装备部分包括信息化装备概念、军事高技术主要特征和军事高技术的发展趋势；现代化战争部分包括高技术局部战争概述、高技术局部战争的特点、应对高技术局部战争和人民防空与防护。</p>	<p>结合我校新生的文化素质、知识水平，以及上述的课程目标进行授课，培养和践行社会主义核心价值观，提升学生国防意识和军事素养，促进大学生综合素质、心理素质的提高。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
5	劳动教育	<p><b>知识目标：</b>掌握劳动的基本技能和方法，懂得劳动的伟大意义。</p> <p><b>能力目标：</b>提升就业创业能力，能创造性地解决实际问题。</p> <p><b>素质目标：</b>树立劳动意识，培养工匠精神，树立正确的择业观。</p>	<p>教学内容为培养学生劳动技术技能、技术素养。教学过程注重融知识性、技术性、实践性及教育性于一体，开展劳动实践活动。</p>	<p>使学生树立劳动意识，掌握一定的高新科技知识，具有科技意识和创新精神。</p>
6	大学生创新与创业教育	<p><b>知识目标：</b>掌握创新创业知识，理解创新创业的重要性及创新创业的途径。</p> <p><b>能力目标：</b>认清当前社会的需要，认识自身能力，促进职业素质的发展。</p> <p><b>素质目标：</b>培养创新意识、创新精神和创业能力等方面的品质，建立积极自信的人生态度，树立良好的职业道德和心理素质，形成强烈的事业心和责任感。</p>	<p>课程主要内容是以教授创业知识为基础，包括用创新和创业实现“中国梦”、用科学精神践行创新创业、大学生创新创业教育基础三个模块；以锻炼创业能力为关键，包括创新意识的培养、创新思维的开发、创新方法的选择、创新能力的提升四个模块；以培养创业精神为核心，包括创业机会的发现、创业项目的选择、创业团队的组织、创业资源的整合、创业计划的制订，创业企业的设立与管理等等。</p>	<p>遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色扮演相结合、经验传授与创业实践相结合，把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，培养学生的创新创业能力。</p>
7	职业生涯规划	<p><b>知识目标：</b>初步认识未来的职业和职场生活，掌握职业生涯规划 and 职业生涯发展的知识。</p> <p><b>能力目标：</b>能根据自己未来的职业发展在学校进行有针对性地、合理安排自己的学习生活，做到有目标的学习。</p> <p><b>素质目标：</b>树立积极正确的职业态度，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，规划自身的职业发展方向。</p>	<p>职业生涯规划与职业理想、职业生涯发展条件与机遇、职业生涯发展目标与措施、职业生涯发展与就业创业及职业生涯规划管理、调整与评价。</p>	<p>要求理论与实践相结合，紧密结合教学对象的专业及未来的职业岗位，采用课堂讲授、典型案例分析、小组讨论、调查等方法，结合有针对性的个案辅导和跟踪，引导学生积极开展自我分析、职业探索，提高对自我、职业和环境的认识，做出科学合理的职业发展规划。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
8	教师礼仪	<p><b>知识目标：</b>掌握学习礼仪的意义及基本礼仪规范，懂得学习礼仪的方法，自觉投入礼仪的学习和感悟。</p> <p><b>能力目标：</b>能熟练地实施规范的礼仪，能在不同场合进行恰当的自我形象塑造，提高人际交往能力及办事效率。</p> <p><b>素质目标：</b>培育社会主义核心价值观，树立修炼礼仪的信念，加强礼仪修养，不断提高自己的礼仪修养。</p>	<p>内容包括教师礼仪概述及教师形象礼仪、用语礼仪、工作礼仪、家庭礼仪、常见社交礼仪、个人礼仪修养等等。</p>	<p>要求基本知识理论的讲解要联系实践，重在实践练习，讲求实用，可以结合教学，进行一些社会实践活动，或者设计一些交际场景案例开展的教学，突出当前社会生活的教师礼仪实践，提高学生实际应用教师礼仪的水平。</p>
9	大学生心理健康教育	<p><b>知识目标：</b>帮助学生了解心理健康教育课程涉及的十大专题的心理学知识，理解大学生心理健康的标准及容易出现心理健康问题；提高学生的自我认知，培养学生的自我调节能力，包括适应大学生活和社会生活的能力、自立自控能力、健全人格、学习与创造力、情绪管理能力、应对压力和挫折的能力、正确处理人际和恋爱的能力、应对和防治精神障碍和危机的能力。</p> <p><b>能力目标：</b>在心理健康教育的教学活动中，教师根据教学内容和特点，采取多种教学方法，主要有认知教学法、课堂讨论法、行为训练法、角色扮演法、心理活动法，发挥学生的主体作用，让学生通过自主探究、合作学习的方式，达到心理健康教育的目的。</p> <p><b>素质目标：</b>通过教学，帮助高职学生树立心理健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识；能正确认识自我，悦纳自我，善待他人；培养积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质；预防和缓解心理问题，优化心理品质，以培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。</p>	<p>课程内容主要包括心理健康基础知识、大学生自我意识、大学生人格发展、大学生生涯规划、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生恋爱与性心理、大学生压力管理与挫折应对、大学生生命教育与心理危机应对等内容。</p>	<p>注重培养学生实际应用能力，采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
10	大学语文	<p><b>知识目标：</b>掌握必要的语言文字文学常识，建立宏观的文学史体系，通过重要作家作品的学习对中华优秀文化有一个全面立体的了解。</p> <p><b>能力目标：</b>优化听说读写技能，具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，具有较高的审美鉴赏能力，能够运用文学知识阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受；能够运用语文知识和专业知识，结合专业学习要求策划、组织和实施语文实践活动。</p> <p><b>素质目标：</b>引导学生树立正确三观，着重培育学生的职业素养、创新批判性思维和工匠精神。养成实事求是、崇尚真知的科学态度；汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质；培养职业情感和敬业精神；具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀；养成谦让、诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极的人生态度；弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。</p>	<p>以乡土与自然、信仰与幸福、仁爱与敬畏、怀旧与感恩、立志与修身、苦难与梦想、优雅与闲适、科学与艺术、审美与时尚为主题的有代表性的文本教学及语文实践活动。</p>	<p>注重课程目标的整体实现，以书面文本为载体，通过阅读、分析、鉴赏，联系生活实际，思考人生，探索作品中蕴含的民族心理、时代精神，了解人类丰富的社会生活和情感世界，体会文本思想的深刻性、观点的科学性、逻辑的严密性、语言的准确性，并表述阅读体会和收获；引导学生习得知识、发展能力的同时学会学习、学会生活、学会做人，提高思想修养和审美情趣，形成健全的人格，为学好其他专业课程和未来的职业生涯奠定坚实的基础。</p>
11	高等数学	<p><b>知识目标：</b>掌握函数的极限与连续性、一元函数微分学、一元函数积分学等方面的基础知识和思维方法。</p> <p><b>能力目标：</b>培养学生的运算能力、逻辑推理能力、空间想象能力、数学建模能力、综合运用所学知识分析和解决实际问题的能力；学会使用数学软件并借助数学软件求解数学模型的能力。</p> <p><b>素质目标：</b>培养学生良好的学习习惯、数学素养、坚强的意志品格，严谨的思维、求实的作风，应用创新的意识和良好的团队合作精神。</p>	<p>主要内容有函数与极限、导数与微分、积分学、线性代数初步、概率论初步等。</p>	<p>注重基本知识与基本技能的理解和掌握，注重课程目标的整体实现，注重学生对数学思想的转化应用，用数学建模的方法解决问题，积累数学活动实际经验，激发学生兴趣，关注学生情感态度和未来职业需求的发展，以便更好地适应我国小学教育改革对新时代小学教师的职业要求。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
12	大学英语	<p><b>知识目标:</b> 让学生掌握日常交际的基本词汇以及本专业的核心词汇, 基础语法知识和英语应用文写作等方面的知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 培养学生听说读写等综合英语运用能力, 小学英语教学能力、人际沟通交流能力。</p> <p><b>素质目标:</b> 提高人文素养, 培养良好的职业道德, 树立正确的人生观, 世界观。</p>	学生掌握大学英语教学大纲要求的基本词汇和语法知识, 助力于学生通过英语三级考试。	要求培养学生掌握有效的学习方法与策略, 培养学生的学习兴趣及自主学习能力, 提高学生的综合文化素养及跨文化意识, 为提升学生的就业竞争力及未来的可持续性发展打下必要的基础。
13	大学体育	<p><b>知识目标:</b> 通过对大学体育课程的学习, 了解体育的基本理论知识及卫生健康知识, 熟练掌握至少一项运动项目技能、掌握科学的体育锻炼方法及常见运动创伤的处理方法。</p> <p><b>能力目标:</b> 全面发展学生身体素质, 能够自我评价体质健康状况, 同时提升自我关注身体健康的意识和掌握营养、环境和不良行为对身体健康的影响, 确保体育基础知识能够学以致用, 能运用在今后的工作及生活当中。可以根据小学体育课程的要求胜任体育教学任务, 安排课余体育活动, 并能承当一定的课余体育训练带队任务。</p> <p><b>素质目标:</b> 形成健康的体育锻炼习惯, 养成终身体育意识。了解体育活动对心理健康的积极作用, 培养一定的体育文化欣赏能力, 形成积极向上的生活态度以及克服困难的坚强意志品质和高尚的体育道德。</p>	按照教育部颁布的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》、《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》以及人才培养方案确定, 主要包括: 队列队形、口令; 田径: 跑、跳、投; 武术; 篮球; 排球; 韵律操; 花式跳绳以及个人健康卫生理论知识和运动损伤判断与处理知识等。	采用模块教学, 运用线上线下混合式教学法、任务驱动法、合作探究法等方法, 有效结合课程思政、劳动教育, 帮助学生掌握运动项目的技能和健康的知识, 培养学生良好的心理品质, 提高人际交往能力和合作精神, 为终身体育奠定良好的基础。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
14	计算机应用基础	<p><b>知识目标:</b> 培养学生进一步了解、认识和掌握计算机应用基础知识,提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能,学会利用计算机解决问题的能力。</p> <p><b>能力目标:</b> 培养学生利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息过程中的分析和处理问题的能力,并逐步养成独立思考、主动探究的学习习惯。</p> <p><b>素质目标:</b> 通过本课程的学习,学生养成崇尚科学与热爱计算机学科的精神,养成认真学习、勇于实践、独立思考的习惯,养成精益求精和团队协作的作风。</p>	计算机基础知识, win7 操作系统的基本操作及使用知识, office2010 中 word、Excel、PowerPoint 基本知识、Internet 网络基础知识, 计算机系统简单维护知识。	采用项目式或任务驱动法,把各个模块知识点与中小学日常办公的情景实例相结合开展课堂教学。精讲多练,侧重学生的动手操作技能训练。注重引导,培养学生的自我学习意识,自主学习能力的训练。
15	音乐基础	<p><b>知识目标:</b> 熟练掌握音的体系、音列、五线谱和简谱记谱法、音程、和弦、调式等音乐基础理论,正确规范的完成本课程所规定的理论、书写作业,并达到一定的识谱视唱能力。</p> <p><b>能力目标:</b> 培养学生掌握从事一般音乐活动和音乐教育工作必须具备的基本乐理知识、视唱能力与合唱指挥能力,通过欣赏中外音乐作品,加强对乐理知识的感性认识,以积累经验,开拓艺术视野。</p> <p><b>素质目标:</b> 培养学生学习音乐的兴趣和热爱音乐的感情。通过学习提高感受、表现和创造音乐的能力,体验音乐的美感同时具备传承音乐文化的责任感,把审美能力和实践能力的培养和提高作为音乐教育的主要目标,最后达到开发创造潜能,培养全面、和谐、充分发展的个体的终极目标。</p>	以审美为核心的普及型教育,是学科基础平台必修课程,它的教育目标是让学生接受审美欣赏、审美表现、审美创造,同时掌握基本的音乐知识和技能,达到一定的识谱能力和歌唱能力,提高感受、表现和创造音乐的能力,体验音乐的美感同时具备传承音乐文化的责任感,把审美能力和实践能力的培养和提高作为音乐教育的主要目标,最后达到开发创造潜能,培养全面、和谐、充分发展的个体的终极目标。	通过音乐课程的学习,提高他们的艺术品位、促成他们完美的人格,形成良好的修养,真正代表新时期的小学教师形象,能胜任小学各科教育教学、管理的复合型小学教师。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
16	美术基础	<p><b>知识目标:</b>掌握素描、色彩、国画、实用美术等美术基础知识。</p> <p><b>能力目标:</b>提高学生的绘画技能、艺术素养和审美能力。</p> <p><b>素质目标:</b>陶冶学生美术情操,增强学生热爱生活,创造美好生活的态度。</p>	课程主要包括两大块,一是素描与速写,其内容有素描概述、结构素描、明暗素描、素描写生、静物速写、风景速写等;二是图案基础,其内容有图案基础知识、几何图案与平面构成、具象图案与装饰变形、图案纹样的组织,图案设色与描绘技法。	要求理论教学和技能训练相结合,用生动形象的语言组织教学,采用示范,看范例的方法引导学生,让学生的学习处于一种轻松、感性的情境中,以发挥学生的艺术创作力;在训练过程中,始终以培养学生正确的观察方法和表现方法最终目标,鼓励学生多练,配合一定的辅助练习,从而全面提高学生的造型能力。

表四：公共选修课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	社会学概论	<p><b>知识目标:</b>掌握社会学的基本概念、知识和相关的理论。</p> <p><b>能力目标:</b>能系统地了解社会、增强分析社会的能力、提高科学文化素质和专业技能。</p> <p><b>素质目标:</b>树立正确的世界观、人生观、价值观,增强社会责任感。</p>	教学内容主要介绍社会学的学科定位、理论流派和学科发展历史详细论述,分多个方面进一步详细阐述了社会学的学科体系。	采用讨论法、阅读法,注重知识构建,注重培养学生形成自己正确的价值取向。
2	自然科学概论	<p><b>知识目标:</b>全面了解自然现象,对自然界的各种自然现象有一个科学理解;结合现代实际让学生认识到世界的物质性、多样性、科学性、以及不断变化的不可预测性等。</p> <p><b>能力目标:</b>通过多方位的学习自然科学基础知识,加强学生对已有知识的整合能力;通过多学科内容教学,让学生掌握自然科学发展的历史轨迹,掌握基础的自然科学原理与相关应用,并运用的教学活动中。</p> <p><b>素质目标:</b>激发学生对科学科学的兴趣,获得研究和探究相关学科的乐趣;在确立基本的科学观的基础上,善于利用辩证唯物主义思想解决实际问题;培养学上的科学精神和科学态度,提高科学素养。</p>	以人类认识自然、改造自然的史实为基础,以历史进程为线索,力求以不同社会发展阶段的自然科学成就和著名科学具有划时代意义的发现、发明及学说,概括地分析和阐明自然科学及其学科地对象、特点、发展规律与历史作用,粗略地介绍自然科学地知识体系。	采用分组讨论法、阅读法,注重知识梳理及构建,帮助学生形成自己正确的价值取向和逻辑思维能力。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
3	体艺选修	<p><b>知识目标:</b> 适应时代的需要, 尊重学生的选择, 注重加深学生体育、音乐、美术三个方向的某一方向的知识传授, 使学生在选修方向的知识得到进一步加深。</p> <p><b>能力目标:</b> 注重培养学生体艺某一方面的专长, 特别是所选定的方向教学方面的技能, 充分满足今后教学工作的需要。</p> <p><b>素质目标:</b> 注重培养学生体艺三个方向的某一方向爱好, 培养学生健康情趣。</p>	在学生已有的基础上, 深化专业知识理论和技能。	注重知识技能并重, 培养学生学科的教学技能, 能适应自己今后体艺某方面教学的需要。

## 2. 专业（技能）课程

表五：专业核心课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	儿童文学	<p><b>知识目标:</b> 通过本课程的学习, 系统掌握儿童文学的基本理论知识, 掌握鉴赏、创编儿童文学的方法, 深入把握儿童文学与儿童教育的关联, 运用文艺理论的有关原理以及儿童心理学、儿童教育学等有关知识多方面关照儿童文学。</p> <p><b>能力目标:</b> 通过本课程的学习, 具备鉴赏和创编儿童文学的能力, 养成在未来基础教育教学岗位上能自觉运用儿童文学的良好意识, 使之成为必备的教育资源、教学手段。</p> <p><b>素质目标:</b> 通过阅读、鉴赏各种体裁的儿童文学作品, 在大量经典作品的熏陶教育下, 陶冶道德情操, 提升审美情趣, 形成正确的儿童观和教育观, 提高儿童文学及人文素养。</p>	儿童文学的本质、体裁、欣赏、创作、历史概况以及与小学教育教学的关系。	采用讲授法、合作探究法、任务驱动法、师生合作交流法、情境教学法。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
2	现代汉语	<p><b>知识目标：</b>熟练地发音和分析语言现象，说好普通话；分析和正确使用现行汉字；掌握词汇学、语义学知识，能正确辨析、理解词义；掌握现代汉语语法体系，掌握用词、造句规律，正确运用词语、短语、句子；正确运用修辞，学会遣词造句，综合掌握语言运用的原则、方法，做到语言生动、精炼、连贯、得体。</p> <p><b>能力目标：</b>培养与人良好沟通、协调的能力；培养观察、解决问题的能力；掌握语音、文字、词汇、语法、修辞的基本知识与基本理论，培养正确评价日常语言问题与语言现象的能力；阅读、分析文学作品的能力。</p> <p><b>素质目标：</b>培养学生热爱祖国语言文字，为汉语的规范纯洁作出努力；具有良好的语言素养和教师职业素养。</p>	<p>共五个模块，包括：语音、文字、词汇、语法和修辞。其中，语音内容因开设了普通话和教师口语课程，不再讲授。</p>	<p>教学方法采用启发式、讨论式、研究式等教学方法，重视实际运用能力的培养。充分调动学生的主观能动性，挖掘学生的智力潜力，多给学生一些思维和讨论的空间，让学生有机会充分展示才华。在学术问题上，坚持师生平等对话，共同探讨，教学相长。</p>
3	小学数学基础	<p><b>知识目标：</b>掌握“数与代数”的基本知识；掌握“图形与几何”的基本知识；掌握“统计与概率”的基本知识；掌握“综合与实践”的基本知识。</p> <p><b>能力目标：</b>能够正确的使用数学语言；能够利用数学知识建立数学模型；能够探究规律并解决实际问题；能够组织开展数学活动；能够对四大内容领域以及特色专题进行教学和教研。</p> <p><b>素质目标：</b>培养对数学的理解及数学的学习兴趣；提升学生的理想信念与道德情操；培养问题解决、探究规律的学习习惯；提升数学文化、问题解决、探索数学规律、探究数学思想与方法的数学素养。</p>	<p>教学内容为小学数学基础及原理。</p>	<p>教学采用采用正确的教育、教学和教法，并能遵循学生心理活动的特点和规律组织教学，注意引导学生探讨原理的形成，及逻辑思维能力的培养。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
4	小学心理学	<p><b>知识目标：</b>培养学生掌握从事中小学教育工作所必需的心理学基本理论、基本知识和基本方法；初步掌握小学儿童心理活动的变化与发展规律。</p> <p><b>能力目标：</b>培养能针对少年儿童心理特点运用心理学知识去分析和解决实际问题的能力，采用正确的教育、教学和教法，并能遵循心理活动的特点和规律组织教学。</p> <p><b>素质目标：</b>树立科学的心理观，认识心理学对小学教育的重要性，培养热爱心理工作的浓厚兴趣，进而树立热爱教育事业的专业思想。</p>	<p>课程内容主要包括心理学的基本理论体系、认识心理过程、情绪情感过程、个性及其倾向性。</p>	<p>不仅要重视理论知识的传授，而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。在讲授有关学习理论时，教师要讲明其哲学思想基础与社会文化背景，注重理论的系统性，重视理论的分析评价和实际应用，以提高学生对理论的领悟能力、评价能力和实践运用能力。</p>
5	小学教育学	<p><b>知识目标：</b>了解教育及教育学产生发展的历史和未来发展趋势，掌握小学教育学的基本概念、基本理论、基本原则和方法，了解我国小学教育工作的政策和法规，熟悉关于儿童权利的内容以及维护儿童合法权益的途径。</p> <p><b>能力目标：</b>通过学习能理论联系实际，深入本课程基本知识和基础理论的内部，揭示获得知识和理论的思维过程，并在过程中优化思维品质，发展智力，增强教育教学能力和探究能力；学会运用科学的教育理念和方法对小学教育中各种现象做出客观公正的评价，独立地分析与解决当前小学教育存在的问题。</p> <p><b>素质目标：</b>培养学生积极乐观的学习态度，建立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，培养热爱小学教育事业和小学教师这一职业的深厚情感。</p>	<p>主要内容为教育与小学教育，小学教育与社会、人的发展；我国的学制、教育方针与小学教育目标，小学教育系统，小学教师与小學生；小学教学，小学德育，班主任与小学班级管理，少先队工作与课外校外活动，小学学校管理。</p>	<p>采用讲授——启发法、指导——自学法、切磋——研讨法、观摩——评议法。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
6	小学儿童发展与教育心理学	<p><b>知识目标：</b>了解小学教育心理学的内涵，掌握学习心理和教学心理中的基本概念、基本理论，以及教学过程中教师和学生心理活动的规律。</p> <p><b>能力目标：</b>运用学习心理和教学心理的基本理论和规律来解释小学教育实践中的教育现象和问题，掌握促进教育教学活动开展的科学方法，形成一定的教学设计和课堂管理的能力，以及初步掌握心理健康的维护和促进方法。</p> <p><b>素质目标：</b>养成教师职业的自豪感和使命感，形成现代教育心理观念，提高小学教师的心理素质。</p>	<p>教师的成长与小学教育心理学的内涵、研究对象以及发展历程；小学教育心理学的研究方法；小学教师成长的阶段和影响因素；专家型教师与新教师的比较研究；促进教师成长的基本途径；小学儿童心理发展的特点；心理发展、学习准备、最近发展区和关键期等基本概念；皮亚杰的认知发展阶段理论与教学；埃里克森的人格发展阶段理论；人格发展的影响因素；个体心理发展差异与教育；学习的实质与类型；加涅的学习层次分类和学习结果分类、先行组织者；联结学习理论、认知学习理论和人本主义的主要观点；基于不同学习理论的教学实践和教育建议；知识、技能的含义与分类；记忆的三个系统；遗忘规律及遗忘的原因；运用记忆规律促进知识和技能的学习和保持；迁移的含义、类型与基本理论，迁移影响因素与教学；学习策略的定义、认知策略、元认知策略和资源管理策略的种类；复述策略、精加工策略和组织策略的含义、元认知；学习策略的影响因素；学习策略训练的原则与方法；运用指导教学模式训练学生复述策略、精加工策略和组织策略；问题、问题解决、功能固着、创造性、发散思维等基本概念；问题解决的过程；影响问题解决的主要因素；培养问题解决的能力的有效教学措施；创造性的基本特征；儿童创造性发展的影响因素，培养创造性的有效教学措施；品德的实质及结构；小学生品德发展的基本特征；皮亚杰与柯尔伯格的道德发展阶段理论；品德形成的基本过程与教学；促进学生良好品德的形成的教学措施；学习动机、情绪和自我效能感的含义；学习动机与学习效果的关系；学习动机的理论；课堂中常见的学习动机；情绪、疲劳与学习，调控情绪的策略；影响学习动机的因素，培养和激发学习动机的教学；教学设计、教学目标和教育评价的含义；教学设计的基本思路 and 类型；不同教学模式；教学媒体的选择；课堂评价的分类与功能；课堂评价的一般技术等。</p>	<p>采用教师讲授为主，结合案例分析与讨论、技能训练、案例报告撰写等。在条件允许的情况下，应多开展校园实践活动。教学实施。包括课堂教学内容的详细安排、教学方法的具体运用、教师活动和学生生活的安排、时间分配等。教学内容要能理论联系实际，与学生的职业相联系。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
7	小学语文课程与教学论	<p><b>知识目标：</b>掌握小学识字写字教学策略、掌握小学阅读教学策略、掌握小学写话与习作教学策略、掌握小学口语交际教学策略、掌握小学综合性学习教学策略。</p> <p><b>能力目标：</b>能够开展小学语文识字写字课的课堂教学、能够开展小学语文阅读课的课堂教学、能够开展小学语文写话与习作课的课堂教学、能够开展小学语文口语交际课的课堂教学、能够开展小学语文综合性学习的指导活动。</p> <p><b>素质目标：</b>热爱小学语文教育教学工作、提升语言理解及语言运用方面的语文素养、培养课堂应对、独立思考、自主探究、小组合作的习惯、体验学习活动中的成功与快乐，感受祖国语言文字的魅力。</p>	<p>课程主要包括义务教育语文课程标准解析、小学语文学科核心素养的培养、小学语文教材与课程资源开发利用、小学识字写字教学、小学阅读教学、小学写话和习作教学、小学口语交际教学、小学语文综合性学习指导、小学语文课堂研究、小学语文教学评价、小学语文教育技术应用和小学语文教师的专业发展等教学内容。</p>	<p>教学要求理论学习与技能训练相结合、课内学习与课外实践相结合，综合采用案例分析法、问题讨论法、活动教学法、指导教学法等教学方法。</p>
8	小学数学课程与教学论	<p><b>知识目标：</b>了解小学数学中常见的数学思想方法及其教学；掌握小学数学中的抽象思想、符号化思想、分类思想、集合思想、变中有不变思想等与抽象有关的数学思想；掌握小学数学中的归纳思想、类比思想等与推理有关的数学思想。</p> <p><b>能力目标：</b>能界定小学数学中的数学思想方法；能深刻理解小学数学中各种数学思想的内涵和意义；能挖掘小学数学教材中的数学思想方法；能在小学数学教学中加强对数学思想方法的渗透。</p> <p><b>素质目标：</b>引导学生在学数学的过程中领会数学方法、理解数学精神、感受数学精髓；培养学生用数学的眼光看待世界的的能力，初步学会数学思维，发展数学素养；促进学生全面、和谐、持续的发展，促进科学思维品质的形成。</p>	<p>小学数学课程性质与数学教育的特点，小学数学教学的目标和任务，小学数学课程与教学的基本概念、基本知识及基本原理，小学数学教学的基本规律，小学数学教学的理念与思想。</p>	<p>采用讲授法、合作探究法、任务驱动法、师生合作交流法、情境教学法。注重学生实践能力培养。</p>

表六：专业理论课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	小学教育研究方法	<p><b>知识目标：</b>了解教育研究的基本概念与基本理论；了解教育研究方法的发展历史与前沿；理解常用的教育研究方法的基本性质和体系；掌握教育研究方法应用的基本要求。</p> <p><b>能力目标：</b>体验教育研究的基本过程；掌握常用的教育研究方法的操作流程；理解教育研究的马克思主义方法论；学会用教育研究方法来解决教育教学中的问题。</p> <p><b>素质目标：</b>领悟教育研究的科学精神与人文精神相统一的基本理念；提升实事求是的品质和拓宽学习的视野；增强用研究的视角开展自主学习的意识。</p>	<p>课程内容大致可分为三类，即教育研究的一般理论、教育研究的基本方法、教育研究的基本过程。</p>	<p>课程内容兼具理论性与可操作性，注重内容的实用性。教学过程采用启发、案例、讨论等多种形式或方法教学。</p>
2	现代教育技术	<p><b>知识目标：</b>了解现代教育技术的概念及发展史，了解现代教育技术理论基础，理解教学媒体的含义，知道教学媒体的概念、类别及作用，知晓教学媒体在教学中的应用。</p> <p><b>能力目标：</b>掌握网络教育资源与多媒体素材获取与处理的方法，能运用现代教育技术对多媒体素材进行加工处理和应用，能进行信息化教学设计，具备多媒体课件制作的能力，能在实际教学中选择合适的教学媒体提高教学效果。</p> <p><b>素质目标：</b>养成良好的信息技术素养和计算机文化意识，养成运用现代教育技术与教育教学融合的意识，养成紧跟现代教育技术发展的步伐，不断学习、不断提高自己的教育技术水平的良好习惯。</p>	<p>认识现代教育技术、熟悉信息化教学环境、信息化教学设计、信息化教学素材资源准备、信息化教学课件设计与制作、微课设计与开发、信息化教学评价等。</p>	<p>以案例作为启发，以微课作为资源呈现，采取文本、动画、音频和视频等多样化的表现形式为学生提供开放式、多方位、立体化的学习体验。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
3	小学教师职业道德与教育法律法规	<p><b>知识目标：</b>理解小学教师职业道德规范的内涵及教育法律法规的相关规定及要求。</p> <p><b>能力目标：</b>用教师职业道德及法律法规的标准评判教育行为，并规范自己的行为。</p> <p><b>素质目标：</b>遵守教师职业道德规范，提升教师职业道德修养，增强法治意识，做一名新时代的“四有”好老师。</p>	课程主要内容是小学教师职业道德规范及与小学教育相关的法律法规。	教学过程中要求联系小学教育实际，引导学生深刻理解小学教师职业道德规范的内涵和要求、教育法律法规的相关规定及适用，能结合典型案例进行小学教师职业道德及教育法律法规的分析与思考，努力在实践中培养职业道德意识并自觉践行教师职业道德，真正成长为人类灵魂的工程师。
4	初等数论	<p><b>知识目标：</b>掌握整除的整除性同余和同余方程、不定方程、连分数；健全自己的数学知识结构和能力结构。</p> <p><b>能力目标：</b>启发学生如何思考，着力提高学生的数学思维能力；提高理解和运用符号语言的能力；注重体现师范性，培养探索能力，能够探究规律并解决实际问题；能够组织开展数学和教研。</p> <p><b>素质目标：</b>激发学生的学习兴趣 and 求知欲望；培养学生的优化意识和创新意识；提高自己的数学文化素质，可以为将来从事小学数学教学和特长生辅导奠定知识基础、提供方法平台。</p>	课程主要包括数的整除性、同余、数论函数、不定方程、连分数。重点是整数的整除性，算数基本定理的证明及应用，整数同余的概念及同余的基本性质，理解剩余系、完全剩余系的概念，解不定方程及连分数；难点是运用数论知识解决问题。	对初等数论的基本内容做系统讲授；注意数论与其它数学分支的联系与应用；结合小学数学教材，渗透讲解；简要介绍一些数论的近代成就及我国数学家在数论方面的贡献。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
5	小学生生理卫生	<p><b>知识目标:</b>通过本课程的学习,构建学生完整知识结构和能力结构,使学生成为理论素养高、实践能力强的优秀教师;掌握课程基本概念、主要体系和主要内容;通过学习,能够熟练掌握人体的基本生理结构,及其发育的特点,尤其是小学生生理结构功能与成年人的区别;能够熟练掌握急救、传染疾病预防的一些基本理论,为工作中可能遇到的突发事件提供理论依据。</p> <p><b>能力目标:</b>通过课程的学习,能够熟练掌握急救技能、传染疾病防治技能;能够自觉地用自己点知识和理论解决实践中遇到的实际问题,具有一定创新能力和实践能力;能在工作岗位中处理相关的突发事件,具备生理卫生常识,并且能用理论指导实际,能将理论知识充分利用到实践中,对学习、生活、工作起到积极的促进作用。</p> <p><b>素质目标:</b>通过本课程点教学,让学生亲身感受和体验课程与教学改革对我国基础教育的影响,从而培养他们积极的学习态度和学习方法;通过本课程的教育,进一步夯实学生专业思想,使他们热爱小学教师职业,对小学教育事业产生深厚情感,并愿意为人民的教育事业风斗终生;寓教于乐,是学生逐步形成科学的世界观、人生观、价值观以及高尚点共产主义道德品质;学生通过学习能了解我国教育现状,小学教师岗位职责重,素质要求高,能力要求全面。</p>	课程主要包括小学生生长发育特点、小学生生理结构组成、小学生常见生理及心理问题、流行病的防治、紧急救护等教学内容。	要求理论教学和技能训练相结合、课内学习和课外实践相结合、线上学习和线下学习相结合,综合采用任务驱动法、问题教学法、案例教学法等教学方法。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
6	小学生心理健康教育	<p><b>知识目标:</b> 通过课堂教学,使学生能够了解和掌握小学生心理活动的变化与发展规律;了解和掌握小学生心理卫生与学校教育管理、家庭教育、社会环境的关系。</p> <p><b>能力目标:</b> 培养学生全面的心理健康教育与辅导的能力,能针对小学生的心理发展特点开展心理健康教育与指导;培养学生在符合小学生心理活动特点与规律的前提下,组织教育教学。</p> <p><b>素质目标:</b> 帮助学生认识小学生心理健康教育的重要性,树立科学的心理健康教育观。</p>	<p>课程内容围绕小学生心理卫生的相关问题展开论述。主要阐述心理卫生的一般问题与基本理论,小学生心理卫生的现状、目标、途径、方法,小学生身心发展的规律与心理卫生问题,学校教育管理与小学生心理卫生的关系,家庭教育与小学生心理卫生的关系,社会环境与小学生心理卫生的关系,小学生心理健康教育等。以此构成一个系统的心理知识体系,加强必要的专业技能训练;从而学生能运用心理学知识以解决实际问题。</p>	<p>以问题为导向,采用讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法、情境教学法、发现教学法等相结合的教学方法,辅之以观看案例视频、理论指导视频等方法。在教学中,注重理论与实践互通,注重学习兴趣与学生发展相联系,注重知识的科学性与教学的思想性相统一;以提高学生对理论的领悟能力、评价能力和应用能力。</p>
7	小学班级管理	<p><b>知识目标:</b> 掌握班级管理的基础知识与基本理论,了解小学班级管理的基本规律,熟悉班级管理的基本过程与方法,形成正确的现代班级管理理念。</p> <p><b>能力目标:</b> 能初步胜任小学班主任工作,解决班级管理中的实际问题;能组织建设班集体、创设班级特色文化,能制订班级管理工作计划、进行班级日常管理,能开展班级活动和少先队活动,能对学生进行个别教育和学习指导,能整合校内外教育力量,能对进行学生综合评价。</p> <p><b>素质目标:</b> 通过课程学习逐步形成教师的职业责任意识和职业道德素养,养成班主任的自我管理意识和专业成长意识,养成初步的班级管理能力和信息技术素养。</p>	<p>小学班级与班级管理、小学班主任的职责与素养、班级教育的准备工作、班规的制定与执行、班级文化的营造、班级活动的指导、班级学生发展影响因素的协调、小学各阶段学生特点与管理、特殊需要学生的引导、班级管理评价、中队辅导员角色的履行、小学班主任的自我管理。</p>	<p>依据专业培养目标、课程教学要求和课程特点以及有关学情和教学资源选择适合的最优化教学方法。综合考虑教学效果和教学可操作性等因素,采用讲授法、混合教学法、分组讨论法、案例教学法、任务教学法、现场教学法等多种形式。倡导因材施教、按需施教鼓励创新教学方法和策略。充分发挥教师引导、学生主体作用。在教学组织上充分利用校内多媒体网络教学条件与实践教学资源,采用问题教学、案例教学、任务驱动教学、情境教学、操作训练和能力考核等方法提高学生的职业能力。加强信息技术在教育教学中的应用,改进教学方式,达成预期教学目标。</p>

表七：专业技能课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	小学教育实践指导	<p><b>知识目标：</b>使学生了解小学及小学生的特点，了解小学教师的具体工作任务，明确教育见习、跟岗实习、顶岗实习的意义和任务。</p> <p><b>能力目标：</b>培养理论转化实践的能力。通过教育见习、跟岗实习、顶岗实习，使学生学会将学到的班队工作等教育教学理论运用于日常工作，学会小学教学设计、教学实施、教学评价，以及教学活动的组织与开展。</p> <p><b>素质目标：</b>为把专业学生培养成合格的教师奠定坚实的基础。进一步提高实践水平，促进实习生进一步掌握小学的教育教学规律，激发实习生学习动力，达到进一步巩固专业思想目的。</p>	<p>课程内容小学教育实践的意义、实践的基本要素、教育见习、教育实习、教育研习、教育综合实践活动、教育实践总结，对教育实践物质准备、心理准备、知识储备、技能现状等提出了具体要求。</p>	<p>要求学生充分认识教育实践的意义，各实践的主要内容、任务及要求，可采取讲授、观摩、情景教学法，结合任务驱动、案例，线上与线下等方式。</p>
2	小学语文教学设计	<p><b>知识目标：</b>正确认知小学语文课程性质与语文教育的特点；掌握小学语文课程与教学的基本概念、基本知识 with 基本原理；理解小学语文教学的理念与思想；掌握小学语文教学的方法。</p> <p><b>能力目标：</b>具备小学语文教学五个模块能力；培养研究与开发小学语文课程资源能力。</p> <p><b>素质目标：</b>注重自身专业发展，养成随时记录、反思教学的习惯；热爱小学语文教学，具有职业理想和敬业精神；具有良好的职业素养，为人师表。</p>	<p>课程主要包括小学语文五大模块的教学目标与内容、教学策略、教学设计和改革探索，小学语文课堂研究，小学语文教学评价，小学语文教师专业发展等。</p>	<p>教学要求理论教学和实践指导相融合、校内学习和校外实习相结合、线上学习和线下学习相辅相成，综合采用任务驱动法、案例教学法、小组合作等教学方法。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
3	小学数学教学设计	<p><b>知识目标：</b>能依据小学生学习数学的客观规律、《义务教育数学课程标准（2011年版）》和有关教材，合理确定教学目标、教学重点和难点，完成指定内容的教案设计；掌握小学数学教学设计的核心理念，小学数学教学设计的基本步骤和文本规范，从知识内容、知识类型、课堂环节等角度进行小学数学教学设计；评价与反思小学数学课堂教学；同时兼顾国家教师资格考试相关内容和职业发展的需要。</p> <p><b>能力目标：</b>能对具体的教学内容和学习特征提出不同的设计方案，能科学设计并有效实施小学数学教学方案。</p> <p><b>素质目标：</b>学会运用教育教学理论评价和改进教学行为，提高小学数学教育理论水平和专业素养。</p>	<p>小学数学教学设计理论、小学数学教学的基本知识、基于小学数学内容领域的教学设计、基于数学知识类型的教学设计、基于课堂环节的教学设计。</p>	<p>运用教育教学理论、学习理论、心理学原理和数学学科知识，对小学数学课堂教学设计的理论和实践进行系统阐述，从解决小学数学教育教学实践中的问题出发，以培养小学数学教师教学设计能力和执教能力，促进学习者朝专业化方向发展。</p>
4	小学英语课程与教学论	<p><b>知识目标：</b>掌握小学英语基本的教学理论知识和专业知识；掌握小学英语的一些教学方法、课堂用语、板书设计和教学流程。</p> <p><b>能力目标：</b>掌握小学英语专业知识的教学技能和教案的编写，并能进行教学实践。</p> <p><b>素质目标：</b>培养学生自主学习意识和团队协作精神；培养学生创新意识和多媒体运用的意识和能力。</p>	<p>小学英语课程概述、外语教学基本理论和方法、小学英语教材分析、小学英语教学技能、小学英语语言知识教学、小学英语语言技能教学、英语课堂教学技巧、小学英语教学课件设计与板书设计、小学英语教师应具备的专业素养等教学内容。</p>	<p>要求理论教学和技能训练相结合、课内学习和课外实践相结合、线上学习和线下学习相结合，综合采用任务驱动法、语篇教学法、情景教学法、互动式教学法等教学方法。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
5	小学英语教学设计	<p><b>知识目标：</b>了解英语学科核心素养体系。正确认知小学英语课程性质与英语教育的特点；掌握小学英语教学设计的核心内容，即发展学生核心素养，培养学生语言能力、文化意识、思维品质、学习能力；掌握小学英语教学设计各要素的基本理念与方法。</p> <p><b>能力目标：</b>具备一定的小学英语教学设计的能力，能针对具体的教学内容和学习者的特征设计合理的教学方案，能科学设计并有效实施小学英语教学方案；培养研究与开发小学语文课程资源能力。</p> <p><b>素质目标：</b>热爱小学英语教学，具有良好的职业素养，职业理想和敬业精神；学会运用教育教学理论评价和改进教学行为，提高小学英语教育理论水平和专业素养。</p>	小学英语教学目标设计、教学策略设计、教学活动设计、教学过程设计、教学媒体设计、教学评价设计等的理念与方法。	教学要求理论教学 and 实际练习相结合、课内学习和课外实践相结合、线上学习和线下学习相结合，综合采用任务驱动法、参与式教学法、问题教学法、案例教学法等教学方法。
6	小学科学与教学论	<p><b>知识目标：</b>掌握 2017 年印发的《义务教育小学科学课程标准》的主要内容；掌握新课程改革条件下的小学科学教学模式；掌握小学科学课堂教学的主要技能。</p> <p><b>技能目标：</b>通过研究小学科学教学内容，运用已有知识做好教学设计；运用现有教育教学知识完成小学科学活动设计；运用教学技能灵活解决课堂上遇到的一般性问题，并能对特殊情况加以处理。</p> <p><b>素质目标：</b>形成对小学科学教学的正确认识，树立以学生为中心的教學理念；强化知行合一，坚持实践育人；顺应时代需求，推进新课改。</p>	课程内容主要包括：小学科学课程概述、小学科学课程标准、小学科学课程资源、小学科学课程理念、小学科学教学方法、小学科学教学艺术、小学科学教学评价、小学科学教学评价、小学科学学习方式、小学科学学习能力、小学科学评价等教学内容。	理论教学和技能训练相结合、课内学习和课外实践相结合、线上学习和线下学习相结合，综合采用任务驱动法、问题教学法、案例教学法等教学方法。在广泛吸收国内外最新教育研究成果，立足我国基础教育课程改革实践，结合国际教室教育改革发展新趋势，明确“知识与能力”、“过程与方法”、“情感态度和价值观”三维目标，注重理论与实践相结合，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，努力构建适应“全科型”小学教师培养需要点《小学科学课程与教学论》课程的标准体系、内容体系以及实施与评价体系等，培养德智体美劳等全面发展的专科学历小学教师。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
7	小学美术课程与教学论	<p><b>知识目标：</b>通过本课程的学习，了解小学美术教学的特点；了解美术教育发展的历史及美术课的主要教学重点，掌握本门课程的基本概念、基本原理、基本规律、先进理论；掌握我国目前着力推进的新课程标准改革的方向、目标体系和主要内容。</p> <p><b>能力目标：</b>认识小学美术教学的特点、原则和方法，能模拟设计小学美术教学设计，能够乐观进行评课和课后教学反思。</p> <p><b>素质目标：</b>通过本门课程的学习，能亲身体验和感受课程与教学改革对我国基础教育的影响，从而培养学生积极的学习态度，将美术技能与师范性相结合，提升专业素养，为成为一名优秀的小学美术教师做好准备。</p>	<p>课程主要包括美术教育发展史、现代美术教育教学概述、美术教学构成要素，有美术教学中的学生、美术教学中的教师、美术课程与教材、美术教学资源与技术等，美术教学设计、美术教学模式、美术教学策略、美术教学方法、各种美术内容的教学、美术教学评价、课内校外美术教学等教学内容。</p>	<p>教学要求能够将理论与实际课程相结合，在掌握一定美术技能的基础上具备学习能力能学习各种先进的教学观念与方法，采用案例教学法、问题教学法、任务驱动教学法等，重视教学中学生知、情、智力的整合统一。</p>
8	小学音乐课程与教学论	<p><b>知识目标：</b>通过对小学音乐课程核心概念、基本理念的理论知识讲授，基于小学音乐课程的教学实践、教学设计和案例分析，根据小学音乐课程和教学实践的特点，结合对音乐课程的实践和评价、教学手段和方法、教学组织形式等与一般课程与教学论有所关联的不同论述，构建和阐发小学音乐课程与教学论。</p> <p><b>能力目标：</b>通过对话式、探究式的学习，使学生能更深刻理解《音乐课程标准》，培养学生亲身参与和经历音乐课程与教学的一些实践活动能力，掌握和运用音乐课程与教学论的理论和教学手段、方式和评价方法等。</p> <p><b>素质目标：</b>培养学生自主学习的音乐能力，养成健康向上的审美情操，有利于学生享受音乐、学习音乐、参与音乐实践活动，奠定学生在音乐方面的可持续发展的基础为目标，包括享受音乐、学习音乐、发展自身音乐能力的坚实基础。</p>	<p>课程主要内容是通过基础理论和教学实践的学习，使学生对小学音乐教师在具体教学实践中如何有效落实课程目标，如何合理安排教学内容，如何灵活运用教学方法的教学评价手段有一定的掌握和认识。</p>	<p>要求学生了解音乐教学的一般规律，熟悉音乐教学过程、教学原则、教学领域、教学方法，能够独立设计各类型的音乐课。以音乐课程标准为基本理念，灵活运用多种教学方法，根据已学的教育理论、专业知识与技能技巧，结合中小学校音乐教学实际进行教学。掌握现代教育观念，充分利用现代化教学手段，如录像机、电视机和计算机（多媒体教学），各种音乐挂图等教具，加强教学直观性，使每位学生探索出具有自身特色的教学风格（独创性）。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
9	道德与法治课程教学论	<p><b>知识目标:</b> 把握小学道德与法治课程与教学的基本理论, 掌握从事道德与法治课程教学的专业技能。</p> <p><b>能力目标:</b> 能合理地进行《道德与法治》课程教学设计及组织教学, 并能及时反思和改进, 不断提高自身专业素质。</p> <p><b>素质目标:</b> 逐步树立起“热爱小学教育, 热爱小学生”和“为人师表”的师德风范, 努力成为一个合格的道德与法治课老师。</p>	<p>课程内容主要包括道德与法治课程的教育任务与目标、课程结构、教学过程与常用教学方法、类型、模式及课程评价和课程教学等理论知识; 小学道德与法治课堂教学的设计、课堂教学的组织与实施、学习结果的激励与评价、与学生的沟通与合作、自身的反思与发展能力等教学技能。</p>	<p>综合运用讲授、自学、讨论、各项能力训练等教学手段, 理论讲授与实践训练交替的教学模式, 突出教学技能训练的实践性, 主要的时间和精力放在教学能力的培养上。讲解每一种课堂教学方法都应进行具体的操作训练, 增强学科教学的有效性, 提升学生的教学实践能力。</p>
10	小学体育教学论	<p><b>知识目标:</b> 通过深入研究体育教学的基本理论与教学实践, 使学生树立科学的现代体育教学观念, 懂得体育教学的基本规律, 提高其体育教学的理论研究水平。</p> <p><b>能力目标:</b> 能在教学实践中运用这些规律提高其体育教学的实际工作能力, 重点解决体育教学中出现的实际问题, 既要解决怎样教的问题也要解决让学生了解如何学的问题, 将体育教学观念从重“教”移向重“学”。</p> <p><b>素质目标:</b> 为培养具有扎实的体育教学理论功底、又有实际教学能力和学科教学的研究与实践型相结合的中学体育骨干教师打下坚实的基础。</p>	<p>主要内容有体育教学中的学生、教师、目标、内容、过程、环境、方法、评价以及它们之间的相互关系。课程主要包括体育教学论概论、体育教学论的发展与价值、小学体育课程的标准与学习领域解读、体育课程目标与教学目标、小学体育教学的原则与方法、小学体育教学内容的加工、小学体育教学管理与评价、小学体育课程资源的开发与利用等教学内容。</p>	<p>理论教学和技能训练相结合, 课内学习和户外实践模拟上课相结合, 综合采用游戏教学法、问题教学法、模拟教学法等教学方法。</p>
11	小学综合实践活动设计与指导	<p><b>知识目标:</b> 正确认识小学综合实践活动课程的性质和特点; 理解小学综合实践活动课程的基本理念, 熟悉小学综合实践活动课程的目标和活动类型; 掌握小学综合实践活动课程设计与设计的方法。</p> <p><b>能力目标:</b> 能够根据学情从学校、家庭、社会中选择恰当的主题设计并组织实施小学综合实践活动; 培养研究与开发小学综合实践活动课程资源的能力。</p> <p><b>素质目标:</b> 关注并热爱社会生活, 善于把理论知识运用于社会生活实践; 形成对自然、社会和自我内在联系的整体认识, 发展对自然的保护意识和对社会、对自我的责任感; 具有创新精神。</p>	<p>教学内容为以学校、家庭、社区三结合实践课程为载体, 设计在生活中的, 在生活中教, 在教和学的基础上不断地提高实际操作能力; 设计的体验理念、资源整合理念、学科整合理念要素, 让学生把课本中学到的各门学科的知识与技能在实践中进行整合, 使知识从单一走向多元, 从封闭走向开放, 使教育从课堂走向生活, 从学校走向社区, 促使学生的知识、技能、思维、情感、品质得到综合的训练和提高。</p>	<p>注重实践、操作性、可行性设计, 采取训练、现场模拟情景等教学手段。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
12	普通话	<p><b>知识目标：</b>掌握普通话的标准定义，认识普通话推广的重要意义，增强语言规范意识；了解普通话水平测试的等级标准，测试对象及要求 and 普通话水平测试试卷；掌握科学的呼吸方法、训练共鸣控制和吐字归音；系统掌握普通话语音基本知识和普通话声韵调、音变的发音要领；具备较强的方音辨正能力和自我训练能力；掌握普通话朗读、说话的技巧。</p> <p><b>能力目标：</b>能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话及其他口语交际；能把握普通话水平测试的应试要领，能顺利通过普通话水平测试并达到理想的等级标准；掌握通用的普通话口语表达和行业普通话口语表达的基本技能。</p> <p><b>素质目标：</b>树立以就业为导向，学好普通话的职业思想观念；一口标准流利的普通话是现代职业人员必备的基本素质，使学生树立加强普通话口语学习的意识；引导学生养成科学用嗓、用气发声的良好习惯。</p>	<p>课程围绕普通话声母、韵母的系统发音方法；语流音变规律；作品朗读训练及命题说话训练等展开，具有较强的实践性与运用性。</p>	<p>注重“讲训”结合，在教学方法上遵循理论强化能力的原则，引导学生纠错，加强训练，充分发挥学生的积极性。</p>
13	教师口语	<p><b>知识目标：</b>掌握正确的呼吸控制、吐字归音、共鸣控制等科学发声方法；了解语言表演、口语交际的一般特点，掌握口语表达的基本技巧和基本形式；熟知教育口语的基本特点，能针对不同环境、不同对象使用教育语言。</p> <p><b>能力目标：</b>培养学生语言交际能力和应变能力；熟悉教师教育、教学工作环境，能熟练使用教育、教学语言；能流利使用口语进行表达，掌握朗读、演讲、交谈、辩论等基本技巧；能参加、组织校内外各种语言类活动。</p> <p><b>素质目标：</b>培养学生自主学习能力，树立终身学习观念；培养学生热爱祖国语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识；培养学生良好的职业道德，并能立足专业规划自己未来的职业生涯；培养学生必备的人文素质和身心健康；热爱教师职业，努力成为一名合格的小学教师。</p>	<p>教师口语概要、说话的心理训练、说话的声音训练、说话的思维训练、态势语训练、口语交际训练、朗读训练、演讲训练、辩论训练、教学口语训练、教育口语训练</p>	<p>主要采用讨论、观摩、演示、练习等方法，启发学生思维，在校内课堂模拟训练的基础上，进一步利用校外实习基地真实现场构建教学实践环境，进行顶岗实习，实践与巩固课堂所学知识。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
14	三笔字	<p><b>知识目标:</b>教会学生按照正确的笔顺,掌握基本笔画的规范写法,间架结构的准确把握和章法布局的整体把控,让学生能写一手规范的毛笔字、硬笔字和粉笔字;能创作简单形式的符合要求的书法作品。</p> <p><b>能力目标:</b>提高学生的书法鉴赏水平,对篆隶楷行草各种书体有一定的鉴赏能力;具备一名小学教师应有的书写能力和书法教育教学能力。</p> <p><b>素质目标:</b>通过书法课的训练,可以培养学生一种良好的学习习惯和书写习惯,做事情能专心致志,会有耐心、恒心和责任心,增强观察力、模仿力和感悟力,培养一种儒雅的气质;</p>	中国书法发展的概况和基本原理、基本结构,历代著名书家及其代表作品,“三笔字”的书写技法。教学主要针对学生师能培养的目标及要求,面向中小学教育教学的实际,重点突出“三笔字”基本技能训练,把知识学习与技能训练结合起来。	遵循理论强化能力的原则,充分发挥老师和学生的积极性。主要采用讲练结合,作业展评、观摩,并借助多媒体等教学手段开展教学。
15	形体与舞蹈	<p><b>知识目标:</b>掌握舞蹈的基本知识与方法,培养学生具备小学教师基本的舞蹈知识技能。</p> <p><b>能力目标:</b>通过形体训练来改变学生的基本体态,养成规范的站、坐、行的姿势,使学生具有优美的形体和舞蹈能力。</p> <p><b>素质目标:</b>陶冶学生舞蹈情操,培养学生舞蹈艺术素养。</p>	舞蹈基本功训练、芭蕾基训、古典舞教学要求是要求学生掌握形体舞蹈的基础理论知识及形体训练的基本技术、基本技能和各类动作的基本核心要求;使学生了解舞蹈教学的基本规律,熟悉舞蹈基本教学原则、教学步骤、教学方法,能够独立设计完成舞蹈课程与组织领导舞蹈活动。掌握现代教育观念,充分利用现代化教学手段,如录像机、电视机和计算机(多媒体教学),开展舞蹈作品赏析,加强教学直观性,使每位学生探索出具有自身特色的教学风格(独创性)。古典舞身韵、民族民间舞以及少儿舞蹈创编的基本理论与教学实践的学习,培养学生扎实掌握舞蹈的基本技能和素材,有效的落实课程目标,使学生对舞蹈教学方法、讲解示范舞蹈动作和组织领导舞蹈活动有一定的掌握和认知。	要求学生掌握形体舞蹈的基础理论知识及形体训练的基本技术、基本技能和各类动作的基本核心要求;使学生了解舞蹈教学的基本规律,熟悉舞蹈基本教学原则、教学步骤、教学方法,能够独立设计完成舞蹈课程与组织领导舞蹈活动。掌握现代教育观念,充分利用现代化教学手段,如录像机、电视机和计算机(多媒体教学),开展舞蹈作品赏析,加强教学直观性,使每位学生探索出具有自身特色的教学风格(独创性)。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
16	多媒体设计与课件制作	<p><b>知识目标：</b>培养学生进一步了解、认识和掌握 PPT 演示文稿的功能、用途，提高学生 PowerPoint 软件操作，能够新建、插入、编辑幻灯片，并掌握对文字、图片、声音、视频等多媒体元素的编辑。</p> <p><b>能力目标：</b>掌握 PPT 设计的基本流程；通过对各种素材的编辑加工，培养学生的动手能力和审美能力；通过主题对 PPT 内容的构思，提高学生的逻辑思维能力和利用信息化设备设施辅助教学的能力。</p> <p><b>素质目标：</b>通过本课程的学习，学生养成崇尚科学与热爱计算机学科的精神，养成认真学习、勇于实践、独立思考的习惯，养成精益求精和团队协作的作风。</p>	<p>多媒体课件相关基本概念，多媒体素材类型及处理关键技术、PowerPoint 集成多媒体元素制作课件综合应用。教学过程注重知识技能，以实用、够用为原则。</p>	<p>注重文本、声音、视频、图片素材的处理技术训练。课件实例侧重片断教学实例的制作。</p>

表八：专业选修课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	古代文学	<p><b>知识目标：</b>通过学习中国古代文学知识，在不断积累的基础上，了解古代文学的发展脉络，进而对文学尤其是中国古代文学能从宏观层面理解和把握；能独立分析、评述、研究古代作家的作品及其相关知识，提高理解、分析和运用知识的能力。</p> <p><b>能力目标：</b>培养学生具备探究不同时期作家作品的共性、个性及其相关性的能力，能从宏观层面去思考问题，不断提高自身学识能力。</p> <p><b>素质目标：</b>能从宏观层面对中国古代文学和中国文学有更清晰的认识，坚定文化自信，树立远大志向，在将来工作中更好地弘扬中华优秀传统文化，为实现中华民族伟大复兴添砖加瓦。</p>	<p>中国古代文学发展的轨迹，即分为先秦两汉、魏晋南北朝、隋唐五代、宋代、辽金元、明代、清代等七个历史时段，每段包括五个方面的内容通论各段文学的时间起讫、历史分期、时代特征及文学史地位；根据各段文学创作的不同状况，分论各体文学的创作风貌、高下得失，描述各体文学的盛衰流变；各段文学的时代特征，文学与社会生活、政治经济、文化艺术、文学传统的关系等。</p>	<p>教学内容主要为按教学采用采用启发式、讨论式、研究式等教学方法，重视文学素养的夯实。</p>
2	普通逻辑	<p><b>知识目标：</b>掌握逻辑学的基本概念、思维规律和一般推理方法，为学习各专业课程奠定良好的基础；了解逻辑学的学科结构和简要发展史，为逻辑学本身的学习和提高奠定基础。</p> <p><b>能力目标：</b>提高逻辑思维能力和语言表达能力；提高思维的准确性和敏捷性；增强语言的表达能力和辩论能力；初步具有运用逻辑知识解决实际问题的能力。</p> <p><b>素质目标：</b>提升学生的数学素养；激发学生的学习兴趣和求知欲望；培养创新精神和批判性的精神，以利于今后的学习和教学工作。</p>	<p>主要讲授传统形式逻辑关于概念、判断、推理、假说、论证以及逻辑思维基本规律的知识，对概念、判断、推理、假说、论证在实际运用与表达中的一些逻辑问题，也作了必要的论述。</p>	<p>讲究实用，注意理论联系实际，并进行逻辑思维训练。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
3	文学概论	<p><b>知识目标：</b>系统的理解和掌握文学的基本原理、概念、范畴以及文学理论和文学研究方法，能够结合本专业特点理论联系实际，增加对文学和文学理论的感性经验认识，理性看待丰富的文化现象，紧密结合文学现象、作家作品，透过现象把握文学发展规律。</p> <p><b>能力目标：</b>培养基本的理论思维能力和对文学的理解与分析能力，能够充分运用本课程的基本知识和理论参加文学实践活动，具备阅读、鉴赏、评论文学作品的的能力以及语文教学的实践能力，同时，也为学习其他的文学课程、深入研究文艺问题打下必要的理论基础。</p> <p><b>素质目标：</b>开拓教学和研究的深度和广度，深化文学的感染力和魅力，培养科学、严谨的学习态度，以及执着探索、创新改革的科学精神，成为具有高度审美与文化素质和实际应用能力的人才。</p>	介绍学科的专业知识体系，课程内容包括文学观念、文学语言组织、文学形象系统、叙事作品、抒情作品、文学的风格、文学创作、文学接受、文学的源流等方面。	教学过程采用讲授法、阅读欣赏、专业探讨、仿照创造等方法。
4	自然科学基础	<p><b>知识目标：</b>全面了解自然现象，对自然界的各种自然现象有一个科学的理解。</p> <p><b>能力目标：</b>通过多方位的学习自然科学基础知识，加强学生对已有知识的整理能力。</p> <p><b>素质目标：</b>知道自然与人类生存和社会发展息息相关，获得健康生活模式，确立基本的科学的自然观。</p>	自然的探索，自然界由物质性，自然界的运动性，生命与自然，资源、能源及其利用，生活中用科学技术，人类活动与地球环境人类科学技术的进步及其对生活的影响。	讲究实用，注意理论联系实际，注重实验原理介绍和阐述，着力培养学生自然科学精神，以及逻辑思维能力的训练。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
5	小学数学解题研究	<p><b>知识目标：</b>理解整数、分数、幻方与数阵、二进制、平均数、分数、百分数、平均数、倍数、估算及其相关的概念；理解行程问题的基本数量关系、比例的基本性质、恒等变形及连比问题的解答方法；了解线、角、长度、周长、面积、表面积、体积（容积）等概念，掌握课程标准要求的几何计算公式；理解整数整除、数的整除特征、公约数、公倍数、质因数分解定理、奇数和偶数的概念及相关性质；理解和掌握逻辑推理的基本规律，掌握数学名题的解题思路及方法。</p> <p><b>能力目标：</b>熟练掌握运算、巧算、估算、进制转换；能根据学习的周长、面积、表面积、体积公式进行相关计算，并结合所学的代数知识解决一些实际问题；能将整除性质及整除特征知识进行合理的运用及拓展；能运用数学名题的解题思路、方法及结论解决实际问题并将其进行拓展。</p> <p><b>素质目标：</b>提高学生分析、推理、判断的能力及解决简单实际问题的能力；培养学生收集信息、分析信息、解决问题的能力，增强其应用数学的意识；引导学生主动地从事数学活动，从而使形成自己对数学知识的理解和有效的学习策略；激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解及掌握基本的数学知识与技能、数学的思想与方法，并获得广泛的数学活动经验。</p>	<p>小学数学解题概述、常用的思想方法、计算问题、应用问题、图形与几何、初等数论、推理与反驳、数学名题选讲，主要探讨小学数学学习题的类型、结构、解法，使小学教育专业学生在数学解题思路上得到启发在数学解题方法上得到训练，进一步提高学生的数学素养和教学实践能力，为将来从事小学数学教学工作打下坚实基础。</p>	<p>理论讲解和案例分析相结合、课内学习和课外实践相结合、线上学习和线下学习相结合，综合采用任务驱动法、问题教学法、案例教学法等教学方法，加强学生思维和逻辑能力培养。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
6	小学数学思想方法	<p><b>知识目标：</b>了解小学数学中常见的数学思想方法及其教学；掌握小学数学中的抽象思想、符号化思想、分类思想、集合思想、变中有不变思想等与抽象有关的数学思想；掌握小学数学中的归纳思想、类比思想等与推理有关的数学思想。</p> <p><b>能力目标：</b>能界定小学数学中的数学思想方法；能深刻理解小学数学中各种数学思想的内涵和意义；能挖掘小学数学教材中的数学思想方法；能在小学数学教学中加强对数学思想方法的渗透。</p> <p><b>素质目标：</b>引导学生在学学习数学的过程中领会数学方法、理解数学精神、感受数学精髓；培养学生用数学的眼光看待世界的的能力，初步学会数学思维，发展数学素养；促进学生全面、和谐、持续的发展，促进科学思维品质的形成。</p>	小学数学思想方法的界定、小学数学思想方法的特征、小学数学思想方法的分类、引入数学思想方法的意义和作用、在小学数学中渗透数学思想方法的策略等教学内容。	理论讲解和案例分析相结合、课内学习和课外实践相结合、线上学习和线下学习相结合,综合采用任务驱动法、问题教学法、案例教学法等教学方法。
7	教师综合	<p><b>知识目标：</b>使学生掌握基本的教育教学相关基础理论、学生指导、班级管理、教育法律法规、教师职业道德、以及一些基本的文化素养或知识。</p> <p><b>能力目标：</b>使学生掌握教师教育教学的基本能力，能将学习的学生指导、班级管理知识运用到日常教育，学会教学设计、教学实施、教学评价与反思并运用到具体教学中。</p> <p><b>素质目标：</b>使学生掌握从事教育教学具备的基本文化素养、教育理论，以及教育教学的基本专业能力，培养学生热爱教育立志从事教育的信念。</p>	教师职业道德、基本素养、教育教学能、教育理念、法律法规知识、科学文化素养、阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理、教育教育、学生指导、班级管理、教学设计实施评价的知识和方法、教育教学解决实际问题的能力。	进一步深化学生对教师职业的理解和认识,提高学生运用教育教学知识解决实际问题的能力。注重理论和实践相结合,加强实践指导,采用讲授法、练习法、临场检验法,多运用案例教学。

## 七、教学进程总体安排

### (一) 课程结构及学时比例

表九：课程结构及学时比例

课程类型		学时数	学时总数	百分比 (%)
必修课程	公共基础课程	774	1828	27.38
	专业(技能)课程	1054		37.30
选修课程	公共基础课程	150	322	11.40
	专业(技能)课程	172		
集中实践课程		676		23.92
合计		2826		100
其中实践性教学学时		1551		54.88

### (二) 教学总周数分配表

表十：教学总周数分配表

学年	学期	总周数	假日与机动	教学时数(周)						
				课程教学		实践实训教育教学				
				课堂教学	复习考试	入学毕业教育	军事技能训练	教育见习	跟岗实习	顶岗实习毕业设计
一	1	20	1	15	1周	36课时	2周(112课时)	1天	0	0
	2	20	1	17	1周	0	0	2天	0	0
二	3	20	1	17	1周	0	0	2天	0	0
	4	20	1	17	1周	0	0	2天	0	0
三	5	20	1	17	1周	0	0	0天	8	0
	6	20	1	0	1周	26	0	0天	0	18
总计		120	6	83	6周	62课时	112课时	7天	8周	18周

(三) 专业教学进程计划表

表十一：小学教育专业教学进程计划表（三年制）

课程类别	课程性质	代码	学分	课程名称	总学时	学时分配		学期						考核方式 (考试1/ 考查2/ 其它3)			
						理论	实践	1	2	3	4	5	6				
								20	20	20	20	20	20				
		102311001	3	思想道德修养与法律基础(1)	64	32	32	2							1		
		102312002		思想道德修养与法律基础(2)					2								1
		102313003	4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(1)	68	58	10			2					1		
		102314004		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(2)						2							1
		102331005	1	形势与政策(1)	40	20	20	4次讲座							3		
		102332006		形势与政策(2)					4次讲座								3
		102333007		形势与政策(3)					4次讲座								3
		102334008		形势与政策(4)						4次讲座							3
		102335009		形势与政策(5)									4次讲座				3
		102331010	2	军事理论	36	18	18	2							3		
		102331012	1	劳动教育	16	8	8	1							3		
		102334013	2	大学生创新与创业教育	34	30	4			2					3		
		102335014	0.5	职业生涯规划	9	5	4					1			3		
		102335015	0.5	教师礼仪	9	5	4					1			3		
		302331016	2	大学生心理健康教育(1)	15	8	7	1							3		
		302335017		大学生心理健康教育(2)	17	10	7				1				3		
		302311018	4	大学语文(1)	64	40	24	2							1		
		302312019		大学语文(2)					2								1
		302311020	4	高等数学(1)	64	40	24	2							1		
		302312021		高等数学(2)					2								1
		102311022	4	大学英语(1)	64	34	30	2							1		
		102312023		大学英语(2)					2								1
		102321024	6.5	大学体育(1)	112	56	56	2							2		
		102322025		大学体育(2)					2								2
		102323026		大学体育(3)						1							2
		102324027		大学体育(4)							1						2
		102325028		大学体育(5)									1				2
		302323029	2	计算机应用基础	34	14	20			2					2		
		302311030	4	音乐基础(1)	64	32	32	2							2		
		302312031		音乐基础(2)					2								2
		302313032	4	美术基础(1)	64	32	32	2							2		
		302314033		美术基础(2)					2								2
公共基础 (必修课)		合计	44.5		774	442	332	14	10	5	5	4	0				

课程类别	课程性质	代码	学分	课程名称	总学时	学时分配		学期						考核方式 (考试1/ 考查2/ 其它3)
						理论	实践	1	2	3	4	5	6	
								20 15	20 17+1	20 17+1	20 17+1	20 17+1	20 20	
必修课	专业核心课程	302315034	4	儿童文学(1)	64	32	32	2						1
		302322035		儿童文学(2)					2					1
		302313036	4	现代汉语(1)	68	60	8			2				1
		302322037		现代汉语(2)						2			1	
		302313038	2	小学数学基础	34	20	14			2				1
		302325039	4	小学心理学(1)	64	54	10	2						1
		102313040		小学心理学(2)					2				1	
		302311041	4	小学教育学(1)	68	60	8			2				1
		302312042		小学教育学(2)						2			1	
		302313043	2	小学儿童发展与教育心理学	36	18	18					4		1
		302314044	4	小学语文课程与教学论(1)	68	34	34		2					2
		502325045		小学语文课程与教学论(2)						2			1	
		302313046	4	小学数学课程与教学论(1)	68	34	34		2					2
		302314047		小学数学课程与教学论(2)						2			1	
专业核心(必修课)		小计	28		470	312	158	4	8	10	4	4		
必修课	专业基础理论课	302314048	1	小学教育科研方法	18	9	9					2		2
		302314049	1	现代教育技术	18	9	9					2		2
		302325050	2	小学教师职业道德与教育法律法规	34	30	4			2				1
		302321051	2	初等数论	34	28	6				2			1
		302322052	1	小学生生理卫生	17	10	7			1				1
		302321053	1	小学生心理健康教育	17	10	7				1			1
		302322054	2	小学班级管理	34	24	10				2			1
		302321055	0.5	当前教育改革新动向	9	7	2					1		
专业基础理论(必修课)		小计	10.5		181	127	54	6	6	6	7	1	0	
必修课	专业技能课	102334056	1	小学教育实践指导	15	8	7	1						2
		302315057	1	小学语文教学设计	18	9	9					2		1
		302315058	1	小学数学教学设计	18	9	9					2		1
		102315059	1	小学英语课程与教学论	34	17	17				1			3
		302335060	0.5	小学英语教学设计	9	5	4					2		1
		302334061	0.5	小学科学课程与教学论	9	7	2					1		3
		302334062	1	小学美术课程与教学论	17	8	9				1			3
		102335063	1	小学音乐课程与教学论	17	8	9				1			3
		102335064	0.5	道德与法治课程与教学论	9	7	2					1		3
		302335065	0.5	小学体育课程与教学论	9	5	4					1		3
		102331066	1	小学综合实践活动设计与指导	18	9	9					2		3
		102332067	4	普通话(1)	64	32	32	2						3
		102333068		普通话(2)					2				3	
		102334069	2	教师口语(1)	34	17	17			1				3
302321070	教师口语(2)							1			3			

课程类别	课程性质	代码	学分	课程名称	总学时	学时分配		学期						考核方式 (考试1/ 考查2/ 其它3)	
						理论	实践	1	2	3	4	5	6		
								20	20	20	20	20	20		
必修课	专业技能课	302322071	4	三笔字(1)	66	34	32	1						2	
		302323072		三笔字(2)					1				2		
		302324073		三笔字(3)						1			2		
		302321074		三笔字(4)							1		2		
		302322075	2	形体与舞蹈(1)	32	16	16	1					2		
		502334076		形体与舞蹈(2)					1			2			
		302311077	2	多媒体设计与课件制作	34	17	17				2		3		
专业技能(必修课)		小计	23		403	208	195	5	4	2	7	13	0		
专业基础课(必修课)		合计	68.5		1054	647	407								
选修课	公共选修课(任选一科)	302311078	4	社会学概论	68	60	8	2	2					1	
		302323079		自然科学概论									1		
	体艺选修(任选一个方向)	302323080	5	音乐方向	82	40	42							2	
		102323081		美术方向						2	2	2			
302315082	体育方向														
公共基础课(选修课)		小计	9		150	100	50	2	2	2	2	2			
选修课	专业选修课(任选一科)	302315083	1	古代文学	18	9	9							1	
		302313084		普通逻辑								2		1	
	专业选修课(任选一科)	302313085	4	文学概论	68	34	34								1
		302313086		自然科学基础											
		302313087		小学教学解题研究											
		302313088		写作与小学作文指导											
		302313089		古代文学与小学古诗文鉴赏						2	2				
		302313090		现当代文学与阅读指导											
		302313091		现代教育思潮											
		302313092		小学科学实验制作											
	302312093	小学数学思想方法													
必选	302313094	5	教师综合(1)	86	43	43		2					1		
	302313095		教师综合(2)						4			1			
专业基础课(选修课)		小计	10		172	86	86		2	6	2	2	0		
校内教学合计			125		2150	1275	875	29	29	29	29	27	0		
集中实践教学	必修		2	军事技能训练	112		112	2周							
			1	教育见习、见习报告撰写	24		24	1天	2天	2天	2天			3	
			10	教育跟岗实习、社会教育调查	180		180					8周		3	
			22	教育顶岗实习、毕业设计	360		360						18周	3	
集中实践教学小计			35		676		676								
总学时合计			160		2826	1275	1551								

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

建立一支能满足教育教学需要, 生师比不高于 18:1 且相对稳定的师资队伍。要求副高及以上职称教师比例不低于 25%, 具有硕博学位教师比例不低于 40%, “双师型”教师占比一般不低于 70%, 老中青教师梯队结构合理。同时聘请不低于 20% 的小学特高级教师、骨干名师等担任教师教育类课程兼职教师或教育实习指导教师, 并建立校外指导教师资源库, 实行动态管理。

表十二: 专业教学团队一览表

教师队伍结构		专任教师/其中 兼职教师人数	比例 (%)	备注
职称结构	教授	2/0	1.5%	
	副教授	36/16	27.3%	
	讲师	56/14	42.4%	
	助教	38/15	28.8%	
学位结构	博士	1	0.75%	
	硕士	56	42.42%	
	本科	75	56.83%	
年龄结构	30 岁以下	39	29.55%	
	30-45 岁	56	42.42%	
	46-60 岁	36	27.28%	
	61 岁以上	1	0.75%	
双师型教师		98	74.24%	
专业带头人		1	0.75%	

#### 2. 专业教师

(1) 拥护中国共产党的领导, 坚持马列主义毛泽东思想、邓小平理论、三个代表、科学发展观及习近平新时代中国特色社会主义思想;

(2) 具有高校教师资格证, 本科及以上学历;

(3) 坚持立德树人, 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;

(4) 具有扎实的专业理论功底和实践能力, 具有较强信息化教学能力;

(5) 能够开展“三教”改革和科学研究;

(6) 每年专业技术年度考核必须达到合格以上。

#### 3. 专业带头人

除具备上述专业教师各项要求外, 同时具备以下条件:

(1) 具有副高以上职称;

(2) 具有五年以上本专业教育教学经历;

(3)具有较强的教科研能力，能独立主持课题,开展教学设计和专业研究等，已具有一定专业影响力的标志性成果；

(4)具有一定的组织管理及社交活动能力，能广泛联系教育行业及管理部门；

(5)了解国内外师范教育及小学教育发展前沿动态。

#### 4. 兼职教师

(1)具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；

(2)具有5年以上小学教育教学经历，具有扎实的小学教育专业知识和丰富的实际工作经验；

(3)具有小学高级及以上相关专业技术职称；

(4)熟悉小学教师专业标准、教师教育课程标准；

(5)具有一定教研水平和良好的沟通能力,能承担小学课程教学论及学生实习实训、毕业设计、竞赛指导等教学任务；

(6)兼职教师占教师教育课程教师的比例不低于20%。

### (二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学的专业教室、校内实训室、校外见习实习基地及相应的设施设备。

#### 1. 专业教室基本条件

专业教室50间，每间配备电视机或电子白板及音响等多媒体设备,互联网接入或WIFI环境,并具有网络安全防护措施，主要满足公共基础及专业理论课的教学需要。

#### 2. 校内实训室配置

表十三：校内实训室配置表

序号	实验、实训室名称	数量	适用实验、实训项目	容纳学生实验实训人数	适用课程	面积(平米)
1	生物标本室	1间	生物标本观赏、制作	55	小学生生理卫生、小学科学实验制作、自然科学基础、小学科学课程与教学论	48
2	生物实验室	1间	生物演示、分组实验	55		48
3	物理实验室	2间	物理演示、分组实验	55*2	小学科学实验制作、自然科学基础、小学科学课程与教学论	96
4	化学实验室	1间	化学演示、分组实验	55	小学科学实验制作、自然科学基础、小学科学课程与教学论	48
5	语音教室	3间	英语、普通话语言学习	55*2	大学英语、普通话、教师口语	144
6	语言测试室	2间	普通话语言学习及考试	55*2	大学英语、普通话、教师口语	96
7	微格教室	8间	师范生教学技能实训	100	各学科教学论及跟岗实习练兵	350
8	录播教室	1间	师范生教学技能实训	40	各学科教学论及跟岗实习练兵	48

序号	实验、实训室名称	数量	适用实验、实训项目	容纳学生实验实训人数	适用课程	面积(平米)
9	计算机机房	6间	计算机、课件制作等课程学习与实训	55*5	计算机应用基础、多媒体设计与课件制作、现代教育技术	264
10	心理咨询与健康实训室	2间	心理咨询及心理健康实训	60	大学生心理健康教育	48
11	舞蹈房	5间	形体训练及舞蹈技能实训	55*3	形体与舞蹈	500
13	电钢教室	2间	琴法技能实训	55*2	音乐基础、体艺选修课	160
14	音乐教室	3间	音乐理论与实践知识学习	55*3	音乐基础、体艺选修课	240
15	声乐教室	2间	声乐理论与实践知识学习	55*2	音乐基础、体艺选修课	160
16	钢琴房	285间	琴法练习	285	音乐基础、体艺选修课	1875
17	素描工作室	1间	素描技能实训	60*2	美术基础、体艺选修课	160
18	书法工作室	3间	书法技能实训	170	三笔字、体艺选修课	240
19	美术工作室	2间	美术基本技能实训	60	美术基础、体艺选修课	160
20	手工工作室	2间	手工技能实训	60*2	美术基础、体艺选修课	160
21	水彩工作室	1间	水彩技能实训	60	美术基础、体艺选修课	80
22	国画工作室一	1间	中国画技能实训	60	美术基础、体艺选修课	80
23	演艺中心	1间	艺术类技能演出	600	音乐基础、体艺选修课	4000

### 3. 校外见习实习基地配置

为我校小教专业提供开展教育见习、跟岗实习、顶岗实习等实训活动提供支持与服务，要求：

- (1) 具有稳定的、地域均衡、覆盖城乡的校外实训基地；
- (2) 能够提供小学学科教学、班主任与少先队工作等相关实习岗位，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等当前小教专业发展的主要内容；
- (3) 每校能容纳见习、实习学生不少于 50 人；
- (4) 能够配备相应数量的指导教师对学生见习实习实训进行指导和管理，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，安全有保障；

表十四：现有部分校外见习实习基地一览表

序号	基地名称	见习实习实训项目
1	衡阳祁东启航学校	小学教育专业教学实习
2	长沙诺贝尔教育集团	小学教育专业教学实习
3	湘南学院附属小学	小学教育专业教学见习、实习
4	湘南幼专附属小学（郴州市十七完小）	小学教育专业教学见习、实习
5	郴州市第三完全小学	小学教育专业教学见习、实习
6	郴州市第四完全小学	小学教育专业教学见习、实习
7	郴州市第九完全小学	小学教育专业教学见习、实习
8	郴州市第二十二完全小学（涌泉小学）	小学教育专业教学见习、实习
9	郴州市第三十九完全小学	小学教育专业教学见习、实习
10	郴州市第二十八完全小学	小学教育专业教学见习、实习
11	郴州市第十一完全小学	小学教育专业教学见习、实习
12	苏园中学（小学部）	小学教育专业教学见习、实习
13	郴州市第十二完全小学	小学教育专业教学见习、实习
14	郴州市第二十完全小学	小学教育专业教学见习、实习
15	郴州市第六完全小学	小学教育专业教学见习、实习
16	郴州市启明学校	小学教育专业教学见习、实习
17	桂阳东风小学	小学教育专业教学见习、实习
18	资兴市一完小	小学教育专业教学见习、实习
19	安仁县实验学校	小学教育专业教学见习、实习
20	安仁县二完小	小学教育专业教学见习、实习
21	桂东县城关小学	小学教育专业教学见习、实习
22	苏仙区栖枫渡学校	小学教育专业教学见习、实习
23	临武县城关完小	小学教育专业教学见习、实习
24	嘉禾县珠泉完小	小学教育专业教学见习、实习
25	永兴县湘阴渡镇中心小学	小学教育专业教学见习、实习
26	永兴县朝阳实验小学	小学教育专业教学见习、实习
27	宜章县教师进修学校附属小学	小学教育专业教学见习、实习

序号	基地名称	见习实习实训项目
28	桂阳县蓉峰完小	小学教育专业教学见习、实习
29	安仁县龙海中心完小	小学教育专业教学见习、实习
30	郴州市第十八完小	小学教育专业教学见习、实习
31	郴州市第四十一完全小学	小学教育专业教学见习、实习
32	郴州市第四十二完全小学	小学教育专业教学见习、实习
33	桂东县瓯江学校	小学教育专业教学见习、实习
34	汝城县城关小学	小学教育专业教学见习、实习
35	嘉禾县城关小学	小学教育专业教学见习、实习
36	安仁县牌楼中心学校	小学教育专业教学见习、实习
37	临武县第一完全小学	小学教育专业教学见习、实习
38	郴州市第五完全小学	小学教育专业教学见习、实习
39	郴州市第一完全小学	小学教育专业教学见习、实习
40	郴州市第二完全小学	小学教育专业教学见习、实习
41	郴州市第七完全小学	小学教育专业教学见习、实习
42	郴州市第二十一完全小学	小学教育专业教学见习、实习
43	郴州市第二十七完全小学	小学教育专业教学见习、实习
44	湘南小学	小学教育专业教学见习、实习
45	郴州市第四十三完全小学	小学教育专业教学见习、实习

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

①学校应建立由专业教师、教研室及学校学术委员会共同参与的教材选用机构,建立健全教材选用制度;

②严格按照国家有关规定和《湘南幼儿师范高等专科学校教材征订管理办法》择优选国家、省级规划教材、面向二十一世纪课程教材、教育部教学指导委员会推荐教材、国家级及省部级精品课程教材、省部级获奖教材等,要求选用的教材内容、编排等具有较强的思想性、科学性、适用性、专业性,严禁不合格的教材进入课堂;

③根据“三教”改革、精品课程建设需要及《湘南幼专校本教材建设管理办法》,鼓励本校教师积极研发校本教材;

④思政课程必须选用国家规定教材。

## 2. 图书文献配备基本要求

①图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,生均教育类纸质图书、报刊、杂志不少于 30 册,年均增量每生不少于 8 册;

②专业类图书文献应门类齐全,包含教育政策法规类、教育理论类、教育实践类、职业标准类、教育管理类、优秀传统文化类、科学文化类、信息技术类、文化艺术类等图书及期刊;

③建有小学教材资源库和优秀小学教学案例库,其中现行小学课程标准和教材每 6 名实习生不少于 1 套。

## 3. 数字教学资源配置基本要求

①建立校园网络全覆盖的信息化校园网络体系,购买知网等数字资源库;

②配置小学教育教学类课程音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等教学资源库;

③搭建在线教学平台,逐步建设一批在线精品课程。

### (四) 教学方法

要求依据专业培养目标、课程教学要求,结合课程教学目标和课程特点以及相关学情和教学资源,探寻并选择适合的最优化教学方法。在实际教学中要综合考虑教学效果和教学可操作性等因素,采用讲授法、混合教学法、分组讨论法、案例教学法、任务驱动法、现场教学法、情景教学法等多种方法。倡导因材施教、按需施教,鼓励教师根据专业特点,创新教学方法和策略,切实打造高效课堂。充分发挥教师引导、学生主体作用,在教学组织上充分利用校内多媒体网络教学条件与实践教学资源,采用问题教学、案例教学、任务驱动教学、情境教学、实践实训和专业技能抽考和过关等方法提高学生的职业能力。

### (五) 学习评价

逐步改进和完善教学评价的标准和方法,以小学教师专业标准为重要依据,以学生综合素养和实践能力为考核重点,采用过程性评价与形成性评价相结合。坚持考核主体多元化,考核形式多样化,考核内容多面化。

1. 充分运用现代信息技术,采取线上与线下考核相结合、考试与考查相结合、百分制与合格制评定相结合的考核模式;

2. 线下课程平时过程性考核成绩占 40%,期末形成性考核成绩占 60%;在线开放类课程平时过程性考核成绩占 50%,期末形成性考核成绩占 50%;专业技能考核、教育见习实习、毕业设计等实践性课程只作结论性评价,即“优秀”、“良好”、“合格”、“不合格”;

3. 教育见习实习可采用“双导师”评价,专业技能考核可组建专业教师团队评价,毕业设计可采用导师自评与互评相结合,社会实践活动可由学校和实践活动单位综合评价,活动与竞赛可由评委团队组织评奖。利用现场考核笔试、模拟教学、技能抽查、竞赛评奖、职业资格等级证书鉴定等多元化的评价方式,对学生日常学习表现、学习效果、学习行为、学习能力、学实践能力和合作精神等做出评价。

### (六) 质量管理

1. 建立教育教学管理与质量监控体系。在学校教学质量诊断与改进体系建设框架下,以小学教师专业标准为指针,建立符合小学教育专业实际的教学质量监控办法,对专业建设和教学工作实施全过程质量监控,从制度入手,采取信息化质量管理技术形成质量控制信息闭合系统,对专

业建设和课程教学的质量进行监控，确保人才培养质量的稳步提高；

2. 加强质量管理体系建设，根据专业教学标准，从教学内容选择、课程教学方案设定、教辅资料编写，到实验实训、成绩考核等各个教学环节，严格把握质量标准和工作规范，通过质量监测和评价的循环，确保教学质量稳步提升；

3. 完善实践教学基地的质量评价，为保证实践教学基地的正常运行和规范提高，将进一步完善实践教学基地评价系统，建立定期对实践教学基地运行质量评价的制度，建立实践教学基地正常进入、退出机制，保证实践教学基地能满足认知见习、课程实训、综合实训、毕业实习人才培养的需求，确保实践教学质量稳步提高；

4. 加强学风建设，强化学生学习质量，全面提高学生思想政治素养、知识文化和综合技能水平。

## 九、毕业要求

1、基本要求。学生在校在籍期间，政治思想、行为表现合格，达到本专业人才培养规格要求；学生在修业年限内，完成本方案规定的学习任务，修满毕业要求的160学分，准予毕业；

2、践行师德。践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师；

3、具有教育情怀。具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人；

4、学会教学。具有一定的人文与科学素养。掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解兼教学科的基本知识、基本原理和技能，并具备一定的其他学科基本知识，对学习科学相关知识有一定的了解。了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科的联系，以及与社会实践、小学生生活实践的联系。在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力；

5、学会育人。树立德育为先理念，了解小学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。了解小学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展；

6、学会发展。具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

## 十、附录

### （一）小学教育专业（三年制）学期课程安排表

表十五：小学教育专业学期课程安排表（三年制）

学年	学期	拟开设课程	周课时	学年	学期	拟开设课程	周课时
一	一	思想道德修养与法律基础（1）	2	二	二	思想道德修养与法律基础（2）	2
		形势与政策（1）	讲座4次			形势与政策（2）	讲座4次
		大学生心理健康教育	1			大学语文（2）	2
		军事理论课程	2			高等数学（2）	2
		劳动教育	1			大学英语（2）	2
		大学语文（1）	2			大学体育（2）	2
		高等数学（1）	2			小学心理学（2）	2
		大学英语（1）	2			普通话（2）	2
		大学体育（1）	2			儿童文学（2）	2
		小学心理学（1）	2			小学语文课程与教学论（1）	2
		普通话（1）	2			小学数学课程与教学论（1）	2
		儿童文学（1）	2			音乐基础（2）	2
		音乐基础（1）	2			美术基础（2）	2
		美术基础（1）	2			形体与舞蹈（2）	1
		形体与舞蹈（1）	1			三笔字（2）	1
		三笔字（1）	1			教师综合	2
		小学教育实践指导	1			公共选修（社会科学概论/自然科学概论）	2
		公共选修（社会科学概论/自然科学概论）	2				<b>30</b>
			<b>29</b>				
学年	学期	拟开设课程	周课时	学年	学期	拟开设课程	周课时
二	三	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（1）	2	四	四	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2）	2
		形势与政策（3）	4次讲座			形势与政策（4）	4次讲座
		小学教师职业道德与教育法律法规	2			大学生心理健康教育	1
		现代汉语（1）	2			大学生创新与创业教育	2
		小学数学基础	2			小学生心理健康教育	1
		教师口语	1			教师口语	1
		大学体育（3）	1			大学体育（4）	1
		小学生生理卫生	1			现代汉语（2）	2
		小学教育学（1）	2			初等数论	2
		小学语文课程与教学论（2）	2			大学英语（口语）	2
		小学数学课程与教学论（2）	2			小学教育学（2）	2
		计算机应用基础	2			小学班级管理	2
		三笔字（1）	1			多媒体设计与课件制作	2
		体艺选修	2			小学英语课程与教学论	1
		教师综合	4			小学音乐课程与教学论	1
		专业选修（文学概论/普通逻辑）	2			小学美术课程与教学论	1
			<b>28</b>			三笔字（1）	1
						体艺选修	2
						专业选修（文学概论/普通逻辑）	2
			<b>28</b>				

学年	学期	拟开设课程	周课时	学期	拟开设课程	周课时
三	五	形势与政策(5)	4次讲座	六	顶岗实习	
		职业生涯规划	1			
		现代教育技术	2			
		小学儿童发展与教育心理学	4			
		小学教育科研方法	2			
		当前教育改革新动向	1			
		小学语文教学设计	2			
		小学数学教学设计	2			
		小学英语教学设计	2			
		道德与法治课程与教学论	1			
		小学科学课程与教学论	1			
		大学体育(4)	1			
		教师礼仪	1			
		小学体育课程与教学论	1			
		体艺选修	2			
		专业选修(古代文学/自然科学基础)	2			
			25			

## (二) 专业人才培养方案变更审批表

表十六：人才培养方案变更审批表

专业名称		所属院(系)		使用年级	
专业人才培养方案调整内容					
课程名称		课程性质		调整类别	
调整事项					
调整原因					
专业带头人意见：  签字： 年 月 日			院(系)领导意见：  签字： 年 月 日		
教务处审核意见：			签字： 年 月 日		
主管教学工作副校长意见：			签字： 年 月 日		

注：(1) 调整类别主要是指课程名称、学时(学分)、开课时间、增开或停开课程、课程性质(课程的必修和选修属性)及考核方式等的变动；

(2) 调整事项是对调整内容及调整后人才培养方案变化情况的详细说明；

(3) 本表一式三份，专业教研室、院(系)、教务处各存一份。