更新观念 提高认识

充分发挥图书馆在教学工作中“三服务”作用

**——在湘南幼专教学大会上的发言**

**（2021年4月27日）**

**图书信息中心**

2015年12月教育部颁发《普通高等学校图书馆规程》，规程第二条明确指出高等学校图书馆是学校的文献信息资源中心，是为人才培养和科学研究服务的学术性机构，是学校信息化建设的重要组成部分，是校园文化和社会文化建设的重要基地。结合我校实际，现就图书信息中心如何发挥“三服务”作用谈谈今后的打算。

　 一、精心管理、强化素质，为读者服务

传统观念认为图书馆的工作无非就是买书、藏书、借书和还书，因此买为凑数、藏无特色、借无实用、还不及时。传统观念认为办图书馆因为上面有要求，是出于无奈，因此出现楼大而图书馆的使用面积不大，房间多而馆舍不多，书多而能看的有价值的不多。传统的管理模式陈旧，缺乏重视，将图书馆“边缘化”，机构设置简单，人员安排凑数量，职称评定无望，馆员自信心缺乏。做好图书馆工作首先是要提高图书馆工作人员的素质。图书馆员不应只是一个忙于事务的工作人员,也不应该只是一个分发图书的人员，而应成为在专业上对读者能进行有效指导的人。作为现代高校的图书馆工作人员，光具有图书文献服务工作经验和朴素的热情是远远不够的，必须知识广博，业务熟练，不但要有较强的情报意识，还要有获取文献检索知识的能力和开发利用知识信息的能力。为了更好地服务读者，要做到以下几点：

**1、把好藏书第一关。**图书馆要根据我校的性质及专业设置情况,制定出科学、合理的符合学校需要的藏书,使馆藏既要做到有本馆的特色又在某一学科上有自己的优势。藏书要在坚持目的性原则、科学性的原则、实用性原则的基础上，处理好重点藏书与一般藏书的关系，当前所需图书与长远图书的关系，还有藏书数量与质量的关系。

**2、做好新书推荐工作。**利用出版社的征订目录或新书的内容简介，定期编写《新书推荐》，尽可能揭示文献内容，使更多读者了解图书馆的文献，提高图书文献的利用率，增加文献流通率。

**3、举办多种讲座。**针对不同层次的读者举办不同层次的讲座：对于大学新生，举办导读讲座，向他们介绍馆藏图书文献及检索方法，帮助他们掌握科学的阅读方法；对于大学高年级学生，根据他们的毕业论文、课程设计的需要，组织系列专题讲座。

**4、开展深层次的导读工作。**导读工作的主要服务对象是学生，特别是要帮助学生改变过于依赖、缺乏自主学习的现状，在阅读书目、阅读内容、阅读方法等方面给予他们指导，使他们尽快转变学习方式，让他们“愿学习、爱学习、会学习、能学习”。帮助学生养成良好阅读习惯，热爱读书，树立终身学习理念。

**5、组织撰写书评。**学生看完某书籍后，总有所思、有所想，因此，组织他们撰写书评，并开展有关书评比赛活动，既锻炼了他们的文字表达能力，又扩大了相关书籍的影响，从而可吸引更多读者。

二、明确职责、挖掘资源，为教学服务

我国《高等学校图书馆工作条例》指出:“高校图书馆是学校图书资料情报中心,是为教学和科学研究服务的学术性机构,它的工作是教学和科学研究的重要组成部分。”随着科学技术的进步和高等教育的发展,图书馆在高校中的地位也愈来愈重要.目前,国际高等教育界已把图书馆、师资力量、实验设备作为衡量和鉴别大学现代化程度的三大标准.国内外许多有识之士认为要办好一所大学,就要办好大学图书馆,办好一个大学图书馆,就等于办好一所大学。因此,我们必须高度重视和充分发挥高校图书馆在教书育人中的重要作用。

**1、为专业发展服务。**图书馆要主动与教学院部联系，了解教师的教学、科研急需，采取与各专业教师配合的方式，不断补充书籍资料，使本校各专业藏书比例趋向合理，形成利用率高的藏书和资料体系。

**2、为课堂教学服务。**图书馆是学生学习的“第二课堂”，大学老师在讲课时一般都会比较简明扼要，只讲重点难点和一些关键的问题、思路。有时一节课下来就是几个章节的内容，并且还不仅仅拘泥于一本教材。这就要求学生不但要养成良好的自主学习习惯，同时还要学会如何利用学校图书馆的文献信息资源，自己去查找、翻阅相关资料、文献来帮助自己消化和理解老师课堂所讲的内容并培养自己发现问题、分析问题、总结问题并解决问题的能力。

**3、为科研项目服务。**图书馆要主动参与教学科研活动。随着我校不断发展，教师承担的科研课题越来越多。但普遍存在的问题是教师自己花费大量时间查找信息。为此，图书馆可以通过网络宣传、提供查询平台介绍最新的科研成果，使广大师生及时了解掌握专业学科的最新动态。根据学校各自的学科特点和科研方向，图书馆应充分发挥文献资料丰富的优势，开展科研查新服务，最大限度满足师生开展科研的需要。

三、营造份围、优化环境，为育人服务

**1、图书文化育人。**人文科学塑造人类灵魂。它可以培养人的创造力。起到开阔视野、活跃思维、激发灵感的作用。掌握丰富的人文知识，是形成高品位文化素养的前提。正如培根所说的：历史使人聪慧，诗歌使人灵秀，伦理学使人庄重，逻辑学和修辞学使人善辩。图书馆众多的人文、社科、艺术书籍为学生开启了心灵之旅。图书馆举办各种不同形式的经典阅读、新书推介、经典影视欣赏、图书专题报告会、座谈会、讨论会、专题书展、读书演讲会，介绍、推荐优秀作品，进行信息交流，双向沟通。以正面教育为主，指导学生读好书，增进图书馆对大学生的吸引力，丰富校园文化 。

**2、创设环境育人。**教育家陶行知说得好：“一种生机勃勃、稳定和谐、健康向上的环境氛围，本身就具有广泛的教育功能。”图书馆宁静幽雅而充满人文气氛的馆内环境，合理的规章制度，和谐融洽的人际关系，专心致志认真学习的气氛，就象一位默默无闻而有风范的老师起着无声胜有声的教育作用。

**3、举办活动育人。**随着社会经济的高速发展，人们的价值观念更趋多元化，复杂化。当今社会上有相当一部分人崇尚享乐主义，拜金主义，导致一些学生的价值取向出现问题。他们贪图享受、追求物质、迷恋网络以至于不思进取，消极颓废，盲从心理严重。迷失了人生的目标和奋斗的方向。图书馆可以为学生开展有针对性的阅读推广活动，向学生推荐优秀书目。为他们提供高品质的精神食粮。让他们通过阅读寻找乐趣并获得人生的真谛。同时树立正确的人生观、价值观、世界观。

高尔基说：“我读书越多，书籍就使我和世界越接近生活，对我也变得越加光明有意义。”歌德也说：“读一本好书，就是和许多高尚的人谈话。”借此机会我希望全校师生去图书馆，常去图书馆、爱去图书馆，读书、多读书、读好书。书是人类进步的阶梯、读书可以摆脱无知、读书可以充盈精神、读书可以涵养气质、读书可以开阔视野、读书可以生长希望、读书可以憧憬未来、读书可以幸福人生。