落小落实落细落地 充分发挥协同育人效应

**——在湘南幼专教学工作大会上的讲话**

**（2021年4月 日）**

**思想政治课教学部 彭建武**

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。可见，上好思政课和落实课程思政是习近平总书记非常关心的一件事。那么，我们在实际教学中究竟怎样才能真正落实好思政课程和课程思政，提升协同育人的效应呢？

**一选题要“落小”，能以小见大，切忌大而全**。在2020年湖南省教育厅组织的高职高专教师职业能力大赛中，我校选送了一堂思政课和一堂课程思政课参赛，两堂课的比赛成绩都不理想，因为都存在一个共同的问题，就是选题太大，不能真正有效落实育人目标。因此，在课题的确定上，教师应根据教材内容对授课内容进行调整、处理和优化，对课题的表述进行适当转换，选择既能充分体现教材内容又能达成思政目标的某个点、某个面切入，使教学主题更明确、更具体、更有针对性、更贴近学生思想实际。列如：讲全面建成小康社会，我们就可以选择其中脱贫攻坚这个点，将课题转换为决战脱贫攻坚 决胜小康社会。这样既符合当前党和政府的工作实际，又能让学生明白全面建成小康社会必需打赢脱贫攻坚战存在的内在逻辑关系。

**二选材要“落实”，要用事实说话。**教师不能只是简单的讲大道理，重复家国情怀、责任担当、科学精神等思政育人的目标，而是要有具体的思政教学素材，可以是一个故事、一句名言、一段历史典故、某个社会现象和人物事迹等实际的内容，“讲好中国故事”，让学生真切感受家国情怀、责任担当。2020年12月在湖南第一师范学院召开的“思政课程与课程思政同向同行研讨会”上，2020年湖南省高校教师职业能力大赛课程思政本科组第一名获得者湖南第一师范学院英语教师刘明东为参会者分享了他们是怎样在英语口语教学中开展课程思政的：将习近平的话语作为口语练习的列句，如：幸福都是奋斗出来的。讲的仍然是语法、单词的读法，但学生却在不知不觉中接受了思想的教育。

**三过程要“落细”，能见微知著，以点带面，把问题说透彻。**例如在讲述弘扬抗疫精神时，除了要讲述逆行者的勇敢，还应讲敢言者的风骨、普通人的善良与坚强、科研者的坚守，以此达成培养学生对家国的担当，对自然的敬畏，对生命的珍爱，对人类共命运的共识等思政目标。在课程思政的教学设计上，更要紧紧依托课程知识，不要凭空捏造，无中生有，也不是任意发挥，无限量拔高，把专业课上成“课程+思政”，这些做法，都是错误的。课程思政实质上是一种课程观，不是增开一门课，也不是增设一项活动，而是将思想政治教育融入课程教学之中，实现“润物无声”的育人效果。因此，我们必需要在细节上下功夫，

**四效果要“落地”，实现全员、全过程、全方位育人**。不能让思政课程和课程思政协同育人、同频共振成为一句空话。一方面，教师要提高思想站位，树立思政共同体意识，立足学科教学工作，切实做好各项育人工作。另一方面，要加强实践育人，鼓励教师、学生走出校门，走进社会生活，在实践中去理解、感悟、反思，提升觉悟和情怀。2021年3月6日，习近平总书记在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界教育界委员并参加联组会时又指出：思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲”‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来；上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的。最后，学校要落实中宣部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》、教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，构建大思政格局，改革教育教学评价机制，完善学生成长成才机制，优化人才培养方案，尽快落实学分制，将思政教育和学生品德塑造及养成贯穿人才培养全过程，为不断提升思政课程和课程思政协同育人效能创造有利环境。