



湖南幼儿师范高等专科学校

高校继续教育发展年度报告 (2020)



二零二一年六月

目 录

1. 学校情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学校继续教育工作的总体规划.....	2
1.3 学校继续教育办学定位.....	2
1.4 学校继续教育办学体制与管理机制.....	3
2. 人才培养.....	4
2.1 学历继续教育情况（无）.....	4
2.2 非学历继续教育情况.....	4
3. 特色创新.....	4
3.1 领导重视，为职业培训提供了坚实的组织保障.....	4
3.2 健全机制，为职业培训提供了有力的制度保障.....	5
3.3 创新模式，为职业培训提供了有力的质量保障.....	5
3.4 严格管理，确保职业培训成果的有效性.....	6
3.5 指导思想明确，提高思想政治素养和业务水平.....	6
4. 问题与挑战.....	6
5. 对策建议.....	8
5.1 提高认识，重视职业培训工作.....	8
5.2 创新模式，开展高质量职业培训.....	8
5.3 加大投入，促进信息化平台建设.....	8
6. 下一步打算.....	9
6.1 重视继续教育工作.....	9
6.2 健全继续教育运行机制.....	9
6.4 提高继续教育服务能力.....	9
6.5 建立专业化培训基地.....	10
6.6 扩大外联，拓宽继续教育发展途径.....	10

湘南幼儿师范高等专科学校 2020 年度 继续教育发展报告

1. 学校情况

1.1 学校概况

湘南幼儿师范高等专科学校（简称湘南幼专）是 2014 年 3 月经湖南省人民政府批准、国家教育部备案的全日制公办普通高等学校。学校位于湖南省郴州市南岭大道 180 号，是湖南省教育厅认定的大专层次小学及幼儿园教师培养基地，是郴州市小学校长、幼儿园园长及骨干教师培训中心。

学校以培养培训小学、幼儿园教师为主，同时培养社会急需的各类大中专专业技术人才。学校是教育部确认的全国幼儿教师“国培计划”项目实施单位，是湖南省教育厅认定的大专层次小学及幼儿园教师培养基地，是郴州市小学校长、幼儿园园长及骨干教师培训中心。近年来，学校先后被评为“全国师范教育名校”、“全国德育工作先进单位”、“全国科研兴校先进单位”、“湖南省大中专毕业生推荐就业先进单位”、“湖南省中小学教师继续教育工作先进单位”、“湖南省五四红旗团委”、“湖南省语言文字工作特色学校”、“湖南省经典诵读特色学校”“湖南省‘国培计划’项目实施工作先进单位”等。

学校秉持“崇智尚美、立德树人”的办学宗旨和“质量立校、

特色兴校、科研强校”的办学理念，坚持“做大做强教师教育类专业，做精做优艺术技术类专业，突出幼儿师范特色”的办学定位，努力打造“有特色、高质量、高水平”的“湘南龙头、省内一流、全国知名”的幼儿师范高等专科学校品牌。学校办学 60 年来为社会培养了一大批高素质人才。

1.2 学校继续教育工作的总体规划

学校继续教育是学校全日制学历教育的延伸和补充，是学校办学行为和服务地方经济社会发展的重要组成部分。学校十分重视继续教育工作，将其纳入学校的年度工作计划，与学校“双高”建设同部署、同落实。《湘南幼儿师范高等专科学校章程》第十二条“学校实施普通高等专科教育，主要教育形式为全日制学历教育，同时适度开展非全日制学历教育和非学历教育。”《湘南幼儿师范高等专科学校“十三五”事业发展规划（2016—2020）》中指出：“拓宽学校收入来源，稳定全日制在校学生规模，扩大非全日制学历教育办学规模，开展多形式、多层次的培训教育”。学校制定了《湘南幼儿师范高等专科学校继续教育“十三五”发展规划》，对学校继续教育工作进行了总体规划和部署。

1.3 学校继续教育办学定位

——办学结构定位：坚持以本科自考助学教育为主体，以专科函授教育和在职教师培训为两翼，统筹（兼顾）社会培训。

——办学层次定位：扎实做好非全日制本科学历教育，大力发展非全日制专科学历教育和非学历教育。

——服务面向定位：立足郴州，面向全省，辐射全国。

1.4 学校继续教育办学体制与管理机制

1.4.1 办学体制

学校建立了校长办公会议例会制度。继续教育学院定期向学校汇报工作情况，学校每月召开一次校务会议或校长办公会议，研究解决继续教育教学和管理工作中出现的问题和困难。学校主要领导每学期对继续教育工作进行专题调研，通过听取部门负责人汇报、部门工作人员发言等方式，全面掌握和了解情况，解决实际问题。

1.4.2 管理机制

学校继续教育管理服务机构健全、分工合理、职责明确。学校成立了继续教育学院，继续教育归口继续教育学院管理。按照学校继续教育实施方案的要求，继续教育学院负责各专业人才培养方案的制定与实施，负责招生录取、学籍注册、毕业生办证等工作计划；财务处负责收费和报账；后勤管理处负责学生的水、电等生活保障；保卫处负责学生的安全保卫工作；学生工作处负责协助班主任的管理。分工明确，各负其责，密切配合，为学生创造了良好的学习和生活环境。

学校十分重视继续教育规章制度建设。近年来，我校相继修订和完善了《湘南幼儿师范高等专科学校自考助学班主任管理办法》、《湘南幼专自考助学班班主任绩效分配方案》、《湘南幼儿师范高等专科学校自考助学教学管理办法》等一系列规章制度，

为学校继续教育工作提供了较为全面的制度保障，促进了继续教育工作管理规范化和科学化。

2. 人才培养

2.1 学历继续教育情况（无）

2.2 非学历继续教育情况

培训类别	培训项目名称	培训对象	培训人次	培训模式
学校内训	湘南幼专信息技术应用能力培训班	专任教师	50	面授
	湘南幼专班主任、辅导员培训班	班主任 辅导员	90	面授
	教师资格证笔试及面试培训	在校学生	4043	面授
对外培训	郴州市幼儿园园长岗位任职资格培训项目	幼儿园园长	70	混合式
	郴州市中小学书法美术教师培训班	各县（市、区）义务教育中小学书法美术教师	80	面授

3. 特色创新

3.1 领导重视，为职业培训提供了坚实的组织保障

学校领导高度重视职业培训，成立了以校长为组长的培训项目工作领导小组，副校长黄昌祯分管继续教育工作，落实了以学校继续教育部为实施机构，统筹各类培训项目的申报、管理

与评估。

3.2 健全机制，为职业培训提供了有力的制度保障

为办好每一个培训项目，确保项目顺利推进，学校制订了《湘南幼儿师范高等专科学校培训项目工作实施流程》、《湘南幼儿师范高等专科学校培训项目经费管理办法》等相关制度文件，组建了培训管理团队，项目实行首席专家负责制。每期培训项目务必做到七个环节：训前需求调研与分析、培训课程设计与培训方案制订、专家团队遴选、后勤服务与保障、培训过程管理与质量监控、项目总结与评估、训后跟踪与服务。

3.3 创新模式，为职业培训提供了有力的质量保障

为提高职业培训质量，创新培训模式，采用理论学习与实践操作、专题讲座与交流研讨、线上学习与线下研讨、成果分享与考试考评等相结合的混合式培训模式。通过混合式培训，既提高了学员的理论水平，又提升了学员的实践操作能力，既分享了经验，又能取长补短。为确保培训效果，我们在组织上求“实”，重点做到“两个到位”：一是领导到位；二是范围广，全市二区七县共 70 名准园长或优秀教师参与本次培训；在服务上求“精”，为给学员提供优质服务，我们做到“三个保证”：一是保证“细致周到”；二是保证“全程服务”；三是保证“以人为本”。在培训内容上求“新”，本着“精办、办精”的工作思路，我们改进培训方法，创新培训形式，做到“三个结合”：一是专题与讨论交流相结合；二是自主学习与交流分享相结合；三

是研修过程与研修成果相结合。本年度园长人资资格培训旨在进一步规范我市学前教育的办园理念和教学行为,提高幼儿园园长的教育科研和教育管理水平,更新办园理念。【案例 1】

3.4 严格管理,确保职业培训成果的有效性

各学院分别制定了教师资格证培训方案。培训期间,学员除了学习规定的内容以外,还围绕教学内容开展了专题讨论、课堂评价、课后反思、线上听课等学习实践活动,培训内容丰富,效果明显,使我们深受启发,达到了预期的培训目的。【案例 2】

3.5 指导思想明确,提高思想政治素养和业务水平

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,认真贯彻党的教育方针,进一步落实《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(教育部令[2017]第 43 号)。紧紧围绕立德树人这一根本任务,与时俱进,推动新形势下思想政治工作改革创新,努力打造“政治强、业务精、纪律严、作风正”的优秀辅导员(班主任)队伍,全面提高学生工作质量和水平。学校领导积极参与项目的各个环节,校党委委员、工会主席黄元成,各学院领导、学生处工作人员高度重视,学校思政部部长彭建武,学校心理学教师、学校心理咨询师邓碧琳等为学员上课,为广大学员做好表率。【案例 3】

4. 问题与挑战

4.1 办学定位尚不明确

继续教育在高校教育体系中的定位和作用需要加深认识,很多时候继续教育往往被看作是普通高等教育的附属产品,甚或只当成一项创收来源。对继续教育的人才培养目标、办学层次、专

业设置、教学计划等方面的科学发展规划需要做深入思考和研究。

4.2 办学特色尚不明显

继续教育如何体现学校办学特色需要进一步探讨。目前，学院学历继续教育仍然存在重应试教育，轻能力素质培养的倾向，在专业设置、开设的课程和使用的教材、教学方式和手段上均存在与普通高等教育同质化趋向，缺少对成人教育特点的思考和应用特色的研究，不能很好适应社会对人才的需求。非学历教育也缺乏对接社会需求热点的品牌项目。

4.3 办学条件尚需改善

推进继续教育的发展，需要加大投入，改善办学条件。我校继续教育仍面临办学场地和教学设备不足的问题，没有专用教室和培训大楼，特别是网络教育目前尚处于起步阶段，很难满足学员对线上学习的需求。这些直接影响到继续教育项目的开展。

4.4 市场意识亟待加强

继续教育作为高校服务社会的窗口，需要紧密联系社会，把握市场规律。目前，学院继续教育办学的积极性和主动性不够，依赖性强，存在等、靠、要的思想。继续教育项目研发和市场推广的能力还不够强。

4.5 激励机制尚未形成

在学院管理方式上，存在责权利不够明晰，配套政策的不到位，以及运作机制的不灵活等问题。具体来说，包括继续教育的

运作机制、用人机制、部门间的合作机制、激励机制等方面的问题仍然存在，使从事继续教育工作的积极性都受到影响，这些制约了继续教育工作的开展。深化管理体制改革，建立有利于继续教育持续发展的运行机制和激励机制，是今后需要认真研究的重大课题。

5. 对策建议

5.1 提高认识，重视职业培训工作

《国家职业教育改革实施方案》提出了“实施职业院校教师素质提高计划”“落实教师5年一周期的全员轮训制度”。学校要将职业培训工作作为一项重要任务常抓不懈，为教师的专业成长创造条件，搭设平台，建立职业培训奖励机制，进一步调动教师培训的积极性，推动教师培训工作的持续开展。

5.2 创新模式，开展高质量职业培训

落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，面向在校学生和全体社会成员开展职业培训，要创新培训模式，开展体验式的培训、参与式培训，提高培训的针对性和有效性

5.3 加大投入，促进信息化平台建设

要加大资金投入，构建信息化平台，充分利用互联网+功能，培养适应教育现代化的师资队伍，促进线上线下培训相结合，实现信息化与学科深度融合和优质资源共享。

6. 下一步打算

6.1 重视继续教育工作

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中要求加快发展继续教育，构建灵活开放的终身教育体系。要把继续教育作为学校办学的重要特色，摆在更加重要的发展地位，采取有力措施，为继续教育发展营造良好环境。切实转变观念，树立责任意识、质量意识和服务意识，确保继续教育的快速持续发展。

6.2 健全继续教育运行机制

坚持党委领导下的校长负责制，实行“统一领导、分级负责”的管理体制，完善“学校—继续教育部门—各承办部门”的三级管理体系，进一步加强统筹规划、综合协调、政策指导和检查评估，形成责任明确、密切配合的高效的继续教育运行机制。

6.3 稳步发展自学考试

加大自考助学宣传力度。在校园网、自考网上对自考助学的工作及时报道与宣传，以取得各方对自考助学工作的支持和认同。加强和各方协作沟通。加强和考试院、主考院校及学校有关部门的联系，主动上门，及时沟通，取得各方面的支持，更好地开展工作。精心组织安排各专业的考试报名及相关工作。精心组织安排每年的报名、考试及论文申请、毕业、学位等相关工作，做到仔细认真、落实到人。

6.4 提高继续教育服务能力

完善继续教育管理制度，加强内涵建设，大力提升学校继续

教育队伍整体素质，建设一支高层次、高质量、高水平的继续教育管理者队伍，实现软硬件协同发展。

6.5 建立专业化培训基地

每年投入专项经费，用于继续教育的硬件建设、资源建设、队伍建设和课题研究等。加快继续教育综合大楼的建设步伐，加强学校继续教育网络工程的建设，努力构造一个数字化、智能化、媒体化相结合的网络化教育平台，以满足社会多样化的学习需求，使我校继续教育水平上一个新台阶。

6.6 扩大外联，拓宽继续教育发展途径

主动与上级主管部门联系，“以服务求支持，以贡献求发展”，举办不同形式和不同层次的非学历培训，努力为地方经济社会发展服务；拓展与高校的合作范围，增加社会急需专业，提高学历层次，以满足学习者的个性化和多样化需求。

湘南幼儿师范高等专科学校

2021年6月30日

张华
2021.6.30

湘南幼儿师范高等专科学校 2020 年度 继续教育发展报告办学特色案例

【案例 1】

创新培训模式 提高培训效果

——2020 年郴州市幼儿园园长岗位任职资格培训模式创新

2020 年郴州市幼儿园园长岗位任职资格培训项目，采用“二地三段”式培训模式，其中“二地”指本地培训和异地培训，“三段”包括集中培训、网络学习和教师工作坊。把理论学习与实地观摩、岗前学习与返岗实践、线上学习与线下学习相结合，并与北京奥鹏教育中心合作，利用北京奥鹏教育的网络平台优势，进行线上学习研讨和教师工作坊，共完成了集中培训 72 个学时、网络学习 178 个学时、教师工作坊 50 个学时，共 300 学时的学习。训后跟踪指导：集中培训结束后，为深化研究成效，促进学员增强自主发展的内驱力，本项目借助信息化手段，采用“1 平台（师训宝）+4 阶段”的嵌入式训后跟踪实施的方案，指导专家为学员提供持续性的训后跟踪指导，从而明确训后跟踪研修任务，驱动学员继续学习和思考。使学员既学习到了发达地区的先进教育理念和办园经验，又提高了专业理论水平和实践操作能力。



学员在认真聆听彭武园长的讲座



学员在芦淞教育幼稚园观摩交流

【案例 2】

开展考前集中培训 高效助力获取教师资格

教师资格证是持证人具有国家认定的教师资格的法定凭证，在各级各类小学、幼儿园、托儿所等学前教育机构中从事教师工作的人员，必须依法取得教师资格，并持有教师资格证书。从 2016 年起，我校入学的学生不能再直接申请认定幼儿园教师资格证，必须通过全国统一的幼儿园教师资格证考试合格后方可申请。2020 年，我校师范生已有 2219 人自愿报名参加教师资格证考试，为帮助这些学生更好地复习备考，确保学生能顺利通过考试，早日实现成为小学及幼儿园教师的梦想，依据国家教师资格证考试大纲的内容及要求，我校各学院特开设考前辅导班，安排经验丰富的老师亲自辅导，讲授学前教育与小学教育的理论精髓，把握考试最新动态，传授应试技巧，最终提高考试通过率。

2019、2020 年学生教师资格证笔试通过率比较

学院	双科通过率 (%)	
	2019 年	2020 年
学前教育学院	45.77	60
小学教育学院	48.69	50.3
艺术设计学院	27.2	41

【案例 3】

提升素质练真功 育人建功展风采

2020 年 12 月 15 日下午，我校召开了 2020 年班主任、辅导员专题培训讲座。校党委委员、工会主席黄元成出席了讲座，各学院领导、学生处工作人员及全校班主任辅导员近 90 人参会。

讲座分两场，第一场由学校思政部部长彭建武以《坚持问题导向 开创学生思想政治建设和管理工作新局面》为题，从当前我校学生思政和管理工作中存在的问题、开创学生思政建设和管理新局面两方面进行了深入而全面的剖析。彭部长从思政教学的角度，结合近几年学生思政工作、实战经验，并通过我校的实例进行分析，就如何开展当代大学生思政教育，如何推进“三全育人”工作，提出了宝贵的建议和意见。第二场由学校心理学教师、学校心理咨询师邓碧琳以《心理危机的识别与干预》为题，结合目前学校学生存在心理危机，通过案例分析、问答等方式，针对我校学生心理危机识别、学生心理危机处理、与家长沟通技巧等进行了专业且实用的指导。

通过本次专题讲座培训，进一步明确了学生思政工作内容与职责和学生心理危机识别与干预的具体操作方法，给班主任、辅导员们开展学生工作指明了目标和方向。



思想政治课部部长彭建武作专题讲座



各学院书记、院长、辅导员和班主任在听讲座