



湘南幼儿师范高等专科学校

Xiangnan Preschool Education College

刘凤英 2023.8.28



婴幼儿托育服务与管理（三年制）专业 人才培养方案

二级学院 学前教育学院

专业负责人 林青

执笔人 林青、邓伟、李春莲、乔庆伟

制定日期 2023年8月2日

湘南幼儿师范高等专科学校教务处 编制

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
（一）培养目标.....	1
（二）培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	3
（一）职业能力分析.....	3
（二）课程设置.....	5
（三）课程描述.....	6
（四）课证融通与学分转换.....	6
七、教学进程总体安排.....	7
（一）教学周数分配表.....	7
（二）课程设置与教学进程表.....	8
（三）学分与学时分配表.....	8
八、实施保障.....	8
（一）师资队伍.....	8
（二）教学设施.....	10
（三）教学资源.....	14
（四）教学方法.....	15
（五）学习评价.....	17
（六）质量管理.....	18
九、毕业要求.....	19
十、附录与说明.....	19
（一）动态调整机制.....	19
（二）编制流程及主要成员.....	19

（三）附件.....	19
附件 1 湘南幼儿师范高等专科学校三年制专科婴幼儿托育服务与管理专业专业课程设置及描述.....	20
附件 2 三年制专科婴幼儿托育服务与管理专业课程设置与教学进程表.....	61
附件 3 公共任选课程一览表.....	65
附件 4 2023 级专业人才培养方案制订与审核表	70

一、专业名称及代码

专业名称/专业代码/所属专业群：婴幼儿托育服务与管理/520802/学前教育专业群

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

全日制三年，弹性学制为 3-5 年。

四、职业面向

表 1：婴幼儿托育服务与管理专业毕业生职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例 (“1+X”)
医药卫生大类 (52)	健康管理 与促进类 (5208)	托儿所服务 (8020)	1. 育婴员 (4-07-12-04) 2. 保育师 (4-10-01-03) 3. 婴幼儿发展引导 (4-10-01-01)	1. 托育机构保育人员; 2. 托育机构管理岗	1. 行业证书: 育婴员证; 保育师证; 健康管理师证; 家庭教育指导师证 2. 1+X 证书: 幼儿照护职业技能等级证书; 母婴护理职业技能等级证书

表 2：婴幼儿托育服务与管理专业毕业生职业发展路径表

	岗位名称
培养目标岗位	托育机构托育师
对口就业后发展岗位	托育机构管理者
对口就业后迁移岗位	早教中心或幼儿园教师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业立足湘南、面向湖南、辐射周边省市，培养德、智、体、美、劳全面发展，热爱婴幼儿，热爱托育事业，掌握扎实的科学文化知识和婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健等知识，具备婴幼儿生活照护、健康管理、课程设计与实施、学习支持、机构日常管理及家园社协同育人能力，能够胜任托育机构婴幼儿生活照护、学习支持、家庭教养指导和机构日常管理等工作的高素质托育人员。

（二）培养规格

根据婴幼儿托育服务与管理专业的培养目标，结合从业人员应具备的岗位能力，本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质要求

（1）思政素养

拥护中国共产党领导，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导；具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；践行社会主义核心价值观；崇尚宪法、遵守法律，遵规守纪；具有社会责任感 and 使命感。

（2）职业素养

爱岗敬业，认同婴幼儿托育服务事业的独特性和价值；热爱儿童，具有爱心、耐心、细心，平等对待每一个婴幼儿；合作自律，具有自我管理意识、团队合作精神和奉献精神；尊重家长，愿意与他们进行沟通和合作；终身学习，具有自我反思、学习、实践研究与自我发展的能力。

（3）人文科学素养

具有音乐、美术、舞蹈、文学等艺术审美素养，具有自然科学与信息素养；具有创新创业意识和审美、人文素养。

（4）身心素质

具有良好的身心素质：达到《国家学生体质健康标准》，有健全的体魄和良好的生理心理素质。

2. 知识要求

（1）掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉托育机构运营相关的知识，包括方针政策、法律法规、环境保护、安全消防、文明生产；

（3）掌握婴幼儿保育与教育、营养与喂养、常见疾病预防与护理、安全防护与救助等知识与方法；

（4）掌握婴幼儿照护、科学喂养、生活卫生习惯培养等知识；

（5）具有婴幼儿风险规避、生活过程看护、安全教育、伤害基本处理、应急救援等知识；

（6）具有与同事合作、家长沟通、家园共育活动实施、家庭指导与社区指导的相关策略与方法、科学育儿知识宣传等知识；

（7）具有托育机构文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等知识；

（8）掌握婴幼儿不同阶段身心发展特点和教养的策略，掌握观察、分析、评价婴

幼儿的基本方法；

(9) 掌握支持性环境的创设，婴幼儿游戏的类型、特点、意义与价值等理论知识；

(10) 掌握婴幼儿活动设计与组织的基本知识。

3. 能力要求

(1) 具备自主学习、反思和发展的能力，具有基本的学习能力和教研能力；

(2) 具备良好的表达能力、沟通合作能力、反思实践能力以及综合运用知识分析与解决问题的能力；

(3) 具有良好的数字技能和适应智能化发展需求的现代教育技术应用能力；

(4) 具备观察、了解、分析、评价婴幼儿的能力；能及时发现婴幼儿的行为现象的变化；能采取有效措施加强和改善婴幼儿的生长发展情况；能及时准确对婴幼儿进行个别教育，有因材施教的能力；

(5) 具备照护婴幼儿的能力；具备一日生活的组织与保育能力，掌握一定的疾病预防与护理能力，能及时处理常见的意外伤害和紧急情况，有效保护婴幼儿；

(6) 具备创设良好的物质环境 and 精神环境，满足婴幼儿发展需要的能力；

(7) 具备分析食谱并针对婴幼儿不同年龄段的营养需求制定食谱的能力

(8) 具有对婴幼儿开展动作、语言、认知、社会性及艺术性发展等方面进行教育、个别化教养与指导能力；能面向幼儿园托班、托儿所、早教机构、家庭社区，运用各种组织形式和适宜的教育方式设计和实施婴幼儿早期教育活动；

(9) 具备科学设计、组织实施各年龄段不同类型游戏的能力；

(10) 具有贯彻执行党和国家有关婴幼儿托育方针政策和法律法规的能力；

(11) 能够参与托育机构的运作与管理，具有托育机构文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等能力；

(12) 能开展婴幼儿家庭教养指导，能利用家长和社区资源育人；

(13) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

(一) 职业能力分析

典型工作任务	应具备的职业素质、知识、能力			对应主要课程
	素质	知识	能力	
1. 婴幼儿生活照护与指导	1. 对婴幼儿托育事业有强烈责任感和参与感；	1. 婴幼儿生理发育、心理发展等相关基础知识；	1. 具备婴幼儿科学喂养能力，能科学搭配饮食，进行婴幼儿营养分析与评估；	公共基础必修课程：思想道德与法治
	2. 爱岗敬业，有仁爱之心，认同婴幼儿托育工作者的专业性和独特性；	2. 婴幼儿营养学知识，包括喂养、营养评估、营养搭配等知识；	2. 具备婴幼儿回应性照料能力，能从婴幼儿饮	专业基础课程：托育服务政策法规与职业伦理、婴幼儿心理发展、婴幼儿营养与喂养

典型工作任务	应具备的职业素质、知识、能力			对应主要课程
	素质	知识	能力	
	3. 热爱、尊重、信任婴幼儿, 温柔对待婴幼儿, 具有奉献精神;	3. 婴幼儿照护知识, 包括饮食、睡眠、清洁、出行等生活护理知识。	食、睡眠、清洁、游戏、出行等方面开展日常护理工作;	专业核心课程: 婴幼儿照护
	4. 具有健康的体魄和健全的人格, 养成健康文明的生活方式和良好的行为习惯。	4. 婴幼儿生活卫生习惯培养知识, 包括饮食、睡眠、清洁、出行等生活习惯的培养。	3. 具备婴幼儿生活卫生习惯培养能力, 能力在婴幼儿饮食、睡眠、清洁、出行等生活中开展习惯养成教育。	实践课程: 认识实习、岗位实习、专业技能综合实训
2. 婴幼儿健康管理	1. 对婴幼儿托育事业有强烈责任感和参与感;	1. 婴幼儿健康管理知识, 包括生活过程性看护、卫生保健、安全教育、疾病与伤害预防等知识;	1. 具备婴幼儿健康管理能力, 能开展生活过程看护、卫生保健、安全教育、疾病与伤害预防及护理等工作。	专业基础课程: 婴幼儿卫生与保健、婴幼儿生理基础
	2. 热爱、尊重、信任婴幼儿, 温柔对待婴幼儿, 具有奉献精神。	2. 婴幼儿风险处置及急救的知识, 包括风险规避、常见的意外伤害及紧急情况处置, 应急救援等知识。	2. 具备保护婴幼儿风险处置与急救能力, 能及时做好各类风险规避, 处理常见的意外伤害和紧急情况, 有效保护婴幼儿。	专业核心课程: 婴幼儿常见病识别与预防
				实践课程: 认识实习、岗位实习、专业技能综合实训
3. 托育机构课程设计与实施	1. 具有科学的儿童观、教育观、教师观、课程观, 关心每一位儿童的成长与进步;	1. 婴幼儿早期教育的理论知识;	1. 能合理设计安排托育机构的一日生活和活动;	专业基础课: 早期教育概论、婴幼儿美术启蒙、婴幼儿音乐启蒙、婴幼儿律动、普通话
	2. 尊重幼儿的个体差异;	2. 托育机构一日生活安排与实施的知识;	2. 能开展婴幼儿早期学习活动的设计与实施等工作;	专业核心课: 婴幼儿早期学习活动设计与实施
	3. 树立一日生活皆课程的理念;	3. 托育机构课程的目标、内容、实施及评价的知识;	3. 能科学评价和改进托育机构课程设计与实施;	
4. 婴幼儿学习支持	4. 具有一定的审美情趣、人文与艺术素养。	4. 婴幼儿早期学习活动的知识与实施的相关知识;	4. 能为婴幼儿创设支持性的学习与生活环境。	实践课程: 认识实习、岗位实习、专业技能综合实训
	1. 具有良好的职业态度和职业道德修养;	1. 婴幼儿行为观察、分析与指导等知识;	1. 能用科学的方法观察、分析婴幼儿行为并给予适当指导;	专业基础课程: 婴幼儿心理发展
	2. 具有科学的儿童观、教育观、教师观, 关心每一位儿童的成长与进步;	2. 婴幼儿早期学习与发展等基本知识, 包括婴幼儿动作、语言、认知、社会性及艺术性发展等知识。	2. 能在一日生活中促进婴幼儿语言、动作、认知、社会性及艺术性等方面的早期发展。	专业核心课程: 婴幼儿行为观察与引导、婴幼儿早期学习活动设计与实施
	3. 善于观察与沟通;			实践课程: 认识实习、岗位实习、专业技能综合实训
	4. 具有一定的审美情趣、人文与艺术素养。			

典型工作任务	应具备的职业素质、知识、能力			对应主要课程
	素质	知识	能力	
5. 托育机构日常管理	1. 热爱托育事业，有服务意识，工匠精神和创新精神； 2. 具有职业生涯规划意识与终身学习意识，注重自身专业发展； 3. 具有较强的集体意识和团队合作精神。	1. 托育机构管理知识，包括开展机构制度建设、组织建设、队伍建设、教研建设、文化建设等知识。 2. 托育机构市场拓展的相关知识，包括开展机构品牌建设、托育机构评价及市场营销等方面的知识。	1. 具备托育机构管理能力，能开展机构制度管理、组织管理、队伍建设、教研管理、文化建设等工作； 2. 具备初步的托育机构市场拓展能力，具有良好的人际沟通能力，能开展机构品牌建设、托育机构评价及市场营销等方面的工作。	公共基础必修课程：思想道德与法治、人际沟通与礼仪
				公共基础限选课：大学生职业发展与就业指导
				专业核心课：托育机构管理
				实践课程：认识实习、岗位实习、专业技能综合实训
6. 家园社协同育人	1. 具有较强的责任感和集体意识； 2. 具有终身学习和可持续发展意识。	1. 科学育儿知识和婴幼儿家庭教养指导知识； 2. 与社区沟通及进行协同共育的知识。	1. 具备婴幼儿家庭教养指导能力，能进行亲子活动指导、科学育儿知识宣传、教养指导与咨询等； 2. 初步具备协同育人能力，能利用家长和社区资源开展相关育人活动。	专业核心课：婴幼儿家园共育
				实践课程：认识实习、岗位实习、专业技能综合实训

（二）课程设置

遵照《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见国办发〔2019〕15号》、《托育机构保育指导大纲（试行）》《关于促进养老托育服务健康发展的意见》等重要文件精神，以及教育部高职高专方针政策和教育教学规律，坚持“双元育人”教育理念，实施现代学徒制人才培养模式，坚持“职业能力导向”的课程设计原则，与托育机构共同开发体系化、模块化课程，在实践育人中构建了本专业的课程模块。本专业以新时代本区域经济发展对人才需求和托育机构工作人员岗位典型工作任务为导向，将课程设置为：公共基础必修模块、公共基础选修课模块、专业基础课模块（含专业群基础课和专业基础课）、专业核心课程模块、专业群互选课程模块、专业拓展课模块和集中实践课模块七部分，共计2645学时，139学分。具体课程设置如下：

课程类别	课程性质	设置门数	课程名称/环节
公共基础课	必修	12	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、大学语文、大学英语、信息技术、大学体育与健康教育、大学生心理健康教育、劳动教育、军事技能

课程类别	课程性质	设置门数	课程名称/环节
	选修 (限选)	9	国家安全教育、创新创业教育、国史党史、大学生职业发展与就业指导、习近平关于教育的重要论述、马克思主义理论、中华优秀传统文化、大学美育、高等数学
	选修 (任选)	2	自然科学类、人文社科类、体育健康类、美育艺术类等任选 2 门
专业（技能）课程	基础课程 (必修)	11	托育服务政策法规与职业伦理、早期教育概论、婴幼儿生理基础、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿心理发展、婴幼儿文学、婴幼儿美术启蒙、婴幼儿音乐启蒙、婴幼儿律动、普通话
	核心课程 (必修)	6	婴幼儿照护、婴幼儿早期学习活动设计与实施、婴幼儿行为观察与指导、婴幼儿家园共育、婴幼儿常见病识别与预防、托育机构管理
	拓展课程 (选修)	5	可根据毕业生专业发展、就业前景、市场需求、课程体系等方面思考，设定选修课程，每生任选 5 门课程。
	专业实践课程	6	认识实习、专业技能综合实训（保育技能）、专业技能综合实训（早期发展引导）、岗前实习（跟岗）、岗前实习（顶岗）、毕业设计

（三）课程描述

附件 1：《三年制专科婴幼儿托育服务与管理专业课程设置及描述》

（四）课证融通与学分转换

本专业全面落实《职业教育改革实施方案》中提出的启动 1+X 证书制度试点工作和学分银行建设的相关要求，实行“课证融通与学分转换”制度。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干职业技能等级证书，与本专业相关的职业资格（技能等级）证书可参照学校《学分认定与置换管理办法》折算成相应学分，同时可置换相关课程的学习，具体见下表：

序号	职业资格（技能等级） 证书类型	职业资格（技能等级）证书 及可转换的学分		职业资格（技能等级）证书 可置换的课程
		等级	可折算学分	
1	普通话等级证书	一级甲等	4	普通话
		一级乙等	2	
		二级甲等	1	
2	大学英语等级证书	六级及以上	6	英语类课程
		四级	4	
		A 级	2	
3	全国计算机等级证书（NCRE）	二级及以上	2	信息技术

序号	职业资格（技能等级） 证书类型	职业资格（技能等级）证书 及可转换的学分		职业资格（技能等级）证书 可置换的课程
		等级	可折算学分	
4	1+X 幼儿照护职业技能等级证书	中级及以上	4	专业技能综合实训（保育技能）
5	1+X 母婴护理职业技能等级证书	中级及以上	2	专业拓展课、专业技能综合实训（保育技能）
6	育婴员	初级及以上	2	专业拓展课
7	保育师	初级及以上	2	专业技能综合实训（保育技能）
8	婴幼儿发展引导员	初级及以上	2	专业拓展课、专业技能综合实训（保育技能）
9	SYIB 创业培训合格证书	合格	2	创新创业教育
说明： 1. 具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下学期初向学院提出申请，由学院集中审批。 2. 可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。 3. 如若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则多于学分置换某一门课程的学分后自动清零，不能累加。如若出现单个证书级别较低，不能置换某一门课程学分时，可用几个证书累加，然后对等置换某一门课程的实际学分，置换某一门课程学分后的剩余学分同样清零。 4. 所有证书在置换学分后不能再次置换。				

七、教学进程总体安排

（一）教学周数分配表

学年	学期	总周数	军事技能训练	假日与机动（含入学及毕业教育）	复习考试	认识实习	岗位实习	社会实践及劳动教育	毕业设计	课堂教学
一	1	20	2	1	1	2d		0		16
	2	20	0	1	1	2d		1		17
二	3	20	0	1	1	2d		0		17
	4	20	0	1	1	2d		1		17
三	5	20	0	1	1		8	1		9
	6	20	0	0	0	0	18	0	2	0
合计		120	2	5	5	1	26	3	2	76

（二）课程设置与教学进程表

附件 2--《三年制专科婴幼儿托育服务与管理专业课程设置与教学进程表》。

（三）学分与学时分配表

课程类别		课程性质		学分	学时			学时比例
					总数	理论	实践	
公共基础课		必修		40	778	382	396	38.79%
		选修	限选	11	184	114	70	
			任选	4	64	40	24	
专业（技能）课程	基础课程	必修		29	465	279	186	61.21%
	核心课程	必修		16	272	157	115	
	拓展课程	选修	限选	5	86	46	40	
			任选	3	52	28	24	
	集中实践课程	必修		31	744	0	744	
合计				139	2645	1046	1599	100%
说明				1. 本专业选修课共 386 学时, 占总学时比例为 14.59%(计算公式为 386/2645)。 2. 本专业实践课时共 1599 学时, 占学时比例为 60.45%（计算公式为 1599/2645）				

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 师资队伍结构与数量

本专业将通过引进、培养等方式, 逐步建立一支职称结构、学历结构、年龄结构等较为合理, 专业基础扎实、创新精神强、热爱托育服务与管理事业的专任教师队伍 10 人, 生师比为 5:1。专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展需求, 拥有本专业副高以上职称的专业带头人 1 名, 拥有 4 名以上专任专业核心课教师; 双师型教师占比不低于 75%, 具有硕士、博士学历的教师占比不低于 50%, 50 岁以上的教师不超过 20%; 除了专任教师, 校内还有 3 名兼任教师, 占比 23.07%; 另聘请托育中心一线兼职教师 3 人, 她们素质良好、队伍稳定, 占专业课程教师比例不低于 20%。

教师队伍结构		专任教师人数	比例 (%)	备注
职称结构	教授	1	10%	
	副教授	3	30%	
	讲师	4	40%	
	助教	2	20%	

教师队伍结构		专任教师人数	比例 (%)	备注
学历结构	博士	1	10%	
	硕士	5	50%	
	本科	4	40%	
年龄结构	35 岁以下	4	40%	
	36-45 岁	5	50%	
	46-60 岁	1	10%	

2. 专任教师

(1) 学历条件：一般应具有相关专业本科及以上学历；

(2) 素质结构：热爱教学工作，具有较高的思想政治素质和政策理论水平，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚决执行党的基本路线和各项方针政策，坚持党对高等学校的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

(3) 能力结构：具有较强的实践教学水平，具有较强的课堂组织管理能力，具有合理运用信息化教学手段的能力，具备指导学生从事托育机构婴幼儿服务与管理的专业指导能力。

(4) 知识结构：熟悉本专业课程建设和课程改革相关知识，具有扎实的专业理论知识，熟悉本专业的发展趋势和发展动态。

3. 专业带头人

(1) 具有副高及以上的专业技术职称的专任教师；

(2) 具有扎实的托育专业理论知识和丰富的实践教学经验，能积极承担本专业课程建设，并且对专业建设具有实用性、连续性和前瞻性；

(3) 具有崇高的教育情怀和高尚的职业道德素养，具有强烈的事业心和责任感，热爱教育事业，坚持原则，敢于担当，勤勉尽责；

(4) 具有较强的学术水平和较强的科研能力，具备较强的组织管理能力和团队合作精神；

(5) 能指导本专业教学团队建设，具备指导本专业各教学团队做好教学和科研工作的能力。

4. 兼职教师

- (1) 具有 5 年以上一线教学经验；
- (2) 具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；
- (3) 具有扎实的托育服务与管理知识，完全能承担本专业课程教学、实习实训指导等专业教学任务。

总之本专业教师的专业素养强，教学能力突出，科研水平高，是一支教学与科研能力强、注重理论与实践的结合、专业素质优良的队伍，为本专业高水准、可持续发展提供了有力保证。

(二) 教学设施

校内实训教学基地与校外实训教学基地都是本专业实践教学场地的重要组成部分，“内”与“外”的结合，从一定层面上体现了本专业教育教学的发展方向与办学途径，同时也是产学结合教学的重要体现。

1. 专业教室基本条件

一般配备电子互动白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。具体要求如下：

专业教学场地、设施配置及功能

序号	教学场地	设施配置	功能
1	理论教学教室	电子互动白板、电脑、投影设备、音响设备、桌椅	公共课、专业基础课程等理论教学
2	电钢琴教室	多媒体教学设备、电钢琴、琴凳	钢琴基础课程实操教学
3	美术教室	多媒体教学设备、置物柜、操作台面	美术基础课程实操教学
4	舞蹈教室	多媒体教学设备、钢琴、全身镜、木地板、音响、把杆	幼儿舞蹈基本功练习、舞蹈基础课程实操教学
5	阶梯教室	多媒体教学设备、音响设备、互联网接入、wifi 环境	合班教学及讲座
6	学术报告厅	多媒体教学设备、音响设备、互联网接入、wifi 环境	学术报告、讲座
7	综合体育馆	标准室内篮球场、排球场、乒乓球台等设备	学生集会、体育课教学、体育活动
8	多功能图书馆	阅览室、借阅室	文献查询、图书借阅、自主学习、师生研修等

2. 校内实训教学基本要求

校内实训教学基地是婴幼儿托育服务与管理专业学生学习专业技能的重要场所，为促进学生良好的职业素质和职业能力培养，校内设有基本技能实训室、专项技能实训室，均模拟幼儿教师等职业场景进行设置，布局设置合理、功能齐全、创建良好职业氛围。

(1) 仪器设备配置合理、符合职业能力培养的要求并能满足职业资格培训与考核的要求。

(2) 仪器设备的维修、保养、更新的经费有稳定的来源和可靠的保证。

(3) 建立完善的实训室管理制度，每个实训室配备专职实训室管理人员 1 人。

(4) 建立规范的实践教学质量检查、监督、调控、保障体系及运行机制。

(5) 建立健全规范且能严格执行的实践教学标准，各种资料、设备运行记录、操作规程等文件齐全。

(6) 建立规范的教学运行管理制度并严格贯彻执行。

(7) 建立严格的实训室评估考核制度并严格执行。

依据本专业课程设置及实训要求，结合招生规模，具体设备配置及要求如下：

校内实训室配置一览表

序号	实训室名称	主要功能（实训项目）	主要服务课程	设备名称及相关要求	容量（一次性容纳人数/间）
1	多功能智慧实训室	1.婴幼儿活动设计与实施虚拟实训； 2.托育机构环境创设虚拟实训； 3.婴幼儿生活照料活动虚拟实训； 4.婴幼儿游戏活动虚拟实训。	婴幼儿早期学习活动设计与实施、婴幼儿照护	交互式电子白板、音箱、吊装麦克风、可自由组合桌椅、高清摄像机、智慧教室软件系统	50
2	婴幼儿游戏实训室	1.婴幼儿角色游戏实训； 2.婴幼儿表演游戏实训； 3.婴幼儿建构游戏实训； 4.婴幼儿体育游戏实训； 5.婴幼儿益智游戏实训； 6.婴幼儿音乐游戏实训。	婴幼儿早期学习活动设计与实施	多媒体教学设备、幼儿各类玩具、矮柜、桌椅	50
3	保育实训室	1.人体主要器官结构与功能的观摩学习； 2.生长发育指标测量； 3.婴幼儿膳食管理； 4.婴幼儿生活技能训练； 5.婴幼儿急救措施训练。	婴幼儿生理基础、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿伤害预防与处理	坐凳、交互式电子白板、操作台、儿童身高体重秤、营养膳食管理材料包、婴儿餐椅、婴幼儿红外耳温枪、综合急救箱、托育机构常用消毒材料包	50

序号	实训室名称	主要功能（实训项目）	主要服务课程	设备名称及相关要求	容量（一次性容纳人数/间）
4	托育园所模拟仿真实训室	1.托育园各类活动的模拟组织与实施； 2.婴幼儿一日活动的观察与分析； 3.婴幼儿行为的观察与评价； 4.游戏课程实训。	婴幼儿早期学习活动设计与实施、婴幼儿行为观察与指导、	婴幼儿桌椅、婴幼儿书架、交互式电子白板、钢琴、玩具收纳柜、各类教具	50
5	感觉统合实训室	感觉统合实训	感觉统合训练	媒体教学设备、感统教具、矮柜、桌椅	50
6	奥尔夫音乐实训室	奥尔夫音乐实训	奥尔夫音乐	多媒体教学设备、奥尔夫教具、全身镜、矮柜、桌椅	50
7	蒙台梭利实训室	蒙台梭利实训	蒙台梭利教学法	多媒体教学设备、蒙氏教具、矮柜、桌椅	50
8	婴幼儿行为观察实训室	1.观察婴幼儿心理与行为实训； 2.记录婴幼儿心理与行为实训； 3.评价婴幼儿心理与行为实训。	婴幼儿行为观察与指导	多媒体教学设备、儿童远程录像与观测系统、单向玻璃	30
9	婴幼儿照护实训室	1.婴幼儿生活照料实训； 2.婴幼儿日常生活保健与护理实训； 3.婴幼儿疾病预防与护理实训； 4.婴幼儿膳食管理实训； 5.婴幼儿健康检查实训； 6.婴幼儿急救措施实训。	婴幼儿照护	多媒体教学设备、实训台、人体模型、50cm仿真娃娃、澡盆、浴巾、急救护理箱、消毒用具、婴幼儿身高体重床、胸外按压和人工护理人体模型	45
10	婴幼儿教育指导实训室（动作发展类）	婴幼儿动作发展活动实训	婴幼儿早期学习活动设计与实施	多媒体教学设备、婴幼儿动作发展类教具、桌椅	50
11	婴幼儿教育指导实训室（语言类）	婴幼儿语言活动实训	婴幼儿早期学习活动设计与实施	多媒体教学设备、婴幼儿语言类教具、桌椅	50
12	婴幼儿教育指导实训室（社会情感类）	婴幼儿社会情感活动实训	婴幼儿早期学习活动设计与实施	多媒体教学设备、婴幼儿社会类教具、桌椅	50

序号	实训室名称	主要功能（实训项目）	主要服务课程	设备名称及相关要求	容量（一次性容纳人数/间）
13	婴幼儿教育指导实训室（认知类）	婴幼儿认知活动实训	婴幼儿早期学习活动设计与实施	多媒体教学设备、婴幼儿认知类教具、桌椅	50
14	微格教室	模拟教学	婴幼儿早期学习活动设计与实施	视频摄像系统、音频系统、切换、转播系统、录像播放系统	8
15	钢琴实训室	1.钢琴弹奏技法实训 2.儿歌弹唱活动实训	婴幼儿音乐启蒙	钢琴、琴凳。设独立钢琴房，每间钢琴房可单独容纳 1 人练琴	50
16	美术实训室	1.美术基础技能练习； 2.儿童绘画基础、创编及创作练习； 3.托育机构环境创设； 4.托育机构各类美术活动的组织实施与评价	婴幼儿美术启蒙	交互式电子白板、教师画桌、学生多功能绘画桌椅、手绘板、多媒体教学实物展台、全白投影幕布、陈列柜、黑板、画板、陶艺制品动物雕塑模型、石膏静物模型、静物台、写生灯、切割垫板、书法材料包	50
17	舞蹈实训室	形体训练	舞蹈形体	把杆、玻璃镜面、木地板、地胶以及多媒体、灯光、音响设备	50
18	音乐实训室	1.发声练习； 2.读谱与唱歌练习； 3.儿童歌曲表演唱实训	婴幼儿音乐启蒙	音乐软件、钢琴、五线谱电教板、交互式电子白板、合唱台	50
19	信息技术实训室	信息技术实训	信息技术	计算机实训教学	50

3. 校外实践教学基地

校外实践教学基地应满足以下要求：

- （1）具有长期稳定合作的校外实习基地。
- （2）基地支持院校实施现代学徒制，全面实施校园双主体育人的人才培养模式，且每个实习基地具备接收和指导 5 名以上学生的能力。
- （3）能提供保育师、托育服务教师等相关实习岗位，能涵盖当前行业（产业）发展的主流业务（主流技术）。
- （4）校园双方共同参与教学、科研、实践、社会服务等任务，实现共建教学课程、

共享师资力量、共监教学质量、共担学生就业。

(5) 托育机构指导教师与学校指导教师共同制订实习方案，并对学生实习进行指导、管理和考核；

(6) 能保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，能完成婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案认识实习和岗位实习目标。

校外实习基地一览表

序号	基地名称	实习实训项目
1	红黄蓝托育中心	认知实习、岗前实习、顶岗实习
2	比比库托育中心	认知实习、岗前实习、顶岗实习
3	东方爱婴早教集团	认知实习、岗前实习、顶岗实习
4	爱乐乐享托育中心	认知实习、岗前实习、顶岗实习
5	比比酷托育服务中心	认知实习、岗前实习、顶岗实习
6	万婴教育集团	认知实习、岗前实习、顶岗实习
7	湘蒙教育集团	认知实习、岗前实习、顶岗实习
8	慧泽国际托育服务中心	认知实习、岗前实习、顶岗实习

4. 支持信息化教学方面的基本要求

(1) 具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。

(2) 持续丰富和完善婴幼儿托育服务与管理专业教学资源库建设，为全体师生的专业发展提供资源保障。

(3) 有效利用学银在线、智慧职教、智慧树、中国慕课等职业教育教学平台的线上精品网络课程。

(4) 支持和鼓励本校教师建设校级、省级和国家级线上精品课程。

(5) 有效利用各类网络教学软件，全面落实线上线下混合式教学，推进“三教改革”。

(6) 以学前教育专业群建设为依托，加强合作，实现教学资源共享、合作共赢。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

一般教材选择顺序依次为：上级文件规定使用的教材、高职教育国家或省（部）

级规划教材、优秀教材；教育主管部门或行业推荐的教材；本校老师参与编写的教材；其他教材。

学校教学工作委员会负责专业教学备选教材库教材的甄选审核工作，没有纳入学校备选教材库的教材禁止选用。涉及意识形态方面的教材需经学校党委主要负责人审核同意。

专业教学所选教材适用层次必须与我校高职层次、课程设置及教学要求相适应，体现新技术、新工艺、新规范的高质量教材，鼓励开发/选用适应性强、特色鲜明的校本项目化教材、活页式教材，开发选用与在线课程配套的数字化资源库和数字化教材，为线上线下教学活动提供教学资源。

紧跟行业和企业新发展、新动态、新技术，及时吸纳与托育机构从业人员岗位群工作项目相关的新内容，与行业企业合作，开发满足“书证融通”、混合式教学的婴幼儿托育服务与管理专业活页式教材或工作手册式教材，保证教材的领先性和实用性，保障高素质婴幼儿托育服务与管理人才培养。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，生均教育类纸质图书、报刊、杂志不少于 50 册，方便师生查询、借阅，专业类图书文献包括：教育政策法规类、早期教育理论与实践类、职业标准类、管理类、优秀传统文化类、科学文化类、信息技术类、文化艺术类等图书、期刊。拥有中国知网、万方数据、超星视频、百度文库等信息服务资源，实现校内校外无感知访问。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、在线精品课程、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。充分运用国家级、省级及校级精品在线开放课程资源。

数字资源配备情况

音视频素材 (G)	教学课件 (个)	数字化教学案例库 (个)	虚拟仿真软件 (个)	在线精品课程 (门)	数字教材 (本)
10000	1800	11000	2	500	3000

(四) 教学方法

1. 教学方法

(1) PBL 教学法（以问题为基础的学习法）：以问题为基础，提出相关问题，引导学生分析，寻求解决问题的方法。在授课前将“问题”发给学生自主学习，学生自

行查阅有关资料，强调复习基础知识，在理解基础上明确和记忆专业知识。学生进行思考分析，上课时以学生主动、互动式讨论为主，老师启发引导，最后进行总结，培养学生的沟通交流能力、发现问题、分析问题和解决问题的能力。

（2）CBS 教学法（以案例为基础的学习法）：根据教学内容及学习目标有针对性地选取案例用于教学。

（3）项目教学法：通过实施一个完整的项目而进行的教学活动，在教学中有效地将理论与实践有机结合起来，提高学生解决实际问题的综合能力，而教师成为学习活动的引导着、管理者和帮助者。

（4）情境教学法：利用实训室，营造高度模拟仿真的托育机构工作情境，学生根据教师讲授、演示，模拟工作过程严格训练，按操作规程完成各项任务操作。

（5）自主学习法：是根据高职学生的认知心理特征而进行的一种方法。老师提前将教学内容和教学目标告知学生，学生先自学，然后在讨论中分享他人的意见和见解。这种方法增强了学生的自信心和自主学习的能力。

（6）工作过程导向：是以托育机构服务人员的工作过程为导向、以实用理论为基础、以学生为中心，推行“做中学、学中做”的教学方法，根据教学任务，教师在教学中要把大任务分解成小任务。

（7）分层教学法：是根据学生生源层次不同，知识能力起点不同，学习态度不同等，在教学过程中针对学生不同的个性特征与心理倾向，设计多层次教学目标，运用不同的教学方法进行教学。因材施教，使全体学生都能学有所获。精选教学方法，充分运用现代教育技术，使教学更加直观、生动，提高教学效果。

2. 教学手段

在课程实施过程中，根据教学内容和教学目标，采用多媒体教学方式，选择记录和储存教学信息的载体，把教学信息转化为对学生的感官最有效刺激的信号，为学生提供了最理想的教学情境，调动学生学习的主动性和创造性，培养学生的创造性思维。在教学过程中，结合教学内容，充分发挥多媒体教学的优势，体现其直观性、生动性、动态性、交互性、可重复性、针对性等特点，并注意在多媒体教学中设计真实的情景，设计学生的反思过程和表述过程等，提高教学效果。

3. 教学组织形式

课程力求体现工学结合的教学模式，贯彻“实践导向、任务引领”的职业教学思想，重视学生在校内实训中心的训练与幼儿教师工作的一致性，努力探索岗位任务引领、工作过程引导的“教-学-做”一体化教学，创设仿真或模拟的工作情境，积极开

展以职业活动为单元组织实践性教学；通过每一项具体的教学任务，让学生在完成工作任务的过程中习得相关知识、技能和端正态度，从而发展学生的综合职业能力。

（五）学习评价

1. 教学评价

（1）过程性评价与终结性评价相结合

过程性评价包括人才培养过程中对每门课程教学效果的考核评价和每门课程教学过程中，通过学生的到课率、课堂参与度、师德素养、技能实训态度、技能考核成绩、合作能力、努力程度、工作任务或项目完成情况等指标对该课程教学效果的评价；终结性评价包括每门课程结束时组织的考试或考核。

（2）学校评价与学生评价相结合

为了使教学满足学生学习的要求，建立了学生督导反馈制度。每个年级有学生督导小组，每个班的学习委员都是督导小组成员，负责收集和反映各班对教学方面的意见和要求；每学期组织召开 1-2 次学生督导小组成员座谈会，教师代表、专业负责人、院部主任、学校教务处领导、督导办领导和负责教学督导的校领导参加，面对面听取学生对教学各个方面的意见，以了解教学效果和存在的问题。

（3）校内评价与社会评价相结合

对教学效果的评价，不仅通过学校组织的各类考试考核进行评价，也注重学生在认识实习和岗位实习期间各实习单位对学生的评价和毕业后用人单位对毕业生的评价。

社会评价方式包括：

①实习期间实习单位和指导老师对实习学生的考核与评价。学生在实习过程中，实习指导老师每周要对学生进行考核评价，给予相应的考试成绩和评语；实习结束时，实习单位要对每个学生进行综合考核评价，并评定等级。

②实习中期，学校组织专业教师到实习单位进行实习检查，收集对实习学生和对教学的意见。

③每年定期召开实习单位负责人座谈会，听取对婴幼儿托育服务与管理专业教育教学的意见和建议。

④不定期到用人单位了解我院毕业生情况，听取用人单位对教学的意见和建议。

⑤邀请婴幼儿托育服务与管理行业专家担任学生技能竞赛评委，让行业专家通过学生竞赛评价教学质量，发现教学中存在的问题，提出改进建议。

2. 教学考核

按照婴幼儿托育服务与管理专业人才培养要求，根据托育机构从业人员岗位任职要求，融入国家卫生健康委制订的《托育机构保育指导大纲（试行）》和 1+X 幼儿照护等内容，考核采取理论与实践，校内与校外相结合的方式考核，考核内容包括理论知识、基本技能和职业素质。考核方式采取提问、观察、问卷调查、理论考试、操作考试和综合测评等方法，线上线下评价相结合。

（六）质量管理

1. 将课程思政融入专业课堂教学

在专业课堂教学中，始终坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程，深入、广泛挖掘专业课程内容中的思政元素，自觉推进“思政育人”与专业教育的有机融合，坚持精准施策、精准发力，持续深化课程思政和思政课程改革，不断完善‘三全育人’格局，努力培养德智体美劳全面发展，具有家国情怀、创新精神、文化自信，担当民族复兴大任的托育人才。

2. 建立专业建设和教学过程质量监控机制

本专业配备有校企合作专业建设指导委员会、课程负责团队。专业建设指导委员会由托育服务与管理行业专家、校内专业带头人及专业老师共同组成，主要负责专业发展规划、人才培养模式构建和修订、课程体系建设与改革等工作。建立完善调研制度、校内实训基地管理制度、校外实训基地管理制度等各项管理保障制度。健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计、专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

3. 完善教学管理机制

加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

4. 建立专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

建立由学校、婴幼儿托育服务与管理行业和托育机构共同参与的人才培养质量监督和评价管理机制，制定相关工作制度。安排专人负责，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 建立诊断与改进机制

充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制

定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

本专业学生必修达到下列要求方可毕业：

（一）思想政治：在籍期间政治思想表现合格，没有违法行为或违纪处分已按照相关规定被解除。

（二）身体素质：达到国家规定的大学生体质健康测试标准。

（三）修业年限：在规定的修业年限内完成规定课程学习且成绩合格。

（四）实习要求：按要求完成相应的认识实习和岗位实习任务，且成绩合格。

（五）学分要求：在规定时间内，学生修完本专业全部课程，修满 139 学分。

（六）专业技能：各项专业技能考核成绩合格，鼓励获得育婴员、保育师和“1+X”婴幼儿照护职业技能等级证书。

（七）毕业设计：按要求完成毕业设计且成绩合格。

十、附录与说明

（一）动态调整机制

本人才培养方案建立动态调整机制，根据社会发展和行业人才需求，以及年度诊改结论，适时对课程及相关安排进行适度调整，以确保本专业人才培养质量达到培养目标与毕业要求。

（二）编制流程及主要成员

本方案由专业负责人、专业带头人、学院骨干教师起草编制，专业负责人负责审核统稿，经学院专业设置与建设指导委员会、学校专业设置与建设指导委员会充分研讨论证后，报学校党委会审定通过。

主笔人：林青、邓伟、李春莲、乔庆伟

主审人：刘凤英、冷佩坤

婴幼儿托育服务与管理专业设置与建设指导委员会：刘凤英（行业专家）、林青（专业负责人）、李春莲（专业带头人）、张玉苹（公办托育机构园长）、杨黛林（民办托育机构负责人）

（三）附件

附件 1 《三年制专科婴幼儿托育服务与管理专业专业课程设置及描述》

附件 2 《三年制专科婴幼儿托育服务与管理专业课程设置与教学进程表》

附件 3 《2023级专业人才培养方案制订与审核表》

附件 1

湘南幼儿师范高等专科学校三年制专科婴幼儿托育服务与管理专业专业 课程设置及描述

本专业开设公共基础必修模块、公共基础选修课模块、专业基础课模块（含专业群基础课和专业基础课）、专业核心课程模块、专业拓展课模块、专业选修课程模块和集中实践课程模块，总计 2645 学时，139 学分。

1. 公共基础必修课模块

包括思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、大学语文、大学英语、信息技术、大学体育与健康教育、大学生心理健康教育、劳动教育等 12 门公共基础必修课程，共计 40 学分。课程描述如下：

课程代码	GB00006	课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
课程性质	必修	总学时	48
理论学时	40	实践学时	8
课程学分	3	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素质目标： 提高马克思主义理论素养和思想政治素质，树立正确的政治方向和政治立场，拥护“两个确立”，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 知识目标： 能够系统掌握马克思主义中国化的理论成果，把握习近平新时代中国特色社会主义思想内容体系；理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。 能力目标： 具有熟练掌握本课程基本概念，正确表达思想观点的能力，能够运用马克思主义的基本立场、观点、方法及党的路线、方针、政策分析和解决实际问题，具有当代大学生的使命感和社会责任感，增强分析问题、解决问题的能力，具备一定的创新能力。		
主要内容	本课程主要分为 12 个模块内容： 1. 新时代呼唤新理论； 2. 习近平经济思想； 3. 习近平生态文明思想； 4. 习近平法治思想； 5. 习近平强军思想；		

	6. 习近平外交思想 yī; 7. 习近平关于政治建设的重要论述 8. 习近平关于全面深化改革的重要论述; 9. 习近平关于党的建设的重要论述; 10. 习近平关于教育的重要论述; 11. 习近平关于文化的重要论述; 12. 习近平关于社会建设的重要论述。		
教学要求	1. 教学过程中深入阐释习近平总书记思想的辩证唯物主义和历史唯物主义哲学基础, 介绍战略思维、辩证思维、历史思维、法治思维、创新思维、底线思维和系统观念的基本内涵; 引导学生形成理论思维, 实现从学理认知到信念生成的转化, 增强使命担当; 2. 讲好中国故事, 引导学生深入理解习近平总书记思想所彰显的坚定理想信念, 展现的真挚人民情怀, 贯穿的高度历史自觉, 体现的鲜明问题导向, 充满的畏斗争精神, 饱含的深厚天下情怀; 3. 在实践教学中要注重社会调查、现场模拟、亲身体验等多种互动式教学形式, 调动学生学习的积极性和主动性, 锻炼和提高学生的实践能力; 4. 课程综合成绩包括终结性考试成绩和过程性考试成绩两部分, 其中终结性考试成绩(即期末教学考核)占课程综合成绩的 60%, 过程性考核成绩(实践课参与、平时表现、作业、德育等)占 40%。		
课程代码	GB00005	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
课程性质	必修	总学时	34
理论学时	24	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素质目标: 提高马克思主义理论素养和思想政治素质, 树立正确的政治方向和政治立场, 增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 努力做德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 知识目标: 1. 掌握马克思主义中国化的理论成果, 认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就; 2. 理解中国共产党的基本理论、基本路线、基本方略。 能力目标: 具有熟练掌握本课程基本概念, 正确表达思想观点的能力, 能够运用马克思主义的基本立场、观点、方法及党的路线、方针、政策分析和解决实际问题, 具有当代大学生的使命感和社会责任感, 增强分析问题、解决问题的能力, 具备一定的创新能力。		
主要内容	本课程主要分为 4 大模块内容: 1. 毛泽东思想; 2. 邓小平理论; 3. “三个代表”重要思想; 4. 科学发展观。		

教学要求	1. 教学过程中，应深刻理解教材的思想性、理论性、突出的综合性和鲜明的实践性特点，结合学生中的思想热点和时政热点问题教学，要注重教学的实效性。 2. 在吃透教材基本精神的基础上，努力实现从教材体系向教学体系的转化，在教学过程中要积极发挥主动性和创造性。 3. 在实践教学要注重社会调查、现场模拟、亲身体验等多种互动式教学形式，调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高学生的实践能力。 4. 要更新教育观念、创新教学方法。用学生所喜闻乐见的语言和形式讲好新教材；以学生为主体，采用启发式教学和案例教学法，努力探索新的教学方法，特别是现代教学手段，不断提高教学质量；以自身高尚的道德情操感染学生，主动了解并着力解决学生在成长过程中所遇到的实际问题。 5. 课程综合成绩包括终结性考试成绩和过程性考试成绩两部分，其中终结性考试成绩（即期末教学考核）占课程综合成绩的 60%，过程性考核成绩（实践课参与、平时表现、作业、德育等）占 40%。		
课程代码	GB00001/GB00002	课程名称	思想道德与法治
课程性质	必修	总学时	51
理论学时	41	实践学时	10
课程学分	3	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素质目标： 引导学生树立崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观。牢固树立社会主义核心价值观，培养学生良好的思想道德素质和法律素质。 知识目标： 以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，掌握世界观、人生观、价值观和道德观、法制观相关知识。掌握基本的道德和法律知识，明确提高思想道德素质、行为修养和法治素养的方法。 能力目标： 通过模块教学、研究性学习和项目驱动教学，培养和提高学生的自主学习、合作探究、语言组织、文字写作、辩证思维逻辑思维能力。通过课堂辩论赛、分组讨论、头脑风暴等教学形式，培养学生道德思维方式和法律思维方式，提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力。		
主要内容	本课程主要分为四大模块内容： 1.志存高远 砥砺前行 2.精神传承 铸魂育人 3.明德修身 立德树人 4.知法敬法 法行国治		
教学要求	1. 本课程为公共基础课程，是高等学校思想政治理论课的核心课程。重点培养学生辩证思维及逻辑思维能力、法治思维培养的能力、加强自我道德修养能力，提高学生分辨是非、善恶、美丑的能力，引导学生坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，厚植家国情怀，积极投身道德实践，做到尊法学法守法用法。 2. 以学生为主体，坚持“知行合一”；创建超星学习通课程，通过理论讲授、项目教学、任务驱动、情境模拟、案例分析等多种教学方法，掌握正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法治观等方面的知识； 3. 采取过程性考核（40%）+终结性考核（60%）相结合的形式进行课程考核与评价。		

课程代码	GB00003/GB00004	课程名称	形势与政策（1）、（2）
课程性质	必修	总学时	16
理论学时	16	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 树立的敬业精神、诚信品质、责任意识、遵纪守法意识；提升服务意识和奉献社会的崇高精神；具备良好的心理素质；形成正确的世界观、人生观和价值观；坚定永远跟党走的信念，增强时代责任感和历史使命感；树立构建和谐社会和维护世界和平的崇高理想。 知识目标： 全面深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想；熟知当前国际局势和国内形势；识记国家政策、经济文化发展形势；熟知党的基本路线、重大方针和政策；熟知社会关注的热点、焦点问题；熟记国家处理重大问题所坚持立场与政策。 能力目标： 能正确分析当今世情和国情，领会党的路线、方针及政策的精神；形成敏锐的洞察力和深刻的理解力；能厘清当今的社会问题；提高运用马克思主义的观点分析问题、解决问题；能自主学习，养成“国事家事天下事事事关心”的学习习惯。		
主要内容	本课程主要分为四大模块内容： 1. 加强党的建设篇； 2. 经济社会发展篇； 3. 涉港澳台事务篇； 4. 国际形势政策篇；		
教学要求	1. 教师在教学过程中，应深刻理解教材的思想性、理论性、突出的综合性和鲜明的实践性特点，结合学生中的思想热点或时政热点问题教学，要注重教学的实效性； 2. 任课教师要在吃透教材基本精神的基础上，努力实现从教材体系向教学体系的转化，教师在教学过程中的要积极发挥主动性和创造性。 3. 在实践教学中要注重社会调查、现场模拟、亲身体验等多种互动式教学形式，调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高学生的实践能力。 4. 运用学生所喜闻乐见的语言和形式讲好新教材；要以学生为主体，采用启发式教学和案例教学法，努力探索新的教学方法，特别是现代教学手段，不断提高教学质量；要以自身高尚的道德情操感染学生，主动了解并着力解决学生在成长过程中所遇到的实际问题。 5. 本课程为考查科目，采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。		
课程代码	GB00007	课程名称	大学生心理健康教育
课程性质	必修	总学时	32
理论学时	22	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 进一步增强学生的自信心和耐挫性，培养学生乐观积极的生活态度和顽强的意志品质，发挥主观能动性，超越不足，不断完善自我，增强自信心，在积极心态下创造性地生活。		

	知识目标： 知道心理健康基本知识，理会大学生心理健康的标准，了解大学生容易出现的心理问题，掌握基本的心理调适方法，培养学生良好的心理素养，为学生的全面发展提供良好的基础。 能力目标： 能运用大学生心理健康标准对自己的心理现状进行评估，及时发现自身存在的心理问题，并能据此进行有效调节，提高学生的自我认知能力、环境适应能力、以及心理调适能力。		
主要内容	本课程主要分为十一模块内容： 1. 大学生心理健康教育绪论； 2. 大学生职业生涯规划； 3. 正确的自我认知； 4. 健全人格的塑造； 5. 学会学习和创造； 6. 有效的情绪管理； 7. 应对压力和挫折； 8. 优化人际交往； 9. 邂逅美好爱情； 10. 预防精神障碍； 11. 敬畏神圣生命。		
教学要求	1. 本课程运用活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源的不同，根据教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，引导学生通过参与、合作、感知、体验，分享等方式获得成长； 2. 教师要充分利用好各种线上教学资源，以及学校的团体活动室，提高学生的心理调适能力。		
课程代码	GB00010/GB00011/GB00012/G B00013/GB00014	课程名称	劳动教育
课程性质	必修	总学时	68
理论学时	16	实践学时	52
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和认真负责、爱岗敬业的劳动态度； 2. 树立正确的劳动观念，体会劳动创造美好生活，热爱劳动，尊重普通劳动者，形成良好的劳动习惯和品质，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神； 3. 培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀。 知识目标： 1. 准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，掌握满足日常生存发展需要的基本劳动知识； 2. 理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。 能力目标： 1. 具备满足生存发展需要的必备劳动能力，体认劳动不分贵贱； 2. 提高职业劳动技能水平，增强劳动自立自强能力。		

主要内容	本课程围绕学校“为党育人、为国育才、为教育师”的办学宗旨，秉承“立德树人、教书育人”的校训，结合师范专业特点设定教学内容，主要包括以下内容： 1. 持续开展日常生活劳动。 2. 定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务。 3. 依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动。 4. 开展“大国工匠进校园”“优秀毕业生报告会”“优秀劳模宣讲会”“劳动安全和法规”等专题讲座。		
教学要求	1. 要围绕劳动精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计教学内容，加强马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，并经历必要的实践体验； 2. 要将劳动教育全面融入公共基础课，要强化马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法规教育。专业课在进行职业劳动知识技能教学的同时，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致工作态度； 3. 要将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。以劳动教育目标、内容要求为依据，将过程性评价和结果性评价结合起来，健全和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法，发挥评价的育人导向和反馈改进功能； 4. 要建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。根据学校劳动教育需要，明确劳动教育责任人，配齐劳动教育必修课教师，聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师。保持教师队伍的相对稳定性； 5. 要充分发挥教教职工特别是班主任、辅导员的作用，利用共青团、党组织以及学生社团等各方面的力量，合力开展劳动教育实践活动。		
课程代码	GB00015/GB00016	课程名称	大学语文（1）、（2）
课程性质	必修	总学时	66
理论学时	54	实践学时	12
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 通过了解中国优秀传统文化，坚定中国特色社会主义文化自信。 2. 培养高尚的道德情操和健康的审美情趣，树立正确的人生观，提升人文素养。 3. 通过阅读优秀文学作品、掌握文学鉴赏方法，培养学生终身学习的兴趣与习惯。 知识目标： 1. 了解中国文学基本的发展脉络，熟知各时代的文学发展特点及代表作家作品。 2. 通过文学作品，了解并继承发扬中华民族优秀传统文化，为职业铺就人文底色。 3. 熟悉文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、品评不同体裁文学作品的基本方法。 能力目标： 1. 对不同体裁文学作品具有一定的阅读、理解、鉴赏及评析能力，能较深刻地把握文学作品内涵。 2. 具备较强的口语及书面表达能力，口头表达时能做到用语准确、主旨突出、条理清晰、大方得体；书面表达能做到规范准确、言之有物、言而有文。		

主要内容	1. 阅读与鉴赏。精选中国历代经典文学作品为讲授对象，采用专题的形式，每个专题精选篇目展开讲解，所选篇目涵盖政治、社会、历史、自然等方面。 2. 应用文写作。针对各专业学生特点及职业要求，设计求职简历及调查报告的撰写，掌握两种应用文的基本结构及写作技法，学会撰写规范的求职简历及调查报告，提升职业素养。 3. 口语与交际。在实践活动课程中设计了诗歌朗诵会与即兴演讲，培养学生理解基础上有感情地朗诵及逻辑清晰，完整有序地进行即兴演讲的能力。		
教学要求	1. 在教学中力求以文本带动知识，引导学生理解母语的造字构词、措句成篇、情辞声韵之妙；通过知识点的细化与深化，培养学生“言之有物，言而有序”地进行写作的能力；运用问题式、陈述式、发现式等教学方法，提高学生人文境界和审美能力，为其文化人格的健全和知识结构的良性奠定基础。 2. 为兼顾学生的接受程度及课程的生动性，本课程在篇目讲解中不追求逐字解释，主要就每篇课文的精要之处进行重点讲解，并发挥主讲教师的专业优势，在加强课堂效果之余提高授课的学术性和前沿性，使学生对讲授内容产生兴趣，又能真正学到知识，具有一定学术眼光与研究意识，提高对中国文学的整体认识。 3. 本课程不仅以提高学生文学文化素养和母语应用能力为目标，更要以中国语言、文学所体现的人文精神和优秀传统熏陶学生，帮助学生树立正确的世界观、人生观及价值观，传承优秀的民族文化血脉，增强爱国主义精神和中国特色社会主义文化自信。		
课程代码	GB00017/GB00018	课程名称	大学英语（1）、（2）
课程性质	必修	总学时	132
理论学时	102	实践学时	30
课程学分	8	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素质目标： 培养学生具有坚定的理想信念，具有中国情怀、国际视野，能够在职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。 知识目标： 掌握 2700---3000 的英语词汇；句子结构、时态、语态等语言规律，在语言实践中巩固和运用高中或中职阶段所学的基本语法知识。 能力目标： 能用英语进行听、说、读、写、译，能写常用的应用文，能有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务并形成善于探究的思维品格，通过中西文化比较，培养学生的国际视野和跨文化交际能力。使学生能够运用英语进行终身自主学习。		
主要内容	本课程主要包括以下模块： 模块一：职业与个人，包括人文底蕴、职业规划、职业精神专题。职场情境任务有求职应聘、文件处理、活动策划、活动组织、参访接待、市场调查等。 模块二：职业与社会，包括社会责任、科学技术、文化交流专题。职场情境任务有营销策划、电子邮件处理等。 模块三：职业与环境，包括生态环境、职场环境专题。职场情境任务有危机公关、交易善后等。		

教学要求	1. 教师在教学中灵活采用任务型教学法、多媒体辅助教学法和交互式英语教学法等多种教学方法，激发学生的学习兴趣和学习积极性； 2. 在学法上主要运用合作、探究模式激发学生的学习主动性，引导学生积极参与课堂活动，并树立健全的人生观和价值观； 3. 在教学设备方面，要求多媒体教室，可以正常播放 PPT，运行学习通等教学软件。		
课程代码	GB00023/GB00024	课程名称	信息技术（1）、（2）
课程性质	必修	总学时	49
理论学时	24	实践学时	25
课程学分	3	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 培养理想信念坚定的专业人才； 2. 提升个人信息素养； 3. 在现实及虚拟空间中遵守相关法律法规，信守信息社会的道德与伦理准则； 4. 具备较强的信息安全意识及防护能力。 知识目标： 1. 掌握信息技术基础知识、计算机基础知识、网络基础知识。 2. 熟练掌握计算机操作系统、办公软件、上网操作技能 能力目标： 1. 培养技术应用能力； 2. 掌握常用的工具软件和信息化办公技术； 3. 能从信息化角度分析问题的解决路径，通过创新思维、具体实践使问题得以解决。		
主要内容	本课程主要包括以下内容： 1. 文档排版； 2. 电子表格； 3. 演示文稿； 4. 信息检索； 5. 信息技术发展史； 6. 新技术的应用及融合。		
教学要求	1. 加强理论课与实验课相合教学。理论课采用大屏幕投影，结合电子讲稿或教学课件进行理论讲授与操作演示，把计算机的基本建论、基础知识和基本技能的有机结合起来，突出重点难点。以培养学生创新精神与动手实践能力为目的，教师严格课堂管理，严格平时成绩测试管理。采用“任务驱动教学法”，课前做好学习任务样张展示给学生，让学生对学习内容一目了然； 2. 加强理论教学内容改革。对计算机部分基础理论知识内容进行实时更新，进一步拓展加深计算机网络方面内容，新增贴近实际生活案例； 3. 加强实验教学环节改革。运用任务驱动教学法，强化实训，强化实验课程教学，重视学生的计算机实际动手操作基本技能训练，培养学生掌握计算机新知识能力。		
课程代码	GB00019/GB00020/GB00021/GB00022	课程名称	大学体育与健康教育（1）、（2）、（3）、（4）
课程性质	必修	总学时	134

理论学时	24	实践学时	110
课程学分	8	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 培养学生顽强拼搏、团结协作、敢于竞争的优良品质； 2. 养成良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神； 3. 提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式； 4. 发扬体育精神，形成积极进取，乐观开朗的生活态度。 知识目标： 通过体育理论知识的学习，认识体质、健康与体育的关系，为体育锻炼提供有效的指导，了解运动项目竞赛规则，提高竞技体育欣赏水平。 能力目标： 1. 增强体质，提高运动能力，发展力量、速度、耐力、灵敏、协调等身体素质； 2. 具备掌握两项以上运动项目的基本方法和技能； 3. 能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力； 4. 具备常见运动创伤的处置方法的能力。		
主要内容	本课程内容分为九个模块： 1. 体育理论知识； 2. 操类运动； 3. 球类运动； 4. 民族传统体育； 5. 健康体适能； 6. 幼儿体操的组织教法及创编； 7. 体育游戏的组织及创编； 8. 队列队形的口令指挥技能； 9. “国家学生体质健康标准”的实施。		
教学要求	1. 坚持“健康第一”和“终身体育”原则：教师以提高学生身心健康为主线，以增强学生体质为目标，在教学过程中充分发挥主导作用，尊重学生的主体地位，带动学生积极参与学习和锻炼的积极性；培养终身体育意识，为学生终身发展和综合素养的提高打下坚实基础； 2. 采用灵活多样的教学方法，积极恰当的运用现代化手段，时刻重视学生兴趣的培养和其他领域知识的渗透； 3. 尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能，促进学生身心和谐发展，提高教学效果。		
课程代码	GB00008	课程名称	军事理论
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	36	实践学时	0
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 激发爱国情感，培养社会责任感； 2. 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，提高学生综合国防素质。 3. 坚定为建设强大国防贡献力量的理想信念。		

	知识目标： 1. 了解基本的军事基础知识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因。 2. 了解习近平强军思想，了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就； 3. 正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观； 4. 了解信息化装备的内涵、分类及对现代作战的影响。 能力目标： 1. 能够用科学的看待问题的视角，深刻认识当前我国面临的安全形势。 2. 能运用所学军事理论知识分析解决现实军事领域军事高新技术和信息化战争的基础理论、基本知识的基本问题。		
主要内容	本课程内容按照教育部、中央军委国防动员部联合制定的《普通高等学校军事课教学大纲》（2019）设计而成，分为五大部分： 1. 中国国防； 2. 国家安全； 3. 军事思想； 4. 现代战争； 5. 信息化装备。		
教学要求	1. 本课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为依据，全面贯彻党的教育方针，新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务； 2. 本课程以学生为中心，聚焦学生国防观念的培养，采取线上线下混合式教学方式，坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主要作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。		
课程代码	GB00009	课程名称	军事技能
课程性质	必修	总学时	112
理论学时	0	实践学时	112
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、集体主义观念。 知识目标： 认识并学习军事基本技能，掌握基本技能要点。 能力目标： 加强组织纪律性，提高学生的国防素质与能力。		
主要内容	本门课程主要包括以下四部分的内容： 1. 共同条令教育与武训：共同条令教育、分队的队列动作、现场教学； 2. 射击与战术式训：轻武器射击、战术； 3. 防卫技能与战时防护训练：格斗基础、战场医疗救护、核生化防护服； 4. 战备基础与应用试训：战备规定、紧急集合、行军投练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测。		
教学要求	本课程采用集中真练、集中实践的形式教学，学校成立学生军训教导大队，从学生军训教导大队成员中选技队员担任教练员，在校内外集中组织实施。学校成立军训团，按营、连、排编队，试训中因人施教、由易到难、由浅入深，先分后合、分步细训，精讲多练、军政并重、循序渐进、劳逸结合、科学施训。		

2. 公共基础选修课模块

(1) 限选课：包括国家安全教育、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、习近平关于教育的重要论述、国史党史、高等数学、中华优秀传统文化、马克思主义理论、大学美育等 9 门课程，共计 11 学分。

课程描述如下：

课程代码	GD00001	课程名称	国家安全教育
课程性质	限选	总学时	17
理论学时	13	实践学时	4
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 树立起安全第一的意识。树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生积极努力。 知识目标： 1. 了解安全信息，相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。 2. 掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规。 能力目标： 具备维护国家安全、社会安全和校园安全的基本技能。		
主要内容	本门课程主要包括以下 7 部分的内容： 1. 法律法规、校纪校规； 2. 应急知识、公共安全； 3. 珍惜生命、人生安全； 4. 物品保管、财产安全； 5. 防火知识、消防安全； 6. 出行平安、交通安全； 7. 校园环境、周边安全。		
教学要求	1. 教学内容应力求实践性、科学性，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效； 2. 在遵循教学规律的前提下，充分利用线上教学资源进行教学，讲究内容更新与方法创新相融合，课内教学与课外实践相结合，创设教育引导与行为实践的学习形态，更好地激发学生学习的主动性和参与性，提升教学实效，学以致用，知行合一。		
课程代码	GD00002	课程名称	创新创业教育
课程性质	限选	总学时	32
理论学时	22	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 树立科学的创业观，主动了解国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵守创业规律，积极投身创业实践。 知识目标： 掌握开展创业活动所需要的基本知识，认知创业的基本内涵和创业活动的特殊		

	性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。 能力目标： 具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。		
主要内容	本课程内容主要包括 3 大模块： 1. 开启创新创业新篇章； 2. 创新教育篇； 3. 创业指导篇。		
教学要求	1. 课堂教学引导模块化、项目化、参与式和混合式教学，采取案例分析、情景模拟、小组计论、角色扮演、头脑风暴等方法，充分调动学生的积极性，主动性和创造性； 2. 课程教学要求整合校内外相关资源，校内组织，开展灵活多样的活动。如：创业讲座、创业训练、创业大赛等；鼓励并支持学生创办并参加创业协会、创业俱乐部等社团活动。校外依托校企联盟、创业孵化基地、大学生校外实践基地和创业基地等，开展学习参观、市场调查、项目设计、成果转化等创业实践活动； 3. 配合教务处建立学校的《创新创业与技能竞赛学分加分管理》等制度，倡导学生积极参加创业类竞赛，培训与实践活活动； 4. 鼓励任课教师参与相关培式，取得“SYB 创业培训讲师”、“INB 创业培训讲师”、“网络创业培训讲师”、“模拟实真创业培训讲师”等证书。		
课程代码	GD00003	课程名称	国史党史
课程性质	限选	总学时	34
理论学时	24	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 运用唯物史观对中国共产党领导中国人民站起来、富起来、强起来的历史进程、重大事件、人物的分析，激发爱国主义情感和历史责任感使命感，坚定对马克思主义的信仰，增强“四个自信”，增强爱党、跟党走的自觉性。 知识目标： 了解中国共产党带领中国人民争取民族独立、解放和实现国家富强、人民幸福这两大历史任务接续奋斗的历史，懂得新民主主义革命取代旧民主主义革命、人民共和取代资产阶级共和国的历史必然性，懂得中国共产党领导中国人民走上社会主义道路的历史必然性；了解中国共产党和人民群众为救亡图存而进行的艰辛探索、顽强奋斗的历程及经验教训，认识历史和人民怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放；了解开创和发展中国特色社会主义的伟大进程、伟大成就、重大意义 能力目标： 树立唯物史观，提高运用科学的历史观、方法论分析问题、解决问题的能力，警惕和反对历史虚无主义；能够依据史料与史实对史事表达自己的看法；能对同一史事的不同解释加以评析；能全面客观地评价历史人物、事件、现象；通过自主学习、小组合作探究等，培养合作精神和能力。		
主要内容	本课程主要分为四大模块内容： 1. 夺取新民主主义革命伟大胜利 2. 完成社会主义革命和推进社会主义建设 3. 进行改革开放和社会主义现代化建设 4. 开创中国特色社会主义新时代		

教学要求	1. 本课程教学时, 应该注意结合中国近现代史的发展, 着力阐明中国共产党发展规律, 总结中国共产党每个历史阶段的基本经验、教训。同时, 在论述中国近现代史的基本问题时, 还要注意联系社会上流行的有关思潮, 联系大学生经常关注或者感到困惑的重大问题, 有针对性的说明有关的历史情况, 着重从正面分析; 注意培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力, 增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性, 积极投身社会主义现代化强国建设的伟大实践。 2. 以学生为主体, 建议采用任务驱动教学法、案例教学法、合作探究法。 3. 课前 5 分钟进行一个“红色故事”的宣讲, 通过一个个鲜活生动的人物、事件让学生体会到中国共产党的伟大。 4. 实行多元化的评价体系, 既有教师点评, 也有学生的自评、互评; 既有课后总结性评, 也有课中过程性评。本课程学生总评成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分组成, 其中平时成绩(课堂出勤、回答问题、平时作业、小组讨论等)占 40%, 期末试卷成绩占 60%。		
课程代码	GD00004/GD00005	课程名称	大学生职业发展与就业指导
课程性质	限选	总学时	38
理论学时	30	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标: 树立职业生涯发展的自主意识, 树立积极正确的人生观、价值观和就业观念, 能把个人发展和国家需要、社会发展相结合, 确立职业的概念和意识, 愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。 知识目标: 1. 了解职业生涯规划方法, 把握职业选择的原则和方向; 2. 基本了解职业发展的阶段特点, 较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境; 3. 掌握基本的职场市场信息, 相关的职业知识, 了解就业形势与政策法规; 4. 掌握基本的求职信息、就业技巧等基本知识。 能力目标: 具备自我探索能力, 独立思考和勇于创新的能力, 掌握信息获取与自我职业生涯管理技能, 提高学生的各种通用技能, 比如沟通技能、自我管理技能、人际交往技能和团队协作精神等。		
主要内容	1. 职业发展: 大学生生活与职业发展, 职业生涯规划理论、自我探索、工作世界探索、职业发展决策、职业素养拓展、综合实践; 2. 就业指导: 就业政策与形势、毕业去向的分析与选择、求职准备、应聘实务、求职心理调适、就业权益保护、职业适应与发展。		
教学要求	1. 将多媒体教学与职业生涯课程相结合, 在教学中根据所教的内容, 灵活地将视听讲说结合起来, 增强学生课堂学习的生动性; 2. 教师应发挥主观能动性, 充分开发事业有成的毕业生等德育资源, 让学生以此为榜样, 汲取成功的职业生涯经验, 帮助学生更好的进行生涯规划; 坚持理论与实践相结合, 讲授与训练相结合。在课程理论讲授的基础上恰当安排实践训练活动, 如: 典型案例讨论, 情境模拟训练, 课堂小游戏, 角色扮演、主题辩论、社会调查等。开展互动式的实践活动, 提高学生分析问题、解决问题的能力, 培养学生的口头表达、书面表达的能力, 进一步深化学生的团结协作意识、职场适应和应变能力; 3. 根据教学需要, 组织学生开展生活规划等比赛, 将教学场所移至赛场, 通过		

	层层预赛选拔，让更多学生参与进来。提高学生的学习积极性。寓教于赛，以赛促学，以赛促教； 4. 以就业为导向，以提升学生综合就业能力为目标，突出对学生在校期间全过程就业指导； 5. 加强就业形势和政策的宣传教育，帮助学生树立正确的就业观念； 6. 充分运用现代化技术和手段，采取灵活多样的方式组织就业指导教学与训练，动员学生全身心的参与。		
课程代码	GD00006	课程名称	中华优秀传统文化
课程性质	限选	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 热爱中国传统文化，具有较好的审美情趣，具有强烈的民族自豪感与文化自信心。 知识目标： 了解中国传统文学、哲学、美德等文化精髓及中国传统艺术、建筑等文化成果，熟悉中国传统节日、服饰及饮食文化，传承中国传统文化的基本精神。 能力目标： 能够从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象，能够把内在的文化素养在言行举止中体现出来。		
主要内容	本课程主要包括古代哲学思想，中国传统美德，古代文学，中国传统建筑，中国传统艺术，节日文化、服饰文化、饮食文化等 6 个模块（项目）和古代哲学思想之天人合一思想、贵和尚中思想、上善若水思想、大智若愚思想，中国传统美德之仁爱孝悌、勤劳节俭、明礼诚信、安贫乐道、浩然之气，古代文化之历史脉络、古代文学精神，中国传统建筑之庙堂殿宇、园林建筑、民居建筑、石桥建筑，中国传统艺术之书法、绘画、戏曲、雕刻、剪纸、皮影戏、刺绣，节日文化、服饰文化、饮食文化之服饰发展、食文化、酒文化、茶文化等 26 个任务。		
教学要求	1. 本课程以学生为本，培养学生对祖国传统文化的热爱，提高学生的民族自豪感和文化自信心； 2. 开展案例教学、仿真教学、情景教学、讨论教学等，重视教法与学法的改革； 3. 理论与实践相结合，结合中华优秀传统文化的内容开展社会实践活动，重视过程育人。		
课程代码	GD00007	课程名称	马克思主义理论
课程性质	限选	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 树立马克思主义世界观、人生观和价值观，坚定马克思主义信仰。 2. 树立崇高理想和科学价值观的理念。 知识目标： 1. 掌握马克思主义理论的基本观点 和基本理论。 2. 明确马克思主义理论的科学性、时代性和创新性。 能力目标： 1. 增强怀疑、批判、创新能力。 2. 提高哲学思维能力。		

主要内容	1. 哲学及马克思主义理论 2. 世界物质性与实践 3. 世界的联系与发展 4. 社会基本矛盾 5. 生产力、人民群众、文化在社会发展中的作用 6. 认识活动 7. 真理 8. 价值与价值观 9. 人的自由全面发展		
教学要求	1. 本课程以学生为本，强化学生对马克思主义理论的认识和理解，树立科学的 世界观、人生观和价值观，坚定马克思主义信仰； 2. 要更新教育观念、创新教学方法。用学生所喜闻乐见的语言和形式讲好新教 材；以学生为主体，采用启发式教学和案例教学法，努力探索新的教学方法，特别 是现代教学手段，不断提高教学质量。		
课程代码	GD00008	课程名称	大学美育
课程性质	限选	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 完善自我情感、强调个性发展和体验，产生积极的生活情趣和审美追求， 知识目标： 1. 了解大学美育的基本理论，掌握美的本质和美的特点； 2. 了解美育的当代意义和美育思想的产生和发展，把握美育的任务，理解美育 与德育、智育、体育的关系； 3. 通过对自然美、生活美、艺术美、文字美、辞章美和科技美六个部分的具体学习，丰富学生的人文知识和美感体验，提高对各类艺术形式的鉴赏能力。 能力目标： 通过学习艺术理论、鉴赏艺术作品，参加艺术活动等美育课程提高人文素养， 培养创造精神，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，全面提升学生的 审美修养和素质。		
主要内容	1. 美与美育 2. 审美活动 3. 自然美 4. 生活美 5. 艺术美 6. 文字美 7. 辞章美 8. 科技美		
教学要求	1. 本课程以学生为本，强化学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力， 全面提升学生的审美修养和素质。 2. 要更新教育观念、创新教学方法。运用示范教学、情景教学、案例教学、模 块化教学，采用启发式、参与式教学方法，充分采用信息化教学手段进行教学。		
课程代码	GD00010	课程名称	习近平关于教育的重要论述

课程性质	限选	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 从习近平总书记教育重要论述中感悟总书记的教育情怀、人民情怀、责任担当，形成以人民为中心的正确的教育观，铸牢教育初心使命，担当教育使命。 知识目标： 理解习近平总书记教育重要论述的时代背景和重大意义，掌握习近平总书记教育重要论述的主要内涵和内容，以及我国教育的总战略和目标任务，探究在实践中贯彻习近平总书记教育重要论述的方法。 能力目标： 正确运用习近平总书记教育重要论述指导专业学习和教育实践，促进教育理论和实践能力提升。		
主要内容	本课程主要分为 5 大模块内容： 1. 总论； 2. 核心内涵——九个坚持； 3. 教育的总战略和目标任务； 4. 实现立德树人根本任务； 5. 扩大教育对外开放。		
教学要求	1. 习近平总书记关于教育的重要论述从根本上回答了中国特色社会主义教育发展的一系列方向性、根本性、全局性、战略性的重大问题，为中国特色社会主义教育事业指明了前进方向，为新时代教育改革发展提供了根本遵循。教师在教学中应着重体现课程内容的实际应用，阐明课程知识在师范生培养中的重要作用，激发学生的求知欲，充分发挥学生的主观能动性。教学强调对学生立德树人使命意识的培养，以教育的实施为重点，分析教育重要论述在教育实践中的具体要求和体现，重视理论联系实际。在教学模式上应突出学生的主体性，在教学活动中加强互动，加强学生之间的合作探究，同时注意教学目标中素质、知识、技能的三位一体； 2. 以学生为主体，通过任务驱动、模拟体验、案例教学、合作探究等多种教学方法，掌握习近平关于教育的重要论述基本理论及实践； 3. 采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。		
课程代码	GD00011	课程名称	高等数学
课程性质	公共选修课	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 引导学生逐步养成良好的学习习惯、严谨细致的职业意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。 知识目标： 在普通高中或中等职业教育基础上，使学生进一步学好职业岗位和生活中所必要的数学知识，并掌握职业生 涯发展所需要的数学基础知识。 能力目标：		

	培养学生的数学素质，以及计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。
主要内容	1. 函数、极限与连续 2. 导数与微分 3. 导数应用 4. 不定积分 5. 定积分及其应用 6. 常微分方程 7. 空间解析几何与向量代数 8. 多元函数微积分 9. 无穷级数
教学要求	1. 本课程以学生为本，强化的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。 2. 要更新教育观念、创新教学方法。运用示范教学、情景教学、案例教学、模块化教学，采用启发式、参与式教学方法，充分采用信息化教学手段进行教学。

(2) 任选课：从自然科学类、人文社科类、体育健康类、美育艺术类课程中选取2门，共计4学分。部分课程描述如下：

课程代码	GX40023	课程名称	舞蹈形体
课程性质	公共选修课	总学时	16
理论学时	4	实践学时	12
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 具有科学的幼儿观与教养观，富有爱心、耐心、责任心和细心。 2. 乐于学习舞蹈形体知识，体会学习舞蹈乐趣，养成吃苦耐劳、不怕困难、持之以恒的学习品质。 知识目标： 1. 掌握在舞蹈形体训练中的动作要领和训练方法及塑造形体训练的方法，并且要达到对训练方法的科学性认识。 2. 解放和开发自己的肢体语言，获得必要的舞蹈技能和规范的动作形态。 能力目标： 1. 形成正确的体态，提高柔韧度、协调性、肌肉能力，并增强乐感。 2. 能合理创编一些简单的姿态操和形体组合。		
主要内容	本课程共分为两大模块： 1. 舞蹈基础训练。包括：①舞蹈基础知识讲授 ②地面基础训练 ③扶把基础练习 ④软开度练习 ⑤中间练习。纯实践类课程通过跳跃练习、舞姿练习、素质练习等，使学生对舞蹈有基本的认识，改变自然身体形态，形成芭蕾舞优美、挺拔的体态。 2. 幼儿舞蹈基础训练。包括：①方位、体态、手型、手位、脚位训练、基本舞姿与动态；②模仿训练；③幼儿基本舞步训练；④幼儿舞蹈常用动作与基本舞步组合。		

教学要求	1. 教学方法:注重理论和实践相结合,理论部分教师充分利用多媒体教学资源采用讲授法、示范法、小组合作学习法等方法进行教学。实践部分以鼓励学生自主练习、作品展示、技能考核等方式进行实操训练,融教、学、做为一体,做到“做中教,做中学”。能深入挖掘该课程思政元素,并融入教学过程,强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终,实现立德树人根本目标。 2. 挖掘课程中蕴含的“艺术审美、弘扬中华优秀传统文化、吃苦耐劳”等思政教育元素,不断提高学生感受美、欣赏美和创造美的能力,强化课程思政; 3. 注重学生的团队合作和沟通能力。设计团队活动,让学生通过合作完成舞蹈形体组合训练任务,锻炼学生的团队合作和沟通能力,同时也可以让学生互相学习、交流,提高整个团队的协作能力。 4. 考核要求:本课程为考查课程,实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 40%,终结性考核成绩占 60%。		
课程代码	GX40025	课程名称	人际沟通与礼仪
课程性质	公共选修课	总学时	17
理论学时	8	实践学时	9
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标: 提高礼仪素养,塑造良好的个人形象。 知识目标: 1. 了解现代礼仪的基本类型、特点、功能和训练方法; 2. 掌握个人形象礼仪、人际交往礼仪、求职礼仪的基本规范和礼仪要求。 能力目标: 1. 能运用与婴幼儿及其家长沟通的技巧。 2. 能在不同场景表现出恰当的礼仪规范。		
主要内容	本课程主要分为两大模块: 1. 现代礼仪模块,包括礼仪概述、个人形象、礼仪、人际交往礼仪、求职面试礼仪等方面的内容; 2. 人际沟通模块,包括际沟通的功能、原则、倾听、交谈、有效表达的策略与技巧。		
教学要求	1. 以学生的职业能力为导向,理论与实践并重,精讲理论知识,结合案例分析,同时组织扎实的课堂、课外训练,做到理论和实践的有效结合,融教、学、做为一体; 2. 以学生为主体,教师为主导,充分运用现代教育技术辅助教学,教学方法灵活多样,充分调动学生学习的积极性和主动性; 3. 采用线上与线下教学相结合、平时训练与期末检测相结合的方法,切实提高学生的礼仪素养和人际沟通能力,增强综合素质。		

3. 专业基础课模块 (29 学分)

包括托育服务政策法规与职业伦理、早期教育概论、婴幼儿生理基础、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿心理发展、婴幼儿学习与发展、普通话等 11 门课程,共计 29 学分。

课程代码	ZJ30301	课程名称	托育服务政策法规与职业伦理
课程性质	必修课	总学时	34
理论学时	28	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标: 1. 具有正确的育儿观、教师观、教育观和相应的教育情怀、法治精神与行为; 2. 认同托育服务的职业伦理要求, 自觉遵守教师职业道德与政策法规, 积极践行道德自律和法律自觉; 3. 自觉关注并积极学习政策法规与职业伦理的相关知识和文件精神, 善于运用法规和职业伦理实现自我保护、充分保障儿童身心健康和快乐成长。 知识目标: 1. 了解托育服务职业道德与法律法规的基本原理; 掌握相关政策法规与职业伦理的基础知识; 2. 掌握在托育服务工作中面对职业道德与法律法规问题及现象的分析和评价方法; 3. 学会法治思维, 明确职业伦理素养, 懂得如何恰当将相关法律法规运用到实际工作中。 能力目标: 1. 能够运用批判性思维方法, 学会分析和解决道德伦理和法治问题; 2. 能够运用法律武器指导和管理托育服务机构实际问题, 维护托育服务机构任教成员和儿童的合法权益, 提高依法治教的能力。		
主要内容	1. 教育政策法规篇主要包括教育政策法规概述、教师职场中的政策法规、学生教育中的政策法规、托育机构治理中的政策法规、主要政策法规解读等内容; 2. 教师职业伦理篇主要包括教师职业伦理概述、立德树人与好托育教师的标准、教师职业伦理规范、教师伦理准则、教师的行为规范、托育教师在保教中的道德的职业伦理要求。		
教学要求	1. 运用信息化教学手段, 通过情景教学、案例教学、模块化教学, 采用启发法、参与式教学法激发学生学习兴趣, 使学生全面掌握托育服务政策法规, 提高托育水平和工作质量, 帮助学生保障托育机构保教质量。 2. 挖掘课程中蕴含的“师德师风、遵纪守法、四有好教师”等思政教育元素, 增强法制观念, 强化职业道德感与责任感; 3. 对接岗位要求及职业标准, 体现岗课赛证融通, 依照课程标准中的评价标准, 学习评价成绩注重过程考核。		
课程代码	ZJ30302	课程名称	婴幼儿文学
课程性质	必修	总学时	18
理论学时	8	实践学时	10
课程学分	1	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素质目标: 1. 通过对经典作品的阅读与欣赏, 能甄别优劣, 树立正确的审美观。 2. 具有基本的美感和审美能力。能调节自己的情绪, 养成正确的价值观。 3. 发现自我, 全面开发智能, 激发创意, 提高综合素质。 知识目标:		

	1. 理解早期阅读指导的基本理论知识。 2. 认识早期教育艺术作品、文学作品对婴幼儿教育的重要性。 3. 理解阅读的文化底蕴提升和教育价值。 能力目标： 1. 具有阅读、分析和鉴赏能力。 2. 掌握阅读的方法，具备开展阅读教学的能力。		
主要内容	本课程共分为四个模块： 1. 婴幼儿早期阅读的重要性和益处。 2. 婴幼儿早期阅读的发展阶段和特点。 3. 如何选择适合婴幼儿早期阅读的作品。 4. 如何引导婴幼儿早期阅读：阅读前、阅读中和阅读后的指导。		
教学要求	1. 教学方法：启发式教学法、任务驱动法、案例教学法、课堂讲授和分组研讨法。 2. 教学评价：实行“过程+结果”相结合的教学评价模式，将学生的课堂表现纳入期末考试中的平时成绩部分。平时成绩占 40%，期末考试占百分之 60%。 3. 课程实践：一是学生磨课，二是形成作品。三是加大学生阅读量增加基本知识储备。四是锻炼思路，提倡创新。五是强化实践，多写多练。		
课程代码	ZJ30303/ZJ30304	课程名称	婴幼儿美术启蒙
课程性质	专业基础课	总学时	66
理论学时	36	实践学时	30
课程学分	4	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 热爱托育专业，具备从事托育教师应具备的职业素养和职业精神； 2. 培养学生高尚情操和正确的审美观念。 知识目标： 1. 基本掌握美术基础理论知识和美术技能。 2. 基本了解美术基础在本专业的具体内容形、式以及应用。 能力目标： 1. 基本掌握基本的造型技巧和色彩等基本技能，通过实践提高实操能力，审美能力和综合艺术实践能力，以及就业后对职业的适应能力。 2. 基本运用理论实操相结合的教学方法，使学生学会运用美术基础知识，懂得理解和创作符合职业的美术作品，形成从事托育教师职业所需的综合技能。 3. 具有一定的美术欣赏技巧。		
主要内容	本课程共分为三个模块： 模块一 素描及色彩基础知识 模块二 儿童画及中国画 模块三 手工及环境创设		
教学要求	1. 挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养”等思政教育元素，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。 2. 结合课程特色和学生发展需求，用任务驱动、项目教学、PBL 教学法等教学方法组织教学，提升学生的综合实践能力和理论素养，达到学以致用。 3. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。 4. 教师要具备课程扎实的理论基础和技能，教学中要注重理论与实践相结合，备课准备充分，讲解清晰、准确。示范精准直、观且具有明显的可操作性。		

	5. 课堂教学管理要到位，做好课堂规范，课堂效果，教学方法多样化。 6. 因材施教，注重学生的差异性和个性教学。 7. 课堂作业，课后作业要合理，批改要认真，反馈学生要及时。 8. 对学生的评价要公平公正，评价要多方面、多方位。		
课程代码	ZJ30305/ZJ30306	课程名称	婴幼儿音乐启蒙
课程性质	必修	总学时	66
理论学时	36	实践学时	30
课程学分	4	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 加强职业认同，知幼儿、爱幼儿，培养乐于从教、用心从教的品质； 2. 形成能较好地从事婴幼儿音乐教育活动的基本素养； 3. 丰富情感体验，陶冶高尚情操，提高音乐审美能力。 知识目标： 1. 学习音乐基本表现要素，了解音乐常见结构、音乐体裁形式等基础知识； 2. 掌握歌唱发声的理论知识，学习嗓音卫生与保健的基本知识； 3. 了解婴幼儿心理、生理的特点，掌握幼儿歌曲的特点以及演唱不同体裁幼儿歌曲的方法与技巧； 能力目标： 1. 熟练掌握五线谱、简谱的识谱、视唱能力； 2. 学唱不同风格并有代表性的声乐作品，做到自信、自然、有表情地歌唱； 3. 掌握不同体裁幼儿歌曲的分析和演唱处理能力，能够选择合适的音乐作品开展婴幼儿音乐启蒙教育活动。		
主要内容	本课程包括两个模块： 1. 乐理视唱练耳 2. 声乐		
教学要求	1. 本课程为专业（技能）必修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，挖掘课程蕴含的思政元素，不断提高学生感受美、欣赏美和创造美的能力； 2. 对接托育服务岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通； 3. 以学生为主体，坚持“教学做”合一，注重学生职业能力的培养，在教学活动中，运用示范教学、实践练习、小组合作、自主学习等教学方法，加强理实一体训练，利用互联网支持下的微课、视频及PPT等，搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台； 4. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与音乐学习的兴趣，增强学生的自信心。		
课程代码	ZJ30309	课程名称	早期教育概论
课程性质	专业基础课	总学时	34
理论学时	26	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 热爱早期教育事业，具备从事婴幼儿教师应具备的职业素养和职业精神； 2. 树立科学的婴幼儿发展观念，具有职业热情和爱心。		

	知识目标： 1. 掌握婴幼儿发展与学习的模式，理解婴幼儿发展理论、研究方法，掌握主要类型婴幼儿的发展特点； 2. 掌握婴幼儿行为、发展的特点和规律，初步开展婴幼儿的学习方案设计各类婴幼儿的学习训练方法； 3. 系统掌握婴幼儿早期学习、健康管理、营养与喂养、安全防护、科学照护及服务管理专业知识； 能力目标： 1. 能够设计婴幼儿的发展规划与指南； 2. 能够具备粗浅的培养各类婴幼儿的技能； 3. 具备婴幼儿卫生与保健、婴幼儿游戏与亲子活动的设计与实施、婴幼儿家园共育与咨询服务等能力； 4. 具有教师职业道德和信息素养，符合新时代婴幼儿照护和早期教育发展需求，面向早期教育领域，能够从事婴幼儿照护服务、早期教育及咨询指导。		
主要内容	本课程共分为三个模块： 1. 婴幼儿发展与教育概述模块； 2. 婴幼儿发展与教育的相关理论模块； 3. 婴幼儿发展与教育的教育指导模块。		
教学要求	1. 挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养”等思政教育元素，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。 2. 结合课程特色和学生发展需求，用任务驱动、项目教学、PBL 教学法等教学方法组织教学，提升学生的综合实践能力和理论素养，达到学以致用。 3. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。		
课程代码	ZJ30310	课程名称	婴幼儿卫生与保健
课程性质	专业基础课	总学时	34
理论学时	20	实践学时	14
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 提升职业认同感，塑造爱岗敬业、关爱婴幼儿、尊重婴幼儿的职业精神； 2. 树立科学的婴幼儿发展观念，具有职业热情和爱心。 知识目标： 1. 掌握婴幼儿解剖生理特点，生长发育规律、影响因素，托育机构保教活动卫生知识，托育机构卫生保健制度； 2. 掌握婴幼儿托育机构园所规划和设施设备卫生知识，健康教育与健康评价知识。 能力目标： 1. 能分析婴幼儿实际生活中的卫生现象，采取正确的措施保证婴幼儿的健康； 2. 能够正确的对婴幼儿进行体格测量，对婴幼儿的身心发展进行科学的评价； 3. 能科学合理的安排托育机构中的一日生活各项活动。		
主要内容	本课程共分为三个模块： 1. 婴幼儿身心特点及保健 2. 婴幼儿身心发展规律及评价 3. 托育机构卫生与保健制度		

教学要求	1. 挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养、生命至上、健康中国、救死扶伤”等思政教育元素，深挖教师职业情怀和社会核心价值，强化课程思政。 2. 结合本课程“实操性强”特色和学生职业发展需求，用任务驱动、主题教学、LBL-CBL-PBL-RBL 四轨融合教学法等教学方法组织教学，提升学生的综合实践能力和理论素养，做到教学做合一。 3. 立足“岗课赛证”综合育人模式，以课程为载体，培养学生参加相关比赛提升专业素养，考取 1+X 证书获取职业资格，培养合格的托育机构负责人以及保育人员。 4. 过程性评价和终结评价相结合，采用理论知识考试和实践操作考核结合的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。		
课程代码	ZJ30311	课程名称	婴幼儿生理基础
课程性质	专业基础课	总学时	32
理论学时	22	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素质目标： 树立正确的儿童观和教养观，一切以婴幼儿为中心，具有强烈社会责任感和职业认同感。职业理想信念坚定，品德高尚、富有爱心、耐心，爱岗敬业。 知识目标： 1. 掌握人体的基本结构、特征、内环境和稳态的关系以及人体功能调节等基础知识； 2. 熟悉婴幼儿八大系统及感觉器官的生理结构及特点； 3. 了解现代儿科学的一些新进展。 能力目标： 能根据婴幼儿八大系统及感觉器官的结构和生理特点做好相应的卫生保健。		
主要内容	本课程共分为三个模块： 1. 绪论（人体的基本结构、生命的基本特征、内环境和稳态、人体功能调节） 2. 能量代谢与体温 3. 婴幼儿八大系统及感觉器官生理结构及特点 4. 实验课		
教学要求	1. 本课程为专业基础课程，要树立正确的儿童观和育儿观，要求将“立德树人”融入教学各环节，挖掘课程中蕴含的“职业精神”等思政教育元素，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。 2. 在教学中要求以学生为主体，坚持“教学做”合一。可采用采用任务驱动、自主探究法、案例分析法、情境模拟等教学方法组织教学，做到理论与实践相融合，达到学以致用目标。 3. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合、理论考核与实操考核相结合的考核形式进行课程考核与评价。		
课程代码	ZJ30312/ZJ30313	课程名称	婴幼儿心理发展
课程性质	专业基础课	总学时	66
理论学时	46	实践学时	20
课程学分	4	考核方式	考试

课程描述			
课程目标	1. 素质目标: (1) 热爱婴幼儿托育服务与管理事业, 具有以婴幼儿为本的照护理念, 关爱和尊重婴幼儿, 有爱心、耐心、责任心和细心; (2) 树立科学合理的儿童观和教养观, 树立促进婴幼儿身心健康和谐发展的理念, 形成喜爱婴幼儿的情感, 认同婴幼儿照护工作的专业性和独特性; (3) 尊重婴幼儿个体差异, 支持婴幼儿的学习与发展。 2. 知识目标: (1) 知道学习婴幼儿发展心理学的重要意义, 理解重要概念和基本原理; (2) 了解与婴幼儿照护相关的心理学理论, 掌握不同月龄阶段婴幼儿身心发展的一般规律、年龄特征、个体差异等; (3) 掌握不同月龄阶段婴幼儿动作、认知、言语、情感、社会化和个性等方面的心理发展特点和规律; (4) 知道婴幼儿常见问题行为和心理障碍的产生原因及教育对策。 3. 能力目标: 能够运用相关基础知识和理论分析婴幼儿的心理特点, 并提出相应的教育对策, 解决婴幼儿照护过程中存在的实际问题。		
主要内容	1. 婴幼儿心理发展概述: 研究对象, 研究内容和意义、影响因素、相关的理论流派等; 2. 婴幼儿的个体发展: 包括动作发展、认知发展(感知觉、注意、记忆、想象、思维)、言语发展、情绪情感发展、社会性发展 3. 婴幼儿关系中的发展: 家庭中的发展、托育机构中的发展 4. 婴幼儿常见问题行为及产生的原因和教育对策。		
教学要求	1. 本课程为专业基础课程, 是一门专业核心课, 要求将“立德树人”融入教学各环节, 以学生为主体, 坚持“教学做”合一、工学结合的思想, 采用理实结合教学方式; 2. 采用学生自主学习与小组合作学可相结合的教学方式, 培养学生良好的学习习惯和自主学习能力; 3. 通过理论讲授, 引导学生掌握婴幼儿身心发展的特点和一般规律; 4. 通过案例教学, 组织学生分析实际生活和教学中婴幼儿的心理发展特点, 并掌握引导婴幼儿心理发展的策略与方法; 5. 采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。		
课程代码	ZJ30314	课程名称	婴幼儿营养与喂养
课程性质	必修	总学时	17
理论学时	6	实践学时	11
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标: 树立科学的婴幼儿营养与喂养观, 具有诚信、敬业的品质, 重视婴幼儿的营养需要和饮食习惯; 乐于向家长传播合理喂养、科学喂养理念, 共同做好婴幼儿营养改善工作。 2. 知识目标: 了解营养与健康的关系, 熟悉各类营养素的功能; 能正确判断各类食物营养价值; 掌握婴幼儿营养需要与科学喂养的方法; 掌握家庭膳食管理方法; 掌握婴幼儿常见营养性疾病的症状。 3. 能力目标: 能为婴幼儿选择健康营养的食物; 能合理制定不同月龄段婴幼儿的喂养方案及制作各类辅食; 具有一定的婴幼儿食谱设计能力; 能帮助婴幼儿养成良好的饮食习惯; 能科学预防婴幼儿营养相关疾病的发生; 能对婴幼儿营养状况进行评价。		
主要内容	1. 营养学基础及各类食物的营养价值; 2. 婴幼儿的营养需要;		

	3. 科学喂养的原则与方法; 4. 婴儿喂养方式及婴幼儿辅食制作; 5. 家庭膳食管理; 6. 婴幼儿常见喂养问题及其处理; 7. 婴幼儿营养状况的评价指标与方法。		
教学要求	1. 本课程为专业基础课程。要求在教学各环节以学生为主体,坚持 “教学做”合一,将“科学育儿”理念贯穿至婴幼儿喂养的全过程,突出强调婴幼儿喂养的科学性、适宜性和目的性; 2. 在教学过程中重视融入劳动精神、良好的职业道德、科学教养观等思政元素; 3. 通过制定喂养方案及合理调配婴幼儿膳食等实践操作,深化婴幼儿营养需求的内涵; 4. 课程考核方式采用形成性评价与终结性评价相结合,评价主体由教师、企业专家、学生等共同参与。		
课程代码	ZJ30315	课程名称	普通话
课程性质	公共选修课	总学时	17
理论学时	4	实践学时	13
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标: 1. 热爱祖国语言,热爱祖国文字,认真学习; 2. 积极贯彻国家语言文字工作方针政策,增强语言规范意识。 知识目标: 1. 了解科学发声的相关知识,学习普通话基础理论和基本知识; 2. 掌握普通话发音的基本规律,熟练地发准普通话声母、韵母、声调、音节、掌握语流音变的发音要领。 能力目标: 1. 具备一定的方言辩证能力。 2. 能掌握口语表达的基本技巧和基本形式。		
主要内容	本课程共分为二个模块: 1. 普通话语音基础系统; 2. 普通话水平测试。		
教学要求	1. 教师教学应以培养学生从事教学和教育能力为核心,以学生能力为导向,以侧促训,精讲多练。 2. 采用线上与线下教学相结合、课内与课外训练相结合、平时与期末检测相结合的方式,使学生顺利通过普通话测试。具备从事教育的语言能力。		

4. 专业核心课程模块（16 学分）

包括. 婴幼儿照护、婴幼儿行为观察与指导、婴幼儿家园共育、婴幼儿常见病识别与预防、托育机构管理等 6 门课程,共计 16 学分。

课程代码	ZH30301/ ZH30302	课程名称	婴幼儿照护
课程性质	必修	总学时	68
理论学时	38	实践学时	30
课程学分	4	考核方式	考试

课程描述			
课程目标	1. 素质目标：热爱婴幼儿，具有敬业奉献精神，树立坚定投身婴幼儿照护服务行业的职业信念；重视回应性照护对于婴幼儿早期成长的重要价值，乐于主动与家庭、社区和社会各种资源形成合力促进婴幼儿健康成长。 2. 知识目标：了解婴幼儿日常教养的策略；熟悉婴幼儿回应性照护的内容；掌握婴幼儿回应性照护的基础理论、基本方法。 3. 能力目标：能对不同阶段的婴幼儿进行体格锻炼；能根据不同月龄婴幼儿身心特点进行日常照护、陪伴与玩耍；能够指导帮助家长正确照护婴幼儿。		
主要内容	1. 新生儿回应性照护（包括新生儿到来前的准备、新生儿喂养、新生儿睡眠/如厕/活动等照护）； 2. 1-12 月龄婴儿回应性照护（包括婴儿喂养、婴儿睡眠/如厕/活动等照护）； 3. 1-3 岁幼儿回应性照护与能力培养（包括幼儿膳食管理、幼儿睡眠/如厕/活动、陪伴及能力提升等）。		
教学要求	1. 本课程为专业核心课程。要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一，以坚定职业信念为基础，将“回应式照护”贯穿婴幼儿日常照护各个环节，深挖职业情怀和社会价值，促使学生形成科学的教养观； 2. 以实践导向为教学主要手段，注重实践中的人文关怀教育； 3. 需要有婴幼儿日常照护的模拟实训室，并备有喂奶、换尿布、急救处理等实操技能；相关设施设备，如婴幼儿高仿真模型、奶瓶、尿片、消毒酒精等； 4. 形成性评价以实践操作为主，涵盖婴幼儿日常照护中的每一个具体环节，设置每项操作评价标准，期末进行综合性实践考查。		
课程代码	ZH30303/ZH30304	课程名称	婴幼儿早期学习活动设计与实施
课程性质	专业基础课	总学时	68
理论学时	38	实践学时	30
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 树立科学的儿童观、教育观，能紧跟婴幼儿托育与服务事业的发展趋势，具有终身学习的精神。 2. 热爱婴幼儿，有仁爱之心，增强为婴幼儿服务的意识。 3. 对婴幼儿学习与发展有正确的认识，遵循婴幼儿生长特点和规律，支持婴幼儿学习与发展。 知识目标： 1. 了解不同月龄婴幼儿动作、认知、语言、社会性等领域的相关理论知识。 2. 熟悉不同月龄婴幼儿身心发展特点和发展规律，掌握不同月龄婴幼儿动作、认知、语言、社会性各领域的发展特点和养育的基本知识。 3. 掌握不同月龄婴幼儿动作、认知、语言、社会性等领域活动设计与组织的知识和方法。 能力目标： 1. 能够设计不同月龄婴幼儿动作、认知、语言、社会性等领域的学习活动方案。 2. 能够根据婴幼儿身心发展规律和个体差异，组织开展不同月龄婴幼儿各领域的学习活动。		

主要内容	本课程共分为五个模块： 1. 婴幼儿学习与发展概述 2. 婴幼儿动作学习与发展 3. 婴幼儿认识学习与发展 4. 婴幼儿语言学习与发展 5. 婴幼儿社会性学习与发展		
教学要求	1. 挖掘课程中蕴含的“敬业精神、人格发展”等思政教育元素，强化课程思政。 2. 以对接岗位需求为导向，结合课程特色和学生发展需求，用案例式、启发式、讨论式等教学方法组织教学，全面提升学生婴幼儿活动设计与组织的各项能力，并在实训课程中达到学以致用。 3. 充分运用现代教育技术辅助教学，便于学生学习和理解，并采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生自主学习的兴趣，为其将来成为一名合格的托育工作人员打好坚实的基础。		
课程代码	ZH30305	课程名称	婴幼儿行为观察与记录
课程性质	必修	总学时	34
理论学时	24	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标： 树立科学的儿童观、教养观；顺应婴幼儿身心发展需要，遵循婴幼儿生长特点和规律，有效观察和评价婴幼儿。 2. 知识目标： 了解婴幼儿行为观察的涵义与类型，熟悉婴幼儿行为观察和婴幼儿身心发展的基本理论，掌握婴幼儿行为观察的基本方法；掌握婴幼儿在动作、感觉、认知、情绪、社会性以及语言发展等方面的观察要点，掌握婴幼儿行为观察记录的具体步骤、基本流程和注意事项。 3. 能力目标： 能够熟练运用适宜方法观察和记录婴幼儿的行为；能够科学分析、解读婴幼儿的行为。		
主要内容	1. 婴幼儿观察与记录的概述； 2. 婴幼儿动作发展观察与记录； 3. 婴幼儿感觉发展观察与记录； 4. 婴幼儿认知发展观察与记录； 5. 婴幼儿情绪和社会性发展观察与记录； 6. 婴幼儿语言发展观察与记录。		
教学要求	1. 本课程为专业核心课程，要求在教学过程中关注学生的思想品德建设，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，并充分发挥学生的主观能动性，以学生为主体，坚持“教学做”合一； 2. 充分利用现代化教学手段开展教学活动，包括多媒体课件、线上教学平台、视频资源等，以直观、生动、形象的教学来加深学生对教学内容的理解和掌握； 3. 在教学方法上，运用讲授法、任务驱动法、案例分析法、实习法等多种方法相结合，充分调动学生的积极性； 4. 采取多元评价体系对学生进行课程考核与评价，既关注学生对理论知识的理解程度，也考核学生的实践操作能力，并对学生学习过程中的状态进行评价，从而综合了解学生的课程学习情况。		
课程代码	ZH30306	课程名称	托育机构组织管理
课程性质	必修课	总学时	17
理论学时	11	实践学时	6

课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素质目标: 1. 对托育机构组织与管理感兴趣, 对从事托育工作有信心; 2. 树立有效管理、科学育人的管理理念。 知识目标: 1. 了解托育机构的职责与规范, 掌握托育机构组织管理的概念、流程和四大关系; 2. 了解托育机构组织管理中的个体行为和组织行为, 掌握托育机构组织管理的各项内容。 能力目标: 1. 掌握托育机构文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、后勤管理等技能; 2. 能发现与分析托育机构组织管理的问题, 并提出解决问题的方案。		
主要内容	本课程共分为三个模块: 1. 托育机构组织与管理概论模块 2. 托育机构组织管理中的行为模块 3. 托育机构组织管理内容模块		
教学要求	1. 挖掘课程中蕴含的“职业精神、劳动教育、爱岗敬业”等思政教育元素, 深挖职业情怀和社会价值, 强化课程思政; 2. 结合课程特色和学生发展需求, 引入托育机构组织与管理的真实案例, 注重理论联系实际, 采用任务驱动、项目教学、案例教学、PBL 教学法等教学方法组织教学, 达到学以致用; 3. 校内教师和托育机构兼职教师合作完成本课程教学工作, 可带学生到托育机构参观, 可利用托育机构的场地上课; 4. 依照课程标准中的评价标准, 将过程性考核与终结性考核相结合, 采用分层考核和个性化考核的方式, 激发学生参与课程学习的兴趣, 增强学生的自信心。		
课程代码	ZH30307	课程名称	婴幼儿常见疾病识别与预防
课程性质	必修	总学时	34
理论学时	19	实践学时	15
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标: 职业理想信念坚定, 品德高尚、富有爱心、耐心, 具有一定的社会责任感和奉献精神, 爱岗敬业; 2. 知识目标: 认识婴幼儿常见健康问题和常见病的特点, 学会婴幼儿常见疾病的预防。包括意外伤害的救助、常见症状的识别和初步处理, 常见传染病的发现、隔离和消毒知识。 3. 能力目标: 具备发现婴幼儿健康状况异常的初步能力; 学会心肺复苏、海姆立克急救法等急救措施; 能认知病症, 运用相关护理措施解决实际问题; 能及时识别幼儿常见传染病的症状和隔离处理。		
主要内容	1. 婴幼儿疾病的常见症状; 2. 营养障碍性疾病; 3. 传染性疾病的特点、预防与消毒隔离; 4. 呼吸系统疾病的预防、饮食和交叉感染处理, 认识常用感冒药; 5. 消化系统疾病的预防及护理措施; 6. 五官疾病;		

	7. 皮肤病； 8. 幼儿常见心理行为障碍； 9. 中毒和意外伤害； 10. 婴幼儿急救医药箱。		
教学要求	1. 本课程为专业(技能)必修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一，围绕以婴幼儿健康为中心来设计教学各环节，突出强调婴幼儿疾病的预防与护理的重要性； 2. 采用问题式教学方法，通过案例分析、情景模拟等教学手段，引导学生重视婴幼儿的特殊体质(疾病起病急，来势凶、变化快)，坚持理论与实践融合，引导学生掌握婴幼儿疾病的预防与护理措施，注重综合分析能力及解决问题能力的培养； 3. 运用信息技术手段，通过多媒体课件、微信、视频资料等资源平台，帮助学生理解与接受，提高教学效果； 4. 采取形成性考核和终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。		
课程代码	ZH30308	课程名称	婴幼儿家园共育
课程性质	必修课	总学时	34
理论学时	19	实践学时	15
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 具备正确的儿童观和教育观，科学的婴幼儿家庭教育指导观； 2. 树立科学的家园共育理念，具有良好的职业道德，先进的教育教学理论和职业热情，有关爱婴幼儿的良好专业素养。 知识目标： 1. 理解婴幼儿家庭教育的目的，明了婴幼儿家庭教育与指导的重要性； 2. 掌握婴幼儿家庭教育的目标与内容、方法、基本任务、形式与原则。 能力目标： 1. 了解婴幼儿家庭教育指导的现状与发展方向，能够根据现实需要合理运用相关理论开展指导工作，做好早期教育家庭指导工作。 2. 具备分析实际问题的能力，能够在家庭和社区教育中提供适宜指导，为婴幼儿发展提供更加合适的外部和心理环境。		
主要内容	本课程共分为八个方面： 1. 婴幼儿家庭教育指导概述； 2. 家庭健康养护与指导； 3. 家庭运动教育与指导； 4. 家庭认知教育与指导； 5. 家庭语言教育与指导； 6. 家庭社会教育与指导； 7. 家庭艺术教育指导； 8. 婴幼儿社区教育与指导。		
教学要求	1. 挖掘课程中蕴含的“师德素养、乐于从教、精益求精”等思政教育元素，深挖职业情怀和社会价值，强化德育教育。 2. 结合课程特色和学生发展需求，运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，帮助学生掌握家庭教育与指导活动理论知识、培养实践能力，形成从事托育职业所必备的教育教学能力。 3. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，探索增值性评价。		

5. 专业群互选课模块（5 学分）

提供儿童保健、学前教育、早期教育 3 个模块，每个模块提供 3 门限选课。学生可根据其专业发展及个人兴趣任选其中某一模块或多个模块，需修满 5 学分，原则上不同子模块中的课程包中的学分不予互认。

（1）儿童保健模块：儿童生长发育评估、母婴护理、小儿推拿技术

（2）学前教育模块：幼儿园教育活动设计与指导、学前儿童游戏、幼儿园班级管理

（3）早期教育模块：婴幼儿亲子活动指导、感觉统合训练、特殊儿童发展与教育
课程描述如下：

课程代码	ZT30301	课程名称	幼儿园教育活动设计与指导
课程性质	专业选修课	总学时	34
理论学时	19	实践学时	15
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 树立科学的幼儿教育活动设计与指导观，具备良好的职业道德和创新精神； 2. 树立正确的儿童观、教育观，关爱和尊重幼儿，养成良好的师德素养，形成爱岗敬业的职业精神； 3. 热爱学前教育事业，坚定职业信念，争做“四有”好老师。 知识目标： 1. 掌握健康、语言、社会、科学及艺术等领域及幼儿园游戏的基本知识与基本技能，全面提高自身的科学、文化、艺术素养，为促进幼儿全面和谐发展奠定宽厚的素质基础； 2. 掌握幼儿园各领域教育活动及游戏活动设计的原则和方法，知道教案撰写的基本格式和相关要求； 3. 掌握幼儿园各领域教育活动以及游戏活动组织与实施的原则和方法。 能力目标： 1. 能熟练且科学合理设计幼儿园各领域教育及游戏活动； 2. 能够目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织实施幼儿园各领域教学活动及游戏活动； 3. 能依据所学知识和活动实施情况，对幼儿园各领域教育活动及游戏活动进行客观、正确的评价。		
主要内容	本课程共分为三个模块： 一、幼儿园教育活动设计与指导概述 1. 幼儿园教育活动理论； 2. 幼儿园教育活动设计； 二、幼儿园各领域教育活动设计与实施 1. 幼儿园健康教育设计与组织； 2. 幼儿园语言教育活动设计与组织； 3. 幼儿园社会教育活动设计与组织； 4. 幼儿园科学教育活动设计与组织； 5. 幼儿园数学教育活动设计与组织； 6. 幼儿园艺术教育活动设计与组织； 7. 幼儿园游戏活动设计与组织； 三、幼儿园教育活动设计与实施的评价		

教学要求	1. 收集与制作符合课程设计要求并利用学生职业能力培养的教学资源，包括：多媒体课件、电子教案、案例集、教学视频、课程考核要求、习题集、实训项目等。 2. 充分利用网络资源，建立课程学习网络平台；提供课程的网络资源，课程教学实时互动平台。 3. 充分利用校内实训室，实现工学结合，教学做一体化，如智慧实训室、学前儿童语言实训室、小中大班仿真实训室、学前儿童科学教育实训室、学前儿童美术教育实训室、奥尔夫音乐实训室等现代化实践设施。 4. 在幼儿园教学活动的组织内容基础上可以联合个人、家庭、社会三个方面，针对道德修养各个方面，既要培养学生个人在各个领域的道德修养水平，又要促进学生结合道德修养进行活动设计的能力。 5. 课程实施融入湖南省职业技能大赛、幼儿园工作岗位实践、幼儿园教师资格证考试等内容，实现“岗课赛证”融通。		
课程代码	ZT30302	课程名称	学前儿童游戏
课程性质	专业选修课	总学时	34
理论学时	19	实践学时	15
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： - 树立正确的学前儿童游戏观，尊重、支持和理解幼儿的游戏意愿； - 树立文化自信，弘扬和传统中华优秀传统文化游戏的意识和责任感； - 热爱幼儿、关爱幼儿，尊重幼儿人格，养成良好的师德素养，形成爱岗敬业的职业精神； - 愿意从事学前儿童游戏设计、组织与指导的一线教学工作，有教育情怀； - 养成团结合作，善于沟通的积极个性品质。 知识目标： - 理解游戏的特征和游戏的教育价值，掌握学前儿童游戏的分类； - 掌握设计、组织与指导学前儿童游戏的基本原则和方法； - 掌握一定支持和引导幼儿开展游戏的游戏技能和指导策略； - 掌握观察与评价学前儿童游戏的基本原则和方法； - 了解中华民间传统游戏的类型。 能力目标： - 能根据各类游戏的特点幼儿发展的实际水平指导学前儿童游戏，提高学前儿童游戏指导能力； - 能综合幼儿年龄阶段特点、现有资源等多种因素，创设适宜的室内室外游戏环境方案，能选择合适的玩具投放； - 能根据各年龄段幼儿创造性游戏发展的特点，选择相关的支持策略，有效地支持幼儿在创造性游戏中的发展； - 能对学前儿童游戏进行观察记录并做出合理分析和评价； - 能较好地运用游戏形式组织幼儿的非游戏活动。		
主要内容	本课程共分为八个模块： - 走进游戏； - 角色游戏的组织与指导； - 表演游戏的组织与指导；		

	4. 建构游戏的组织与指导； 5. 体育游戏的组织与指导； 6. 智力游戏的组织与指导； 7. 音乐游戏的组织与指导； 8. 民间游戏的组织与指导。		
课程代码	ZT30303	课程名称	幼儿园班级管理
课程性质	专业选修课	总学时	18
理论学时	8	实践学时	10
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 树立科学的幼儿园班级管理理念，具备良好的职业道德和创新精神，具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识； 2. 树立正确的儿童观、教育观，关爱和尊重幼儿，养成良好的师德素养，形成爱岗敬业的职业精神。 知识目标： 1. 熟悉幼儿园班级管理的基本流程，掌握幼儿园班级管理的基本要素、基本任、管理原则和幼儿园班级管理工作的基本内容及管理要点； 2. 掌握在幼儿园常规工作中的保育技巧、教学技巧，掌握在班级管理中培养幼儿良好的生活和学习品质的方法、途径。 能力目标： 1. 掌握计划、组织开展长会及半日活动、亲子活动等技能，能够做好班级日常工作管理、安全管理； 2. 能基本应对班级幼儿问题行为和不适应行为，能够进行有效的师幼沟通，创建良好的班级文化环境。		
主要内容	本课程共分为三个模块： 1. 幼儿园班级管理的基础知识模块 2. 幼儿园班级管理的过程模块 3. 幼儿园班级管理的内容模块		
教学要求	1. 挖掘课程中蕴含的“职业精神、劳动教育、师德素养、爱岗敬业”等思政教育元素，强化课程思政，深挖职业情怀和社会价值； 2. 对接幼儿教师、托育服务与托育机构管理岗位，融入幼儿园教师资格证考试（笔试、面试）、家庭教育指导师证考试、保育师证考试，体现课岗证融合； 3. 结合课程特色和学生发展需求，引入真实幼儿园教育活动项目，注重理论联系实际，采用任务驱动、项目教学、案例教学、情景模拟、角色扮演、PBL 教学法等教学方法组织教学，注重“教”与“学”的互动，达到学以致用； 4. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。		
课程代码	ZT30304	课程名称	婴幼儿亲子活动设计与指导
课程性质	专业选修课	总学时	34
理论学时	19	实践学时	15
课程学分	2	考核方式	考查

课程描述			
课程目标	1. 素质目标: 初业树立正确的儿童观、教养观,关爱和尊重婴幼儿,富有爱心、耐心、责任心、细心;具有投身婴幼儿照护事业的职业理想和职业情怀,有责任感和社会参与意识。 2. 知识目标: 理解婴幼儿亲子活动的基本概念、特点、价值;掌握亲子活动设计的基本原则、活动内容选择原则、基本模式、注意事项等;掌握婴幼儿动作、认知、语言、社会性发展与教育的规律;知道婴幼儿在动作、认知、语言、社会性发展方面常见的问题,掌握对应的改善对策。 3. 能力目标: 能够对婴幼儿的动作、认知、语言、社会性发展水平进行测评并提供科学的发展建议;能合理设计并实施促进婴幼儿动作、认知、语言、社会性发展的亲子活动;初步具有开展婴幼儿亲子活动的研究能力,能发现并解决教育过程中的问题。		
主要内容	1. 亲子活动; 2. 婴幼儿亲子活动设计; 3. 婴幼儿动作发展亲子活动设计与指导; 4. 婴幼儿认知发展亲子活动的设计与指导; 5. 婴幼儿语言发展亲子活动的设计与指导; 6. 婴幼儿社会性发展亲子活动的设计与指导。		
教学要求	1. 本课程为专业基础课程,是一门限选课,要求将“立德树人”融入教学各环节,以学生为主体,坚持“教学做”合一; 2. 通过案例分析、视频观摩、启发讲解等方式,引导学生建构婴幼儿亲子活动设计的理论体系; 3. 以项目、任务驱动的方式,设计婴幼儿亲子活动目标、活动方案、指导婴幼儿家长等,组织学生头脑风暴、模拟练习等,让学生在活动中提高实际操作能力; 4. 通过观摩见习、专项训练、集中实习等形式丰富学生亲子活动的设计与指导实践体验,提升学生专业核心素养; 5. 采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。		
课程代码	ZT30305	课程名称	感觉统合训练
课程性质	专业选修课	总学时	34
理论学时	19	实践学时	15
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标: 1. 对待每一位幼儿有爱心、耐心和责任心,有良好的师德素养; 2. 树立正确的儿童观、教师观和教育观,有良好的职业素养和敬业精神。 知识目标: 1. 熟悉婴幼儿感觉统合系统和感统训练的原则、内容; 2. 掌握婴幼儿感觉统合训练方法和技巧。 能力目标: 1. 能组织开展促进婴幼儿感觉统合训练的游戏活动; 2. 具备促进婴幼儿感统协调和激发大脑潜能发展的能力; 3. 能组织相应活动预防、矫正感觉统合失调和促进智力的发展。		

主要内容	本课程主要包括五个模块的内容： 1. 感觉统合基础理论； 2. 感觉统合与注意力训练； 3. 感觉统合的测量与评估； 4. 感觉统合活动设计与指导； 5. 特殊幼儿的感觉统合训练。		
教学要求	1. 挖掘课程中蕴含的“师德素养”思政教育元素，强化课程思政。 2. 结合课程特色和学生发展需求，借助感觉统合实训室，注重实用训练的场景设置，进行模拟实际操作，在练习中掌握相关感统训练技能和方法，达到学以致用。 3. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与感觉统合训练课程学习的兴趣，增强学生的自信心。		
课程代码	ZT30306	课程名称	特殊儿童发展与教育
课程性质	专业选修课	总学时	18
理论学时	8	实践学时	10
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 热爱学前教育事业，具备从事幼儿教师应具备的职业素养和职业精神； 2. 树立科学的特殊儿童发展观念，具有职业热情和爱心。 知识目标： 1. 掌握特殊儿童发展与学习的模式，理解特殊儿童发展理论、研究方法，掌握主要类型特殊儿童的发展特点； 2. 掌握特殊儿童行为、心理发展的特点和规律，初步开展特殊儿童的学习方案设计 & 各类特殊儿童的学习训练方法； 能力目标： 1. 能够设计特殊儿童的学习方案。 2. 能够具备粗浅的训练各类特殊儿童的技能。		
主要内容	本课程共分为三个模块： 1. 特殊儿童发展与教育概述模块 2. 特殊儿童发展与教育的相关理论模块 3. 特殊儿童发展与教育的教育指导模块		
教学要求	1. 挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养”等思政教育元素，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。 2. 结合课程特色和学生发展需求，用任务驱动、项目教学、PBL 教学法等教学方法组织教学，提升学生的综合实践能力和理论素养，达到学以致用。 3. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。		
课程代码	ZT30307	课程名称	母婴护理
课程性质	专业选修课	总学时	34
理论学时	19	实践学时	15
课程学分	2	考核方式	考查

课程描述			
课程目标	素质目标: 1. 树立正确的生育观, 以母婴保健为中心, 促进家庭优生优育, 科学育儿; 2. 具有较强的社会责任意识, 落实国家生育发展政策; 知识目标: 1. 熟悉妇女妊娠期、分娩期、产褥期、哺乳期的特点, 掌握不同时期的基本保健知识; 2. 掌握新生儿特点及日常护理的理论知识, 熟悉新生儿、婴儿常见疾病的预防; 能力目标: 1. 能根据孕产妇不同时期的特点进行适当的身心护理; 2. 能根据婴儿生长发育特点进行日常生活护理, 并合理进行婴儿的喂养; 3. 能指导家庭进行科学地生育。		
主要内容	本课程共分为四个模块: 1. 孕产妇不同时期的生理特点及保健(妊娠期、分娩期、产褥期、哺乳期)模块; 2. 新生儿特点及日常护理模块; 3. 婴儿期特点与生长发育模块; 4. 婴儿生活护理模块;		
教学要求	1. 本课程为专业拓展模块限选课程, 要求将“立德树人”融入教学各环节, 以学生为主体, 坚持以母婴保健为中心来设计教学各环节。 2. 采用任务驱动、模拟操作等教学手段, 引导学生掌握孕产妇在育儿过程中的体验, 坚持理论与实践融合, 通过案例分析促进学生掌握孕产妇不同阶段的保健要点, 注重综合能力及解决问题的能力培养。 3. 采取形成性考核和终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。		
课程代码	ZT30308	课程名称	儿童生长发育评估
课程性质	专业选修课	总学时	34
理论学时	19	实践学时	15
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标: 1. 树立正确的生育观, 以母婴保健为中心, 促进家庭优生优育, 科学育儿。 2. 树立正确的健康观, 以儿童健康发展为中心, 维护和从促进儿童健康成长。 3. 增强从事婴幼儿托育工作的信心和团队合作意识。 知识目标: 1. 掌握儿童生长发育的一般规律及生长发育的因素。 2. 掌握儿童健康检查与生长检测的方法和知识。 3. 掌握儿童健康发展评估工具的运用方法。 4. 掌握儿童生理发育、心理发展、能力发展、社会性发展等方面评估的方法和技能。 能力目标: 1. 能运用儿童生长发育的工具, 对儿童的身体发展进行监测和评估。 2. 能根据影响儿童生长发育的因素做出良好的应对措施。 3. 能开展儿童健康信息采集与分析工作, 制定相应的训练方案。		
主要内容	本课程共分为 5 个模块: 1. 儿童健康及发展评估与指导概述。		

	2. 儿童身体形态健康水平测量与评估。 3. 儿童心理、能力、社会性发展健康水平测量评估。 4. 影响儿童生长发育因素分析与评估。 5. 儿童健康信息采集分析与评估。		
教学要求	1. 挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养”等思政教育元素，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。 2. 结合课程特色和学生发展需求，采用讲授法、情境教学法和探究教学法，积极采用翻转课堂、学习通平台等多种课堂教学模式切实保障学生掌握儿童健康及发展评估的科学方法。 3. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。		
课程代码	ZT30309	课程名称	小儿推拿
课程性质	专业群互选课	总学时	18
理论学时	18	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 培养仔细认真的工作态度，具有社会责任感； 2. 具备良好的沟通和协调能力，团队合作的协作精神。 知识目标： 1. 掌握小儿推拿的中医基础知识、小儿推拿基本理论、常用手法及小儿推拿治疗技术。 2. 掌握小儿感冒、泄泻、便秘、积滞、夜啼、遗尿、小儿肌性斜颈等儿科常见多发病的小儿推拿治疗。 3. 了解小儿推拿的一些新进展。 能力目标： 1. 能运用小儿推拿技术对小儿进行日常保健以及运用小儿推拿技术能对小儿常见疾病进行治疗。		
主要内容	本课程共分为三个模块： 1. 概论 2. 临证概要 3. 小儿推拿治疗概要 4 小儿推拿手法 5. 小儿推拿常用穴位 6. 小儿常见病症的推拿治疗。		
教学要求	1. 挖掘课程中蕴含的“职业精神”等思政教育元素，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。 2. 结合课程特色、学生的兴趣及学生发展需求，采用线上与线下相结合的方式采用任务驱动、自主探究等教学方法组织教学，理论与实践相结合，达到学以致用。 3. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。		

6. 专业拓展课程模块（3 学分）

从中外儿童教育名著导读、中外儿童教育史、奥尔夫音乐、婴幼儿创意美术、蒙台梭利教学法等 5 门课程中选 2 门，共计 3 学分

课程描述如下：

课程代码	ZT30310	课程名称	中外儿童教育史
课程性质	专业拓展课	总学时	18
理论学时	9	实践学时	9
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 热爱学前教育事业，具备从事幼儿教师应具备的职业素养和职业精神； 2. 树立科学的学前教育发展观，纠正偏见和错误的教育观念。 知识目标： 1. 比较全面地了解和掌握中外学前教育制度和教育思想的发展。 2. 认识不同时期中外学前教育发展的特点。 能力目标： 1. 能在掌握相关史实的基础上，透过教育现象揭示学前教育发展规律。 2. 能总结与借鉴历史经验，以促进我国学前教育改革与发展。		
主要内容	本课程共分为两个模块： 1. 中国学前教育发展史 2. 外国学前教育发展史		
教学要求	1. 挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养”等思政教育元素，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。 2. 结合课程特色和学生发展需求，用任务驱动、项目教学、PBL 教学法等教学方法组织教学，引导学生学习中外学前教育发展史，提升学生的综合实践能力和理论素养，达到学以致用。 3. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。		
课程代码	ZT30314	课程名称	中外儿童教育名著导读
课程性质	专业拓展课	总学时	34
理论学时	19	实践学时	15
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 树立科学的学前教育理念，养成品读、鉴赏和评析名著的习惯； 2. 形成严谨的治学态度，提高专业素养； 3. 具有良好的身心素质和人文素养，热爱学习，树立终身学习的意识。 知识目标： 1. 掌握中外学前教育家的主要教育思想，近现代幼儿教育史上极具代表性的幼儿教育人物及其对幼儿教育的看法和主张； 2. 掌握幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。 能力目标： 1. 具有自主学习以及分析判断能力，为后续的学前教育学习提供必要的理论支持； 2. 学会用相关的教育思想分析和思考当前我国学前教育中存在的实际问题； 3. 具有应用理论的能力，善于将所学的优良的教育教学方法运用到具体的幼儿教育工作中。		

主要内容	本课程主要包括九个模块的内容： 1. 孔子《论语》导读 2. 思孟学派《学记》导读 3. 颜之推《颜氏家训》导读 4. 夸美纽斯《母育学校》导读 5. 卢梭《爱弥儿》导读 6. 福禄贝尔《人的教育》导读 7. 蒙台梭利《童年的秘密》导读 8. 陈鹤琴《儿童心理之研究》导读 9. 陶行知《创造的儿童教育》导读		
教学要求	1. 挖掘课程中蕴含的“师德素养”思政教育元素，强化课程思政。 2. 结合课程特色和学生发展需求，采用任务驱动、项目教学、PBL 教学法等教学方法组织教学，引导学生学习中外学前教育名著，通过学生的专业综合素养和能力； 3. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生课程学习的兴趣，增强学生的自信心。		
课程代码	ZT30313	课程名称	蒙台梭利教学法
课程性质	专业拓展课	总学时	34
理论学时	19	实践学时	15
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 热爱幼儿，具有敬业奉献精神，坚定以幼儿为中心的职业信念。 2. 树立崇高的职业信念，学会自我学习，不段提高自己的综合素质。 知识目标： 1. 掌握蒙台梭利的课程体系、基本理论、基本概念。 2. 掌握蒙台梭利五大领域教学法的教具及教学法理念。 3. 掌握蒙台梭利日常生活教育、感觉教育、数学教育、语言教育、文化教育的操作步骤。 能力目标： 1. 会操作蒙台梭利五大领域的教具。 2. 会根据实际需要制作蒙台梭利教具。 3. 应用蒙台梭利教育法的理念从事幼儿教育。		
主要内容	本课程共分为五个模块： 1. 蒙台梭利日常生活教育与实训 2. 蒙台梭利感觉教育与实训 3. 蒙台梭利数学教育与实训 4. 蒙台梭利语言教育与实训 5. 蒙台梭利文化教育与实训		

7. 专业实践课程模块

主要包括认识实习、岗位实习（跟岗实习、顶岗实习）、毕业设计、专业技能综合实训等 6 门实践课程，共计 31 学分。

课程代码	SJ30301	课程名称	认识实习
课程性质	专业实践必修课	总学时	24
理论学时	0	实践学时	24
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1.素质目标 热爱婴幼儿照护事业，认同婴幼儿照护的专业性和独特性，关爱和尊重婴幼儿，养成有爱心、耐心、匠心、童心和细心的职业情感。 2.知识目标 了解婴幼儿照护服务的内涵与意义；初步了解托育机构保育老师的主要岗位职责和 workflows；熟悉托育机构一日生活各环节工作的基本内容和要求。 3.能力目标 能对托育机构的环境设计有较深入的认识，能够初步参与托育机构保育环节的组织过程。		
主要内容	1.遵守学校的实习要求和实习单位的规章制度、实习纪律及实习协议，爱护实习单位设施设备，完成规定的实习任务； 2.完整认识婴幼儿一日生活，了解相关岗位人员的工作职责和要求； 3.观察托育机构工作流程，与托育机构指导教师进行沟通和交流； 4.记录并整理见习笔记，对托育机构婴幼儿照护工作有初步认识； 5.尝试参与保育环节组织，亲身体验保育师工作的职责和素养要求。		
教学要求	1.本课程要求将“立德树人”融入教学各环节，凸显婴幼儿照护人员应具备的职业精神与职业素养，以学生为主体，坚持“教学做”合一； 2.在认识实习中完成，需要校内教师和托育机构教师共同指导。		
课程代码	SJ30302	课程名称	岗前实习（跟岗）
课程性质	专业实践必修课	总学时	192
理论学时	0	实践学时	192
课程学分	8	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1.素质目标 热爱婴幼儿，认同婴幼儿照护的专业性和独特性，富有爱心，耐心，匠心，童心和细心；具有较强的团队合作精神和终身学习的意识，做好职业发展规划。 2.知识目标 熟悉托育机构、婴幼儿卫生保健机构等企业行业的工作制度与流程；熟悉婴幼儿照护工作的相关内容与要求；熟悉与婴幼儿家长沟通的基本技巧与礼仪常识； 3.能力目标 初步具备婴幼儿健康生活照护的能力；能根据婴幼儿身心特点和发展规律协同托育机构保育老师组织开展游戏与活动，共同引发和支持婴幼儿的主动活动；具备与婴幼儿和婴幼儿家长进行初步沟通的能力。		

主要内容	1.完整跟岗实习婴幼儿一日生活，熟悉托幼机构不同岗位的岗位职责； 2.与跟岗实习指导教师进行及时的沟通和交流； 3.与实习班级婴幼儿进行互动，主动观察婴幼儿； 4.在双师指导下进行婴幼儿生活照顾与健康管理工作； 5.配合团队开展婴幼儿早期发展引导工作； 6.在双师指导下尝试对婴幼儿家庭进行调研指导； 7.配合团队进行婴幼儿教养环境创设和管理。		
教学要求	1.本课程要求将“爱幼敬业”融入跟岗实习，各环节凸显托幼机构保育老师应具备的职业素养，以团队为主体，坚持将“看中学，学中做，做中学”理念贯穿至婴幼儿日常照护跟岗实习的全过程，突出强调婴幼儿照护工作的实用性、专业性、全面性。 2.通过婴幼儿日常照护这一典型工作任务，强调在实践操作中提高学生的知识和技能。 3.考核方式采用形成性评价与终结性评价相结合，评价主体由企业导师，学生等共同参与。		
课程代码	SJ30303	课程名称	岗前实习（顶岗）
课程性质	专业实践必修课	总学时	432
理论学时	0	实践学时	432
课程学分	18	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1.素质目标 热爱婴幼儿照护事业，职业理想、信念坚定，品德高尚，富有爱心、耐心、童心、匠心、细心，重视生活照顾对婴幼儿健康成长的重要价值，重视自身日常态度和言行举止，对婴幼儿发展的重要影响与作用，乐于向家庭提供教养的专业知识与优质服务。 2.知识目标 掌握婴幼儿日常照护的保育营养与喂养日常保健的方法，熟知婴幼儿疾病预防与护理的策略，掌握婴幼儿游戏设计与亲子活动的知识和方法，以及婴幼儿家园共育基本方法，掌握托育机构安全工作的相关知识与方法。 3 能力目标 具备婴幼儿日常生活照护的能力，能根据婴幼儿身心发展规律和个体差异组织开展游戏与活动，并能对游戏或活动进行针对性的反思与调整，引发和支持婴幼儿的主动活动，具备引导家长为幼儿创设安全健康教养环境的能力。		
主要内容	1.认真钻研婴幼儿的身心发展特点，组织和设计亲子活动游戏活动并进行反思与总结。 2.能设计并创建适合婴幼儿健康成长的教养环境，并根据教研目标投放合适的材料。 3.学会与家长沟通的方法与技巧，主动向家长反馈婴幼儿在机构的表现，耐心听取家长的意见，并与家长共商教养婴幼儿的方法。 4.培养独立带班或开展活动的能力，能熟练进行婴幼儿日常照顾工作，做好托幼机构一日生活的组织。 5.能主动观察婴幼儿尊重婴幼儿在发展中的个体差异，实施个别照护。		

教学要求	1.本课程要求将“爱幼敬业”融入实习，各环节凸显托幼机构保育老师应具备的职业素养，以团队为主体，坚持将“看中学，学中做，做中学”理念贯穿至婴幼儿日常照护实习的全过程，突出强调婴幼儿照护工作的实用性、专业性、全面性。 2.通过婴幼儿日常照护这一典型工作任务，强调在实践操作中提高学生的知识和技能。 3.考核方式采用形成性评价与终结性评价相结合，评价主体由企业导师，学生等共同参与。		
课程代码	SJ30304	课程名称	毕业设计
课程性质	专业实践必修课	总学时	48
理论学时	0	实践学时	48
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1.素质目标 树立婴幼儿照护新理念，做一个能适应当代托育事业发展形势要求的具有工匠精神 2.知识目标 掌握婴幼儿托育服务与管理的相关知识和方法 3.能力目标 运用专业理论知识和技能，紧密联系托育机构工作实践情况设计并实施活动方案。		
主要内容	1.指导学生进行毕业设计题目的选择，下达设计任务书。 2.指导学生选择毕业设计项目。 3.商讨和确定具体活动方案。 4.审阅并修改毕业设计，提出建议和意见。 5.指导学生进行毕业设计完成情况实录。 6.指导学生根据实录情况完善毕业设计方案。 7.指导学生完成毕业设计答辩。		
教学要求	1.本课程要求将“立德树人”融入教学各环节凸显准托育机构从业人员应具备的职业素养，职业精神以学生为主体，坚持“教学做”合一。 2.采用集中辅导和个别指导线上线下相结合方式进行。		

附件 2

三年制专科婴幼儿托育服务与管理专业课程设置与教学进程表

课程模块	课程编码	课程名称	学分	计划学时			按学期分配的教学周学时及周数						课程性质	考核方式	备注
				学时合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六			
							20 16	20 17	20 17	20 17	20 9	20 0			
公共基础必修课程模块	GB00001	思想道德与法治（1）	1.5	24	20	4	2*12						必修	考试	和“形式与政策”采用分段教学 和“思想道德与法治”采用分段教学
	GB00002	思想道德与法治（2）	1.5	24	20	4		2*12					必修	考试	
	GB00003	形势与政策（1）	0.5	8	8	0	2*4						必修	考查	
	GB00004	形势与政策（2）	0.5	8	8	0		2*4					必修	考查	
	GB00005	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	34	24	10			2				必修	考试	
	GB00006	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	51	41	10				3			必修	考试	
	GB00007	大学生心理健康	2	32	22	10	2						必修	考查	
	GB00008	军事理论教育	2	36	36	0	18次讲座						必修	考试	
	GB00009	军事技能	2	112	0	112	2w						必修	考查	
	GB00010	劳动教育（1）	0.25	4	4	0	2次讲座						必修	考查	
	GB00011	劳动教育（2）	0.25	4	4	0		2次讲座					必修	考查	
	GB00012	劳动教育（3）	0.25	4	4	0			2次讲座				必修	考查	
	GB00013	劳动教育（4）	0.25	4	4	0				2次讲座			必修	考查	
	GB00014	劳动教育（5）	1	52	0	52	累计完成不少于 2 周的劳动实践						必修	考查	
	GB00015	大学语文（1）	2	32	26	6	2						必修	考试	
	GB00016	大学语文（2）	2	34	28	6		2					必修	考试	
	GB00017	大学英语（1）	4	64	44	20	4						必修	考试	
	GB00018	大学英语（2）	4	68	48	20		4					必修	考试	
	GB00019	大学体育（1）	2	32	6	26	2						必修	考查	
	GB00020	大学体育（2）	2	34	6	28		2					必修	考查	
	GB00021	大学体育（3）	2	34	6	28			2				必修	考查	
	GB00022	大学体育（4）	2	34	6	28				2			必修	考查	
	GB00023	信息技术（1）	2	32	10	22	2						必修	考查	
	GB00024	信息技术（2）	1	17	7	10		1					必修	考查	
	小计		40	778	382	396	14	11	4	5	0	0			

课程 模块	课程 编码	课程名称	学 分	计划学时			按学期分配的教学周学时及周数						课程 性质	考 核 方 式	备 注
				学时 合计	理论 学时	实践 学时	一	二	三	四	五	六			
							20	20	20	20	20	20			
							16	17	17	17	9	0			
公共基础选修课模块	GD00001	国家安全教育	1	17	13	4			1				限选	考查	
	GD00002	创新创业教育	2	32	22	10					4*8		限选	考查	
	GD00003	国史党史	1	17	13	4				1			限选	考查	
	GD00004	大学生职业发展与就业指导（1）	1	20	10	10	2*10						限选	考查	
	GD00005	大学生职业发展与就业指导（2）	1	18	10	8					2*9		限选	考查	
	GD00006	中华优秀传统文化	1	16	8	8				2*8			限选	考查	
	GD00007	马克思主义理论	1	16	10	6			2*8				限选	考查	
	GD00008	大学美育	1	16	8	8				2*8			限选	考查	
	GD00010	习近平关于教育的重要论述	1	16	10	6				1*16			限选	考查	
	GD00011	高等数学	1	16	10	6					2*8		限选	考查	
	小计		11	184	114	70	2	0	3	4	8	0			
	GX10000	人文社科类	2	32	20	12							任选	考查	说明：修满4个学分，具体课程见附件3公共任选课程一览表
	GX20000	自然科学类	2	32	20	12							任选	考查	
	GX30000	体育健康类	2	32	20	12							任选	考查	
	GX40000	美育艺术类	2	32	20	12							任选	考查	
	小计		4	64	40	24	0	0	0	0	0	0			
	公共基础选修课 合计		15	248	154	94	2	0	3	4	8	0			
	公共基础课 合计		55	1026	536	490	16	11	7	9	8	0			
专业基础课模块	ZJ30301	托育服务政策法规与职业伦理	2	34	28	6			2				必修	考查	
	ZJ30302	婴幼儿文学	1	18	8	10					2*9		必修	考试	
	ZJ30303	婴幼儿美术启蒙（1）	2	32	17	15	2						必修	考查	
	ZJ30304	婴幼儿美术启蒙（2）	2	34	19	15		2					必修	考查	
	ZJ30305	婴幼儿音乐启蒙（1）	2	32	17	15	2						必修	考查	
	ZJ30306	婴幼儿音乐启蒙（2）	2	34	19	15		2					必修	考查	
	ZJ30307	婴幼儿律动（1）	2	32	17	15	2						必修	考查	
	ZJ30308	婴幼儿律动（2）	2	34	19	15		2					必修	考查	
	ZJ30309	早期教育概论	2	32	22	10	2						必修	考查	
	ZJ30310	婴幼儿卫生与保健	2	34	20	14				2			必修	考试	
	ZJ30311	婴幼儿生理基础	2	32	22	10	2						必修	考试	
	ZJ30312	婴幼儿心理发展（1）	2	32	22	10	2						必修	考试	

课程模块	课程编码	课程名称	学分	计划学时			按学期分配的教学周学时及周数						课程性质	考核方式	备注
				学时合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六			
							20	20	20	20	20	20			
							16	17	17	17	9	0			
	ZJ30313	婴幼儿心理发展（2）	2	34	24	10		2					必修	考试	
	ZJ30314	婴幼儿营养与喂养	2	17	6	11			1				必修	考试	
	ZJ30315	普通话	2	34	19	15		2					必修	考试	
	专业基础课 合计		29	465	279	186	12	10	3	2	2	0			
专业核心课程模块	ZH30301	婴幼儿照护（1）	2	34	19	15			2				必修	考试	
	ZH30302	婴幼儿照护（2）	2	34	19	15				2			必修	考试	
	ZH30303	婴幼儿早期学习活动设计与实施（1）	2	34	19	15			2				必修	考试	
	ZH30304	婴幼儿早期学习活动设计与实施（2）	2	34	19	15				2			必修	考试	
	ZH30305	婴幼儿行为观察与记录	2	34	24	10			2				必修	考试	
	ZH30306	托育机构管理	2	34	19	15				2			必修	考试	
	ZH30307	婴幼儿常见病识别与预防	2	34	19	15		2					必修	考试	
	ZH30308	婴幼儿家园共育	2	34	19	15			2				必修	考试	
		小计	16	272	157	115	0	2	8	6	0	0			
专业基础课和专业核心课合计			45	737	436	301	12	12	11	8	2	0			
专业选修课模块	ZT30301	幼儿园教育活动设计与指导	2	34	19	15			2				限选	考查	说明：1. 开设 3 个选修模块，每个选修模块由 3 门课程组成一个课程包，每个课程包 5 学分。 2. 学生须任选 1 个方向并修满相应课程包的学分；鼓励学生选修不同子模块的课程，但原则上不同子模块课程包中的学分不予互认。
	ZT30302	学前儿童游戏	2	34	19	15				2			限选	考查	
	ZT30303	幼儿园班级管理	1	18	8	10					2*9		限选	考查	
	ZT30304	婴幼儿亲子活动指导	2	34	19	15			2				限选	考查	
	ZT30305	感觉统合训练	2	34	19	15				2			限选	考查	
	ZT30306	特殊儿童发展与教育	1	18	8	10					2*9		限选	考查	
	ZT30307	母婴护理	2	34	19	15			2				限选	考查	
	ZT30308	儿童生长发育评估	2	34	19	15				2			限选	考查	
	ZT30309	小儿推拿	1	18	8	10					2*9		限选	考查	
		小计	5	86	46	40	0	0	2	2	2	0			

课程模块	课程编码	课程名称	学分	计划学时			按学期分配的教学周学时及周数						课程性质	考核方式	备注
				学时合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六			
							20 16	20 17	20 17	20 17	20 9	20 0			
专业拓展课程模块	ZT30310	中外儿童教育史	2	34	19	15				2			任选	考查	说明：第4学期至第5学期，每学期任选一门，共计3学分。
	ZT30311	奥尔夫音乐活动	2	34	19	15				2			任选	考查	
	ZT30312	婴幼儿创意美术	2	34	19	15				2			任选	考查	
	ZT30313	蒙台梭利教学法	1	18	9	9					2		任选	考查	
	ZT30314	中外儿童教育名著导读	1	18	9	9					2		任选	考查	
		小计	3	52	28	24	0	0	2	2	2	0			
专业拓展课和专业选修课 合计			8	138	74	64	0	0	4	4	4	0			
专业（技能）课程 合计			53	875	510	365	12	12	15	12	6	0			
专业实践课	SJ30301	认识实习	1	24	0	24	2d	2d	2d	2d			必修	考查	说明：实习期间一周为24课时，记1学分。
	SJ30302	岗位实习（跟岗）	8	192	0	192					8W		必修	考查	
	SJ30303	岗位实习（顶岗）	18	432	0	432						18W	必修	考查	
	SJ30304	毕业设计	2	48	0	48						2w	必修	考查	
	SJ30305	专业技能综合实训（保育技能）	1	24	0	24				1W			必修	考查	
	SJ30306	专业技能综合实训（早期发展支持）	1	24	0	24					1W		必修	考查	
		小计	31	744	0	744									
总计			139	2645	1046	1599	28	23	22	21	14	0			

附件3 公共任选课程一览表

公共任选课程一览表

序号	系列	课程代码	课程名称	学时	学分	教学承担部门	备注
1	人文社科类	GX10001	英语演讲技巧与实训	32	2	教务处、各学院	线上
2	人文社科类	GX10002	大学英语口语	32	2	教务处、各学院	线上
3	人文社科类	GX10003	高级英语写作	32	2	教务处、各学院	线上
4	人文社科类	GX10004	文化差异与跨文化交际	32	2	教务处、各学院	线上
5	人文社科类	GX10005	幼儿游戏与指导	32	2	教务处、各学院	线上
6	人文社科类	GX10006	商务英语口语与实训	32	2	教务处、各学院	线上
7	人文社科类	GX10007	英语语音	32	2	教务处、各学院	线下
8	人文社科类	GX10008	英语口语	32	2	教务处、各学院	线下
9	人文社科类	GX10009	英语听力	32	2	教务处、各学院	线下
10	人文社科类	GX10010	英语阅读	32	2	教务处、各学院	线下
11	人文社科类	GX10011	应用文写作	32	2	教务处、各学院	线下
12	人文社科类	GX10012	中西文化与文学专题比较	32	2	教务处、各学院	线上
13	人文社科类	GX10013	红色旅游与文化遗产	32	2	教务处、各学院	线上
14	人文社科类	GX10014	中华民族精神	32	2	教务处、各学院	线上
15	人文社科类	GX10015	汉字文化解密	32	2	教务处、各学院	线上
16	人文社科类	GX10016	中国古典小说鉴赏	32	2	教务处、各学院	线上
17	人文社科类	GX10017	中国现代文学名著选讲	32	2	教务处、各学院	线上
18	人文社科类	GX10018	发现唐诗宋词	32	2	教务处、各学院	线上
19	人文社科类	GX10019	古典诗词鉴赏	32	2	教务处、各学院	线上
20	人文社科类	GX10020	中华传统文化之文学瑰宝	32	2	教务处、各学院	线上
21	人文社科类	GX10021	《西游记》与中国传统文化	32	2	教务处、各学院	线上
22	人文社科类	GX10022	先秦诸子导读	32	2	教务处、各学院	线上
23	人文社科类	GX10023	中国古典小说巅峰：四大名著鉴赏	32	2	教务处、各学院	线上

序号	系列	课程代码	课程名称	学时	学分	教学承担部门	备注
24	人文社科类	GX10024	中华传统思想：对话先秦哲学	32	2	教务处、各学院	线上
25	人文社科类	GX10025	国学智慧	32	2	教务处、各学院	线上
26	人文社科类	GX10026	《老子》《论语》今读	32	2	教务处、各学院	线上
27	人文社科类	GX10027	应用写作技能与规范	32	2	教务处、各学院	线上
28	人文社科类	GX10028	大学生魅力讲话实操	32	2	教务处、各学院	线上
29	人文社科类	GX10029	通识写作：怎样进行学术表达（此版本为《学术论文写作漫谈》升级版）	32	2	教务处、各学院	线上
30	人文社科类	GX10030	现代管理科学	32	2	教务处、各学院	线上
31	人文社科类	GX10031	自然保护与生态安全	32	2	教务处、各学院	线上
32	人文社科类	GX10032	中国社会问题与当代大学生	32	2	教务处、各学院	线上
33	人文社科类	GX10033	海洋与人类文明	32	2	教务处、各学院	线上
34	人文社科类	GX10034	家园的治理：环境科学概论	32	2	教务处、各学院	线上
35	人文社科类	GX10035	地球历史及其生命的奥秘	32	2	教务处、各学院	线上
36	人文社科类	GX10036	从爱因斯坦到霍金的宇宙	32	2	教务处、各学院	线上
37	人文社科类	GX10037	食品营养与食品安全	32	2	教务处、各学院	线上
38	人文社科类	GX10038	管理素质与能力的五项修炼——跟我学“管理学”	32	2	教务处、各学院	线上
39	人文社科类	GX10039	像经济学家那样思考：信息、激励与政策	32	2	教务处、各学院	线上
40	人文社科类	GX10040	突发事件及自救互救	32	2	教务处、各学院	线上
41	人文社科类	GX10041	绿色环保教育	32	2	教务处、各学院	线上
42	人文社科类	GX10042	教育写作	32	2	教务处、各学院	线上
43	人文社科类	GX10043	哲学与生活	32	2	教务处、各学院	线上
44	人文社科类	GX10044	中国历史人文地理	32	2	教务处、各学院	线上
45	人文社科类	GX10045	法律与社会	32	2	教务处、各学院	线上

序号	系列	课程代码	课程名称	学时	学分	教学承担部门	备注
46	人文社科类	GX10046	经济与社会：如何用决策思维洞察生活	32	2	教务处、各学院	线上
47	自然科学类	GX20001	自然科学基础	32	2	教务处、各学院	线下
48	自然科学类	GX20002	科普活动概论	32	2	教务处、各学院	线下
49	自然科学类	GX20003	科普创作教程	32	2	教务处、各学院	线下
50	自然科学类	GX20004	动物学	32	2	教务处、各学院	线下
51	自然科学类	GX20005	植物学	32	2	教务处、各学院	线下
52	自然科学类	GX20006	小学科学课程与教学	32	2	教务处、各学院	线下
53	自然科学类	GX20007	小学科学实验	32	2	教务处、各学院	线下
54	自然科学类	GX20008	小学生生理卫生	32	2	教务处、各学院	线下
55	自然科学类	GX20009	小学科技活动指导	32	2	教务处、各学院	线下
56	自然科学类	GX20010	现代教育技术	32	2	教务处、各学院	线下
57	自然科学类	GX20011	信息素养通识教程：数字化生存的必修课	32	2	教务处、各学院	线上
58	自然科学类	GX20012	微课程设计制作	32	2	教务处、各学院	线上
59	自然科学类	GX20013	Flash 动画技术入门	32	2	教务处、各学院	线上
60	自然科学类	GX20014	数字图形处理	32	2	教务处、各学院	线下
61	自然科学类	GX20015	人工智能与信息社会	32	2	教务处、各学院	线上
62	自然科学类	GX20016	高等数学	32	2	教务处、各学院	线下
63	自然科学类	GX20017	数学文化	32	2	教务处、各学院	线下
64	自然科学类	GX20018	信息素养：效率提升与终身学习的新引擎	32	2	教务处、各学院	线上
65	自然科学类	GX20019	现代互联网技术应用与素养	32	2	教务处、各学院	线上
66	自然科学类	GX20020	什么是科学	32	2	教务处、各学院	线上
67	体育健康类	GX30001	排球	32	2	教务处、各学院	线下
68	体育健康类	GX30002	气排球	32	2	教务处、各学院	线下
69	体育健康类	GX30003	篮球	32	2	教务处、各学院	线下
70	体育健康类	GX30004	足球	32	2	教务处、各学院	线下

序号	系列	课程代码	课程名称	学时	学分	教学承担部门	备注
71	体育健康类	GX30005	乒乓球	32	2	教务处、各学院	线下
72	体育健康类	GX30006	羽毛球	32	2	教务处、各学院	线下
73	体育健康类	GX30007	健美操	32	2	教务处、各学院	线下
74	体育健康类	GX30008	啦啦操	32	2	教务处、各学院	线下
75	体育健康类	GX30009	武术	32	2	教务处、各学院	线下
76	体育健康类	GX30010	民族传统体育	32	2	教务处、各学院	线下
77	体育健康类	GX30011	体育中国	32	2	教务处、各学院	线上
78	体育健康类	GX30012	健康与健康能力	32	2	教务处、各学院	线上
79	体育健康类	GX30013	食品营养与健康	32	2	教务处、各学院	线上
80	美育艺术类	GX40001	教师礼仪	32	2	教务处、各学院	线下
81	美育艺术类	GX40002	戏曲听唱	32	2	教务处、各学院	线下
82	美育艺术类	GX40003	合唱指挥	32	2	教务处、各学院	线下
83	美育艺术类	GX40004	校园儿童歌曲演唱	32	2	教务处、各学院	线下
84	美育艺术类	GX40005	中国民间美术制作	32	2	教务处、各学院	线下
85	美育艺术类	GX40006	中国民族舞蹈	32	2	教务处、各学院	线下
86	美育艺术类	GX40007	漫画艺术欣赏与创作	32	2	教务处、各学院	线上
87	美育艺术类	GX40008	中外音乐史与音乐鉴赏	32	2	教务处、各学院	线上
88	美育艺术类	GX40009	经典音乐剧赏析	32	2	教务处、各学院	线上
89	美育艺术类	GX40010	大学生魅力讲话实操	32	2	教务处、各学院	线上
90	美育艺术类	GX40011	艺术哲学：美是如何诞生的	32	2	教务处、各学院	线上
91	美育艺术类	GX40012	中华诗词之美	32	2	教务处、各学院	线上
92	美育艺术类	GX40012	音乐鉴赏	32	2	教务处、各学院	线上
93	美育艺术类	GX40013	影视鉴赏	32	2	教务处、各学院	线上
94	美育艺术类	GX40014	美术鉴赏	32	2	教务处、各学院	线上
95	美育艺术类	GX40015	美学原理	32	2	教务处、各学院	线上
96	美育艺术类	GX40016	艺术鉴赏	32	2	教务处、各学院	线上

序号	系列	课程代码	课程名称	学时	学分	教学承担部门	备注
97	美育艺术类	GX40017	书法鉴赏	32	2	教务处、各学院	线上
98	美育艺术类	GX40018	声光影的内心感动：电影视听语言	32	2	教务处、各学院	线上
99	美育艺术类	GX40019	绘画里的中国：走进大师与经典	32	2	教务处、各学院	线上
100	美育艺术类	GX40020	时尚与品牌	32	2	教务处、各学院	线上
101	美育艺术类	GX40021	中国民间艺术的奇妙之旅	32	2	教务处、各学院	线上
102	美育艺术类	GX40022	朗读艺术入门	32	2	教务处、各学院	线上
103	美育艺术类	GX40023	舞蹈形体	32	2	教务处、各学院	线下
104	美育艺术类	GX40024	关爱生命——急救与自救技能	32	2	教务处、各学院	线下
105	美育艺术类	GX40025	人际沟通与礼仪	32	2	教务处、各学院	线下
106	美育艺术类	GX40026	摄影艺术	32	2	教务处、各学院	线下
107	美育艺术类	GX40027	对话大国工匠,致敬劳动模范	32	2	教务处、各学院	线上
108	美育艺术类	GX40028	化妆品赏析与应用	32	2	教务处、各学院	线上
109	美育艺术类	GX40029	生态文明——撑起美丽中国梦	32	2	教务处、各学院	线上
110	美育艺术类	GX40030	美术基础（二）——色彩基础	32	2	教务处、各学院	线上

湘南幼儿师范高等专科学校

2023 级专业人才培养方案制订与审核表

专业名称	婴幼儿托育服务与管理
专业代码	520802
参与制（修） 订人员签名	林青、邓伟、李春莲、乔庆伟
专业负责人 审批意见	负责人签字：林青 2023 年 8 月 14 日
二级学院审 批意见	负责人签字：刘凤英 学院（盖章） 2023 年 8 月 14 日
教学指导（学 术）委员会意 见	（张）志明 执行。 主任签名（盖章）：张华 2023 年 9 月 10 日
学校党委会 审批意见	同意。 签名（盖章）：雷明 2023 年 9 月 14 日

注：该表一式两份，一份留存教务处，一份留存学院。