



湘南幼儿师范高等专科学校
Xiangnan Preschool Education
College

现代教育技术专业
学生专业技能考核标准

二 级 学 院 小学教育学院

专 业 负 责 人 舒旭

制 定 日 期 2023 年 10 月 12 日

湘南幼儿师范高等专科学校教务处 编制

目 录

一、专业名称及适用对象	1
二、考核内容	1
模块一 教学技能	2
模块二 教育技能	2
项目 1: 班队管理技能	2
项目 2: 案例分析技能	3
模块三 拓展能力技能	3
项目 1: 微课设计制作技能	3
项目 2: 动画设计与制作技能	4
项目 3: 图形图像处理技能	4
三、评价标准	5
1. 课堂教学技能	5
2. 班队管理技能	5
3. 班队管理技能	6
4. 班队管理技能微课设计制作技能	7
5. 动画设计与制作技能	7
6. 图形图像处理技能	8
四、组考方式	9
五、附录	9

一、专业名称及适用对象

1. 专业名称

现代教育技术（专业代码：570115K）。

2. 适用对象

我校在籍三年制全日制现代教育技术专业学生。

二、考核内容

现代教育技术专业技能考核设置教学技能模块、教育技能模块、专业拓展技能模块等三大考核项目，教学技能模块项目设置 40 套题目；教育技能模块分为班队管理和教育案例分析 2 个项目，每个项目各设置 10 套题目；专业拓展技能考核项目分为微课设计与制作、动画设计与制作、图形图像处理等 3 个项目，其中微课设计与制作项目设置 10 套题目，动画设计制作设置 5 套题目、图形图像处理设置 5 套题目。学生按照相关要求从对应模块中抽取题目作答。

表一：考核项目一览表

模块	项目	任务	考核时量 (分钟)		试题 套数	试题编号	备注
模块一： 教学技能	课堂 教学	1. 撰写教学方案及制作片段 教学课件（15 分钟内容）	120	140	40	1-1-1 至 1-1-40	50%学生参与本 模块的考核（24 人）
		2. 现场片段教学（上课时间 15 分钟，考核含普通话、教 师口语、粉笔字等项目）	20				
模块二： 教育技能	班队 管理	1. 撰写主题班会活动方案	60	75	15	2-1-1 至 2-1-15	25%学生参与本 模块考核，考核 内容为项目二选 一（12 人）
		2. 现场组织主题班会活动	15				
	教育 案例 分析	1. 撰写案例分析	60	75	5	2-3-1 至 2-3-5	
		2. 答题陈述	15				
模块三： 拓展能 力	微课 设计 制作	按要求制作微视频	90	90	10	3-1-1 至 3-1-10	25%学生参与本 模块的考核，考 核内容为项目三 选一（12 人）
	动画 设计 与制 作	按要求制作 flash 动画	90	90	5	3-2-1 至 3-2-5	
	图形 图像	按要求运用 Photoshop 平台 进行图形图像处理	90	90	5	3-3-1 至 3-3-5	

	处理					
合计				80		

模块一 教学技能

项目 1: 学科教学技能

教学技能是现代教育技术专业师范类学生必备的重要技能。该模块主要考核师范生的教学设计、课件制作、片段教学、教师口语及书写技能。该技能的考核对师范生的专业成长、未来课堂教学效率的提高、学生素养的提升都具有重要作用和意义。

基本要求如下：

素养要求：

- (1) 贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规；
- (2) 热爱小学信息技术教育事业，具有良好职业道德修养，为人师表；
- (3) 认同小学信息技术教师的专业性和独特性，注重自身专业发展；
- (4) 形成科学的“人生观”、“教师观”、“教育观”。

技能要求：

(1) 教学设计要求教案要素完整，包括课题名称、教学目标、教学重点难点、课时安排、教学准备、教学过程、板书设计等。设计理念科学、新颖，符合《小学信息技术课程标准》的要求，遵循各学段小学生的认知规律，突出学生的主体性。教学环节清楚，板块清晰，达成教学目标，重点突出，难点突破。教学方法多样，与教学内容、教学目标及教学对象相适应；师生有效互动。作业设计、板书设计及拓展学习有新意。

(2) 多媒体课件要求有开头、中间、结尾，三部分达到要求。体现教学设计内容，教学知识关键点突出，能体现多媒体课件辅助教学的作用。课件播放流畅，响应及时，可移植性、容错性强。课件的交互跳转功能正常，交互标志明显、各种链接有效利于教学。课件外观、布局、界面风格、字体、字号，构思等整体效果较好。

(3) 课堂教学要求教学语言规范、准确、语速适宜，表达简练、流畅、声音宏亮、有感染力。教学环节清楚，板块清晰；达成教学目标，重点突出，难点突破。教学方法多样，与教学内容、教学目标及教学对象相适应，师生有效互动，巧妙运用信息化手段辅助教学；板书设计合理，书写工整、规范、美观。能采用恰当的评价方式对学生的学习活动及时反馈，对学生的回答做出客观分析和评价。

模块二 教育技能

项目 1: 班队管理技能

基本要求如下：

素养要求：

- (1) 热爱教育事业，具备从事班主任工作应有的责任心和爱心；
- (2) 有正确的职业价值取向，具有正确的教育观、学生观和教师观；
- (3) 具备管理班级的知识和理念。

技能要求：

- (1) 观点鲜明，针对性强，具有教育性；
- (2) 问题分析到位，解决策略得当，说服力强；
- (3) 符合实际，阐释充分；
- (4) 结构严谨，层次分明，条理清晰；
- (5) 思维敏捷，逻辑清晰；能正确理解和分析问题，抓住要点并及时做出反应；
- (6) 灵活而有效的调整、组织内容，具有较强应变能力；
- (7) 具有一定的情绪控制能力和适应能力；
- (8) 神态自然，举止得体，肢体语言适度，有亲和力；衣饰得体。

项目 2：案例分析技能

基本要求如下：

素养要求：

- (1) 热爱教育事业，具备从事教育管理工作应有的责任心和爱心；
- (2) 有正确的职业价值取向，具有正确的教育观、学生观和教师观；
- (3) 具备管理班级的知识和理念。

技能要求：

- (1) 观点鲜明，针对性强，具有教育性；
- (2) 解决方案设计科学，对教育实践具有很强指导性；
- (3) 结构严谨，层次分明，条理清晰；
- (4) 思维敏捷，逻辑清晰；能正确理解和分析问题，抓住要点并及时做出反应；
- (5) 卷面整洁、钢笔字书写规范工整；
- (6) 神态自然，举止得体，肢体语言适度，有亲和力；衣饰得体。

模块三 拓展能力技能

项目 1：微课设计制作技能

基本要求如下：

素养要求：

- (1) 热爱教育事业，具备从事教育管理工作应有的责任心和爱心；
- (2) 有正确的职业价值取向，具有正确的教育观、学生观和教师观；
- (3) 热爱微视频制作与设计，注重自身专业发展。

技能要求：

- (1) 视频内容能紧紧围绕主题、生动感人；
- (2) 视频内容镜头切换自然、背景音乐搭调；
- (3) 视频画面播放清晰流畅、字幕与画面和谐；
- (4) 微视频的整理要求要就有感染力，画面富有艺术性；
- (5) 语言表达准确、流畅、自然，举止得体，普通话标准、吐字清晰。

项目 2：动画设计与制作技能

基本要求如下：

素养要求：

- (1) 热爱教育事业，具备从事教育管理工作应有的责任心和爱心；
- (2) 有正确的职业价值取向，具有正确的教育观、学生观和教师观；
- (3) 热爱动画设计、注重自身专业发展。

技能要求：

- (1) 目的明确，能科学完整的表达主题思想，构思独特；
- (2) 动画表现形式灵动，富有观赏性，整体设计简单大方、富有设计感，视觉效果好；
- (3) 动画效果完整、合理、和谐，遵循艺术性与装饰性、趣味性与独创性、思想性与单一性、整体性与协调性等相统一；
- (4) 技巧运用准确、简洁、恰当；
- (5) 角色形象生动活泼、富有想象力；
- (6) 画片设计内容丰富、美观、整洁。

项目 3：图形图像处理技能

基本要求如下：

素养要求：

- (1) 热爱教育事业，具备从事教育管理工作应有的责任心和爱心；
- (2) 有正确的职业价值取向，具有正确的教育观、学生观和教师观；
- (3) 热爱图像、广告等设计，注重自身专业发展。

技能要求：

- (1) 目的明确，能科学完整的表达主题思想，构思独特；
- (2) 作品整体效果贴近案例效果图，作品整体效果美观、舒适；
- (3) 作品排版布局有层次、图文排版舒适美观、颜色设置和谐有美感；
- (4) 作品表现形式统一，排版整洁，配色美观，留白合适，整体设计简单大方、

富有设计感，视觉效果好。

三、评价标准

1. 课堂教学技能

在规定时间内完成的考核内容，总分 100 分。具体如下：

序号	项目	权重	评价要点
1	教学设计	35%	职业素养：态度认真，认识教学设计与教学设计编写的重要性。用心设计教学，认真撰写教学设计。
			教学设计要素：教学设计要素完整，包括课题名称、教学目标、教学重点难点、课时安排、教学准备、教学过程、板书设计等。
			设计理念：设计理念科学、新颖，符合《小学科学课程标准》的要求；遵循各学段小学生的认知规律和小学科学各模块的教学原则；突出学生的主体性。
			教学过程：教学环节清楚，板块清晰；达成教学目标，重点突出，难点突破。教学方法多样，与教学内容、教学目标及教学对象相适应；师生有效互动。作业设计、板书设计及拓展学习有新意。
			表达书写：教学目标表达科学严谨，具有可操作性和可检测性；全篇文从字顺；表述简洁、规范，书写工整、规范、美观。
			媒体运用：巧妙运用信息化手段辅助教学，激发学生学习兴趣，提高教学效率，具有创新性。
2	课件制作	25%	技术性：课件素材中未有与教学无关的内容，合理地运用文字、图片、声音、视频等多媒体资源，较好地运用动画效果和控件等功能辅助教学，图片清晰，比例得当，音视频表达准确、来源可靠。
			教学性：课件主题明确，内容正确、规范，结构清晰，符合现代教育理念，能体现教学设计内容，教学重难点突出。
			实用性：程序运行稳定，无故障，响应及时，课件的交互跳转功能正常，交互标志明显、各种链接有效利于教学。
			艺术性：界面美观、和谐。版式规范，字体、字号符合视觉习惯，风格统一，创意新颖，构思巧妙，有特色。
3	课堂片段教学	40%	教师书写：板书布局合理（不少于 12 个字），黑板面整洁，整体效果好，书写笔画笔形准确、工整、美观。
			教师语言表达：教学语言规范、准确、语速适宜，表达简练、流畅、声音宏亮、有感染力。
			仪表仪态：教态自然大方、有亲和力，衣饰得体，符合教师的职业特点。
			教学理念：教学内容处理恰当，教学目标明确，设计理念符合《小学科学课程标准》倡导的新理念，突出学生的主体性。
			教学实施：教学环节清楚，板块清晰；达成教学目标，重点突出，难点突破。教学方法多样，与教学内容、教学目标及教学对象相适应，师生有效互动，巧妙运用信息化手段辅助教学。
			教学评价：采用恰当的评价方式对学生的学习活动及时反馈，对学生的回答能做出客观分析和评价。

2. 班级管理技能

在规定时间内完成的考核内容，总分 100 分。具体如下：

姓名	指标	评分标准	等级				得分
			较差	一般	良好	优秀	
	撰写主题班会活动方案 (60分)	1. 班会主题吻合材料要求, 积极向上; 班会名称新颖、响亮。 2. 根据小学生年龄特点, 能聚焦学生学习生活中的难题和新题撰写主题班会方案。 2. 班会目标符合德育工作要求和学生情况。 3. 班会方案结构完整, 步骤清晰, 活动内容切题, 形式新颖, 方法多样, 针对性强。包含方案内容包括活动目标、活动形式、活动准备、活动过程和创新点等。 4. 班会方案设计有创新, 提升教育效果。 5. 手写教案整洁、钢笔字书写规范工整。	0-34	35-46	47-53	54-60	
	现场模拟主题班会活动方案实施 (40分)	1. 紧扣主题, 环节完整。能清晰引导正确的教育观点。 2. 启发性强, 能激发学生积极主动参与活动。 3. 班会组织有效, 重难点突出。 4. 主题班会板书设计科学合理 (板书不少于 12 个字); 5. 精神面貌良好, 教学基本功扎实 (含普通话、语言表达、粉笔字或简笔画等考核)。	0-23	24-31	32-35	36-40	
合计得分							

3. 班级管理技能

在规定时间内完成的考核内容, 总分 100 分。具体如下:

姓名	指标	评分标准	等级				得分
			较差	一般	良好	优秀	
	撰写案例分析 (80分)	1. 案例分析内容要求结构完整, 包括情况分析、解决方案和工作启示等部分。 2. 表达流畅、观点鲜明、逻辑性强。 3. 展现良好的教师职业道德素养、正确的人生价值观、正确的儿童观和教育观	0-50	51-60	61-70	71-80	

	4. 解决方案设计科学，对教育实践具有很强指导性； 5. 卷面整洁、钢笔字书写规范工整。					
现场 陈述 (20分)	1、具有良好的教师职业道德素养、正确的人生价值观、正确的儿童观和教育观 2、陈述过程聚焦主题、科学准确、逻辑清晰 3、语言表达流畅规范，具有较强的亲和力 4、仪容仪表符合职业要求，仪态大方自然 5、沉着冷静，有较好的心理素质	0-5	6-10	10-15	16-20	
合计得分						

4. 班级管理技能微课设计制作技能

现代教育技术专业微课设计制作技能考核评价表				
序号	评价内容	分值	评价要点	得分
1	电脑演示操作	30	准确、全面、细致	
2	录音	20	发音标准，语音清晰无噪声，语言精练流畅	
3	实操录屏	20	操作熟练不卡顿，把控节奏不拖沓，有鼠标特效，解说语音与操作同步	
4	视频编辑	20	重点难点操作有放大或聚焦效果；字幕字体格式设置合理，内容无错漏；导出视频符合要求。	
5	微课交互功能	10	在线测验难度设计适宜，符合微课教学目标预期效果。	

5. 动画设计与制作技能

姓名		等级				得分
		较差	一般	良好	优秀	
指标 (分值)	评分标准					
绘制原件 (40分)	1. 合理利用各种工具和技巧，参照案例要求实施操作步骤，使案例呈现出较好的视觉传达效果。(0-30) 2. 作品整体效果贴近案例效果图，作品整体	0-20	21-25	26-35	35-40	

	效果美观、舒适。(0-10)					
动画效果 (50分)	1. 动画效果完整、合理、和谐，遵循艺术性与装饰性、趣味性与独创性、思想性与单一性、整体性与协调性等相统一。(0-25) 2. 表现形式灵动，富有观赏性，整体设计简单大方、富有设计感，视觉效果好。(0-25)	0-25	26-30	31-40	41-50	
创意表达 (10分)	1. 主题表达形式新颖，构思独特。(0-5) 2. 内容、结构设计独到。(0-5)	0-3	4-5	6-7	8-10	

6. 图形图像处理技能

姓名	评分标准	等级				得分
		较差	一般	良好	优秀	
图像处理 (50分)	1. 合理利用各种工具和技巧，参照案例要求实施操作步骤，使案例呈现出较好的视觉传达效果，创造一种光彩夺目的视觉传递信息，霎时间取得印象深刻的艺术效果。(0-30) 2. 作品整体效果贴近案例效果图，作品整体效果美观、舒适。(0-10) 3. 作品排版布局有层次、图文排版舒适美观、颜色设置和谐有美感。(0-10)	0-30	30-37	38-44	45-50	
视觉效果 (30分)	1. 构图完整、合理、和谐，遵循艺术性与装饰性、趣味性与独创性、思想性与单一性、整体性与协调性等相统一。(0-15) 2. 表现形式统一，排版整洁，配色美观，留白合适，整体设计简单大方、富有设计感，视觉效果好。(0-15)	0-18	18-21	22-25	26-30	
创意表达	1. 主题表达形式新颖，构思独特、巧妙。(0-10)	0-10	11-13	14-16	17-20	

(20分)	2. 内容、结构设计独到。(0-10)					
-------	---------------------	--	--	--	--	--

四、组考方式

(一) 学生参考模块及试题确定:

学生参与“教学技能”、“教育技能”、专业拓展技能三个模块考核的人员比例为5:2.5:2.5。考核开始时,先抽签决定学生要参加考核的模块和考核的顺序号,再抽签决定学生要参加考核的试题号。

(二) 抽考流程

1. 候考。考生持学生证、身份证件,按时到达考点,进入候考室候考;进入候考室需要上交手机,而后进行抽签决定分组排序。

2. 抽题。考生按照顺序,对照抽定的考核模块从题库系统中任选其中一道试题号,确认抽题后,工作人员发放相应试题签号。

3. 考核。考生进入考室,考生上交试题签号,工作人员发放相应试题,考生根据试题要求完成相关的考核工作:

(1) 教学技能模块:抽中学科教学技能考核的学生必须完成教学设计、多媒体课件制作、课堂片段教学三个任务,教学设计、多媒体课件制作两个任务合并计时,考核时间为120分钟,课堂片段教学任务的考核时间为20分钟,考核时长总计140分钟。

(2) 教育技能模块:教育技能模块分为班队管理和教育案例分析两个项目,抽中教育技能模块后,需要再次抽考班队管理和教育案例分析项目,每个项目的抽考比例为1:1。抽中班队管理技能考核的学生必须完成撰写主题班会活动方案、现场组织主题班会活动两个任务,撰写主题班会活动方案任务的考核时间为60分钟,现场组织主题班会活动任务的考核时间15分钟,考核时长总计75分钟;抽中教育案例分析技能考核的学生必须完成撰写案例分析、答题陈述两个任务,撰写案例分析任务的考核时间为60分钟,答题陈述任务的考核时间15分钟,考核时长总计75分钟

(3) 专业拓展技能:专业拓展技能分为微课设计制作、动画设计与制作、图形图像处理三个项目,抽中专业拓展技能模块后,需要再次抽考微课设计制作、动画设计与制作、图形图像处理项目,每个项目的抽考比例为1:1:1。三个项目的考核时间都是90分钟。

(三) 成绩评定及等级评定

根据学生的表现进行评分,每个项目的成绩取所有评委评定成绩的平均值。成绩按优秀、良好、合格、不合格评定等级。其中优秀的成绩区间为85分及以上,良好为75—84,合格为60—74分,不及格为60分以下。

五、附录

1. 相关法律法规 (摘录)

(1) 《中华人民共和国教师法》:第八条 教师应当履行下列义务:遵守宪法、法律和职业道德,为人师表;对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育,法制

教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；

(2) 《中华人民共和国教师法》：第十条 国家实行教师资格制度。中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格。取得幼儿园教师资格，应当具备幼儿师范学校毕业及其以上学历；

2. 相关规范与标准

序号	相关规范与标准	颁发机构	文号	年份
1	《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》	国务院	国发〔2005〕35号	2005年
2	《教育部关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》	教育部	教职〔2011〕9号	2011年
3	《教师教育课程标准》	教育部	教师〔2011〕6号	2011年
4	《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》	教育部		2011年
5	小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）	教育部	教师厅〔2021〕2号	2021年
6	《湘南幼专小学科学教育专业2021级人才培养方案》	湘南幼专		2021年