



湘南幼儿师范高等专科学校
Xiangnan Preschool Education
College

早期教育专业
学生专业技能考核题库

二级学院

学前教育学院

专业负责人

李艳旭

制定日期

2023年10月15日

湘南幼儿师范高等专科学校教务处 编制

目 录

早期教育专业学生技能抽考题库基本情况	1
模块一 专业基础模块	2
项目一 安全防护	2
1. 试题编号 1-1-1 婴儿烫伤处理	2
2. 试题编号 1-1-2: 日常伤害的安全教育	3
3. 试题编号: 1-1-3: 心肺复苏术	5
4. 试题编号: 1-1-4: 婴儿表皮擦伤的处理:	7
5. 试题编号: 1-1-5: 婴儿高热惊厥的处理:	9
6. 试题编号: 1-1-6: 用电的安全教育	11
项目二 生活照护	17
7. 试题编号: 1-2-1: 七步洗手法	13
8. 试题编号: 1-2-2: 指导幼儿脱衣服、裤子	15
9. 试题编号: 1-2-3: 指导幼儿穿开襟衣服、裤子	17
10. 试题编号: 1-2-4: 为 1 岁内婴儿面部清洁	19
11. 试题编号: 1-2-5 婴幼儿抚触	21
12. 试题编号: 1-2-6 婴幼儿换尿布	22
13. 试题编号: 1-2-7 包裹婴幼儿	23
14. 试题编号: 1-2-8 婴幼儿被动操	24
项目三 营养与喂养	25
15. 试题编号: 1-3-1: 进餐习惯培养	25
16. 试题编号: 1-3-2: 身高发育指导	26
17. 试题编号: 1-3-3: 冲调奶粉	27
18. 试题编号: 1-3-4: 编制食谱	28
19. 试题编号: 1-3-5: 儿童肥胖问题指导	29
20. 试题编号: 1-3-6: 体重测量	32
21. 试题编号: 1-3-7: 头围测量	34
22. 试题编号: 1-3-8: 胸围测量	35
项目四 日常保健	36
23. 试题编号: 1-4-1: 婴幼儿主动操	36

24. 试题编号：1-4-2：体温测量	37
25. 试题编号：1-4-3：日光浴锻炼 项目四：日常保健	39
26. 试题编号：1-4-4：宝宝温水浴	41
27. 试题编号：1-4-5：吮手指	42
28. 试题编号：1-4-6：手足口病的照护	43
29. 试题编号：1-4-7：情绪指导与安抚	45
30. 试题编号：1-4-8：婴幼儿横抱法	46
模块二 专业核心模块	47
项目一 动作发展与指导	47
31. 试题编号：2-1-1	47
32. 试题编号：2-1-2：	49
33. 试题编号：2-1-3：	50
34. 试题编号：2-1-4	52
35. 试题编号：2-1-5	53
36. 试题编号：2-1-6	55
项目二 语言发展与指导	56
37. 试题编号：2-2-1	56
38. 试题编号：2-2-2	58
39. 试题编号 2-2-3	59
40. 试题编号 2-2-4	61
41. 试题编号：2-2-5	62
42. 试题编号：2-2-6	63
项目三 认知发展与指导	65
43. 试题编号：2-3-1	65
44. 试题编号：2-3-2	66
45. 试题编号：2-3-3	68
46. 试题编号：2-3-4	69
47. 试题编号：2-3-5	71
48. 试题编号：2-3-6	72
项目四 社会性发展与指导	74
49. 试题编号：2-4-1	74
50. 试题编号：2-4-2	75
51. 试题编号：2-4-3	77
52. 试题编号：2-4-4	78
53. 试题编号：2-4-5	80

54. 试题编号：2-4-6.....	81
项目五 亲子活动设计与指导	82
55. 试题编号：2-5-1.....	82
56. 试题编号：2-5-2.....	84
57. 试题编号：2-5-3.....	85
58. 试题编号：2-5-4.....	87
59. 试题编号：2-5-5.....	88
60. 试题编号：2-5-6.....	89
模块三：专业拓展模块.....	91
项目一 婴幼儿歌曲表演.....	91
61. 试题编号：3-1-1《小雨沙沙》	91
62. 试题编号：3-1-2《刷牙歌》	92
63. 试题编号：3-1-3《比尾巴》	94
64. 试题编号：3-1-4《好娃娃》	95
65. 试题编号：3-1-5《我有一双小小手》	96
66. 试题编号：3-1-6《上学歌》	98
项目二 幼儿故事表演与绘本阅读.....	99
67. 试题编号：3-2-1.....	99
68. 试题编号：3-2-2.....	100
69. 试题编号：3-2-3.....	101
70. 试题编号：3-2-4.....	103
71. 试题编号：3-2-5.....	104
72. 试题编号：3-2-6.....	106
73. 试题编号：3-2-7.....	107
74. 试题编号：3-2-8.....	108
75. 试题编号：3-2-9.....	110
76. 试题编号：3-2-10.....	112
77. 试题编号：3-2-11.....	114
78. 试题编号：3-2-12.....	117
79. 试题编号：3-2-13.....	118
80. 试题编号：3-2-14.....	120

早期教育专业学生技能抽考题库基本情况

早期教育专业学生专业技能考核题库的结构与内容主要依据早期教育专业人才培养目标的要求，从本专业课程标准和职业等实际工作情况及就业岗位群的角度进行技能培养，注重内容的实用性、科学性、规范性和可操作性，内容选择符合职业院校的实际教学情况并遵循职业院校学生的认知规律，在考核标准制定上做到合理量化和便于考核。本题库对接就业岗位确定学生专业技能考核内容，

内容包括专业基础模块（婴幼儿日常生活照料技能）、专业核心模块（婴幼儿教育活动组织与指导技能）、专业拓展模块（艺术与语言表达技能）三个技能考核模块，覆盖人才培养方案规定的核心教学内容，每个模块设置了若干考核项目，其中，模块一技能包含安全防护、生活照护、营养与喂养日常保健四个项目，模块二包含动作发展与指导、认知发展与指导、语言发展与指导、社会性发展与指导、亲子活动设计与指导五个项目，模块三包含婴幼儿歌曲表演、幼儿故事表演与绘本阅读两个项目。

本专业技能考核标准的模块一专业基础模块、模块二专业核心模块、模块三专业拓展模块三个模块均为必考模块，模块一和模块二现场抽题，模块三由学生在抽测前自备自选擅长的一个题目现场展示。确保每个考生 100%参与全部模块的测试。

模块一 专业基础模块

项目 1：安全防护

1. 试题编号 1-1-1 婴儿烫伤处理

(1) 任务描述

内容：婴儿烫伤处理（口头作答+实际操作）。

两岁半的乐乐在早教机构排队喝水时，由于推搡打闹不小心将路过的保育员手中的热水瓶打翻，导致右手臂烫伤，乐乐疼得坐地大哭，请用正确的方式对乐乐的右臂进行烫伤处理。

要求：准备好充分物质条件后，按照烫伤处理的方法，边说边做，语言清晰、简洁、明了，动作规范轻柔，能在烫伤处理的过程中安抚婴幼儿情绪，并做好善后处理。

(2) 实施条件

场地：一间备考室

设施设备：仿真娃娃、冷水、烫伤药膏、计时器、记录本、笔。

(3) 考核时量

准备时间为 5 分钟，展示时间为 10 分钟，共计 15 分钟。

(4) 评分细则

考核内容		评分细则	分值	得分
婴儿烫伤处理 (技能要求)	活动准备	1. 物品：冷水、烫伤药膏； 2. 心理：安抚受伤婴儿的情绪；	10	
	处置过程	1. 进行环境评估 2. 进行幼儿状况评估 3. 不要惊慌失措，观察伤情，根据不同情况，采取有效措施；	20	
		1. 轻度时，先用冷水冲洗烫伤部位 20 分钟左右，使皮肤冷却可缓解疼痛，减弱红肿程度，防止形成水泡。如果水泡已经形成，不能涂抹任何药膏和药水，在上面放一块清洁、无绒毛的纱布然后用抗生素药	40	

		膏涂抹，以免受到感染。		
		2. 中度时，应将患部放入盛有冰水的盆中，用自来水进行冷却，20~30 分钟即可舒缓疼痛，并可防止皮肤深层组织受到破坏。		
	注意 事项	1. 逻辑清晰，表达流畅，操作熟练； 2. 操作过程中能安抚婴儿情绪；能与家长进行沟通并客观记录处理情况，进行善后处理。 3. 如果烫伤比较严重，立即送医院就诊。 4. 为防止此类事故发生，可简单阐述接下来将采取的预防措施与行动。	10	
婴儿烫伤处理 (素养要求)		(1) 具有宣传幼儿卫生保健知识和安全教育的意识； (2) 正确认识托育机构保育工作的重要意义，敬佑生命； (3) 具备正确的儿童观、健康观、保育观； (4) 树立保教结合的幼儿教育观念； (5) 具有团结合作精神，形成正确的职业定位。	20	
合计			100	

优秀：85-100 合格：60-84 不合格：60 分以下

2. 试题编号 1-1-2：日常伤害的安全教育

(1) 任务描述

今天要为早教中心的孩子们上一节关于“日常伤害安全教育”的观摩课。他所在的蒙学班的年龄均是 24-36 月龄段。王老师给孩子们选的题目是“关于车的故事”。王老师拿出几辆玩具车让孩子们看，有白色的救护车、红色的救火车和蓝色的警车。

任务：请你根据蒙学班幼儿的年龄段孩子的特征，以“关于车的故事”为主题，教育孩子认识各种车的用途和报警方法，并根据已设计的教案进行亲子活动环节的模拟教学展示。

(2) 实施条件

名称	实施条件	要求
----	------	----

实施环境	(1) 婴幼儿活动实训室；(2) 多媒体示教室；(3) 无线 Wi-Fi	干净、整洁、安全、温湿度适宜
设施设备	爬行垫或游戏地垫	设施完好，用物备齐、无损。
物品准备	(1) 签字笔；(2) 记录本；(3) A4 纸	清洁、卫生、无毒、无害、无安全隐患。
人员准备	照护者具备根据方案进行活动实施的相关知识和操作技能	着装整洁，符合规范。

(3) 考核时间

准备时长 50 分钟，考核时长 1 小时

(4) 评分细则

内容	评价标准		分值	得分
活动设计 40 分	活动目标	遵循《托育机构保育指导大纲》(试行) 婴幼儿发展的要求，符合给定的主题与年龄段	5	
		包括幼儿发展目标与家长指导目标，目标制定具体明确主体统一、目标陈述简洁、明了具有可操作性	5	
		幼儿发展目标有机整合 认知、能力、情感三个维度的发展要求，考虑到各领域间相互渗透，	5	
	活动准备	包含物质准备和经验准备，环境材料符合活动目标要求，卫生且安全	5	
	活动过程	设计新颖，结构层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体现循序渐进	5	
		教学方法和组织形式以幼儿为主体，为幼儿提供充分感知、探索操作及体验的机会，有游戏性趣味性	5	
		活动能促进幼儿的发展水平，详略得当，重点突出	5	
	家庭延伸	活动内容适宜向家庭延伸，具有代表性、易操作	3	
	其它	文字表述逻辑清楚，格式书写规范工整，无错别字	2	
	活动展示 60 分	方法运用	符合幼儿身心发展和内容需要，有利于活动目标实现	5
尊重儿童，自主性和探究性得到体现			8	

		幼儿与环境、材料互动充分	5	
	活动过程	活动过程展开紧扣活动主题，步骤清晰	5	
素养要求	活动效果	时间分配合理，过渡自然、流畅（超时相应扣分）	5	
		关注个体差异，关注幼儿情绪，保护幼儿的安全	5	
		师幼互动和谐，有效回应幼儿需求，并鼓励幼儿积极表达	7	
		活动游戏性、趣味性强，氛围好	5	
		（1）具有宣传幼儿卫生保健知识和安全教育的意识； （2）正确认识托育机构安全工作的重要意义，敬佑生命； （3）具备正确的儿童观、健康观、保育观； （4）树立保教结合的幼儿教育观念； （5）具有团结合作精神，形成正确的职业定位。	10	
		仪态大方、语言规范标准，表达流畅，有亲和力	5	
		肢体语言有表现力和感染力	5	

优秀：85-100 合格：60-84 不合格：60 分以下

3. 试题编号：1-1-3：心肺复苏术

（1）任务描述 2岁半的豆豆发生窒息，已无意识、无法自主呼吸，请运用急救技术能对其进行心肺复苏。要求时间在4分钟内完成。

内容：完成2岁宝宝心肺复苏术（口头作答+实际操作）

要求：

- （1）按照正确、完整的流程对2岁半的豆豆进行心肺复苏急救。
- （2）操作过程中可伴随必要、简洁的语言描述。
- （3）在规定的时间内完成操作。

（2）实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	（1）模拟房间；（2）多媒体教室； （3）无线 Wi-Fi	干净、整洁、安全、温湿度适宜、实时在线学习、在线考核。
设施设备	（1）硬板床1张；（2）椅子一把； （3）幼儿仿真模型。	无损坏、松动。

物品准备	(1) 呼吸膜或纱布数块；(2) 手电筒一支；(3) 笔和记录本；	工作服、帽子、口罩、发网、挂表（照护者自备）。
人员准备	照护者具备心肺复苏的操作技能和相关知识。	着装整洁，反应敏捷。

(3) 考核时量

准备时间 5 分钟，抽签完毕的学生现场进行准备，时间为 12 分钟；准备时间截止后，现场实操和口述操作过程。

(4) 评分细则

考核内容	评分细则	分值	得分	
心肺复苏术	心肺复苏术前准备	1. 照护者：着装整齐（衣帽鞋符合要求）、未化妆、未戴饰物；（1分） 2. 环境：环境安全适宜抢救；（1分） 3. 物品：一次性呼吸膜（纱布）（1分）	3	
	心肺复苏过程	1. 判断幼儿意识方法正确。	2	
		2. 判断大动脉搏动和有无呼吸方法正确。	2	
		3. 摆放体位，将幼儿置于坚实的平面上双手放于身体两侧，身体无扭曲（口述）。	2	
		4. 打开衣服，暴露幼儿胸腹部。	1	
		5. 按压部位：两乳头连线中点胸骨中下 1/3 交界处。	5	
		6. 按压深度，胸壁前后径 1/3 或约 5 厘米；按压频率 100—120 次/分。	5	
		7. 手部姿势：单手掌根按压手指翘起不接触胸壁。	6	
		8. 身体姿势：手臂在手掌的正上方，肩肘腕在一条直线上。	6	
		9. 清理呼吸道，将头轻轻偏向一侧，小心清除口鼻内分泌物、呕吐物或异物。	5	
		10. 开放气道：（口述无颈椎损伤者）取仰头举颞法，儿童下颌角与耳垂的连线与地面成 60 度。	6	
11. 将按于前额一手的拇指与食指捏紧患儿的鼻孔，另一手的拇指将患儿口部掰	5			

		开，张大嘴完全封闭患儿口腔。		
		12. 平静呼吸后给予人工通气 2 次，每次吹气时间 1 秒，同时观察患儿胸部是否抬举。	5	
		13. 吹气完毕离开患儿的口唇，同时松开捏鼻的手指。	5	
		14. 单人胸外按压与人工呼吸之比 30:2；双人 15:2，完成 5 分循环或 2 分钟停下来重新判断呼吸、心跳。	6	
		15. 口述：患儿出现呼吸、大动脉有搏动、自主循环恢复；瞳孔由大变小，面色、耳垂、唇色、皮肤、甲床由紫绀变红润。头偏向一侧。	5	
		16. 复苏结束整理物品，进行复苏护理。	3	
		17. 洗手，记录抢救时间及过程。	3	
	注意 事项	1. 逻辑清晰，表达流畅，操作熟练；（2 分） 2. 操作过程中能观察幼儿面部变化；（3 分）	5	
素养 要求		1、具有急救意识，敬佑生命。 2、具备正确的儿童观、健康观、保育观； 3、具有团结合作精神，形成正确的职业定位。	20	
总分			100	

优秀：85-100 合格：60-84 不合格：60 分以下

4. 试题编号：1-1-4：婴儿表皮擦伤的处理：

（1）任务描述

某托育机构，孩子们下楼去室外活动时，在二楼的楼梯拐弯处，明明突然被身后一个顽皮的小朋友推了一下，从楼梯上摔了下去。明明的左前额臂磕破了皮出血。

任务：请问明明出现了什么情况？你该如何处理？

要求：准备好充分物质条件后，按照烫伤处理的方法，边说边做，语言清晰、简洁、明了，动作规范轻柔，能在表皮擦伤处理的过程中安抚婴幼儿情绪，并做好善后处理。

(2) 实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	(1) 婴幼儿活动实训室；(2) 多媒体示教室；(3) 无线 Wi-Fi	干净、整洁、安全、温湿度适宜
设施设备	照护床 1 张；椅子 1 把；婴儿仿真模型	设施完好，用物备齐、无损。
物品准备	清洁毛巾、面盆、温水、75%酒精或生理盐水、柳硫汞酊 1 瓶（碘弗、红药水）、娃娃一个、消毒棉签、消毒纱布、胶布或创可贴、剪刀	清洁、卫生、无毒、无害、无安全隐患。
人员准备	照护者具备高热惊厥紧急处理的操作技能和相关知识	着装整洁，符合规范。

(3) 考核时量

准备时间 5 分钟，展示时间为 12 分钟。共计 17 分钟

(4) 评分细则

考核内容	评分细则	分值	得分
婴儿表皮擦伤处理	活动准备	1. 物品：口述物品准备	5
	处置过程	1. 迅速抱起婴儿观察头部和全身状况，有无其他伤口：“宝宝摔伤了，看看哪里摔伤了，哎哟，额头摔破了！” ①安抚情绪：及时抱起婴儿，安定情绪。（用玩具） ②观察伤口：及时观察伤口破损部位和进行全身观察。 ——伤口小而浅，出血量少，说明损伤表皮属轻伤。 ——如果出血量多，伤口深而大，说明损伤严重，首先压迫止血后急送医院救治处理。	30
		2. 处理顺序：	40

		<p>——止血：如果有出血的话，用消毒好的纱布，压一下伤口。</p> <p>①清洁：清洁毛巾，蘸生理盐水（或酒精）清洁伤口周围皮肤，如有泥沙等污物应彻底清洗干净。（酒精不碰伤口）</p> <p>②消毒： ——用消毒棉签蘸生理盐水（或双氧水）洗净伤口，由里向外3次（三根棉签）。 ——伤口表面干燥后，涂碘伏，由里向外1次（一根棉签）</p> <p>③保持干燥，不要碰水，防止感染。</p>		
	注意 事项	<p>3. 口述外伤后观察： 同时要注意全身观察，发现其他异常情况，如呕吐、烦躁、头痛、精神萎靡不振，必须及时送医院。）</p>	5	
素养 要求		<p>（1）具有宣传幼儿卫生保健知识和安全教育的意识；</p> <p>（2）正确认识托育机构保育工作的重要意义，敬佑生命；</p> <p>（3）具备正确的儿童观、健康观、保育观；</p> <p>（4）树立保教结合的幼儿教育观念；</p> <p>（5）具有团结合作精神，形成正确的职业定位。</p>	20	

优秀：85-100 合格：60-84 不合格：60 分以下

5. 试题编号：1-1-5：婴儿高热惊厥的处理：

（1）任务描述

欣欣，2岁半，早上出现流涕咳嗽，高热，测体温达39.4℃，服用退热药物后效果不明显，上课时欣欣突然全身抽动，口吐白沫，双眼上翻。

任务：请问欣欣出现了什么危险？照护者应如何处理欣欣的危险？

要求：准备好充分物质条件后，按照高热惊厥处理的方法，边说边做，语言清晰、简洁、明了，动作规范轻柔，能在处理的过程中安抚婴幼儿情绪，并做好善后处理。

(2) 实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	(1) 婴幼儿活动实训室；(2) 多媒体示教室；(3) 无线 Wi-Fi	干净、整洁、安全、温湿度适宜
设施设备	照护床 1 张；椅子 1 把；婴儿仿真模型	设施完好，用物备齐、无损。
物品准备	(1) 纱布；(2) 记录本；(3) 消毒剂	清洁、卫生、无毒、无害、无安全隐患。
人员准备	照护者具备高热惊厥紧急处理的操作技能和相关知识	着装整洁，符合规范。

(3) 考核时量

准备时间为 5 分钟，展示时间为 12 分钟，共计 17 分钟。

(4) 评分细则

考核内容	评分细则	分值	得分	
婴儿高热惊厥处理	观察情况	观察幼儿生命体征、意识状态及惊厥发作程度和伴随症状、有无呼吸抑制、大小便失禁等。评估患儿有无发生外伤、窒息的危险。评估家长在患儿惊厥发作时有无恐惧、焦虑和紧张情绪。	10	
	急救处理	(1) 患儿惊厥发作时就地进行抢救，立即将患儿平卧，头偏向一侧。 (2) 解开患儿衣领、裤带，以防衣服对患儿的束缚影响呼吸。 (3) 预防窒息，用纱布及时清除患儿口、鼻腔分泌物和呕吐物，保持呼吸道通畅。 (4) 可针刺或指压人中、酒泉、合谷、内关等穴。 (5) 将纱布放于患儿手下或腋下，防止患儿皮肤摩擦受损，移开患儿床上硬物，防止碰伤。 (6) 患儿抽搐时，不要强行用力按压或	65	

		<p>牵拉其肢体，以防止外力造成肢体脱臼或骨折。床边加设床栏，防止患儿出现外伤或坠床。</p> <p>(7) 保持室内安静，光线适宜，避免一切不必要的刺激。</p> <p>(8) 根据儿高热情况，在患儿前额、手心、大腿根等处放置冷毛巾、冰袋或使用退热贴等进行物理降温。</p> <p>(9) 密切观察患儿生命体征，意识状态、瞳孔的变化，做好记录。发作级解后迅速将患儿送医院检查治疗，防止再次发作，处理后，整理用物，洗手，记录病情发作、持续时间和救护过程。</p>		
	注意 事项	<p>(1) 操作中动作轻柔，注意保护患儿安全</p> <p>(2) 患儿保持口腔及皮肤清洁，如出汗较多，应及时更换衣服；</p> <p>(3) 在送患儿过程中，要保持患儿平稳安静，不要用力摇晃，以免加重病情。</p>	5	
素养 要求		<p>(1) 具有宣传幼儿卫生保健知识和安全教育的意识；</p> <p>(2) 正确认识托育机构保育工作的重要意义，敬畏生命；</p> <p>(3) 具备正确的儿童观、健康观、保育观；</p> <p>(4) 树立保教结合的幼儿教育观念；</p> <p>(5) 具有团结合作精神，形成正确的职业定位。</p>	20	

优秀：85-100 合格：60-84 不合格：60 分以下

6. 试题编号：1-1-6：用电的安全教育

(1) 任务描述

一天下午，3岁的磊磊坐在墙边的地毯上搭积木，他高兴得前仰后合。磊磊后背好几次碰到了墙上的卡通小夜灯，发出“咔”的响声，小灯亮了，磊磊好奇地用小手去触碰插座上的小灯泡和旁边的小孔……突然磊磊小手抽搐，面色苍白，惊叫一声，倒在地上。

任务：请问磊磊可能出现了什么危险？根据磊磊遇到的情况给2-3岁的婴幼儿设计一个用电安全活动方案，并根据已设计的教案进行亲子活动环节的模拟教学展示。

(2) 实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	(1) 婴幼儿活动实训室；(2) 多媒体示教室；(3) 无线 Wi-Fi	干净、整洁、安全、温湿度适宜
设施设备	爬行垫或游戏地垫	设施完好，用物备齐、无损。
物品准备	(1) 签字笔；(2) 插座；(3) 玩具车 (4) 剪刀等	清洁、卫生、无毒、无害、无安全隐患。
人员准备	照护者具备根据方案进行活动实施的相关知识和操作技能	着装整洁，符合规范。

(3) 考核时量

准备时长 50 分钟，展示时间 10 分钟，共计 1 小时。

(4) 评分细则

内容	评价标准		分值	得分
活动设计 30 分	活动目标	遵循《托育机构保育指导大纲》(试行) 婴幼儿发展的要求，符合给定的主题与年龄段	2	
		包括幼儿发展目标与家长指导目标，目标制定具体明确主体统一、目标陈述简洁、明了具有可操作性	2	
		幼儿发展目标有机整合 认知、能力、情感三个维度的发展要求，考虑到各领域间相互渗透，	3	
	活动准备	包含物质准备和经验准备，环境材料符合活动目标要求，卫生且安全	3	
活动过程	设计新颖，结构层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体现循序渐进		5	

		教学方法和组织形式以幼儿为主体,为幼儿提供充分感知、探索操作及体验的机会,有游戏性和趣味性	5	
		活动能促进幼儿的发展水平,详略得当,重点突出	5	
	家庭延伸	活动内容适宜向家庭延伸,具有代表性、易操作	3	
	其它	文字表述逻辑清楚,格式书写规范工整,无错别字	2	
活动展示 50分	职业素养	仪态大方、语言规范标准,表达流畅,有亲和力 肢体语言有表现力和感染力	10	
	方法运用	符合幼儿身心发展和内容需要,有利于活动目标实现	5	
		尊重儿童,自主性和探究性得到体现	5	
		幼儿与环境、材料互动充分	5	
	活动过程	活动过程展开紧扣活动主题,步骤清晰	5	
素养要求		时间分配合理,过渡自然、流畅(超时相应扣分)	5	
		关注个体差异,关注幼儿情绪,保护幼儿的安全	5	
		师幼互动和谐,有效回应幼儿需求,并鼓励幼儿积极表达	5	
	活动效果	活动游戏性、趣味性强,氛围好	5	
		(1) 具有宣传幼儿卫生保健知识和安全教育的意识; (2) 正确认识托育机构保育工作的重要意义,敬佑生命; (3) 具备正确的儿童观、健康观、保育观; (4) 树立保教结合的幼儿教育观念; (5) 具有团结合作精神,形成正确的职业定位。	20	
	总分		100	

优秀: 85-100 合格: 60-84 不合格: 60 分以下

项目二: 生活照护

7. 试题编号: 1-2-1: 七步洗手法

(1) 任务描述

弯弯，3岁，在托幼机构生活学习，刚吃完甜点，甜点的糖粒沾满了小手，弯弯一边舔着小手上的糖粒，一边回想着美味的甜点。照护者打断了她的思绪，抱起她说：“你该去洗手了。”弯弯来到水池旁，拧开水龙头，弯弯将小手放在水龙头下冲洗了一会便走开了，边走还边舔着她甜甜的小手。

任务：作为照护者，请正确进行七步洗手法指导。

要求：1、操作规范，动作熟练；2. 指导幼儿洗手顺利；3. 态度和蔼，操作过程清晰有序，关爱幼儿。4. 与幼儿沟通有效，建立互动合作。

(2) 实施条件

场地：一间备考室

设施设备：(1) 面盆1个；(2) 七步洗手法示意图1套；(3) 幼儿脚踏矮凳1

物品准备(1) 幼儿毛巾1条；(2) 指甲剪；(3) 肥皂或洗手液；(4) 签字笔1支；(5) 记录本1本。工作服、帽子、口罩、发网、挂表(照护者自备)。

考核时量：10分钟，其中环境和用物准备2分钟，操作8分钟。

(4) 评分细则

考核内容		评分细则	分值	扣分	得分
准备	照护者	着装整齐	3		
	环境	干净、整洁、温湿度适宜	2		
	物品	用物准备齐全	3		
	幼儿	意识状态、理解能力心理情况、配合程度	2		
计划	预期目标	口述目标：幼儿在指导下完成七步洗手法	5		
实施	准备	1. 再次检查洗手时的设施及物品	2		
		2. 洗手前修剪指甲	3		
	七	1. 引导幼儿到洗手池，告知幼儿洗手	2		
		2. 卷起衣袖	3		

步 洗 手	3. 打开水龙头，幼打儿湿手，擦肥皂	5		
	4. 指导幼儿洗手 (内): 洗手掌, 掌心相对, 相互揉搓 (外): 洗背侧指缝 (夹): 洗掌侧指缝 (弓): 洗指背, 弯曲各手指关节 (大): 洗拇指 (立): 洗指尖 (腕): 洗手腕 各环节不少于 15s	35		
	5. 冲净双手, 用干净的毛巾擦干双手	3		
	整理	整理用物	2	
	记录	记录照护情况	2	
评价	1、操作规范, 动作熟练;	2		
	2. 指导幼儿洗手顺利;	2		
	3. 态度和蔼, 操作过程清晰有序, 关爱幼儿。	2		
	4. 与幼儿沟通有效, 建立互动合作	2		
素养要求	(1) 正确认识生活照护工作的重要意义; (2) 具备正确的儿童观、健康观、保育观; (3) 能认真观察, 尊重爱护婴幼儿。 (4) 树立保教结合的幼儿教育观念; (5) 具有团结合作精神。	20		
总分		100		

8. 试题编号: 1-2-2: 指导幼儿脱衣服、裤子

(1) 任务描述

某托幼机构刘老师为了提高幼儿的生活自理能力, 先给幼儿讲解了脱外套和穿裤子的方法并进行了示范, 然后要求幼儿自己学习脱衣服和裤子。这时, 刘老师发现冬冬待在那儿一动不动。李老师走到冬冬身边问: “冬冬, 你怎么了?”

冬冬难为情地说：“我不知道怎么脱。”

任务：作为老师，请对冬冬进行脱衣（开襟式）、裤子指导。

要求：1、指导幼儿正确地脱开襟衣服和裤子，操作规范，操作过程清晰有序，动作熟练；2. 态度和蔼，关爱幼儿；3. 与幼儿沟通有效，建立互动合作；4. 在规定时间内完成操作。

(2) 实施条件

场地：一间备考室

设施设备：操作台一个；手消毒剂 1 瓶。

(3) 考核时量：10 分钟，其中环境和用物准备 2 分钟，操作 8 分钟。

(4) 评分细则

考核内容		考核细则	分值	扣分	得分	备注
评估 (15分)	照护者	着装整齐、洗手	3			
	环境	干净、整洁、光线适宜	3			
	物品	用物准备齐全（穿好开襟衫、裤子的仿真娃娃 1 个、手消毒剂）	5			
	幼儿	健康状态、自理能力	2			
		意识状态、理解能力	2			
计划 (5分)	预期目标	口述目标：幼儿在指导下完成脱衣服、裤子	5			
实施 (50分)	指导幼儿脱衣物	1. 照护者准确示范脱衣服，逐步口述脱衣服的程序及方法	10			
		2. 幼儿根据口述的内容逐步完成脱衣服，照护者及时纠正幼儿不正确的方法	15			
		3. 照护者准确示范脱裤子，逐步口述脱裤子的程序及方法	10			
		4. 幼儿根据口述的内容逐步完成脱裤子，照护者及时纠正幼儿不正确的方法	10			
	整理记录	整理用物、洗手、记录	5			
1. 操作熟练，程序清晰，规定时			5			

评估（10分）	间内做完。				
	2. 操作过程言语轻柔，能与幼儿有效沟通。	5			
素养要求	（1）正确认识生活照护工作的重要意义； （2）具备正确的儿童观、健康观、保育观； （3）能认真观察，尊重爱护婴幼儿。 （4）树立保教结合的幼儿教育观念； （5）具有团结合作精神。	20			
总分		100			

优秀：85—100分 合格：60—84分 不合格：60分以下

9. 试题编号：1-2-3：指导幼儿穿开襟衣服、裤子

（1）任务描述

幼儿园李老师为了提高幼儿的生活自理能力，先给幼儿讲解了穿外套和穿裤子的方法并进行了示范，然后要求幼儿自己学习穿衣。这时，李老师发现欢欢拿着裤子，一动不动。李老师走到欢欢身边问：“欢欢，你怎么了？”欢欢难为情地说：“我不知道怎么穿。”

任务：作为老师，请对欢欢进行穿衣物（开襟式）、裤子指导。

要求：1、指导幼儿正确地穿开襟衣服和裤子，操作规范，操作过程清晰有序，动作熟练；2. 态度和蔼，关爱幼儿；3. 与幼儿沟通有效，建立互动合作. 4. 在规定时间内完成操作。

（2）实施条件

场地：一间备考室

设施设备：操作台一个；手消毒剂1瓶。

（3）考核时量：10分钟，其中环境和用物准备2分钟，操作8分钟。

（4）评分细则

考核内容	考核细则	分值	扣分	得分	备注
------	------	----	----	----	----

准备工作 (15分)	照护者	着装整齐、洗手	3			
	环境	干净、整洁、光线适宜	3			
	物品	用物准备齐全（穿好开襟衫、裤子的仿真娃娃1个、手消毒剂）	5			
	幼儿	健康状态、自理能力	2			
		意识状态、理解能力	2			
计划 (5分)	预期目标	口述目标：幼儿在指导下完成穿开襟衣服、裤子	5			
实施 (50分)	指导 幼儿 穿开 襟衣 服和 裤子	1. 准备幼儿要穿的开襟衣服和裤子物	2			
		2. 教会幼儿认识衣裤的前后和里外	6			
		3. 照护者准确示范穿开襟衣服，逐步口述穿开襟衣服的程序及方法。	8			
		4. 幼儿根据口述的内容完成穿开襟衣，照护者及时纠正幼儿不正确的方法	10			
		5. 照护者准确示范穿裤子，逐步口述穿裤子的程序及方法	8			
		6. 幼儿根据口述的内容逐步完成穿裤子，及时纠正幼儿不正确的方法	10			
	整理记录	1. 整理用物、洗手、记录	6			

评价（10分）	1. 操作熟练，程序清晰，规定时间内做完。	5			
	2. 操作过程言语轻柔，能与幼儿有效沟通。	5			
素养要求	（1）正确认识生活照护工作的重要意义； （2）具备正确的儿童观、健康观、保育观； （3）能认真观察，尊重爱护婴幼儿。 （4）树立保教结合的幼儿教育观念； （5）具有团结合作精神。	20			
总分		100			

优秀：85—100分 合格：60—84分 不合格：60分以下

10. 试题编号：1-2-4：为1岁内婴儿面部清洁

（1）任务描述

小童是一位1岁女婴，小童爸爸想学习为小童清洁面部，如果你是入户指导老师，请你为小童爸爸示范为1岁婴儿清洁面部的的方法。

任务：作为入户指导老师，为小童爸爸示范为1岁婴儿清洁的面部的的方法。

要求：1、操作规范，操作过程清晰有序，动作熟练；2. 态度和蔼，关爱幼儿；3. 与婴儿和爸爸沟通有效，建立互动合作；4. 在规定时间内完成操作。

内容：为1岁内婴儿面部清洁

要求：1、操作规范，操作过程清晰有序，动作熟练；2. 态度和蔼，关爱幼儿；3. 与幼儿沟通有效，建立互动合作. 4. 在规定时间内完成操作。

（2）实施条件

场地：一间备考室

设施设备：操作台一个

（3）考核时间：10分钟，其中环境和用物准备5分钟，操作10分钟，共计15分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核项目	评分标准	配分	扣分	得分	备注
准备工作	1、个人准备	1、操作者穿无饰物的居家服：头发束起；修剪指甲；取下饰品、手表等；洗净双手。每少口述一项扣1分。	3			
	2、环境准备	2、将室内温度调至合适的温度，天气冷可以开空调，以免受凉；环境整洁、空气新鲜。	5			
	3、物品准备	娃娃1个；小毛巾2条；脸盆1个；冷水、热水各适量；婴儿护肤霜一瓶。	2			
方法	1、调水温	1、准备洗脸盆，倒入适量冷水，然后慢慢加入热水，把水温调到40度左右，用水温表或手腕试温；操作不标准扣3分。	5			
	2、给宝宝清洁面部步骤	①和婴儿对视，说话：宝宝，我们来洗脸了，做个爱干净的好宝宝，运作轻柔，安抚婴儿，不使婴儿突然受惊。10分。 ②使婴幼儿仰卧。5分 ③清洁眼睛：毛巾一折四，食指放在一展开的一处，由内眦向外眦擦拭眼睛；以同法擦拭另一只眼睛。10分 ④清洗鼻孔、嘴巴。10分 ⑤清洗脸部：额头，脸颊、下巴。10分 ⑥用手指裹毛巾轻轻探试擦耳廓及耳背；（用同法擦拭另外一侧耳廓耳背）10分	55			

注意事 项	1. 动作要轻，态度温柔；2. 擦时禁止用肥皂；3. 擦完后，涂婴儿护肤霜；4. 整理用物。	10			
素养要求	(1) 正确认识生活照护工作的重要意义； (2) 具备正确的儿童观、健康观、保育观； (3) 能认真观察，尊重爱护婴幼儿。 (4) 树立保教结合的幼儿教育观念； (5) 具有团结合作精神。	20			
总分		100			

优秀：85—100分 合格：60—84分 不合格：60分以下

11. 试题编号：1-2-5 婴幼儿抚触

(1) 任务描述

如果你是今天家长课堂的琪琪老师，请给家长们正确展示婴幼儿抚触的方法。

要求：目标涉及婴幼儿身体发展的多个方面（头部、胸部、腹部、手部、臂部、腿部、脚部、背部、臀部），每个环节的主要价值是促进身体某部分的生长发育；准备好物质条件和环境条件后，按照婴幼儿抚触的顺序，边说边做，语言清晰、简洁、明了，动作规范轻柔，并能体现抚触过程中的亲子交流。

(2) 实施条件

场地：一间备考室

设施设备：仿真娃娃、婴儿润肤油、计时器

(3) 考核时间：

抽签完毕的学生现场进行准备时间，时间为5分钟；展示时间15分钟，共计20分钟。

(4) 评分细则

考核内容	评分细则	分值	得分	
婴幼儿抚触	抚触前的自身准备、环境准备和物质准备（摘除手表戒指、清洗双手、室内温度评估、润肤油准备等）均符合实现婴幼儿抚触的要求	10		
	1. 抚触顺序正确，从头—胸—腹—手臂—腿脚—背部。	40		
	2. 抚触动作轻柔规范，在涉及婴幼儿脆弱敏感的部位时能避开且说出其原因。	10		

		3. 抚触过程与婴幼儿有交流，缓解婴幼儿的紧张情绪。	10		
	其它	口头表达逻辑清楚，大方自然，口齿清晰。	10		
素养要求		(1) 正确认识生活照护工作的重要意义； (2) 具备正确的儿童观、健康观、保育观； (3) 能认真观察，尊重爱护婴幼儿。 (4) 树立保教结合的幼儿教育观念； (5) 具有团结合作精神。	20		

优秀：85—100分 合格：60—84分 不合格：60分以下

12. 试题编号：1-2-6 婴幼儿换尿布

(1) 任务描述

你是家庭指导师甜甜老师，在今天的入户指导中要指导小明爸爸换尿布，请你正确的展示给婴儿更换尿布的方法。

要求：准备好物质条件后，按照换尿布的方法，向小明爸爸展示给婴儿换尿布的方法，边说边做，语言清晰、明了，动作规范轻柔，能在换尿布的过程中安抚婴幼儿情绪。

(2) 实施条件：

场地：一间备考室

设施设备：仿真娃娃、一次性纸尿片、计时器

(3) 考核时量

抽签完毕的学生现场进行准备时间，时间为5分钟；展示时间10分钟，共计15分钟。

(4) 评分细则

考核内容	评分细则	分值	得分
婴幼儿换尿布	换尿片准备	换尿片前的自身准备和物质准备（摘除手表戒指、清洗双手、准备好尿片等）均符合实现婴幼儿换尿片的要求。	10
	换尿片过程	1. 分清纸尿片的正反，动作规范地抱起婴儿，将婴儿的臀部放在纸尿片上。	30
		2. 贴好纸尿片之后，评估尿布与婴幼儿大腿根部的松紧度，并及时调节。	20
		3. 换尿片过程与婴幼儿有交流，缓解婴幼儿的紧张情绪。	10
其它	口头表达逻辑清楚，大方自然，口齿清晰。	10	

素养要求	(1) 正确认识生活照护工作的重要意义; (2) 具备正确的儿童观、健康观、保育观; (3) 能认真观察, 尊重爱护婴幼儿。 (4) 树立保教结合的幼儿教育观念; (5) 具有团结合作精神。	20	
------	---	----	--

优秀: 85—100分 合格: 60—84分 不合格: 60分以下

13. 试题编号: 1-2-7 包裹婴幼儿

(1) 任务描述

贝贝妈妈在给贝贝打包裹时打成了“蜡烛包”, 请你给贝贝妈妈示范正确包裹婴幼儿的方法。

要求: 准备好物质条件和环境条件后, 按照包裹婴幼儿的顺序, 边说边做, 语言清晰、简洁、明了, 动作规范轻柔, 并能体现包裹婴幼儿过程中的亲子交流。

(2) 实施条件

场地: 一间备考室

设施设备: 仿真娃娃、婴幼儿包被、计时器

(3) 考核时间:

抽签完毕的学生现场进行准备时间, 时间为5分钟; 展示时间10分钟, 共计15分钟。

(4) 评分细则

考核内容		评分细则	分值	得分
包裹婴幼儿	包裹准备	包裹前的自身准备、环境准备和物质准备(摘除手表戒指、清洗双手、包被准备等)均符合实现包裹婴幼儿的要求。	10	
	包裹过程	1. 包裹顺序正确, 将包被叠成合适的大小, 平铺在平面上, 将婴幼儿抱起, 按照室内/室外的方式, 包裹婴幼儿。	30	
		2. 包裹动作轻柔规范, 松紧适宜, 婴幼儿无不适感。	20	
		3. 包裹过程与婴幼儿有交流, 缓解婴幼儿的紧张情绪。	10	
其它	口头表达逻辑清楚, 大方自然, 口齿清晰。	10		
素养要求	(1) 正确认识生活照护工作的重要意义; (2) 具备正确的儿童观、健康观、保育观; (3) 能认真观察, 尊重爱护婴幼儿。 (4) 树立保教结合的幼儿教育观念; (5) 具有团结合作精神。	20		

优秀: 85—100分 合格: 60—84分 不合格: 60分以下

14. 试题编号：1-2-8 婴幼儿被动操

(1) 任务描述

如果你是今天家长课堂的琪琪老师，请给家长们正确展示婴幼儿被动操的方法。

内容：婴幼儿被动操（口头作答+实际操作）

要求：目标涉及婴幼儿身体发展的多个方面，每个环节的主要价值是促进身体某部分的生长发育；准备好物质条件和环境条件后，按照婴幼儿被动操的顺序，边说边做，语言清晰、简洁、明了，动作规范轻柔，并能体现被动操过程中的亲子交流。

(2) 实施条件

场地：一间备考室

设施设备：仿真娃娃

(3) 考核时间：

抽签完毕的学生现场进行准备时间，时间为5分钟；展示时间10分钟，共计15分钟。

(4) 评分细则

考核内容		评分细则	分值	得分
婴幼儿被动操	被动操准备	被动操前的自身准备和环境准备（摘除手表戒指、清洗双手、室内温度评估准备等）均符合实现婴幼儿被动操的要求	10	
	被动操过程	1. 被动操顺序正确，从两手胸前交叉、伸屈肘关节运动、肩关节运动、伸展上肢运动、伸屈踝关节、伸屈下肢运动、下肢伸直上举、转体翻身。	40	
		2. 被动操过程动作轻柔规范，不强拉硬拽。	10	
		3. 被动操过程与婴幼儿有交流，缓解婴幼儿的紧张情绪。	10	
	其它	口头表达逻辑清楚，大方自然，口齿清晰。	10	
素养要求		(1) 正确认识生活照护工作的重要意义； (2) 具备正确的儿童观、健康观、保育观； (3) 能认真观察，尊重爱护婴幼儿。 (4) 树立保教结合的幼儿教育观念； (5) 具有团结合作精神。	20	

优秀：85—100分 合格：60—84分 不合格：60分以下

项目三：营养与喂养

15. 试题编号：1-3-1：进餐习惯培养

(1) 任务描述

内容：进餐习惯培养（笔述+模拟沟通）

一一已经2岁多了，但还不能自己进餐，平常都是一一奶奶喂。奶奶觉得孩子还小，吃不好，又乱跑，掉得满地是，喂着吃还省心一些，等一一大一点自然就会吃了，不用担心。你赞同一一奶奶的观点吗？为什么？请模拟与一一奶奶沟通。

要求：阐述流畅，内容准确有条理，能友好地与家长沟通并给予一定的科学指导。

(2) 实施条件

场地：一间备考室

设施准备：A4纸、笔

(3) 考核时量

准备时间10分钟，展示时间为6分钟，共计16分钟。

(4) 评分细则

考核内容		评分细则	分值	得分
进餐习惯培养 (技能要求)	活动准备	纸、笔	2	
	口述分析原因 (笔述)	1. 正误判断	3	
		2. 进餐的目的不仅仅是为了吃饱饭，更是从膳食中摄取需要的营养素满足机体的需求，保证正常生长发育，培养良好的饮食习惯是非常重要的，这是一个人独立性和自理能力的重要体现。	10	
		3. 良好饮食习惯的培养需要从以下几方面入手：从小培养定点、定时、定量进餐的饮食习惯，不随意改变婴幼儿的进餐时间和进餐量，从而形成良好的进食规律。	10	
		4. 进餐场所要安静、温馨，用餐时不责备孩子，不强迫孩子进食，营造轻松愉快的进食气氛；	6	
		5. 鼓励和引导婴幼儿自己进餐；	5	
		6. 培养孩子集中精力进食，切忌让孩子边看电视边吃饭，也要避免家长追着孩子喂饭。还要注意饮食卫生和就餐礼仪的培养。	10	
	模拟沟通展示	1. 模拟沟通环节有理有据，能用专业知识与一一奶奶沟通，帮助家长树立正确的营养与喂养观念，对家庭喂养指导	15	
		2. 态度亲和，待人有礼，耐心沟通，科学指导家长帮助幼儿养成良好饮食习惯	10	
		3. 逻辑清晰，语言流畅，	6	
4. 普通话标准		3		
进餐习		1. 正确认识早期教育机构保育工作的重要意义；	5	

惯培养 (素养 要求)	2. 具有正确的儿童观、健康观、保育观;	5	
	3. 树立保教结合的幼儿教育观念;	5	
	4. 具有团队合作精神, 形成正确的职业定位。	5	

优秀: 85-100 合格: 60-84 不合格: 60 分以下

16. 试题编号: 1-3-2: 身高发育指导

(1) 任务描述

内容: 身高发育指导 (笔述+模拟沟通)

彤彤妈妈发现 3 岁的彤彤在同龄孩子中身高偏矮, 担心彤彤长不高, 因此向身为早教老师的你咨询促进长高的方法。请笔述促进长高的方法及模拟与彤彤家长沟通。

要求: 阐述流畅, 内容准确有条理, 能友好地与家长沟通并给予一定的科学指导。

(2) 实施条件

场地: 一间备考室

设施设备: A4 纸和笔

(3) 考核时量

准备时间 10 分钟, 展示时间 6 分钟, 共计 16 分钟。

(4) 评分细则

考核内容		评分细则	分值	得分
身高发育指导 (技能要求)	促进身高发育方法 (笔述)	1. 身高主要由先天与后天两种因素共同决定, 先天即遗传因素是无法改变的, 我们能改变的主要是后天因素。	10	
		2. 营养因素: 多吃含钙丰富的食物, 如奶及奶制品、虾等; 多吃含维生素 D 的食物, 因为维生素 D 是促进钙吸收的重要营养素, 除此之外还要多晒太阳, 0-3 岁婴幼儿可以遵医嘱, 每天补充适量的维生素 D; 平时要养成幼儿良好的饮食习惯, 定时、定量、进餐, 饭前不吃零食, 不偏食、挑食;	15	
		3. 睡眠: 睡眠与长高有密切关系, 因为夜间入睡后可以大量分泌生长激素促进个子长高, 因此要养成早睡的好习惯, 保证夜间睡眠充足。	10	
		4. 运动: 运动可以促进骨骼生长, 尤其是抗地心引力的如向上跳的运动, 因此每天要保证婴幼儿 2 小时户外活动时间。	10	

		5. 疾病：治疗疾病，尤其是消化道疾病，避免营养吸收不良。	6	
	模拟沟通	1. 模拟沟通环节有理有据，能用所学专业知识与家长沟通，对家庭喂养进行指导，促进幼儿健康发育。	10	
		2. 态度亲和，耐心与家长沟通，在幼儿的膳食搭配上能给出合理的建议，保护钙、维生素D的充足。	8	
		3. 语句流畅，表述清楚，逻辑清晰	6	
		4. 普通话标准	5	
身高发育指导 (素养要求)		1. 正确认识早期教育机构保育工作的重要意义；	5	
		2. 具有正确的儿童观、健康观、保育观；	5	
		3. 树立保教结合的幼儿教育观念；	5	
		4. 具有团队合作精神，形成正确的职业定位。	5	
总分			100	

优秀：85-100 合格：60-84 不合格：60 分以下

17. 试题编号：1-3-3：冲调奶粉

(1) 任务描述

内容：冲调奶粉（口述+实际操作）

9个月的豆豆被父母送到了一早教园托管，今天父母急着上班，来不及喂奶，急急忙忙把豆豆送到了早教园老师手上，要早教老师帮忙冲调奶粉喂给豆豆，请用正确的方法为豆豆冲调奶粉。

要求：目标涉及婴幼儿喂养，要求冲调奶粉前做好评估，做好操作前准备，冲调过程卫生规范，水和奶粉的比例适宜，温度适宜。边说边做，语言清晰、简洁、明了，动作规范。

(2) 实施条件

场地：一间备考室

设施设备：题库材料、计时器、奶粉、奶粉勺、奶瓶、冷开水、热开水

(3) 考核时量

准备时长6分钟，考核时长9分钟以内。

(4) 评分细则

考核内容		评分细则	评分	得分
冲调奶粉 (技能要求)	操作前评估	操作前宝宝需要适量人工喂养，补充能量，说明目的：促进宝宝生长发育	8	
	操作前准备	环境：光线自然温和；操作台干净整洁（少一项扣3分）	6	
		操作者头发束起；修剪指甲；取下饰品、手表等；洗净双手（少一项扣2分）	5	
		物品：奶粉、奶粉勺、奶瓶、冷开水、热开水（少一项扣两分）	5	

操作过程	①检查奶粉是否在有效期，观察奶粉罐标示冲调比例、奶具是否消毒；配水：40-45° C，奶瓶与眼睛平行，确认水刻度；	22	
	②加入平勺奶粉，盖好奶瓶，顺时针摇匀奶粉，动作一定要轻，避免奶粉冲调起泡；	15	
	③手臂内测试温；	6	
	④操作后清洗消毒奶具，用物归位。	6	
注意事项	1. 逻辑清晰，表达流畅，操作熟练；	3	
	2. 操作过程中能安抚婴儿情绪；能与家长进行沟通并客观记录喂养情况。	2	
	3. 一定要去消毒的奶具冲调奶粉，冲调时奶粉和水的比例一定要恰当；	2	
冲调奶粉 (素养要求)	1. 正确认识早期教育机构保育工作的重要意义；	5	
	2. 具有正确的儿童观、健康观、保育观；	5	
	3. 树立保教结合的幼儿教育观念；	5	
	4. 具有团队合作精神，形成正确的职业定位。	5	
总分		100	

优秀：85-100 合格：60-84 不合格：60 分以下

18. 试题编号：1-3-4：编制食谱

(1) 任务描述

内容：编制食谱（口述+实操）

请为托班幼儿（2岁半）编制一个一日食谱（不带量，三餐两点），并说明理由。

要求：食谱编制合理，有营养、易吸收、易消化的食物，三餐分配合理；表述清晰，口齿伶俐，理由说明充分。

(2) 实施条件

场地：考试教室

设施设备：纸、笔

(3) 考核时量

准备时间 12 分钟，展示时间 6 分钟，共计 18 分钟。

(4) 评分细则

考核内容	评分细则	分值	得分
实际操作	编制食谱	50	

编制食谱（技能要求）	（笔述）			
	理由说明（口述）	1. 编制的食谱参照了1-3岁儿童膳食指南，符合“三餐两点”膳食制度；	3	
		2. 营养素比例适当，符合婴幼儿生长发育要求，且全天能量比为早餐+早点：中餐+午点：晚餐为3:4:3；	4	
		3. 搭配巧妙，考虑搭配原则：如干湿搭配、荤素搭配、颜色搭配等；	3	
		4. 鼓励和引导婴幼儿自己进餐；食物种类丰富，包含膳食宝塔中所有食物	3	
		5. 烹调合理，适合婴幼儿消化能力，婴幼儿避免油炸类食物，多选用蒸煮等烹饪方式，食谱中写清烹饪方法，如西红柿炒蛋，而不是西红柿鸡蛋；饮食卫生，严防食物中毒	5	
	注意事项	1. 说明环节有理有据，在阐述说明中应对家长有指导意义，能帮助家长树立正确的营养与喂养观，掌握正确的营养与喂养婴幼儿的方法；	5	
		2. 编制的食谱符合幼儿饮食特点，满足幼儿的能力需。	3	
		3. 逻辑清晰，表述流畅；	2	
		4. 普通话标准	2	
编制食谱（素养要求）	1. 正确认识早期教育机构保育工作的重要意义，能树立正确的健康观；	5		
	2. 具有正确的儿童观、健康观、保育观；	5		
	3. 树立保教结合的幼儿教育观念；	5		
	4. 具有团队合作精神，形成正确的职业定位。	5		
总分		100		

优秀：85-100 合格：60-84 不合格：60 分以下

19. 试题编号：1-3-5：儿童肥胖问题指导

(1) 任务描述

内容：儿童肥胖问题指导（笔述+口述）

乐乐是个2岁3个月的小男孩，他现在的体重已经超过20kg了。早教教师提醒家长控制乐乐的体重，但乐乐妈妈心疼孩子吃不好，乐乐奶奶说小孩子胖一点说明长得好，也更可爱，不用减肥。如果你是早教教师，你会怎么说服乐乐家长呢？①说明危害 ②给予建议

(2) 实施条件

场地：一间备考室

设施设备：A4纸、笔

(3) 考核时量

准备时间 15 分钟，展示时间 5 分钟，共计 20 分钟。

(4) 评分细则

考核内容		评分细则	分值	得分
儿童肥胖问题指导 (技能要求)	危害	1. 可导致性过早成熟,影响生长发育,身高生长停止早;	5	
		2. 活动不便,身体笨拙,运动时气短,容易疲劳;	5	
		3. 影响社会心理行为,常有心理障碍,自卑;	4	
		4. 增加成年后慢性疾病的风险(心血管疾病、糖尿病等)	5	
		5. 婴幼儿期肥胖容有导致足弓塌陷,变成扁平足;	5	
	建议	1. 行为矫正: ①通过个别访谈、家长会等形式了解行为, ②包括饮食习惯和生活方式,找出主要危险因素。根据与肥胖有关的行为设定目标行为和中介行为,并制定行为矫正的速度、奖励/惩罚、正/负诱导等具体内容。 ③行为矫正过程中,需要记录行为日记,视具体情况每天或每周由儿童自己或家长记录,家长来判断给儿童怎样的奖励或者惩罚,以促进行为的改变。 ④家庭应创设有利于儿童行为改变的环境,特别是父母要积极配合,树立良好的榜样,才能达到预期的效果。	16	
		2. 饮食调整: ①严格进行计算和控制能力; ②烹调方式调整,三餐能量合理分配(3:4:3); ③吃饭时要细嚼慢咽,每餐时间20—30分钟为宜; ④多选择体积大而能量低的食物,以增加饱腹感; ⑤少食或不食高热量、油炸、甜食等。	15	
		3. 运动疗法: ①经常带儿童做户外活动,每天1—3小时,减少静坐时间; ②活动形式应多样化; ③运动量以运动中面色红润、情绪愉快,运动后不疲劳为宜; ④如运动中大汗淋漓、气促、精神疲乏提示运动过度,应立即停止。 ⑤对于婴幼儿不应刻意强调运动强度,在集体生活和家庭中多安排儿童做力所能及的家务或日常事务。	15	
	注意事项	说明环节有理有据,态度亲和,逻辑清晰,普通话标准,能耐心与家长沟通,并知道家	10	

		庭科学喂养。		
儿童肥胖 问题指导 (素养要 求)		1. 正确认识早期教育机构保育工作的重要意义，能树立正确的健康观；	5	
		2. 具有正确的儿童观、健康观、保育观；	5	
		3. 树立保教结合的幼儿教育观念；	5	
		4. 具有团队合作精神，形成正确的职业定位。	5	
总分			100	

优秀：85-100 合格：60-84 不合格：60 分以下

20. 试题编号：1-3-6：体重测量

(1) 任务描述

内容：婴幼儿体重的测量（口述+实际操作）

红红出生5个月了，今天妈妈带红红去早教课的时跟老师说，她发现红红最近好像瘦，自己在家买来一个体重测量仪，想自己帮红红称一下是不是真的瘦，可是自己又不太会，因此问早教怎么帮红红称体重比较准确。请正确完成婴幼儿体重测量操作。

要求：目标涉及婴幼儿身体发育的评估，每个环节的主要价值是了解婴幼儿的生长发育情况；准备好物质条件和环境条件后，按照婴幼儿体重测量的方法，边说边做，语言清晰、简洁、明了，动作规范轻柔。

(2) 实施条件

场地：一间备考室

设施设备：婴幼儿体重测量仪、仿真娃娃一个

(3) 考核时量

准备时间6分钟，展示时间9分钟，共计15分钟。

(4) 评分细则

考核内容		评分细则	分值	得分
婴幼儿 体重测 量(技能 要求)	体重 测量 准备	体重测量前的自身准备、物质准备和环境准备（摘除手表戒指、室内温度评估准备、测量仪检查等）均符合实现婴幼儿体重测量的要求。 幼儿准备：早晨、已上厕所、空腹，情绪良好。	10	
	操作 过程	1. 检查体重计测量仪的准确性、灵活性； 2. 婴幼儿脱去鞋袜和外套，仅穿单衣单裤，取卧位，仰卧于量床板上；3. 安抚婴幼儿不乱动，待读数稳定，读取体重数，取小数点后一位数，并记录。 4. 婴幼儿如果不配合测量，可采取母抱式测量，母亲怀抱婴幼儿，婴幼儿脱去鞋袜和外套，仅穿单衣单裤，待读数稳定，读取母婴体重；母亲单独测量自身体重；母婴体重减去母亲体重即是婴幼儿体重。 5. 操作完毕，整理物品。	60	
	注意 事项	1. 逻辑清晰，表达流畅，操作熟练、规范；	2	
		2. 操作过程中能与家长进行沟通，讲解操作，对家长进行指导。	4	
		3. 婴幼儿体重测量时，应注意保护婴幼儿卧位测量的安全。	2	
4. 婴幼儿体重测量过程中，尽量保持平静状态。		2		
婴幼儿 体重测 量(素养 要求)	1. 具有宣传幼儿卫生保健知识和安全教育的意识；	4		
	2. 正确认识托育机构保育工作的重要意义，做好日常保健工作。	4		
	3. 具备正确的儿童观、健康观、保育观；	4		
	4. 树立保教结合的幼儿教育观念；	4		
	5. 具有团结合作精神，形成正确的职业定位。	4		

总分	100	
----	-----	--

优秀：85-100 合格：60-84 不合格：60 分以下

21. 试题编号：1-3-7：头围测量

(1) 任务描述

内容：婴幼儿头围的测量（口述+实际操作）

三三出生4个月了，今天妈妈带三三去早教课的时跟老师说，想给三三测一下头围，但自己又不会测，怕伤到宝宝，因此想让早教帮忙测一下，顺便自己也学习如何帮宝宝测量头围。请正确完成婴幼儿头围测量操作。

要求：目标涉及婴幼儿身体发育的评估，每个环节的主要价值是了解婴幼儿的生长发育情况；准备好物质条件和环境条件后，按照婴幼儿头围测量的方法，边说边做，语言清晰、简洁、明了，动作规范轻柔。

(2) 实施条件

场地：一间备考室

设施设备：婴幼儿头围测量皮尺、仿真娃娃一个

(3) 考核时量

准备时间6分钟，展示时间9分钟，共计15分钟。

(4) 评分细则

考核内容		评分细则	分值	得分
婴幼儿头围测量（技能要求）	头围测量准备	头围测量前的自身准备：（摘除手表戒指、皮尺准备等）均符合实现婴幼儿头围测量的要求。 物品准备：婴幼儿头围测量皮尺、仿真娃娃一个。 心理准备：安抚婴儿情绪。	10	
	操作过程	1. 婴幼儿头围测量顺序正确，婴幼儿取站位或仰卧位均可，测量者立于受测者前方或右方，用左手拇指将带尺上缘零点固定于右侧眉弓（眉弓即眉毛的最高点）处，带尺上缘经头部右侧再经后脑勺最高点（即枕骨粗隆处），再到左侧眉弓，最后又回到起点——右侧眉弓，三点围一圈，然后让皮尺重叠交叉所得数即为头周围度。 2. 注意皮尺前后左右的高度要一致。 3. 边操作边讲解。 4. 做好记录，整理物品。	60	
	注意事项	1. 逻辑清晰，表达流畅，操作熟练；	2	
		2. 操作过程中能与家长进行沟通，讲解操作，对家长进行指导；	2	
		3. 婴幼儿头围测量时，动作应该轻柔规范；	2	
4. 婴幼儿头围测量过程中，安抚婴幼儿情绪，尽量保持平静状态。		2		
5. 口头表达逻辑清楚，大方自然，口齿清晰。	2			
婴幼儿头围测量（素养要求）	1. 具有宣传幼儿卫生保健知识；	4		
	2. 正确认识托育机构保育工作的重要意义，做好日常保健工作，维护婴幼儿健康。	4		
	3. 具备正确的儿童观、健康观、保育观；	4		
	4. 树立保教结合的幼儿教育观念；	4		

求)		5. 具有团结合作精神, 形成正确的职业定位。	4	
总分			1 0 0	

优秀: 85-100 合格: 60-84 不合格: 60 分以下

22. 试题编号: 1-3-8: 胸围测量

(1) 任务描述

内容: 婴幼儿胸围的测量(口述+实际操作)

小小出生6个月了,今天妈妈带小小去早教课的时跟老师说,想给小小测一下胸围,但自己又不会测,怕伤到宝宝,因此想让早教帮忙测一下,顺便自己也学习如何帮宝宝测量胸围。请正确完成婴幼儿胸围测量操作。

要求:目标涉及婴幼儿身体发育的评估,每个环节的主要价值是了解婴幼儿的生长发育情况;准备好物质条件和环境条件后,按照婴幼儿胸围测量的方法,边说边做,语言清晰、简洁、明了,动作规范轻柔。

(2) 实施条件

场地: 一间备考室

设施设备: 婴幼儿胸围测量软皮尺、仿真娃娃一个

(3) 考核时量

准备时长5分钟,考核时长7—10分钟以内。

(4) 评分细则

考核内容	评分细则	分值	得分	
婴幼儿胸围测量 (技能要求)	胸围测量准备 胸围测量前的自身准备:(摘除手表戒指、皮尺准备等)均符合实现婴幼儿胸围测量的要求; 物品准备:婴幼儿胸围测量皮尺、仿真娃娃一个; 心理准备:安抚婴幼儿情绪;	10		
	操作过程 1. 婴幼儿胸围测量顺序正确,婴幼儿取卧位或立位均可,脱去上衣,处于平静状态,两手自然平放(卧位时)或下垂,两眼平视,呼吸均匀。测量者立于前方或右方,用左手拇指将皮尺下缘零点固定于受测者乳头上缘,使软尺接触皮肤,使皮尺上缘经两肩胛骨下缘绕胸围一圈回至零点,读取的数值即是胸围。 2. 边做边说。 3. 做好记录,整理物品。	50		
	注意事项	1. 逻辑清晰,表达流畅,操作熟练;	4	
		2. 操作过程中能与家长进行沟通,讲解操作,对家长进行指导;	4	
		5. 婴幼儿胸围测量时,动作应该轻柔规范。	4	
		4. 婴幼儿胸围测量过程中,安抚婴幼儿情绪,尽量保持平静状态。	4	
	5. 口头表达逻辑清楚,大方自然,口齿清晰。	4		

婴幼儿胸围测量 (素养要求)	1. 具有宣传幼儿卫生保健知识;	4	
	2. 正确认识托育机构保育工作的重要意义,做好日常保健工作,维护婴幼儿健康。	4	
	3. 具备正确的儿童观、健康观、保育观;	4	
	4. 树立保教结合的幼儿教育观念;	4	
	5. 具有团结合作精神,形成正确的职业定位。	4	

优秀: 85-100 合格: 60-84 不合格: 60 分以下

项目四: 日常保健

23. 试题编号: 1-4-1: 婴幼儿主动操

(1) 任务描述

内容: 婴幼儿主动操(口述+实际操作)

小苗出生8个月了,今天妈妈带小小去早上教课的时跟老师说,在家里也想给小苗做主动操,但又自己动作粗鲁怕伤到宝宝,因此想让早教带小苗做主动操锻炼小苗的动作,顺便自己也学习婴幼儿主动操在家里也能帮孩子做。请正确完成婴幼儿主动操操作。

要求: 准备好物质条件和环境条件后,按照婴幼儿主动操的顺序,边说边做,语言清晰、简洁、明了,动作规范轻柔,并能体现主动操过程的亲子交流。

(2) 实施条件

场地: 一间备考室

设施设备: 仿真娃娃

(3) 考核时量

准备时间 7-10 分钟; 准备时间截止后,现场实操和口述操作过程。

(4) 评分细则

考核内容		评分细则	分值	得分
婴幼儿主动操	主动操准备	1. 主动操前的自身准备: 摘除手部佩戴物品, 扎好头发, 清洗双手; 2. 环境准备: 室内温度适宜, 轻柔舒缓音乐; 3. 宝宝健康状态良好, 情绪稳定, 进食已1小时, 大小便已排, 尿布已换。	10	
	主动操过程	1. 主动操顺序正确, 从将宝宝两手拉向胸前, 双手距离与肩同宽、起坐运动、起立运动、抬腿运动、弯腰运动、托腰运动、游泳运动、跳跃运动、扶走运动;	40	
		2. 主动操过程动作轻柔规范, 不生拉硬拽。(动作不完全轻柔规范, 强拉硬拽酌情扣分)	10	

（技能要求）		3. 主动操过程中与婴幼儿有交流，缓解婴幼儿的紧张情绪。	10	
	注意事项	1. 逻辑清晰，表达流畅，操作熟练； 2. 操作过程中能安抚婴儿情绪； 3. 循序渐进，边做动作，边喊口令。 4. 边操作边与家长沟通，讲解操作过程，指导家长在家庭怎样给婴幼儿正确做主动操。 5. 口头表达逻辑清楚，大方自然，口齿清晰。	10	
婴幼儿主动操（素养要求）		1. 具有宣传幼儿卫生保健知识；	4	
		2. 正确认识托育机构保育工作的重要意义，做好日常保健工作，维护婴幼儿健康。	4	
		3. 具备正确的儿童观、健康观、保育观；	4	
		4. 树立保教结合的幼儿教育观念；	4	
		5. 具有团结合作精神，形成正确的职业定位。	4	
总分			100	

优秀：85-100 合格：60-84 不合格：60 分以下

24. 试题编号：1-4-2：体温测量

（1）任务描述

内容：体温测量（口头作答+实际操作）

3岁的星星今天早上去早教园时身体一切正常，午睡起床时老师发现她无精打采，脸上出现不正常的红，老师怀疑是发烧了，为了确定星星是否发烧，需立即为星星测量体温。请正确完成体温测量操作。

要求：准备好物质条件和环境条件后，按照体温测量的要求，边说边做，语言清晰、简洁、明了，动作规范轻柔，并能体现测量体温过程情绪安抚。

（2）实施条件

场地：一间备考室

设施设备：仿真娃娃、75%的乙醇、小毛巾、消毒棉签、水银体温计、记录笔。

（3）考核时量

准备时间为5分钟；准备时间截止后，现场实操和口述操作过程。

（4）评分细则

考核内容	评分细则	分值	得分
体温测准备	1. 照护者自身准备：摘除手部佩戴物品，扎好头发，着装整洁，清洗双手； 2. 环境准备：室内整洁，光线充足； 3. 物品准备：物品摆放整齐；幼儿仿真模	9	

测量体温（技能要求）		型完好；体温计完好无损，指示刻度清晰； 体温登记表清晰；记录笔		
	操作过程	1. 检查体温计是否完好。水银体温计重点检查水银柱指示刻度。	5	
		2. 评估幼儿的状态是否适合测量；	5	
		3. 准备好水银体温计，选择测量部位	5	
		4. 根据使用不同的体温计，协助幼儿取适当体位。	5	
		5. 用毛巾擦拭测量部位的汗液	5	
		6. 将体温计刻度降至 35 度以下	5	
		7. 口述测量时间：水银体温计腋窝测温一般为 10 分钟，口腔、直肠测温为 3 分钟。	10	
		8. 用消毒棉签蘸 75%乙醇擦拭体温计，正确读取体温计读数，将体温计水银柱甩至 35 度以下，并做好记录。	10	
		9. 注意婴幼儿安全，及时协助穿好衣服。	5	
	10. 合理进行体温计的消毒。用消毒棉签蘸 75%乙醇再次擦拭体温计，放入清洁干燥容器中备用。	6		
注意事项	1. 逻辑清晰，表达流畅，操作熟练； 2. 操作过程中能安抚婴儿情绪；能与家长进行沟通并客观记录处理情况，进行善后处理。 3. 如果发烧严重，体温过高，应立即送医院就诊。 4. 为减少婴幼儿生病，可简单阐述一些疾病的预防措施	10		
体温测量（素养要求）	1. 具有宣传幼儿卫生保健知识和疾病的预防意识；	4		
	2. 正确认识托育机构保育工作的重要意义，做好日常保健工作，维护婴幼儿健康。	4		
	3. 具备正确的儿童观、健康观、保育观；	4		
	4. 树立保教结合的幼儿教育观念；	4		
	5. 具有团结合作精神，形成正确的职业定位。	4		
总分		100		

优秀：85-100 合格：60-84 不合格：60 分以下

25. 试题编号：1-4-3：日光浴锻炼 项目四：日常保健

(1) 任务描述

内容：1岁宝宝日光浴（室内）（口述+实际操作）

晨晨，女，1岁，今天妈妈带晨晨去朋友家完成，正好看到朋友带她的孩子在
做日光浴，她也想带晨晨进行日光浴锻炼，但又不知道如何下手，正好带晨晨去
早教课的时候向早教老师请教。请正确完成日光浴操作。

要求：准备好物质条件和环境条件后，按照日光浴的操作要求，边说边做，
语言清晰、简洁、明了，动作规范轻柔，并能体现日光浴过程情感交流。

(2) 实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	(1) 模拟房间；(2) 理实一体多媒体教室；(3) 无线 WiFi	干净、整洁、安全、温湿度适宜、实时在线观看线上学习资源
设施设备	(1) 幼儿推车 1 辆；(2) 幼儿仿真模型；(3) 室内温度计；	无损坏、松动
物品准备	(1) 幼儿短衫短裤一套；(2) 大毛巾 1 条；(3) 杯子 1 个（装少量的温糖盐水）；(4) 签字笔 1 支；(5)	照护者自备工作服、口罩、帽子、发网、挂表。
人员准备	照护者具备指导幼儿进行“日光浴”锻炼的操作技能和相关知识。	照护者着装整洁，修剪指甲、摘除饰物，洗净双手。

(3) 考核时量

准备时间为 7 分钟；展示时间 8 分钟，共计 15 分钟。

(4) 评分细则

考核内容	评分细则	分值	得分
日光浴 (技能要求)	日光浴前准备 1. 照护者：修剪指甲、摘除手部佩戴物品、着装整洁、清洗双手；(3分) 2. 环境：干净、整洁、安全、温湿度适宜。(3分) 3. 物品：物品摆放整齐，放置合理。(3分) 4. 幼儿：皮肤完好，有日常沐浴习惯。(3分)	8	
	1. 口述不同的年龄、不同的季节，日光浴（室内日光浴）锻炼的时间长短及选择锻炼的时间不同。	5	
	2. 评估幼儿的身体情况、精神与情绪状	5	

操作过程	态;		
	3. 根据季节给幼儿穿合适衣裤, 将幼儿放在推车上。打开窗户让阳光照进房间, 避免对流风直吹幼儿, 最好无风时进行。	6	
	4. 日光照射从下往上进行。	5	
	5. 先从脚踝开始, 再到膝盖, 适应后照射腹部, 最后到脖颈以下的全身及背部。开始时, 每次 2~3 分钟, 以后每隔 2 天增加 1 分钟, 5—6 天后照射时间可延长到 15 分钟。适应后每次照射应不超过 20 分钟。	15	
	6. 进行“日光浴”的过程中应密切观察幼儿的精神、情绪及身体状况。	5	
	7. “日光浴”锻炼动作熟练, 保持操作连续性。	5	
	8. 动作轻柔, 保护幼儿, 避免不必要的伤害。	5	
	9. 与幼儿进行有效沟通, 取得积极配合。	5	
	10. 空腹及早餐 1 小时内不宜进行“日光浴”, 结束后也不宜立即进食。	6	
	注意事项	1. 逻辑清晰, 表达流畅, 操作熟练; 2. 操作过程中能安抚婴儿情绪; 愿意能与家长进行沟通并家长进行指导。 3. 如果在日光浴的过程中, 发现孩子有任何的不适应立即锻炼。 4. 进行日光浴时应循序渐进, 不要强行给婴幼儿进行日光浴锻炼。	10
日光浴 (素养要求)	1. 正确认识托育机构保育工作的重要意义, 做好日常保健工作, 维护婴幼儿健康。	4	
	2. 具备正确的儿童观、健康观、保育观;	4	
	3. 愿意与家长沟通交流;	4	
	4. 树立保教结合的幼儿教育观念;		
	5. 具有团结合作精神, 形成正确的职业定位。	4	
总分		100	

优秀: 85-100 合格: 60-84 不合格: 60 分以下

26. 试题编号：1-4-4：宝宝温水浴

(1) 任务描述

萌萌，女，1岁半，风和日丽的上午跟小朋友在公园里游玩，玩得很开心，不一会萌萌出了一身的汗，身上黏黏的不舒服，想给萌萌洗澡，又担心她着凉。

作为照护者，应如何帮助萌萌进行温水浴。请和萌萌照护者一起完成萌萌温水浴。

(2) 实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	模拟沐浴室	干净、整洁、关闭门窗、温湿度适宜、地面防滑
设施设备	操作台、沐浴设施	
物品准备	(1) 婴幼儿专用浴盆；(2) 幼儿沐浴露；(3) 大毛巾2条；(4) 小毛巾2条；(5) 围裙1条；(6) 水温计；(7) 清洁衣服；(8) 污物桶；(9) 签字笔；(10) 记录本；(11)	用物齐全、放置合理。
人员准备	照护者具备为幼儿沐浴的操作技能和相关知识。	着装整洁，修剪指甲、摘除饰物，洁净双手。

(3) 考核时量

准备时间为6分钟；展示时间9分钟，共计15分钟。

(4) 评分细则

考核内容	评分细则	分值	得分	
温水浴 (技能要求)	温水浴前准备	1. 照护者：修剪指甲、摘除手部佩戴物品、着装整洁、清洗双手； 2. 环境：用物齐全、放置合理。 3. 物品：物品摆放整齐，放置合理。 4. 幼儿：皮肤完好，有日常沐浴习惯。	8	
	温水浴过程	1. 系好围裙，调适水温，在盆底垫大毛巾。	4	
		2. 评估幼儿的身体情况及精神状态；	2	
		3. 脱幼儿衣裤动作熟练，用大毛巾包裹幼儿全身。	6	
		4. 清洗头面部时抱姿正确，幼儿安全。左前臂托住幼儿背部，手掌托住幼儿颈部，幼儿脸朝上，拇指与中指分别将双耳廓向前按住，防止水流入耳道。	10	
	5. 面部清洗方法正确，动作轻柔。	8		

		6. 头发清洗方法正确，动作轻柔，及时擦干。	9	
		7. 按顺序擦洗幼儿全身，沐浴液冲洗干净，动作轻柔，熟练，幼儿安全。	6	
		8. 及时将幼儿抱起放于第二条大毛巾中，迅速包裹擦干水分。	5	
		9. 幼儿臀部护理正确	3	
		10. 给幼儿穿衣方法正确，动作熟练。	3	
		11. 脱去围裙，将幼儿安置妥当，并告知沐浴后的注意事项。	2	
		12. 垃圾初步处理正确。	2	
		13. 及时消毒双手，记录沐浴情况。	2	
	注意 事项	1. 逻辑清晰，表达流畅，操作熟练； 2. 操作过程中能安抚婴儿情绪；能与家长沟通，进行指导。 3. 注意水温不宜过高，且放水时应先放冷水，再放热水。 4. 清洗头发时避免水进入耳朵，如不慎耳朵进水时，洗完澡后应立即擦干耳朵水渍。	10	
温水浴 (素养 要求)		1. 正确认识托育机构保育工作的重要意义，做好日常保健工作，维护婴幼儿健康。	4	
		2. 具备正确的儿童观、健康观、保育观；	4	
		3. 愿意与家长沟通交流；	4	
		4. 树立保教结合的幼儿教育观念；	4	
		5. 具有团结合作精神，形成正确的职业定位。	4	
总分			100	

优秀：85-100 合格：60-84 不合格：60 分以下

27. 试题编号：1-4-5：婴幼儿吮手指矫正

(1) 任务描述

内容：吮手指矫正（笔述+口述）

某幼儿，女，3岁，平时喜欢吮手指，最近两个月来，吮手指现象更加严重，就像吃棒棒糖一样，常将小手指吮得发白，甚至有点变形，父母屡次劝止。甚至大声呵斥在她的手上涂抹风油精、花椒面之类的东西，都不见成效。请问该幼儿出现的什么心理问题？有哪些诱因？

①笔述该幼儿出现的心理问题及诱因？

②笔述该心理问题的矫治方法，并与家长沟通矫治方法。

(2) 实施条件

场地：一间备考室

设施设备：A4 纸和笔

(3) 考核时量

准备时间 15 分，沟通展示 3 分钟，共计 18 分钟。

(4) 评分细则

考核内容		评分细则	分值	得分
吮吸手指（技能要求）	心理问题	判断心理问题	3	
	诱因	1. 得不到充分的爱抚和关注，爱的需求得不到满足；	7	
		2. 缺少同龄伙伴，孤独、寂寞。	7	
		3. 适应环境困难，尤其是适应新环境紧张焦虑。	7	
		4. 模仿同伴。	5	
	矫治方法	1. 满足幼儿被爱、被关注的要求，多与幼儿交流感情、进行亲子肌肤接触。	7	
		2. 找出并消除导致幼儿心理紧张和焦虑的因素，创造和谐愉快的生活氛围。	6	
		3. 早期教育要合理，及时教育和制止幼儿吮手指的行为。	6	
		4. 建立良好的卫生习惯，定期修剪指甲。	6	
		5. 多引导幼儿参加各种游戏活动，转移注意力。	6	
		6. 对症状严重的患儿进行行为治疗。	6	
	与家长沟通	与家长沟通要有理有据，态度亲和，逻辑清晰，普通话标准，能耐心与家长沟通，指导家长用正确的方法帮助幼儿矫正不良习惯。	14	
	吮吸手指素养要求	1. 具有宣传幼儿卫生保健知识和重视心理健康的意识；	4	
2. 正确认识托育机构保育工作的重要意义，重视健康；		4		
3. 具备正确的儿童观、健康观、保育观		4		
4. 树立保教结合的幼儿教育观念；		4		
5. 具有团结合作精神，形成正确的职业定位。		4		
总分			100	

优秀：85-100 合格：60-84 不合格：60 分以下

28. 试题编号：1-4-6：手足口病的照护

(1) 任务描述

内容：手足口病照护（口述+笔述）

豆豆生病了，开始只是发热、咳嗽，豆豆妈妈以为只是普通感冒，就只给他喝了小儿感冒冲剂，并坚持让豆豆上早教园。但几天之后，他的手指、脚趾背部、手掌、指甲周围、嘴巴周围等地方出现红色斑丘疹，很快发展成水疱，在臀部、躯干、四肢等部位也能见到。他妈妈才意识到不是普通感冒，赶紧送豆豆去医院。

- ①口述该幼儿患所患的疾病。
- ②口述护理该种疾病的正确方法。
- ③笔述该种疾病流行的季节如何预防。

(2) 实施条件

场地：一间备考室

设施设备：A4 纸和笔

(3) 考核时量

准备时间 15 分钟，口述时间 5 分钟。

(4) 评分细则

考核内容		评分细则	分值	得分
手足口病（技术要求）	所患疾病	判断疾病	5	
	护理该种疾病的正确方法	1. 在患病期间，应加强患儿的护理，做好口腔卫生。	10	
		2. 进食前后可用生理盐水或温开水漱口，食物以流质及半流质等无刺激性食物为宜。	10	
		3. 手足口病因可合并心肌炎、脑炎、脑膜炎等，故应该加强观察，不可掉以轻心。	10	
	主要预防措施	1. 控制传染源，发现患儿应立即隔离治疗至皮疹消退，一般需要隔离 2 周。	10	
		2. 切断传播途径，保持良好通风，对患儿的鼻咽分泌物、粪便及污染物随时消毒处理，病愈后进行终末消毒；做好消毒工作，严重的疫源地应严格封锁；发现患者立即隔离，做好发病幼儿的观察工作。	13	
3. 保护易感者，养成良好的卫生习惯，勤洗手足；不喝生水、不吃生冷食物；勤晒衣被，多通风。外出归来一定要洗手；流行的季节少去人多的公共场所；保证营养的充足；注意体育锻炼，增强体质。		12		
	注意事项	1. 逻辑清晰，表达流畅； 2. 愿意与家长沟通，科普传染病预防知识，辨识传染病，耐心指导家长科学预防疾病。 3. 如幼儿在早教园突发疾病能及时与家长联系，并送医救治。	10	
手足口		1. 具有宣传幼儿卫生保健知识和疾病预防知识；	4	

病（素 要求）	2. 正确认识托育机构保育工作的重要意义， 重视健康；	4	
	3. 备正确的儿童观、健康观、保育观	4	
	4. 树立保教结合的幼儿教育观念；	4	
	5. 具有团结合作精神，形成正确的职业定位。	4	
总分		100	

优秀：85-100 合格：60-84 不合格：60 分以下

29. 试题编号：1-4-7：婴幼儿情绪指导与安抚

(1) 任务描述

内容：情绪指导与安抚（笔述+模拟操作）

2岁8个月的当当今天第一次离开妈妈及亲人进入某托幼机构过集体生活，当妈把他交给幼儿托育老师转生走的那一刻当当大哭了起来，妈妈含泪快速离开了托育机构，老师也把当当带到一边哄着当当。请问当当的情绪反应正常？

①笔述当当情绪反应及婴幼儿情绪特点；

②模拟安抚当当分离哭闹的情绪。

(2) 实施条件

场地：一间备考室

设施设备：A4纸和笔

(3) 考核时量

准备时间12分钟，展示时间5分钟，共计17分钟。

(4) 评分细则

考核内容		评分细则	分值	得分
情绪 指导 与安 抚（技 能要 求）	情绪 情况	判断情绪	5	
	婴幼 儿情 绪特 点	1. 情境、外部性。情绪随外部情境、条件的变化而变化，或者减弱甚至消失；	10	
		2. 激动、冲动性。即高兴时马上会手舞足蹈、笑逐颜开，愤怒时马上会咬牙切齿，暴跳如雷；	10	
		3. 暂时性。指某种情绪的持续时间不会太长，就是大人不管他，到一定时间后，这种情绪也会变化。	10	
		4. 与生理需要有关。在婴儿时期，饥饿与身体不舒服时就会哭，吃奶时就会笑。2-3岁时常常会因为生理需要得不到满足而情绪不好。	20	
	模拟 沟通	1. 模拟沟通环节有理有据，能叙述幼儿依恋的相关知识，并运用科学方法缓解幼儿分离焦虑。	8	
		2. 态度亲和，耐心与家长沟通，能正确识别和回应幼儿的基本情绪反应。	8	
		3. 语句流畅，表述清楚，逻辑清晰	5	
4. 普通话标准		4		

情绪 指导 与安 抚（素 要求）	1. 具有宣传幼儿卫生保健知识和重视心理健康的意识；	4	
	2. 正确认识托育机构保育工作的重要意义，重视健康；	4	
	3. 备正确的儿童观、健康观、保育观	4	
	4. 树立保教结合的幼儿教育观念；	4	
	5. 具有团结合作精神，形成正确的职业定位。	4	
总分		100	

优秀：85-100 合格：60-84 不合格：60 分以下

30. 试题编号：1-4-8：婴幼儿横抱法

(1) 任务描述

内容：婴幼儿横抱法（口头作答+实际操作）

某宝妈刚生完孩子满月，这天带着宝宝去上早教课，看到别的宝妈竖着抱一会宝宝，又横着抱宝宝，可是该宝宝只会竖着抱，横抱不会，于是现在请教早教老师横抱宝宝法。请正确完成横抱宝宝方法，并与指导家长横抱法。

要求：能根据婴幼儿发育特点，正确抱婴幼儿；准备好自身条件后，按照婴幼儿横抱的方法，边说边做，语言清晰、简洁明了，动作规范轻柔。

(2) 实施条件

场地：一间备考室

设施设备：仿真娃娃

(3) 考核时量

准备时间 5 分钟，展示时间 10 分钟，共计 15 分钟。

(4) 评分细则

考核内容	评分细则	分值	得分	
婴幼儿 横抱法 (技能 要求)	横抱准备 1. 照护者：修剪指甲、摘除手部佩戴物品、着装整洁、清洗双手，符合实现婴幼儿横抱的要求； 2. 环境：干净、整洁、安全、温湿度适宜。 3. 物品：物品摆放整齐，放置合理。	12		
	横抱过程	1. 婴幼儿横抱顺序正确，将婴幼儿的头放在左胳膊碗中，左前臂、左手腕和左手护住婴幼儿脊背、腰部和臀部，右手环抱住婴儿轻轻抱起。	30	
		2. 婴幼儿横抱时，动作应该轻柔规范，注意让头、颈、脊柱呈一条直线；	10	
		3. 婴幼儿横抱过程中，不要过度摇晃。	10	
	4. 指导用家长横抱法抱宝宝，及时纠正不	8		

		规范的动作，以免伤到宝宝。		
	注意 事项	1. 逻辑清晰，表达流畅、大方，动作熟练； 2. 操作过程中能安抚婴儿情绪，能与婴幼儿交流； 3. 愿意与家长沟通，耐心指导家长横抱法。	10	
婴幼儿 横抱法 (素养 要求)		1. 具有宣传幼儿卫生保健知识；	4	
		2. 正确认识托育机构保育工作的重要意义；	4	
		3. 备正确的儿童观、健康观、保育观	4	
		4. 树立保教结合的幼儿教育观念；	4	
		5. 具有团结合作精神，形成正确的职业定位。	4	
总分			100	

模块二 专业核心模块

项目一：动作发展与指导

31. 试题编号：2-1-1

(1) 任务描述

杨洋四个半月，请你根据阳阳的年龄段，设计一个粗大动作“翻身游戏”活动，要求设计粗大动作活动的教案并根据已设计的教案进行粗大动作活动环节的模拟教学展示。

(2) 实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	(1) 婴幼儿活动实训室； (2) 多媒体示教室；(3) 无线 Wi-Fi	干净、整洁、安全、温湿度适宜
设施设备	爬行垫或游戏地垫	设施完好，用物备齐、无损。
物品准备	(1) 签字笔；(2) 记录本；(3) A4 纸	清洁、卫生、无毒、无害、无安全隐患。
人员准备	照护者具备根据方案进行活动实施的相关知识和操作技能	着装整洁，符合规范。

(3) 考核时量

活动设计 60 分钟、活动展示 15 分钟。

(4) 评分细则

内容	评价标准		分值
活动设计 40分	活动目标	遵循《托育机构保育指导大纲（试行）》和婴幼儿发展的要求，符合给定的主题与年龄段	5
		包括婴幼儿发展目标与家长指导目标，目标制定具体明确主体统一、目标陈述简洁、明了，具有可操作性	5
		婴幼儿发展目标有机整合认知、能力、情感三个维度的发展要求，考虑到各领域间相互渗透	5
	活动准备	包含物质准备和经验准备，环境材料符合活动目标要求，卫生且安全，便于婴幼儿操作并促进其认知的有效发展	5
	活动过程	设计新颖，结构层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体现循序渐进	5
		教学方法和组织形式以婴幼儿为主体，为婴幼儿提供充分感知、探索操作及体验的机会，有游戏性和趣味性	5
		活动能促进婴幼儿的发展水平，详略得当，重点突出	5
	家庭延伸	活动内容适宜向家庭延伸，具有代表性、易操作	3
	其它	文字表述逻辑清楚，格式书写规范工整，无错别字	2
	活动展示 60分	职业素养	活动中有一定的安全意识，尊重婴幼儿的身心发展特点和个体差异
具有科学的儿童观、照护观			5
仪态大方、语言规范标准，表达流畅，有亲和力			5
肢体语言有表现力和感染力			5
方法运用		符合婴幼儿身心发展和内容需要，有利于活动目标实现	5
		尊重儿童，自主性和探究性得到体现	5
		婴幼儿与环境、材料互动充分	5
活动过程		能熟练选用、操作婴幼儿认知能力的玩教具并自制玩教具	5
		活动过程展开紧扣活动主题，步骤清晰	5
		能根据活动的目标和教育要求合理组织婴幼儿认知活动	5
活动成效		时间分配合理，过渡自然、流畅（超时相应扣分）	5
		关注个体差异，关注婴幼儿情绪，保护婴幼儿的安全	5
		互动和谐，有效回应婴幼儿需求，并鼓励婴幼儿积极表达	5
	活动游戏性、趣味性强，氛围好	5	

32 试题编号：2-1-2:

(1) 任务描述

圆圆老师发现在最近的课堂中，10个月的大小的东东很喜欢抓取某一样小物品玩耍，老师在旁边逗引她，也不愿意放下，家长在旁边帮忙也不起作用。

请你根据东东的年龄段，设计一个精细动作“取和放”的游戏活动，要求设计精细动作活动的教案并根据已设计的教案进行精细动作活动环节的模拟教学展示。

(2) 实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	(1) 婴幼儿活动实训室；(2) 多媒体示教室；(3) 无线 Wi-Fi	干净、整洁、安全、温湿度适宜
设施设备	爬行垫或游戏地垫	设施完好，用物备齐、无损。
物品准备	(1) 签字笔；(2) 记录本；(3) A4 纸	清洁、卫生、无毒、无害、无安全隐患。
人员准备	照护者具备根据方案进行活动实施的相关知识和操作技能	着装整洁，符合规范。

(3) 考核时量

活动设计 60 分钟，活动展示 15 分钟。

(4) 评分细则

内容	评价标准		分值
活动设计 40 分	活动目标	遵循《托育机构保育指导大纲（试行）》和婴幼儿发展的要求，符合给定的主题与年龄段	5
		包括婴幼儿发展目标与家长指导目标，目标制定具体明确主体统一、目标陈述简洁、明了，具有可操作性	5
		婴幼儿发展目标有机整合认知、能力、情感三个维度的发展要求，考虑到各领域间相互渗透	5
	活动准备	包含物质准备和经验准备，环境材料符合活动目标要求，卫生且安全，便于婴幼儿操作并促进其认知的有效发展	5
	活动过程	设计新颖，结构层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体现循序渐进	5

		教学方法和组织形式以婴幼儿为主体，为婴幼儿提供充分感知、探索操作及体验的机会，有游戏性和趣味性	5
		活动能促进婴幼儿的发展水平，详略得当，重点突出	5
	家庭延伸	活动内容适宜向家庭延伸，具有代表性、易操作	3
	其它	文字表述逻辑清楚，格式书写规范工整，无错别字	2
活动展示 60分	职业素养	活动中有一定的安全意识，尊重婴幼儿的身心发展特点和个体差异	5
		具有科学的儿童观、照护观	5
		仪态大方、语言规范标准，表达流畅，有亲和力	5
		肢体语言有表现力和感染力	5
	方法运用	符合婴幼儿身心发展和内容需要，有利于活动目标实现	5
		尊重儿童，自主性和探究性得到体现	5
		婴幼儿与环境、材料互动充分	5
	活动过程	能熟练选用、操作婴幼儿认知能力的玩教具并自制玩教具	5
		活动过程展开紧扣活动主题，步骤清晰	5
		能根据活动的目标和教育要求合理组织婴幼儿认知活动	5
	活动成效	时间分配合理，过渡自然、流畅（超时相应扣分）	5
		关注个体差异，关注婴幼儿情绪，保护婴幼儿的安全	5
互动和谐，有效回应婴幼儿需求，并鼓励婴幼儿积极表达		5	
活动游戏性、趣味性强，氛围好		5	

33. 试题编号：2-1-3:

(1) 任务描述

丫丫老师班级的天天已经9个月了，对爬行无感，不喜欢爬。丫丫老师在进行早教活动的时候，天天只喜欢坐着，或者喜欢站着被老师或者家长抱，被抱起来的时候还蹬着腿就像在走路一样。

请你根据天天的年龄段，设计一个粗大动作“爬行游戏”活动，要求设计粗大动作活动的教案并根据已设计的教案进行粗大动作活动环节的模拟教学展示。

(2) 实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	(1) 婴幼儿活动实训室；(2) 多媒体示教室；(3) 无线 Wi-Fi	干净、整洁、安全、温湿度适宜
设施设备	爬行垫或游戏地垫	设施完好，用物备齐、无损。

物品准备	(1) 签字笔；(2) 记录本；(3) A4 纸	清洁、卫生、无毒、无害、无安全隐患。
人员准备	照护者具备根据方案进行活动实施的相 关知识和操作技能	着装整洁，符合规范。

(3) 考核时量

活动设计 60 分钟，活动展示 15 分钟。

(4) 评分细则

内容	评价标准		分值
活动设计 40 分	活动目标	遵循《托育机构保育指导大纲（试行）》和婴幼儿发展的要求， 符合给定的主题与年龄段	5
		包括婴幼儿发展目标与家长指导目标，目标制定具体明确主体统一、目标陈述简洁、明了，具有可操作性	5
		婴幼儿发展目标有机整合认知、能力、情感三个维度的发展要求，考虑到各领域间相互渗透	5
	活动准备	包含物质准备和经验准备，环境材料符合活动目标要求，卫生且 安全，便于婴幼儿操作并促进其认知的有效发展	5
	活动过程	设计新颖，结构层次清晰，各环节之间过渡自然流畅， 体现循序 渐进	5
		教学方法和组织形式以婴幼儿为主体，为婴幼儿提供充分感知、 探索操作及体验的机会，有游戏性和趣味性	5
		活动能促进婴幼儿的发展水平，详略得当，重点突出	5
	家庭延伸	活动内容适宜向家庭延伸，具有代表性、易操作	3
	其它	文字表述逻辑清楚，格式书写规范工整，无错别字	2
	活动展示 60 分	职业素养	活动中有一定的安全意识，尊重婴幼儿的身心发展特点和个体差异
具有科学的儿童观、照护观			5
仪态大方、语言规范标准，表达流畅，有亲和力			5
肢体语言有表现力和感染力			5
方法运用		符合婴幼儿身心发展和内容需要，有利于活动目标实现	5
		尊重儿童，自主性和探究性得到体现	5
		婴幼儿与环境、材料互动充分	5
活动过程		能熟练选用、操作婴幼儿认知能力的玩教具并自制玩教具	5
		活动过程展开紧扣活动主题，步骤清晰	5
	能根据活动的目标和教育要求合理组织婴幼儿认知活动	5	

活动成效	时间分配合理，过渡自然、流畅（超时相应扣分）	5
	关注个体差异，关注婴幼儿情绪，保护婴幼儿的安全	5
	互动和谐，有效回应婴幼儿需求，并鼓励婴幼儿积极表达	5
	活动游戏性、趣味性强，氛围好	5

34. 试题编号：2-1-4

（1）任务描述

圆圆老师发现在最近的课堂中，2岁的乐乐喜欢用手抠洞和穿插游戏，请你根据乐乐的年龄段，设计一个精细动作“穿线”游戏活动，要求设计精细动作活动的教案并根据已设计的教案进行精细动作活动环节的模拟教学展示。

（2）实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	（1）婴幼儿活动实训室；（2）多媒体示教室；（3）无线 Wi-Fi	干净、整洁、安全、温湿度适宜
设施设备	爬行垫或游戏地垫	设施完好，用物备齐、无损。
物品准备	（1）签字笔；（2）记录本；（3）A4 纸	清洁、卫生、无毒、无害、无安全隐患。
人员准备	照护者具备根据方案进行活动实施 的相关知识和操作技能	着装整洁，符合规范。

（3）考核时量

活动设计 60 分钟，活动展示 15 分钟。

（4）评分细则

内容	评价标准	分值
活动设计 40 分	遵循《托育机构保育指导大纲（试行）》和婴幼儿发展的要求，符合给定的主题与年龄段	5
	活动目标 包括婴幼儿发展目标与家长指导目标，目标制定具体明确主体统一、目标陈述简洁、明了，具有可操作性	5
	婴幼儿发展目标有机整合认知、能力、情感三个维度的发展要求，考虑到各领域间相互渗透	5
	活动准备 包含物质准备和经验准备，环境材料符合活动目标要求，卫生且安全，便于婴幼儿操作并促进其认知的有效发展	5

	活动过程	设计新颖，结构层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体现循序渐进	5
		教学方法和组织形式以婴幼儿为主体，为婴幼儿提供充分感知、探索操作及体验的机会，有游戏性和趣味性	5
		活动能促进婴幼儿的发展水平，详略得当，重点突出	5
	家庭延伸	活动内容适宜向家庭延伸，具有代表性、易操作	3
	其它	文字表述逻辑清楚，格式书写规范工整，无错别字	2
活动展示 60分	职业素养	活动中有一定的安全意识，尊重婴幼儿的身心发展特点和个体差异	5
		具有科学的儿童观、照护观	5
		仪态大方、语言规范标准，表达流畅，有亲和力	5
		肢体语言有表现力和感染力	5
	方法运用	符合婴幼儿身心发展和内容需要，有利于活动目标实现	5
		尊重儿童，自主性和探究性得到体现	5
		婴幼儿与环境、材料互动充分	5
	活动过程	能熟练选用、操作婴幼儿认知能力的玩教具并自制玩教具	5
		活动过程展开紧扣活动主题，步骤清晰	5
		能根据活动的目标和教育要求合理组织婴幼儿认知活动	5
	活动成效	时间分配合理，过渡自然、流畅（超时相应扣分）	5
		关注个体差异，关注婴幼儿情绪，保护婴幼儿的安全	5
		互动和谐，有效回应婴幼儿需求，并鼓励婴幼儿积极表达	5
		活动游戏性、趣味性强，氛围好	5

35. 试题编号：2-1-5

(1) 任务描述

丫丫老师班级的妞妞14个月了，会站立扶走，但是不敢松手独自行走。请你根据妞妞的年龄段，设计一个粗大动作“行走游戏”活动，要求设计粗大动作活动的教案并根据已设计的教案进行粗大动作活动环节的模拟教学展示。

(2) 实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	(1) 婴幼儿活动实训室；(2) 多媒体示教室；(3) 无线 Wi-Fi	干净、整洁、安全、温湿度适宜
设施设备	爬行垫或游戏地垫	设施完好，用物备齐、无损。

物品准备	(1) 签字笔；(2) 记录本；(3) A4 纸	清洁、卫生、无毒、无害、无安全隐患。
人员准备	照护者具备根据方案进行活动实施的相关知识和操作技能	着装整洁，符合规范。

(3) 考核时量

活动设计 60 分钟，活动展示 15 分钟。

(4) 评分细则

内容	评价标准		分值
活动设计 40 分	活动目标	遵循《托育机构保育指导大纲（试行）》和婴幼儿发展的要求，符合给定的主题与年龄段	5
		包括婴幼儿发展目标与家长指导目标，目标制定具体明确主体统一、目标陈述简洁、明了，具有可操作性	5
		婴幼儿发展目标有机整合认知、能力、情感三个维度的发展要求，考虑到各领域间相互渗透	5
	活动准备	包含物质准备和经验准备，环境材料符合活动目标要求，卫生且安全，便于婴幼儿操作并促进其认知的有效发展	5
	活动过程	设计新颖，结构层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体现循序渐进	5
		教学方法和组织形式以婴幼儿为主体，为婴幼儿提供充分感知、探索操作及体验的机会，有游戏性和趣味性	5
		活动能促进婴幼儿的发展水平，详略得当，重点突出	5
	家庭延伸	活动内容适宜向家庭延伸，具有代表性、易操作	3
	其它	文字表述逻辑清楚，格式书写规范工整，无错别字	2
	活动展示 60 分	职业素养	活动中有一定的安全意识，尊重婴幼儿的身心发展特点和个体差异
具有科学的儿童观、照护观			5
仪态大方、语言规范标准，表达流畅，有亲和力			5
肢体语言有表现力和感染力			5
方法运用		符合婴幼儿身心发展和内容需要，有利于活动目标实现	5
		尊重儿童，自主性和探究性得到体现	5
		婴幼儿与环境、材料互动充分	5
活动过程		能熟练选用、操作婴幼儿认知能力的玩教具并自制玩教具	5
		活动过程展开紧扣活动主题，步骤清晰	5
		能根据活动的目标和教育要求合理组织婴幼儿认知活动	5
活动成效	时间分配合理，过渡自然、流畅（超时相应扣分）	5	

		关注个体差异，关注婴幼儿情绪，保护婴幼儿的安全	5
		互动和谐，有效回应婴幼儿需求，并鼓励婴幼儿积极表达	5
		活动游戏性、趣味性强，氛围好	5

36. 试题编号：2-1-6

(1) 任务描述

丫丫老师班级的甜甜 19 个月了，最近喜欢拿着东西投掷，有时候丢得园所乱七八糟。请你根据甜甜的年龄段，设计一个粗大动作“投掷游戏”活动，要求设计粗大动作活动的教案并根据已设计的教案进行粗大动作活动环节的模拟教学展示。

(2) 实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	(1) 婴幼儿活动实训室；(2) 多媒体示教室；(3) 无线 Wi-Fi	干净、整洁、安全、温湿度适宜
设施设备	爬行垫或游戏地垫	设施完好，用物备齐、无损。
物品准备	(1) 签字笔；(2) 记录本；(3) A4 纸	清洁、卫生、无毒、无害、无安全隐患。
人员准备	照护者具备根据方案进行活动实施 的相关知识和操作技能	着装整洁，符合规范。

(3) 考核时量

活动设计 60 分钟，活动展示 15 分钟。

(4) 评分细则

内容	评价标准		分值
活动设计 40 分	活动目标	遵循《托育机构保育指导大纲（试行）》和婴幼儿发展的要求，符合给定的主题与年龄段	5
		包括婴幼儿发展目标与家长指导目标，目标制定具体明确主体统一、目标陈述简洁、明了，具有可操作性	5
	婴幼儿发展目标有机整合认知、能力、情感三个维度的发展要求，考虑到各领域间相互渗透	5	
活动准备	包含物质准备和经验准备，环境材料符合活动目标要求，卫生且安全，便于婴幼儿操作并促进其认知的有效发展	5	

	活动过程	设计新颖，结构层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体现循序 渐进	5
		教学方法和组织形式以婴幼儿为主体，为婴幼儿提供充分感知、 探索操作及体验的机会，有游戏性和趣味性	5
		活动能促进婴幼儿的发展水平，详略得当，重点突出	5
	家庭延伸	活动内容适宜向家庭延伸，具有代表性、易操作	3
	其它	文字表述逻辑清楚，格式书写规范工整，无错别字	2
活动展示 60分	职业素养	活动中有一定的安全意识，尊重婴幼儿的身心发展特点和个体差异	5
		具有科学的儿童观、照护观	5
		仪态大方、语言规范标准，表达流畅，有亲和力	5
		肢体语言有表现力和感染力	5
	方法运用	符合婴幼儿身心发展和内容需要，有利于活动目标实现	5
		尊重儿童，自主性和探究性得到体现	5
		婴幼儿与环境、材料互动充分	5
	活动过程	能熟练选用、操作婴幼儿认知能力的玩教具并自制玩教具	5
		活动过程展开紧扣活动主题，步骤清晰	5
		能根据活动的目标和教育要求合理组织婴幼儿认知活动	5
	活动成效	时间分配合理，过渡自然、流畅（超时相应扣分）	5
		关注个体差异，关注婴幼儿情绪，保护婴幼儿的安全	5
		互动和谐，有效回应婴幼儿需求，并鼓励婴幼儿积极表达	5
		活动游戏性、趣味性强，氛围好	5

项目二：认知发展与指导

37. 试题编号：2-2-1

(1) 任务描述

请你为 19—24 个月龄宝宝设计主题为“大与小”的认知活动，引导婴幼儿认识生活中常见事物的“大”与“小”。要求设计活动的教案并根据已设计的教案进行模拟教学展示

(2) 实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	(1) 婴幼儿活动实训室；(2) 多媒体示 教室；(3) 无线 Wi-Fi	干净、整洁、安全、温湿度适宜
设施设备	爬行垫或游戏地垫	设施完好，用物备齐、无损。

物品准备	(1) 签字笔；(2) 记录本；(3) A4 纸；(4) 蒙氏教具：圆形嵌板	清洁、卫生、无毒、无害、无安全隐患。
人员准备	照护者具备根据方案进行活动实施的相关知识和操作技能	着装整洁，符合规范。

(3) 考核时量

活动设计 60 分钟，活动展示 15 分钟。

(4) 评分细则

内容	评价标准		分值
活动设计 40 分	活动目标	遵循《托育机构保育指导大纲（试行）》和婴幼儿发展的要求，符合给定的主题与年龄段	5
		包括婴幼儿发展目标与家长指导目标，目标制定具体明确主体统一、目标陈述简洁、明了，具有可操作性	5
		婴幼儿发展目标有机整合认知、能力、情感三个维度的发展要求，考虑到各领域间相互渗透	5
	活动准备	包含物质准备和经验准备，环境材料符合活动目标要求，卫生且安全，便于婴幼儿操作并促进其认知的有效发展	5
	活动过程	设计新颖，结构层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体现循序渐进	5
		教学方法和组织形式以婴幼儿为主体，为婴幼儿提供充分感知、探索操作及体验的机会，有游戏性和趣味性	5
		活动能促进婴幼儿的发展水平，详略得当，重点突出	5
	家庭延伸	活动内容适宜向家庭延伸，具有代表性、易操作	3
	其它	文字表述逻辑清楚，格式书写规范工整，无错别字	2
	活动展示 60 分	职业素养	活动中有一定的安全意识，尊重婴幼儿的身心发展特点和个体差异
具有科学的儿童观、照护观			5
仪态大方、语言规范标准，表达流畅，有亲和力			5
肢体语言有表现力和感染力			5
方法运用		符合婴幼儿身心发展和内容需要，有利于活动目标实现	5
		尊重儿童，自主性和探究性得到体现	5
		婴幼儿与环境、材料互动充分	5
活动过程		能熟练选用、操作婴幼儿认知能力的玩教具并自制玩教具	5
		活动过程展开紧扣活动主题，步骤清晰	5
		能根据活动的目标和教育要求合理组织婴幼儿认知活动	5
活动成效	时间分配合理，过渡自然、流畅（超时相应扣分）	5	

	关注个体差异，关注婴幼儿情绪，保护婴幼儿的安全	5
	互动和谐，有效回应婴幼儿需求，并鼓励婴幼儿积极表达	5
	活动游戏性、趣味性强，氛围好	5

38. 试题编号：2-2-2

(1) 任务描述

请你为 13—18 个月龄宝宝设计主题为“我的小脚”的认知活动，引导婴幼儿认识自己的身体部位。要求设计活动的教案并根据已设计的教案进行模拟教学展示

(2) 实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	(1) 婴幼儿活动实训室；(2) 多媒体示教室；(3) 无线 Wi-Fi	干净、整洁、安全、温湿度适宜
设施设备	爬行垫或游戏地垫	设施完好，用物备齐、无损。
物品准备	(1) 签字笔；(2) 记录本；(3) A4 纸；(4) 五指袜	清洁、卫生、无毒、无害、无安全隐患。
人员准备	照护者具备根据方案进行活动实施的相关知识和操作技能	着装整洁，符合规范。

(3) 考核时量

活动设计 60 分钟，活动展示 15 分钟。

(4) 评分细则

内容	评价标准	分值
活动设计 40 分	遵循《托育机构保育指导大纲（试行）》和婴幼儿发展的要求，符合给定的主题与年龄段	5
	包括婴幼儿发展目标与家长指导目标，目标制定具体明确主体统一、目标陈述简洁、明了，具有可操作性	5
	婴幼儿发展目标有机整合认知、能力、情感三个维度的发展要求，考虑到各领域间相互渗透	5
活动准备	包含物质准备和经验准备，环境材料符合活动目标要求，卫生且安全，便于婴幼儿操作并促进其认知的有效发展	5
活动过程	设计新颖，结构层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体现循序渐进	5

		教学方法和组织形式以婴幼儿为主体，为婴幼儿提供充分感知、探索操作及体验的机会，有游戏性和趣味性	5
		活动能促进婴幼儿的发展水平，详略得当，重点突出	5
	家庭延伸	活动内容适宜向家庭延伸，具有代表性、易操作	3
	其它	文字表述逻辑清楚，格式书写规范工整，无错别字	2
活动展示 60分	职业素养	活动中有一定的安全意识，尊重婴幼儿的身心发展特点和个体差异	5
		具有科学的儿童观、照护观	5
		仪态大方、语言规范标准，表达流畅，有亲和力	5
		肢体语言有表现力和感染力	5
	方法运用	符合婴幼儿身心发展和内容需要，有利于活动目标实现	5
		尊重儿童，自主性和探究性得到体现	5
		婴幼儿与环境、材料互动充分	5
	活动过程	能熟练选用、操作婴幼儿认知能力的玩教具并自制玩教具	5
		活动过程展开紧扣活动主题，步骤清晰	5
		能根据活动的目标和教育要求合理组织婴幼儿认知活动	5
	活动成效	时间分配合理，过渡自然、流畅（超时相应扣分）	5
		关注个体差异，关注婴幼儿情绪，保护婴幼儿的安全	5
互动和谐，有效回应婴幼儿需求，并鼓励婴幼儿积极表达		5	
活动游戏性、趣味性强，氛围好		5	

39. 试题编号 2-2-3

(1) 任务描述

请你为 25—30 个月龄段婴幼儿设计“有趣的沙子”为主题的认知活动，通过玩沙活动，引导婴幼儿初步了解“多少”“轻重”等概念。要求设计活动的教案并根据已设计的教案进行模拟教学展示

(2) 实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	(1) 婴幼儿活动实训室；(2) 多媒体示教室；(3) 无线 Wi-Fi	干净、整洁、安全、温湿度适宜
设施设备	爬行垫或游戏地垫	设施完好，用物备齐、无损。
物品准备	(1) 签字笔；(2) 记录本；(3) A4 纸；(4) 沙子、杯子、扇子、小蘑菇等玩具器械	清洁、卫生、无毒、无害、无安全隐患。

人员准备	照护者具备根据方案进行活动实施的相关知识和操作技能	着装整洁，符合规范。
------	---------------------------	------------

(3) 考核时量

活动设计 60 分钟，活动展示 15 分钟。

(4) 评分细则

内容	评价标准		分值
活动设计 40 分	活动目标	遵循《托育机构保育指导大纲（试行）》和婴幼儿发展的要求，符合给定的主题与年龄段	5
		包括婴幼儿发展目标与家长指导目标，目标制定具体明确主体统一、目标陈述简洁、明了，具有可操作性	5
		婴幼儿发展目标有机整合认知、能力、情感三个维度的发展要求，考虑到各领域间相互渗透	5
	活动准备	包含物质准备和经验准备，环境材料符合活动目标要求，卫生且安全，便于婴幼儿操作并促进其认知的有效发展	5
	活动过程	设计新颖，结构层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体现循序渐进	5
		教学方法和组织形式以婴幼儿为主体，为婴幼儿提供充分感知、探索操作及体验的机会，有游戏性和趣味性	5
		活动能促进婴幼儿的发展水平，详略得当，重点突出	5
	家庭延伸	活动内容适宜向家庭延伸，具有代表性、易操作	3
	其它	文字表述逻辑清楚，格式书写规范工整，无错别字	2
	活动展示 60 分	职业素养	活动中有一定的安全意识，尊重婴幼儿的身心发展特点和个体差异
具有科学的儿童观、照护观			5
仪态大方、语言规范标准，表达流畅，有亲和力			5
肢体语言有表现力和感染力			5
方法运用		符合婴幼儿身心发展和内容需要，有利于活动目标实现	5
		尊重儿童，自主性和探究性得到体现	5
		婴幼儿与环境、材料互动充分	5
活动过程		能熟练选用、操作婴幼儿认知能力的玩教具并自制玩教具	5
		活动过程展开紧扣活动主题，步骤清晰	5
		能根据活动的目标和教育要求合理组织婴幼儿认知活动	5
活动成效	时间分配合理，过渡自然、流畅（超时相应扣分）	5	
	关注个体差异，关注婴幼儿情绪，保护婴幼儿的安全	5	
	互动和谐，有效回应婴幼儿需求，并鼓励婴幼儿积极表	5	

	达	
	活动游戏性、趣味性强，氛围好	5

40. 试题编号 2-2-4

(1) 任务描述

请你为 31—36 个月的婴幼儿设计主题为“奇妙的颜色宝宝”的认知活动，引导婴幼儿认识并区别生活中常见的颜色，并尝试用两色填涂的方式感受颜色宝宝“变色”的神奇之处。要求设计活动的教案并根据已设计的教案进行模拟教学展示

要求：

(2) 实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	(1) 婴幼儿活动实训室；(2) 多媒体示教室；(3) 无线 Wi-Fi	干净、整洁、安全、温湿度适宜
设施设备	爬行垫或游戏地垫	设施完好，用物备齐、无损。
物品准备	(1) 签字笔；(2) 记录本；(3) A4 纸 (4) 填色卡；(5) 画笔	清洁、卫生、无毒、无害、无安全隐患。
人员准备	照护者具备根据方案进行活动实施的相关知识和操作技能	着装整洁，符合规范。

(3) 考核时量

活动设计 60 分钟，活动展示 15 分钟。

(4) 评分细则

内容	评价标准		分值
活动设计 40 分	活动目标	遵循《托育机构保育指导大纲（试行）》和婴幼儿发展的要求，符合给定的主题与年龄段	5
		包括婴幼儿发展目标与家长指导目标，目标制定具体明确主体统一、目标陈述简洁、明了，具有可操作性	5
		婴幼儿发展目标有机整合认知、能力、情感三个维度的发展要求，考虑到各领域间相互渗透	5
	活动准备	包含物质准备和经验准备，环境材料符合活动目标要求，卫生且安全，便于婴幼儿操作并促进其认知的有效发展	5
	活动过程	设计新颖，结构层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体现循序渐进	5
教学方法和组织形式以婴幼儿为主体，为婴幼儿提供充分感知、		5	

		探索操作及体验的机会，有游戏性和趣味性	
		活动能促进婴幼儿的发展水平，详略得当，重点突出	5
	家庭延伸	活动内容适宜向家庭延伸，具有代表性、易操作	3
	其它	文字表述逻辑清楚，格式书写规范工整，无错别字	2
活动展示 60分	职业素养	活动中有一定的安全意识，尊重婴幼儿的身心发展特点和个体差异	5
		具有科学的儿童观、照护观	5
		仪态大方、语言规范标准，表达流畅，有亲和力	5
		肢体语言有表现力和感染力	5
	方法运用	符合婴幼儿身心发展和内容需要，有利于活动目标实现	5
		尊重儿童，自主性和探究性得到体现	5
		婴幼儿与环境、材料互动充分	5
	活动过程	能熟练选用、操作婴幼儿认知能力的玩教具并自制玩教具	5
		活动过程展开紧扣活动主题，步骤清晰	5
		能根据活动的目标和教育要求合理组织婴幼儿认知活动	5
	活动成效	时间分配合理，过渡自然、流畅（超时相应扣分）	5
		关注个体差异，关注婴幼儿情绪，保护婴幼儿的安全	5
		互动和谐，有效回应婴幼儿需求，并鼓励婴幼儿积极表达	5
活动游戏性、趣味性强，氛围好		5	

41. 试题编号：2-2-5

(1) 任务描述

请你为 19-24 个月宝宝设计主题为“这是什么动物”的认知活动，引导婴幼儿通过听声、猜图和看图，了解动物的特征、习性等。要求设计活动的教案并根据已设计的教案进行模拟教学展示。

(2) 实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	(1) 婴幼儿活动实训室；(2) 多媒体示教室；(3) 无线 Wi-Fi	干净、整洁、安全、温湿度适宜
设施设备	爬行垫或游戏地垫	设施完好，用物备齐、无损。
物品准备	(1) 签字笔；(2) 记录本；(3) A4 纸；(4) 动物卡片 (5) 录音机	清洁、卫生、无毒、无害、无安全隐患。
人员准备	照护者具备根据方案进行活动实施的相关知识和操作技能	着装整洁，符合规范。

(3) 考核时量

活动设计 60 分钟，活动展示 15 分钟。

(4) 评分细则

内容	评价标准		分值
活动设计 40分	活动目标	遵循《托育机构保育指导大纲（试行）》和婴幼儿发展的要求， 符合给定的主题与年龄段	5
		包括婴幼儿发展目标与家长指导目标，目标制定具体明确主体统一、目标陈述简洁、明了，具有可操作性	5
		婴幼儿发展目标有机整合认知、能力、情感三个维度的发展要求，考虑到各领域间相互渗透	5
	活动准备	包含物质准备和经验准备，环境材料符合活动目标要求，卫生且 安全，便于婴幼儿操作并促进其认知的有效发展	5
	活动过程	设计新颖，结构层次清晰，各环节之间过渡自然流畅， 体现循序 渐进	5
		教学方法和组织形式以婴幼儿为主体，为婴幼儿提供充分感知、 探索操作及体验的机会，有游戏性和趣味性	5
		活动能促进婴幼儿的发展水平，详略得当，重点突出	5
	家庭延伸	活动内容适宜向家庭延伸，具有代表性、易操作	3
	其它	文字表述逻辑清楚，格式书写规范工整，无错别字	2
	活动展示 60分	职业素养	活动中有一定的安全意识，尊重婴幼儿的身心发展特点和个体差异
具有科学的儿童观、照护观			5
仪态大方、语言规范标准，表达流畅，有亲和力			5
肢体语言有表现力和感染力			5
方法运用		符合婴幼儿身心发展和内容需要，有利于活动目标实现	5
		尊重儿童，自主性和探究性得到体现	5
		婴幼儿与环境、材料互动充分	5
活动过程		能熟练选用、操作婴幼儿认知能力的玩教具并自制玩教具	5
		活动过程展开紧扣活动主题，步骤清晰	5
		能根据活动的目标和教育要求合理组织婴幼儿认知活动	5
活动成效		时间分配合理，过渡自然、流畅（超时相应扣分）	5
		关注个体差异，关注婴幼儿情绪，保护婴幼儿的安全	5
	互动和谐，有效回应婴幼儿需求，并鼓励婴幼儿积极表达	5	
	活动游戏性、趣味性强，氛围好	5	

(1) 任务描述

请你为 31-36 个月宝宝设计主题为“神奇的小气球”的认知活动，通过认识“气球”这一认识对象，引导宝宝感受气球作为工具的使用价值，刺激宝宝探索的乐趣和积极性。要求设计活动的教案并根据已设计的教案进行模拟教学展示。

(2) 实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	(1) 婴幼儿活动实训室；(2) 多媒体示教室；(3) 无线 Wi-Fi	干净、整洁、安全、温湿度适宜
设施设备	爬行垫或游戏地垫	设施完好，用物备齐、无损。
物品准备	(1) 签字笔；(2) 记录本；(3) A4 纸；(4) 各种颜色的气球	清洁、卫生、无毒、无害、无安全隐患。
人员准备	照护者具备根据方案进行活动实施 的相关知识和操作技能	着装整洁，符合规范。

(3) 考核时量

活动设计 60 分钟，活动展示 15 分钟。

(4) 评分细则

内容	评价标准		分值
活动设计 40 分	活动目标	遵循《托育机构保育指导大纲（试行）》和婴幼儿发展的要求，符合给定的主题与年龄段	5
		包括婴幼儿发展目标与家长指导目标，目标制定具体明确主体统一、目标陈述简洁、明了，具有可操作性	5
		婴幼儿发展目标有机整合认知、能力、情感三个维度的发展要求，考虑到各领域间相互渗透	5
	活动准备	包含物质准备和经验准备，环境材料符合活动目标要求，卫生且安全，便于婴幼儿操作并促进其认知的有效发展	5
	活动过程	设计新颖，结构层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体现循序渐进	5
		教学方法和组织形式以婴幼儿为主体，为婴幼儿提供充分感知、探索操作及体验的机会，有游戏性和趣味性	5
		活动能促进婴幼儿的发展水平，详略得当，重点突出	5
	家庭延伸	活动内容适宜向家庭延伸，具有代表性、易操作	3
	其它	文字表述逻辑清楚，格式书写规范工整，无错别字	2
	活动展	职业素养	活动中有一定的安全意识，尊重婴幼儿的身心发展特点和个体差异
具有科学的儿童观、照护观			5

示 60 分		仪态大方、语言规范标准，表达流畅，有亲和力	5
		肢体语言有表现力和感染力	5
	方法运用	符合婴幼儿身心发展和内容需要，有利于活动目标实现	5
		尊重儿童，自主性和探究性得到体现	5
		婴幼儿与环境、材料互动充分	5
	活动过程	能熟练选用、操作婴幼儿认知能力的玩教具并自制玩教具	5
		活动过程展开紧扣活动主题，步骤清晰	5
		能根据活动的目标和教育要求合理组织婴幼儿认知活动	5
	活动成效	时间分配合理，过渡自然、流畅（超时相应扣分）	5
		关注个体差异，关注婴幼儿情绪，保护婴幼儿的安全	5
		互动和谐，有效回应婴幼儿需求，并鼓励婴幼儿积极表达	5
		活动游戏性、趣味性强，氛围好	5

项目三：语言发展与指导

43. 试题编号：2-3-1

(1) 任务描述

猴子是宝宝比较喜欢的动物，通过儿歌练习等形式，可以有效地提高宝宝的词汇量和宝宝的语言能力。请你根据 19—24 个月宝宝的年龄段设计一个“猴子上高楼”为主题的语言教育活动，要求设计活动的教案并根据已设计的教案进行模拟教学展示。

附儿歌素材：猴子上高楼，踩着一个球，咕噜咕噜滚下楼，猴子爬起嘻嘻笑，它说练练翻跟斗。

(2) 实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	(1) 婴幼儿活动实训室；(2) 多媒体演示教室；(3) 无线 Wi-Fi	干净、整洁、安全、温湿度适宜
设施设备	爬行垫或游戏地垫	教学设备完好，用物安全、备齐、无损。
物品准备	(1) 签字笔；(2) 记录本；(3) A4 纸；(4) 猴子卡片和玩偶	清洁、卫生、无毒、无害、无安全隐患。
人员准备	照护者具备根据方案进行活动实施的相关知识和操作技能	着装整洁，符合规范。

(3) 考核时量

活动设计 60 分钟，活动展示 15 分钟。

(4) 评分细则

内容	评价标准	分值
----	------	----

活动设计 40分	活动目标	遵循《托育机构保育指导大纲（试行）》和婴幼儿发展的要求， 符合给定的主题与年龄段	5
		包括婴幼儿发展目标与家长指导目标，目标制定具体明确主体统一、目标陈述简洁、明了，具有可操作性	5
		婴幼儿发展目标有机整合认知、能力、情感三个维度的发展要求，考虑到各领域间相互渗透	5
	活动准备	包含物质准备和经验准备，环境材料符合活动目标要求，卫生且安全，便于婴幼儿操作并促进其语言的有效发展	5
	活动过程	设计新颖，结构层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体现循序渐进	5
		教学方法和组织形式以婴幼儿为主体，为婴幼儿提供充分感知、探索操作、表达与体验的机会，有游戏性和趣味性	5
		活动能促进婴幼儿的发展水平，详略得当，重点突出	5
	家庭延伸	活动内容适宜向家庭延伸，具有代表性、易操作	3
其它	文字表述逻辑清楚，格式书写规范工整，无错别字	2	
活动展示 60分	职业素养	活动中有一定的安全意识，尊重婴幼儿的身心发展特点和个体差异	5
		具有科学的儿童观、照护观	5
		仪态大方、语言规范标准，表达流畅，有亲和力	5
		肢体语言有表现力和感染力	5
	方法运用	符合婴幼儿身心发展和内容需要，有利于活动目标实现	5
		尊重儿童，自主性和探究性得到体现	5
		婴幼儿与环境、材料互动充分	5
	活动过程	能熟练选用、操作婴幼儿语言能力的玩教具并自制玩教具	5
		活动过程展开紧扣活动主题，步骤清晰	5
		能根据活动的目标和教育要求合理组织婴幼儿语言活动	5
	活动成效	时间分配合理，过渡自然、流畅（超时相应扣分）	5
		关注个体差异，关注婴幼儿情绪，保护婴幼儿的安全	5
互动和谐，有效回应婴幼儿需求，并鼓励婴幼儿积极表达		5	
活动游戏性、趣味性强，氛围好		5	

44. 试题编号：2-3-2

（1）任务描述

捉迷藏是宝宝特别喜欢的游戏之一，儿歌《捉迷藏》描述了一个动物捉迷藏的趣事，吸引宝宝在游戏中练习语言。请你根据 25—30 个月宝宝的年龄段设计一

个“捉迷藏”为主题的语言教育活动，要求设计活动的教案并根据已设计的教案进行模拟教学展示。

附儿歌素材：天上有太阳，天上有月亮。天上还有小星星，喜欢捉迷藏。

(2) 实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	(1) 婴幼儿活动实训室；(2) 多媒体演示教室；(3) 无线 Wi-Fi	干净、整洁、安全、温湿度适宜
设施设备	爬行垫或游戏地垫	教学设备完好，用物安全、备齐、无损。
物品准备	(1) 签字笔；(2) 记录本；(3) A4 纸；(4) 星星、月亮、太阳卡片	清洁、卫生、无毒、无害、无安全隐患。
人员准备	照护者具备根据方案进行活动实施 的相关知识和操作技能	着装整洁，符合规范。

(3) 考核时量

活动设计 60 分钟，活动展示 15 分钟。

(4) 评分细则

内容	评价标准		分值
活动设计 40 分	活动目标	遵循《托育机构保育指导大纲（试行）》和婴幼儿发展的要求，符合给定的主题与年龄段	5
		包括婴幼儿发展目标与家长指导目标，目标制定具体明确主体统一、目标陈述简洁、明了，具有可操作性	5
		婴幼儿发展目标有机整合认知、能力、情感三个维度的发展要求，考虑到各领域间相互渗透	5
	活动准备	包含物质准备和经验准备，环境材料符合活动目标要求，卫生且安全，便于婴幼儿操作并促进其语言的有效发展	5
	活动过程	设计新颖，结构层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体现循序渐进	5
		教学方法和组织形式以婴幼儿为主体，为婴幼儿提供充分感知、探索操作、表达与体验的机会，有游戏性和趣味性	5
		活动能促进婴幼儿的发展水平，详略得当，重点突出	5
	家庭延伸	活动内容适宜向家庭延伸，具有代表性、易操作	3
	其它	文字表述逻辑清楚，格式书写规范工整，无错别字	2
活动	职业素养	活动中有一定的安全意识，尊重婴幼儿的身心发展特点和个体差异	5

展示 60 分		具有科学的儿童观、照护观	5
		仪态大方、语言规范标准，表达流畅，有亲和力	5
		肢体语言有表现力和感染力	5
	方法运用	符合婴幼儿身心发展和内容需要，有利于活动目标实现	5
		尊重儿童，自主性和探究性得到体现	5
		婴幼儿与环境、材料互动充分	5
	活动过程	能熟练选用、操作婴幼儿语言能力的玩教具并自制玩教具	5
		活动过程展开紧扣活动主题，步骤清晰	5
		能根据活动的目标和教育要求合理组织婴幼儿语言活动	5
	活动成效	时间分配合理，过渡自然、流畅（超时相应扣分）	5
		关注个体差异，关注婴幼儿情绪，保护婴幼儿的安全	5
		互动和谐，有效回应婴幼儿需求，并鼓励婴幼儿积极表达	5
		活动游戏性、趣味性强，氛围好	5

45. 试题编号：2-3-3

(1) 任务描述

风是一种很神奇的自然现象，风的儿歌总是充满着诗意。请你根据 31—36 个月宝宝的年龄段设计一个“风来了”为主题的语言教育活动，要求设计活动的教案并根据已设计的教案进行模拟教学展示。

附儿歌素材：小树枝，摇呀摇。小纸片，飘呀飘。呼呼呼，风来了。

(2) 实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	(1) 婴幼儿活动实训室；(2) 多媒体演示教室；(3) 无线 Wi-Fi	干净、整洁、安全、温湿度适宜
设施设备	爬行垫或游戏地垫	教学设备完好，用物安全、备齐、无损。
物品准备	(1) 签字笔；(2) 记录本；(3) A4 纸；(4) 儿歌教学课件和树枝卡片	清洁、卫生、无毒、无害、无安全隐患。
人员准备	照护者具备根据方案进行活动实施的相关知识和操作技能	着装整洁，符合规范。

(3) 考核时量

活动设计 60 分钟，活动展示 15 分钟。

(4) 评分细则

内容	评价标准		分值
活动	活动目标	遵循《托育机构保育指导大纲（试行）》和婴幼儿发展的要求，	5

设计 40 分		符合给定的主题与年龄段	
		包括婴幼儿发展目标与家长指导目标,目标制定具体明确主体统一、目标陈述简洁、明了,具有可操作性	5
		婴幼儿发展目标有机整合认知、能力、情感三个维度的发展要求,考虑到各领域间相互渗透	5
	活动准备	包含物质准备和经验准备,环境材料符合活动目标要求,卫生且安全,便于婴幼儿操作并促进其语言的有效发展	5
	活动过程	设计新颖,结构层次清晰,各环节之间过渡自然流畅,体现循序渐进	5
		教学方法和组织形式以婴幼儿为主体,为婴幼儿提供充分感知、探索操作、表达与体验的机会,有游戏性和趣味性	5
		活动能促进婴幼儿的发展水平,详略得当,重点突出	5
	家庭延伸	活动内容适宜向家庭延伸,具有代表性、易操作	3
其它	文字表述逻辑清楚,格式书写规范工整,无错别字	2	
活动 展 示 60 分	职业素养	活动中有一定的安全意识,尊重婴幼儿的身心发展特点和个体差异	5
		具有科学的儿童观、照护观	5
		仪态大方、语言规范标准,表达流畅,有亲和力	5
		肢体语言有表现力和感染力	5
	方法运用	符合婴幼儿身心发展和内容需要,有利于活动目标实现	5
		尊重儿童,自主性和探究性得到体现	5
		婴幼儿与环境、材料互动充分	5
	活动过程	能熟练选用、操作婴幼儿语言能力的玩教具并自制玩教具	5
		活动过程展开紧扣活动主题,步骤清晰	5
		能根据活动的目标和教育要求合理组织婴幼儿语言活动	5
	活动成效	时间分配合理,过渡自然、流畅(超时相应扣分)	5
		关注个体差异,关注婴幼儿情绪,保护婴幼儿的安全	5
		互动和谐,有效回应婴幼儿需求,并鼓励婴幼儿积极表达	5
活动游戏性、趣味性强,氛围好		5	

46. 试题编号: 2-3-4

(1) 任务描述

儿童总是在他们喜爱的动物中得到灵感,通过感受大象有趣长鼻子的特征,也能够激发宝宝语言学习的乐趣。请你根据19—24个月宝宝的年龄段设计一个“大象的长鼻子”为主题的语言教育活动,要求设计活动的教案并根据已设计的教案进行模拟教学展示。

附儿歌素材：大象的鼻子长又长，低头卷青草。大象的鼻子长又长，喷水洗澡。

(2) 实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	(1) 婴幼儿活动实训室；(2) 多媒体演示教室；(3) 无线 Wi-Fi	干净、整洁、安全、温湿度适宜
设施设备	爬行垫或游戏地垫	教学设备完好，用物安全、备齐、无损。
物品准备	(1) 签字笔；(2) 记录本；(3) A4 纸；(4) 大象玩偶和卡片	清洁、卫生、无毒、无害、无安全隐患。
人员准备	照护者具备根据方案进行活动实施的相关知识和操作技能	着装整洁，符合规范。

(3) 考核时量

活动设计 60 分钟，活动展示 15 分钟。

(4) 评分细则

内容	评价标准		分值
活动设计 40 分	活动目标	遵循《托育机构保育指导大纲（试行）》和婴幼儿发展的要求，符合给定的主题与年龄段	5
		包括婴幼儿发展目标与家长指导目标，目标制定具体明确主体统一、目标陈述简洁、明了，具有可操作性	5
		婴幼儿发展目标有机整合认知、能力、情感三个维度的发展要求，考虑到各领域间相互渗透	5
	活动准备	包含物质准备和经验准备，环境材料符合活动目标要求，卫生且安全，便于婴幼儿操作并促进其语言的有效发展	5
	活动过程	设计新颖，结构层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体现循序渐进	5
		教学方法和组织形式以婴幼儿为主体，为婴幼儿提供充分感知、探索操作、表达与体验的机会，有游戏性和趣味性	5
		活动能促进婴幼儿的发展水平，详略得当，重点突出	5
	家庭延伸	活动内容适宜向家庭延伸，具有代表性、易操作	3
	其它	文字表述逻辑清楚，格式书写规范工整，无错别字	2
活动展	职业素养	活动中有一定的安全意识，尊重婴幼儿的身心发展特点和个体差异	5
		具有科学的儿童观、照护观	5

示 60 分		仪态大方、语言规范标准，表达流畅，有亲和力	5	
		肢体语言有表现力和感染力	5	
	方法运用		符合婴幼儿身心发展和内容需要，有利于活动目标实现	5
			尊重儿童，自主性和探究性得到体现	5
			婴幼儿与环境、材料互动充分	5
	活动过程		能熟练选用、操作婴幼儿语言能力的玩教具并自制玩教具	5
			活动过程展开紧扣活动主题，步骤清晰	5
			能根据活动的目标和教育要求合理组织婴幼儿语言活动	5
	活动成效		时间分配合理，过渡自然、流畅（超时相应扣分）	5
			关注个体差异，关注婴幼儿情绪，保护婴幼儿的安全	5
			互动和谐，有效回应婴幼儿需求，并鼓励婴幼儿积极表达	5
			活动游戏性、趣味性强，氛围好	5

47. 试题编号：2-3-5

(1) 任务描述

通过语言训练，儿童在趣味中掌握了反义词、形容词等，语言能力得到提高。请你根据 19—24 个月宝宝的年龄段设计一个“小蚂蚁坐大船”为主题的语言教育活动，要求设计活动的教案并根据已设计的教案进行模拟教学展示。

附儿歌素材：小蚂蚁，坐大船。顺小河，飘向前。坐的船，有多大？原来是片小花瓣！

(2) 实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	(1) 婴幼儿活动实训室；(2) 多媒体演示教室；(3) 无线 Wi-Fi	干净、整洁、安全、温湿度适宜
设施设备	爬行垫或游戏地垫	教学设备完好，用物安全、备齐、无损。
物品准备	(1) 签字笔；(2) 记录本；(3) A4 纸；(4) 儿歌教学课件	清洁、卫生、无毒、无害、无安全隐患。
人员准备	照护者具备根据方案进行活动实施的相关知识和操作技能	着装整洁，符合规范。

(3) 考核时量

活动设计 60 分钟，活动展示 15 分钟。

(4) 评分细则

内容	评价标准		分值
活动	活动目标	遵循《托育机构保育指导大纲（试行）》和婴幼儿发展的要求，	5

设计 40 分		符合给定的主题与年龄段	
		包括婴幼儿发展目标与家长指导目标，目标制定具体明确主体统一、目标陈述简洁、明了，具有可操作性	5
		婴幼儿发展目标有机整合认知、能力、情感三个维度的发展要求，考虑到各领域间相互渗透	5
	活动准备	包含物质准备和经验准备，环境材料符合活动目标要求，卫生且安全，便于婴幼儿操作并促进其语言的有效发展	5
	活动过程	设计新颖，结构层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体现循序渐进	5
		教学方法和组织形式以婴幼儿为主体，为婴幼儿提供充分感知、探索操作、表达与体验的机会，有游戏性和趣味性	5
		活动能促进婴幼儿的发展水平，详略得当，重点突出	5
	家庭延伸	活动内容适宜向家庭延伸，具有代表性、易操作	3
其它	文字表述逻辑清楚，格式书写规范工整，无错别字	2	
活动 展 示 60 分	职业素养	活动中有一定的安全意识，尊重婴幼儿的身心发展特点和个体差异	5
		具有科学的儿童观、照护观	5
		仪态大方、语言规范标准，表达流畅，有亲和力	5
		肢体语言有表现力和感染力	5
	方法运用	符合婴幼儿身心发展和内容需要，有利于活动目标实现	5
		尊重儿童，自主性和探究性得到体现	5
		婴幼儿与环境、材料互动充分	5
	活动过程	能熟练选用、操作婴幼儿语言能力的玩教具并自制玩教具	5
		活动过程展开紧扣活动主题，步骤清晰	5
		能根据活动的目标和教育要求合理组织婴幼儿语言活动	5
	活动成效	时间分配合理，过渡自然、流畅（超时相应扣分）	5
		关注个体差异，关注婴幼儿情绪，保护婴幼儿的安全	5
		互动和谐，有效回应婴幼儿需求，并鼓励婴幼儿积极表达	5
		活动游戏性、趣味性强，氛围好	5

48. 试题编号：2-3-6

(1) 任务描述

花朵是美丽的，也是儿童语言学习的来源。请你根据 19—24 个月宝宝的年龄段设计一个“牵牛花”为主题的语言教育活动，要求设计活动的教案并根据已设计的教案进行模拟教学展示。

附儿歌素材：牵牛花儿像喇叭，喇叭吹起嘀嘀叫。红喇叭，蓝喇叭，美丽好看像

幅画。

(2) 实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	(1) 婴幼儿活动实训室；(2) 多媒体演示教室；(3) 无线 Wi-Fi	干净、整洁、安全、温湿度适宜
设施设备	爬行垫或游戏地垫	教学设备完好，用物安全、备齐、无损。
物品准备	(1) 签字笔；(2) 记录本；(3) A4 纸；(4) 花朵手偶、卡片	清洁、卫生、无毒、无害、无安全隐患。
人员准备	照护者具备根据方案进行活动实施 的相关知识和操作技能	着装整洁，符合规范。

(3) 考核时量

活动设计 60 分钟，活动展示 15 分钟。

(4) 评分细则

内容	评价标准		分值
活动设计 40 分	活动目标	遵循《托育机构保育指导大纲（试行）》和婴幼儿发展的要求，符合给定的主题与年龄段	5
		包括婴幼儿发展目标与家长指导目标，目标制定具体明确主体统一、目标陈述简洁、明了，具有可操作性	5
		婴幼儿发展目标有机整合认知、能力、情感三个维度的发展要求，考虑到各领域间相互渗透	5
	活动准备	包含物质准备和经验准备，环境材料符合活动目标要求，卫生且安全，便于婴幼儿操作并促进其语言的有效发展	5
	活动过程	设计新颖，结构层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体现循序渐进	5
		教学方法和组织形式以婴幼儿为主体，为婴幼儿提供充分感知、探索操作、表达与体验的机会，有游戏性和趣味性	5
		活动能促进婴幼儿的发展水平，详略得当，重点突出	5
	家庭延伸	活动内容适宜向家庭延伸，具有代表性、易操作	3
	其它	文字表述逻辑清楚，格式书写规范工整，无错别字	2
	活动展示	职业素养	活动中有一定的安全意识，尊重婴幼儿的身心发展特点和个体差异
具有科学的儿童观、照护观			5
仪态大方、语言规范标准，表达流畅，有亲和力			5

60分	方法运用	肢体语言有表现力和感染力	5
		符合婴幼儿身心发展和内容需要,有利于活动目标实现	5
		尊重儿童,自主性和探究性得到体现	5
		婴幼儿与环境、材料互动充分	5
	活动过程	能熟练选用、操作婴幼儿语言能力的玩教具并自制玩教具	5
		活动过程展开紧扣活动主题,步骤清晰	5
		能根据活动的目标和教育要求合理组织婴幼儿语言活动	5
	活动成效	时间分配合理,过渡自然、流畅(超时相应扣分)	5
		关注个体差异,关注婴幼儿情绪,保护婴幼儿的安全	5
		互动和谐,有效回应婴幼儿需求,并鼓励婴幼儿积极表达	5
		活动游戏性、趣味性强,氛围好	5

项目四：社会性发展与指导

49. 试题编号：2-4-1

(1) 任务描述

莉莉老师正带领家长和宝宝练习儿歌“表情变变变”时,发现念到“嘟嘟嘴”“哈哈笑”时,有的宝宝非常兴奋,不停用手摸着爸爸、妈妈的脸,对有趣的表情很是感兴趣。莉莉老师所在班级的宝宝年龄普遍在19—24个月,此时的宝宝探索乐于探索自己和他人的表情,并由此获得情感反馈,进一步促进其社会性发展。请你根据莉莉老师的观察,根据该班宝宝的年龄段设计一个“表情”为主题的社会教育活动,要求设计社会教育活动的教案并根据已设计的教案进行社会活动环节的模拟教学展示。

(2) 实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	(1) 婴幼儿活动实训室;(2) 多媒体演示教室;(3) 无线 Wi-Fi	干净、整洁、安全、温湿度适宜
设施设备	脸谱玩偶、表情卡片	教学设备完好,用物安全、备齐、无损。
物品准备	(1) 签字笔;(2) 记录本;(3) A4 纸	清洁、卫生、无毒、无害、无安全隐患。
人员准备	照护者具备根据方案进行活动实施的相关知识和操作技能	着装整洁,符合规范。

(3) 考核时量

活动设计 60 分钟,活动展示 15 分钟。

(4) 评分细则

内容	评价标准	分值
----	------	----

活 动 设计 40 分	活动目标	遵循《托育机构保育指导大纲（试行）》和婴幼儿发展的要求， 符合给定的主题与年龄段	5
		包括婴幼儿发展目标与家长指导目标，目标制定具体明确主体统一、目标陈述简洁、明了，具有可操作性	5
		婴幼儿发展目标有机整合认知、能力、情感三个维度的发展要求，考虑到各领域间相互渗透	5
	活动准备	包含物质准备和经验准备，环境材料符合活动目标要求，卫生且 安全，便于婴幼儿操作并促进其认知的有效发展	5
	活动过程	设计新颖，结构层次清晰，各环节之间过渡自然流畅， 体现循序 渐进	5
		教学方法和组织形式以婴幼儿为主体，为婴幼儿提供充分感知、 探索操作及体验的机会，有游戏性和趣味性	5
		活动能促进婴幼儿的发展水平，详略得当，重点突出	5
	家庭延伸	活动内容适宜向家庭延伸，具有代表性、易操作	3
其它	文字表述逻辑清楚，格式书写规范工整，无错别字	2	
活 动 展示 60 分	职业素养	活动中有一定的安全意识，尊重婴幼儿的身心发展特点和个体差异	5
		具有科学的儿童观、照护观	5
		仪态大方、语言规范标准，表达流畅，有亲和力	5
		肢体语言有表现力和感染力	5
	方法运用	符合婴幼儿身心发展和内容需要，有利于活动目标实现	5
		尊重儿童，自主性和探究性得到体现	5
		婴幼儿与环境、材料互动充分	5
	活动过程	能熟练选用、操作婴幼儿认知能力的玩教具并自制玩教具	5
		活动过程展开紧扣活动主题，步骤清晰	5
		能根据活动的目标和教育要求合理组织婴幼儿认知活动	5
活动成效	时间分配合理，过渡自然、流畅（超时相应扣分）	5	

50. 试题编号：2-4-2

（1）任务描述

红绿灯是现代社会的常见、常用的交通工具，是保护公民交通安全的指示灯。对于3岁左右的儿童来说，认识红绿灯可以帮助他们了解浅显的交通规则，提高对社会规范的认识，保护好自身安全。请你以“红绿灯”为主题，设计31—36个月社会教育活动教案，并根据已设计的教案进行社会活动环节的模拟教学展示。

（2）实施条件

名称	实施条件	要求
----	------	----

实施环境	(1) 婴幼儿活动实训室；(2) 多媒体示教室；(3) 无线 Wi-Fi	干净、整洁、安全、温湿度适宜
设施设备	仿真红绿灯	教学设备完好，用物备齐、无损。
物品准备	(1) 签字笔；(2) 记录本；(3) A4 纸	清洁、卫生、无毒、无害、无安全隐患。
人员准备	照护者具备根据方案进行活动实施的相关知识和操作技能	着装整洁，符合规范。

(3) 考核时量

准备时长 50 分钟，考核时长 1 小时

(4) 评分细则

内容	评价标准		分值
活 动 设计 40 分	活动目标	遵循《托育机构保育指导大纲（试行）》和婴幼儿发展的要求，符合给定的主题与年龄段	5
		包括婴幼儿发展目标与家长指导目标，目标制定具体明确主体统一、目标陈述简洁、明了，具有可操作性	5
		婴幼儿发展目标有机整合认知、能力、情感三个维度的发展要求，考虑到各领域间相互渗透	5
	活动准备	包含物质准备和经验准备，环境材料符合活动目标要求，卫生且安全，便于婴幼儿操作并促进其认知的有效发展	5
	活动过程	设计新颖，结构层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体现循序渐进	5
		教学方法和组织形式以婴幼儿为主体，为婴幼儿提供充分感知、探索操作及体验的机会，有游戏性和趣味性	5
		活动能促进婴幼儿的发展水平，详略得当，重点突出	5
	家庭延伸	活动内容适宜向家庭延伸，具有代表性、易操作	3
	其它	文字表述逻辑清楚，格式书写规范工整，无错别字	2
	活 动 展 示 60 分	职业素养	活动中有一定的安全意识，尊重婴幼儿的身心发展特点和个体差异
具有科学的儿童观、照护观			5
仪态大方、语言规范标准，表达流畅，有亲和力			5
肢体语言有表现力和感染力			5
方法运用		符合婴幼儿身心发展和内容需要，有利于活动目标实现	5
		尊重儿童，自主性和探究性得到体现	5
	婴幼儿与环境、材料互动充分	5	

	活动过程	能熟练选用、操作婴幼儿认知能力的玩教具并自制玩教具	5
		活动过程展开紧扣活动主题，步骤清晰	5
		能根据活动的目标和教育要求合理组织婴幼儿认知活动	5
	活动成效	时间分配合理，过渡自然、流畅（超时相应扣分）	5

51. 试题编号：2-4-3

(1) 任务描述

在 25—30 个月月龄范围内，主题为“我会打电话”，引导婴幼儿认识电话，并且了解打电话的流程和礼貌用语。根据给定的教学情境设计教学用语，选取最合适的教学语言（见面语、导入语、讲授语、过渡语、指导语、结束语等）。

要求：

- ①教学语言运用符合场景需求，综合考虑家长及婴幼儿的实际情况，规范、科学。
- ②普通话标准，表达清晰、流畅。
- ③语言直观生动、浅显易懂、句式短小、富于童趣。
- ④语调亲切，富于感染力。
- ⑤善于运用态势语。

(2) 实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	(1) 婴幼儿活动实训室；(2) 多媒体示教室；(3) 无线 Wi-Fi	干净、整洁、安全、温湿度适宜
设施设备	爬行垫或游戏地垫	设施完好，用物备齐、无损。
物品准备	(1) 签字笔；(2) 记录本；(3) A4 纸 (4) 电话模型	清洁、卫生、无毒、无害、无安全隐患。
人员准备	照护者具备根据方案进行活动实施的相关知识和操作技能	着装整洁，符合规范。

(3) 考核时量

活动设计 60 分钟，活动展示 15 分钟。

(4) 评分细则

内容	评价标准		分值
活动设计 40 分	活动目标	遵循《托育机构保育指导大纲（试行）》和婴幼儿发展的要求，符合给定的主题与年龄段	5
		包括婴幼儿发展目标与家长指导目标，目标制定具体明确主体统一、目标陈述简洁、明了，具有可操作性	5
		婴幼儿发展目标有机整合认知、能力、情感三个维度的发展要求，考虑到各领域间相互渗透	5
	活动准备	包含物质准备和经验准备，环境材料符合活动目标要求，卫生且	5

		安全，便于婴幼儿操作并促进其认知的有效发展	
	活动过程	设计新颖，结构层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体现循序渐进	5
		教学方法和组织形式以婴幼儿为主体，为婴幼儿提供充分感知、探索操作及体验的机会，有游戏性和趣味性	5
		活动能促进婴幼儿的发展水平，详略得当，重点突出	5
	家庭延伸	活动内容适宜向家庭延伸，具有代表性、易操作	3
	其它	文字表述逻辑清楚，格式书写规范工整，无错别字	2
活动展示 60分	职业素养	活动中有一定的安全意识，尊重婴幼儿的身心发展特点和个体差异	5
		具有科学的儿童观、照护观	5
		仪态大方、语言规范标准，表达流畅，有亲和力	5
		肢体语言有表现力和感染力	5
	方法运用	符合婴幼儿身心发展和内容需要，有利于活动目标实现	5
		尊重儿童，自主性和探究性得到体现	5
		婴幼儿与环境、材料互动充分	5
	活动过程	能熟练选用、操作婴幼儿认知能力的玩教具并自制玩教具	5
		活动过程展开紧扣活动主题，步骤清晰	5
		能根据活动的目标和教育要求合理组织婴幼儿认知活动	5
活动成效	时间分配合理，过渡自然、流畅（超时相应扣分）	5	

52. 试题编号：2-4-4

（1）任务描述

在 30—35 个月的月龄范围内，主题为“我爱我家”，引导婴幼儿认识家庭成员角色，了解家庭成员的社会性关系并对家庭成员产生浓浓的爱意。根据给定的教学情境设计教学用语，选取最合适的教学语言（见面语、导入语、讲授语、过渡语、指导语、结束语等）。

要求：

- ①教学语言运用符合场景需求，综合考虑家长及婴幼儿的实际情况，规范、科学。
- ②普通话标准，表达清晰、流畅。
- ③语言直观生动、浅显易懂、句式短小、富于童趣。
- ④语调亲切，富于感染力。
- ⑤善于运用态势语。

（2）实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	（1）婴幼儿活动实训室；（2）多媒体示教室；（3）无线 Wi-Fi	干净、整洁、安全、温湿度适宜

设施设备	爬行垫或游戏地垫	设施完好，用物备齐、无损。
物品准备	(1) 签字笔；(2) 记录本；(3) A4 纸 (4) 全家福	清洁、卫生、无毒、无害、无安全隐患。
人员准备	照护者具备根据方案进行活动实施的相关知识和操作技能	着装整洁，符合规范。

(3) 考核时量

活动设计 60 分钟，活动展示 15 分钟。

(4) 评分细则

内容	评价标准		分值
活 动 设计 40 分	活动目标	遵循《托育机构保育指导大纲（试行）》和婴幼儿发展的要求，符合给定的主题与年龄段	5
		包括婴幼儿发展目标与家长指导目标，目标制定具体明确主体统一、目标陈述简洁、明了，具有可操作性	5
		婴幼儿发展目标有机整合认知、能力、情感三个维度的发展要求，考虑到各领域间相互渗透	5
	活动准备	包含物质准备和经验准备，环境材料符合活动目标要求，卫生且安全，便于婴幼儿操作并促进其认知的有效发展	5
	活动过程	设计新颖，结构层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体现循序渐进	5
		教学方法和组织形式以婴幼儿为主体，为婴幼儿提供充分感知、探索操作及体验的机会，有游戏性和趣味性	5
		活动能促进婴幼儿的发展水平，详略得当，重点突出	5
	家庭延伸	活动内容适宜向家庭延伸，具有代表性、易操作	3
	其它	文字表述逻辑清楚，格式书写规范工整，无错别字	2
	活 动 展示 60 分	职业素养	活动中有一定的安全意识，尊重婴幼儿的身心发展特点和个体差异
具有科学的儿童观、照护观			5
仪态大方、语言规范标准，表达流畅，有亲和力			5
肢体语言有表现力和感染力			5
方法运用		符合婴幼儿身心发展和内容需要，有利于活动目标实现	5
		尊重儿童，自主性和探究性得到体现	5
		婴幼儿与环境、材料互动充分	5
活动过程		能熟练选用、操作婴幼儿认知能力的玩教具并自制玩教具	5
	活动过程展开紧扣活动主题，步骤清晰	5	

	能根据活动的目标和教育要求合理组织婴幼儿认知活动	5
活动成效	时间分配合理，过渡自然、流畅（超时相应扣分）	5

53. 试题编号：2-4-5

(1) 任务描述

请你根据 19—24 个月宝宝的年龄段设计一个“认识我自己”的社会指导活动，帮助宝宝认识自己的五官区分和别人在外观上的不同，了解高兴和难过的表情。要求设计活动的教案并根据已设计的教案进行语言活动环节的模拟教学展示。

附儿歌素材：一只小花狗，坐到大门口。尾巴摇一摇，看见肉骨头。

(2) 实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	(1) 婴幼儿活动实训室；(2) 多媒体演示教室；(3) 无线 Wi-Fi	干净、整洁、安全、温湿度适宜
设施设备	小狗头套	教学设备完好，用物安全、备齐、无损。
物品准备	(1) 签字笔；(2) 记录本；(3) A4 纸	清洁、卫生、无毒、无害、无安全隐患。
人员准备	照护者具备根据方案进行活动实施的相关知识和操作技能	着装整洁，符合规范。

(3) 考核时量

活动设计 60 分钟，活动展示 15 分钟。

(4) 评分细则

内容	评价标准		分值
活动设计 40 分	活动目标	遵循《托育机构保育指导大纲（试行）》和婴幼儿发展的要求，符合给定的主题与年龄段	5
		包括婴幼儿发展目标与家长指导目标，目标制定具体明确主体统一、目标陈述简洁、明了，具有可操作性	5
		婴幼儿发展目标有机整合认知、能力、情感三个维度的发展要求，考虑到各领域间相互渗透	5
	活动准备	包含物质准备和经验准备，环境材料符合活动目标要求，卫生且安全，便于婴幼儿操作并促进其认知的有效发展	5
	活动过程	设计新颖，结构层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体现循序渐进	5
		教学方法和组织形式以婴幼儿为主体，为婴幼儿提供充分感知、探索操作及体验的机会，有游戏性和趣味性	5
活动能促进婴幼儿的发展水平，详略得当，重点突出		5	
家庭延伸	活动内容适宜向家庭延伸，具有代表性、易操作	3	

	其它	文字表述逻辑清楚，格式书写规范工整，无错别字	2
活动展示 60分	职业素养	活动中有一定的安全意识，尊重婴幼儿的身心发展特点和个体差异	5
		具有科学的儿童观、照护观	5
		仪态大方、语言规范标准，表达流畅，有亲和力	5
		肢体语言有表现力和感染力	5
	方法运用	符合婴幼儿身心发展和内容需要，有利于活动目标实现	5
		尊重儿童，自主性和探究性得到体现	5
		婴幼儿与环境、材料互动充分	5
	活动过程	能熟练选用、操作婴幼儿认知能力的玩教具并自制玩教具	5
		活动过程展开紧扣活动主题，步骤清晰	5
		能根据活动的目标和教育要求合理组织婴幼儿认知活动	5
活动成效	时间分配合理，过渡自然、流畅（超时相应扣分）	5	

54. 试题编号：2-4-6

(1) 任务描述

请你《我爱洋娃娃》为主题，为24~30个月的宝宝设计一个尝试学习关心他人的活动，在活动中感受大人对自己的爱尝试模仿爱的表达，要求设计活动教案并根据已设计的教案进行亲子活动环节的模拟教学展示。

(2) 实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	(1) 婴幼儿活动实训室；(2) 多媒体示教室；(3) 无线 Wi-Fi	干净、整洁、安全、温湿度适宜
设施设备	爬行垫或游戏地垫	设施完好，用物备齐、无损。
物品准备	(1) 签字笔；(2) 记录本；(3) A4 纸	清洁、卫生、无毒、无害、无安全隐患。
人员准备	照护者具备根据方案进行活动实施的相关知识和操作技能	着装整洁，符合规范。

(3) 考核时量

活动设计 60 分钟，活动展示 15 分钟。

(4) 评分细则

内容	评价标准		分值
活动设计	活动目标	遵循《托育机构保育指导大纲（试行）》和婴幼儿发展的要求，符合给定的主题与年龄段	5

40分		包括婴幼儿发展目标与家长指导目标，目标制定具体明确主体统一、目标陈述简洁、明了，具有可操作性	5
		婴幼儿发展目标有机整合认知、能力、情感三个维度的发展要求，考虑到各领域间相互渗透	5
	活动准备	包含物质准备和经验准备，环境材料符合活动目标要求，卫生且安全，便于婴幼儿操作并促进其认知的有效发展	5
	活动过程	设计新颖，结构层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体现循序渐进	5
		教学方法和组织形式以婴幼儿为主体，为婴幼儿提供充分感知、探索操作及体验的机会，有游戏性和趣味性	5
		活动能促进婴幼儿的发展水平，详略得当，重点突出	5
	家庭延伸	活动内容适宜向家庭延伸，具有代表性、易操作	3
其它	文字表述逻辑清楚，格式书写规范工整，无错别字	2	
活动展示 60分	职业素养	活动中有一定的安全意识，尊重婴幼儿的身心发展特点和个体差异	5
		具有科学的儿童观、照护观	5
		仪态大方、语言规范标准，表达流畅，有亲和力	5
		肢体语言有表现力和感染力	5
	方法运用	符合婴幼儿身心发展和内容需要，有利于活动目标实现	5
		尊重儿童，自主性和探究性得到体现	5
		婴幼儿与环境、材料互动充分	5
		能熟练选用、操作婴幼儿认知能力的玩教具并自制玩教具	5
		活动过程展开紧扣活动主题，步骤清晰	5
		能根据活动的目标和教育要求合理组织婴幼儿认知活动	5
活动成效	时间分配合理，过渡自然、流畅（超时相应扣分）	5	

项目五：亲子活动设计与指导

55. 试题编号：2-5-1

（1）任务描述

文文在一所早教中心上班，今年晋升为主班。他所在的西瓜班的年龄均是19-24月龄段的幼儿，这周的教研会议已经确定了本周的活动主题为水果，请你根据西瓜班幼儿的年龄段设计一个水果主题的亲子活动，要求设计亲子活动的教案并根据已设计的教案进行亲子活动环节的模拟教学展示。

（2）实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	(1) 婴幼儿活动实训室；(2) 多媒体示教室；(3) 无线 Wi-Fi	干净、整洁、安全、温湿度适宜
设施设备	爬行垫或游戏地垫	设施完好，用物备齐、无损。
物品准备	(1) 签字笔；(2) 记录本；(3) A4 纸	清洁、卫生、无毒、无害、无安全隐患。
人员准备	照护者具备根据方案进行活动实施的相关知识和操作技能	着装整洁，符合规范。

(3) 考核时量

活动设计 60 分钟，活动展示 15 分钟。

(4) 评分细则

内容	评价标准		分值
活 动 设计 40 分	活动目标	遵循《托育机构保育指导大纲（试行）》和婴幼儿发展的要求，符合给定的主题与年龄段	5
		包括婴幼儿发展目标与家长指导目标，目标制定具体明确主体统一、目标陈述简洁、明了，具有可操作性	5
		婴幼儿发展目标有机整合认知、能力、情感三个维度的发展要求，考虑到各领域间相互渗透	5
	活动准备	包含物质准备和经验准备，环境材料符合活动目标要求，卫生且安全，便于婴幼儿操作并促进其认知的有效发展	5
	活动过程	设计新颖，结构层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体现循序渐进	5
		教学方法和组织形式以婴幼儿为主体，为婴幼儿提供充分感知、探索操作及体验的机会，有游戏性和趣味性	5
		活动能促进婴幼儿的发展水平，详略得当，重点突出	5
	家庭延伸	活动内容适宜向家庭延伸，具有代表性、易操作	3
其它	文字表述逻辑清楚，格式书写规范工整，无错别字	2	
活 动 展示 60 分	职业素养	活动中有一定的安全意识，尊重婴幼儿的身心发展特点和个体差异	5
		具有科学的儿童观、照护观	5
		仪态大方、语言规范标准，表达流畅，有亲和力	5
		肢体语言有表现力和感染力	5
	方法运用	符合婴幼儿身心发展和内容需要，有利于活动目标	5

活动过程	实现	
	尊重儿童，自主性和探究性得到体现	5
	婴幼儿与环境、材料互动充分	5
	能熟练选用、操作婴幼儿认知能力的玩教具并自制玩教具	5
	活动过程展开紧扣活动主题，步骤清晰	5
	能根据活动的目标和教育要求合理组织婴幼儿认知活动	5
活动成效	时间分配合理，过渡自然、流畅（超时相应扣分）	5

56. 试题编号：2-5-2

(1) 任务描述

西瓜班婴幼儿年龄在 30~36 个月，请你根据本班婴幼儿年龄段设计一个“颜色”主题的亲子活动，要求设计亲子活动的教案并根据已设计的教案进行亲子活动环节的模拟教学展示。

(2) 实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	(1) 婴幼儿活动实训室；(2) 多媒体示教室；(3) 无线 Wi-Fi	干净、整洁、安全、温湿度适宜
设施设备	爬行垫或游戏地垫	设施完好，用物备齐、无损。
物品准备	(1) 签字笔；(2) 记录本；(3) A4 纸	清洁、卫生、无毒、无害、无安全隐患。
人员准备	照护者具备根据方案进行活动实施的相关知识和操作技能	着装整洁，符合规范。

(3) 考核时量

活动设计 60 分钟，活动展示 15 分钟。

(4) 评分细则

内容	评价标准		分值
活动设计 40 分	活动目标	遵循《托育机构保育指导大纲（试行）》和婴幼儿发展的要求，符合给定的主题与年龄段	5
		包括婴幼儿发展目标与家长指导目标，目标制定具体明确主体统一、目标陈述简洁、明了，具有可操作性	5
		婴幼儿发展目标有机整合认知、能力、情感三个维度的发展要求，考虑到各领域间相互渗透	5
	活动准备	包含物质准备和经验准备，环境材料符合活动目标要求，卫生且安全，便于婴幼儿操作并促进其认知的有效发展	5

	活动过程	设计新颖，结构层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体现循序 渐进	5
		教学方法和组织形式以婴幼儿为主体，为婴幼儿提供充分感知、 探索操作及体验的机会，有游戏性和趣味性	5
		活动能促进婴幼儿的发展水平，详略得当，重点突出	5
	家庭延伸	活动内容适宜向家庭延伸，具有代表性、易操作	3
	其它	文字表述逻辑清楚，格式书写规范工整，无错别字	2
活动展示 60分	职业素养	活动中有一定的安全意识，尊重婴幼儿的身心发展特点和个体差异	5
		具有科学的儿童观、照护观	5
		仪态大方、语言规范标准，表达流畅，有亲和力	5
		肢体语言有表现力和感染力	5
	方法运用	符合婴幼儿身心发展和内容需要，有利于活动目标实现	5
		尊重儿童，自主性和探究性得到体现	5
	活动过程	婴幼儿与环境、材料互动充分	5
		能熟练选用、操作婴幼儿认知能力的玩教具并自制玩教具	5
		活动过程展开紧扣活动主题，步骤清晰	5
		能根据活动的目标和教育要求合理组织婴幼儿认知活动	5
活动成效	时间分配合理，过渡自然、流畅（超时相应扣分）	5	

57. 试题编号：2-5-3

(1) 任务描述

某早教中心的婴幼儿最近对球类很感兴趣，请你为24~30个月龄的宝宝设计一个以“好玩的球”为主题的亲子活动，要求设计亲子活动的教案并根据已设计的教案进行亲子活动环节的模拟教学展示。

(2) 实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	(1) 婴幼儿活动实训室；(2) 多媒体示教室；(3) 无线 Wi-Fi	干净、整洁、安全、温湿度适宜
设施设备	爬行垫或游戏地垫	设施完好，用物备齐、无损。
物品准备	(1) 签字笔；(2) 记录本；(3) A4 纸	清洁、卫生、无毒、无害、无安全隐患。

人员准备	照护者具备根据方案进行活动实施的相关知识和操作技能	着装整洁，符合规范。
------	---------------------------	------------

(3) 考核时量

活动设计 60 分钟，活动展示 15 分钟。

(4) 评分细则

内容	评价标准		分值
活动设计 40 分	活动目标	遵循《托育机构保育指导大纲（试行）》和婴幼儿发展的要求，符合给定的主题与年龄段	5
		包括婴幼儿发展目标与家长指导目标，目标制定具体明确主体统一、目标陈述简洁、明了，具有可操作性	5
		婴幼儿发展目标有机整合认知、能力、情感三个维度的发展要求，考虑到各领域间相互渗透	5
	活动准备	包含物质准备和经验准备，环境材料符合活动目标要求，卫生且安全，便于婴幼儿操作并促进其认知的有效发展	5
	活动过程	设计新颖，结构层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体现循序渐进	5
		教学方法和组织形式以婴幼儿为主体，为婴幼儿提供充分感知、探索操作及体验的机会，有游戏性和趣味性	5
		活动能促进婴幼儿的发展水平，详略得当，重点突出	5
	家庭延伸	活动内容适宜向家庭延伸，具有代表性、易操作	3
	其它	文字表述逻辑清楚，格式书写规范工整，无错别字	2
	活动展示 60 分	职业素养	活动中有一定的安全意识，尊重婴幼儿的身心发展特点和个体差异
具有科学的儿童观、照护观			5
仪态大方、语言规范标准，表达流畅，有亲和力			5
肢体语言有表现力和感染力			5
方法运用		符合婴幼儿身心发展和内容需要，有利于活动目标实现	5
		尊重儿童，自主性和探究性得到体现	5
活动过程		婴幼儿与环境、材料互动充分	5
		能熟练选用、操作婴幼儿认知能力的玩教具并自制玩教具	5
		活动过程展开紧扣活动主题，步骤清晰	5
		能根据活动的目标和教育要求合理组织婴幼儿认知活动	5
活动成效	时间分配合理，过渡自然、流畅（超时相应扣分）	5	

58. 试题编号：2-5-4

(1) 任务描述

九月某早教中心的婴幼儿过生日的小朋友特别多，请你为30~36个月龄的宝宝设计一个以“今天我生日”为主题的亲子活动，要求设计亲子活动的教案并根据已设计的教案进行亲子活动环节的模拟教学展示。

实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	(1) 婴幼儿活动实训室；(2) 多媒体示教室；(3) 无线 Wi-Fi	干净、整洁、安全、温湿度适宜
设施设备	爬行垫或游戏地垫	设施完好，用物备齐、无损。
物品准备	(1) 签字笔；(2) 记录本；(3) A4 纸	清洁、卫生、无毒、无害、无安全隐患。
人员准备	照护者具备根据方案进行活动实施的相关知识和操作技能	着装整洁，符合规范。

(3) 考核时量

活动设计 60 分钟，活动展示 15 分钟。

(4) 评分细则

内容	评价标准		分值
活动设计 40分	活动目标	遵循《托育机构保育指导大纲》(试行)婴幼儿发展的要求,符合给定的主题与年龄段	5
		包括幼儿发展目标与家长指导目标,目标制定具体明确主体统一、目标陈述简洁、明了具有可操作性	5
		幼儿发展目标有机整合 认知、能力、情感三个维度的发展要求,考虑到各领域间相互渗透,	5
	活动准备	包含物质准备和经验准备,环境材料符合活动目标要求,卫生且安全	5
	活动过程	设计新颖,结构层次清晰,各环节之间过渡自然流畅,体现循序渐进	5
		教学方法和组织形式以幼儿为主体,为幼儿提供充分感知、探索操作及体验的机会,有游戏性和趣味性	5
		活动能促进幼儿的发展水平,详略得当,重点突出	5
	家庭延伸	活动内容适宜向家庭延伸,具有代表性、易操作	3
其它	文字表述逻辑清楚,格式书写规范工整,无错别字	2	
活动展示 60	职业素养	具有科学的儿童观、照护观	5
		仪态大方、语言规范标准,表达流畅,有亲和力	5
		肢体语言有表现力和感染力	5
	方法运用	符合幼儿身心发展和内容需要,有利于活动目标实现	5
		尊重儿童,自主性和探究性得到体现	8

分		幼儿与环境、材料互动充分	5
	活动过程	活动过程展开紧扣活动主题，步骤清晰	5
		时间分配合理，过渡自然、流畅（超时相应扣分）	5
		关注个体差异，关注幼儿情绪，保护幼儿的安全	5
		师幼互动和谐，有效回应幼儿需求，并鼓励幼儿积极表达	7
	活动效果	活动游戏性、趣味性强，氛围好	5

59. 试题编号：2-5-5

(1) 任务描述

君君在一所早教中心上班，今年晋升为主班。她所在的草莓班的年龄均是13-18月龄段的幼儿，这周的教研会议已经确定了本周的活动主题为动物，请你根据草莓班幼儿的年龄段设计一个动物主题的亲子活动，要求设计亲子活动的教案并根据已设计的教案进行亲子活动环节的模拟教学展示。

(2) 实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	(1) 婴幼儿活动实训室；(2) 多媒体示教室；(3) 无线 Wi-Fi	干净、整洁、安全、温湿度适宜
设施设备	爬行垫或游戏地垫	设施完好，用物备齐、无损。
物品准备	(1) 签字笔；(2) 记录本；(3) A4 纸	清洁、卫生、无毒、无害、无安全隐患。
人员准备	照护者具备根据方案进行活动实施的相关知识和操作技能	着装整洁，符合规范。

(3) 考核时量

活动设计 60 分钟，活动展示 15 分钟。

(4) 评分细则

内容	评价标准		分值
活动设计 40 分	活动目标	遵循《托育机构保育指导大纲（试行）》和婴幼儿发展的要求，符合给定的主题与年龄段	5
		包括婴幼儿发展目标与家长指导目标，目标制定具体明确主体统一、目标陈述简洁、明了，具有可操作性	5
		婴幼儿发展目标有机整合认知、能力、情感三个维度的发展要求，考虑到各领域间相互渗透	5
	活动准备	包含物质准备和经验准备，环境材料符合活动目标要求，卫生且安全，便于婴幼儿操作并促进其认知的有效发展	5
活动过程	设计新颖，结构层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体现循序		5

		渐进	
		教学方法和组织形式以婴幼儿为主体，为婴幼儿提供充分感知、探索操作及体验的机会，有游戏性和趣味性	5
		活动能促进婴幼儿的发展水平，详略得当，重点突出	5
	家庭延伸	活动内容适宜向家庭延伸，具有代表性、易操作	3
	其它	文字表述逻辑清楚，格式书写规范工整，无错别字	2
活动展示 60分	职业素养	活动中有一定的安全意识，尊重婴幼儿的身心发展特点和个体差异	5
		具有科学的儿童观、照护观	5
		仪态大方、语言规范标准，表达流畅，有亲和力	5
		肢体语言有表现力和感染力	5
	方法运用	符合婴幼儿身心发展和内容需要，有利于活动目标实现	5
		尊重儿童，自主性和探究性得到体现	5
		婴幼儿与环境、材料互动充分	5
	活动过程	能熟练选用、操作婴幼儿认知能力的玩教具并自制玩教具	5
		活动过程展开紧扣活动主题，步骤清晰	5
		能根据活动的目标和教育要求合理组织婴幼儿认知活动	5
活动成效	时间分配合理，过渡自然、流畅（超时相应扣分）	5	

60. 试题编号：2-5-6

(1) 任务描述

维维在一所早教中心上班，今年晋升为主班。她所在的星星班的年龄均是25-30月龄段的幼儿，这周的教研会议已经确定了本周的活动主题为秋天，请你根据星星班幼儿的年龄段设计一个秋天主题的亲子活动，要求设计亲子活动的教案并根据已设计的教案进行亲子活动环节的模拟教学展示。

(2) 实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	(1) 婴幼儿活动实训室；(2) 多媒体示教室；(3) 无线 Wi-Fi	干净、整洁、安全、温湿度适宜
设施设备	爬行垫或游戏地垫	设施完好，用物备齐、无损。
物品准备	(1) 签字笔；(2) 记录本；(3) A4 纸	清洁、卫生、无毒、无害、无安全隐患。
人员准备	照护者具备根据方案进行活动实施的相关知识和操作技能	着装整洁，符合规范。

(3) 考核时量

活动设计 60 分钟，活动展示 15 分钟。

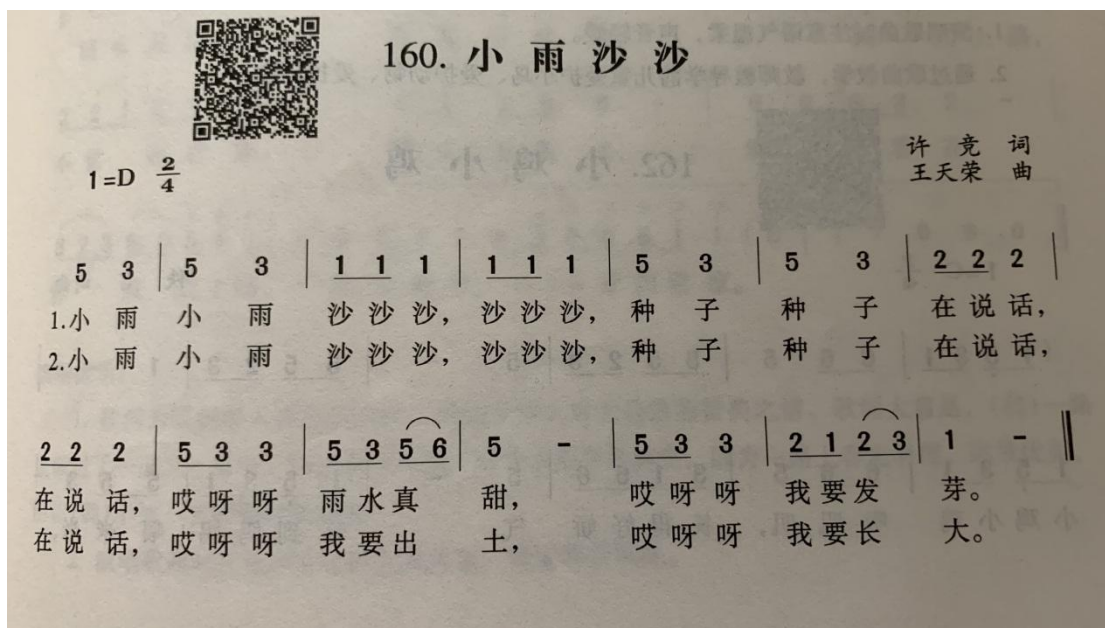
(4) 评分细则

内容	评价标准		分值
活动设计 40分	活动目标	遵循《托育机构保育指导大纲（试行）》和婴幼儿发展的要求， 符合给定的主题与年龄段	5
		包括婴幼儿发展目标与家长指导目标，目标制定具体明确 主体统一、目标陈述简洁、明了，具有可操作性	5
		婴幼儿发展目标有机整合认知、能力、情感三个维度的发展 要求，考虑到各领域间相互渗透	5
	活动准备	包含物质准备和经验准备，环境材料符合活动目标要求， 卫生且 安全，便于婴幼儿操作并促进其认知的有效发展	5
	活动过程	设计新颖，结构层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体 现循序 渐进	5
		教学方法和组织形式以婴幼儿为主体，为婴幼儿提供充分 感知、 探索操作及体验的机会，有游戏性和趣味性	5
		活动能促进婴幼儿的发展水平，详略得当，重点突出	5
	家庭延伸	活动内容适宜向家庭延伸，具有代表性、易操作	3
	其它	文字表述逻辑清楚，格式书写规范工整，无错别字	2
	活动展示 60分	职业素养	活动中有一定的安全意识，尊重婴幼儿的身心发展特点和 个体差异
具有科学的儿童观、照护观			5
仪态大方、语言规范标准，表达流畅，有亲和力			5
肢体语言有表现力和感染力			5
方法运用		符合婴幼儿身心发展和内容需要，有利于活动目标实现	5
		尊重儿童，自主性和探究性得到体现	5
活动过程		婴幼儿与环境、材料互动充分	5
		能熟练选用、操作婴幼儿认知能力的玩教具并自制玩教具	5
		活动过程展开紧扣活动主题，步骤清晰	5
		能根据活动的目标和教育要求合理组织婴幼儿认知活动	5
活动成效	时间分配合理，过渡自然、流畅（超时相应扣分）	5	

模块三：专业拓展模块

项目一：婴幼儿歌曲表演

61. 试题编号：3-1-1 《小雨沙沙》



160. 小雨沙沙

许竞词
王天荣曲

1=D $\frac{2}{4}$

5 3 | 5 3 | 1 1 1 | 1 1 1 | 5 3 | 5 3 | 2 2 2 |
 1. 小雨 小雨 沙沙沙，沙沙沙，种子 种子 在说话，
 2. 小雨 小雨 沙沙沙，沙沙沙，种子 种子 在说话，

2 2 2 | 5 3 3 | 5 3 5 6 | 5 - | 5 3 3 | 2 1 2 3 | 1 - ||
 在说话，哎呀呀 雨水真 甜， 哎呀呀 我要发 芽。
 在说话，哎呀呀 我要出 土， 哎呀呀 我要长 大。

(1) 任务描述

内容：

为草莓班 30~36 个月小朋友演唱《小雨沙沙》这首歌，请你根据这个月龄宝宝的特点进行演唱，要求以背唱的形式演唱歌曲，并创编合适的舞蹈动作辅助演唱。

要求：

能够用自然圆润的声音，有表情地演唱幼儿歌曲，舞蹈动作符合幼儿歌曲风格类型和情绪情感表达需要，富有表现力。具体如下：

①演唱完整流畅：音准、节奏准确，咬字吐字清晰，音色圆润、自然，演唱情绪符合幼儿歌曲的风格。

②动作协调：能根据幼儿歌曲的风格、内容及其旋律特点编配相应简单的动作，运用各类幼儿舞步及模拟动作，注意动作的发展，连接流畅，唱歌与舞蹈相吻合。

(2) 实施条件

场地：一间备考室

设施设备：曲目签、计时器等。

(3) 考核时量

准备时间为 5 分钟，展示时间为 10 分钟，共计 15 分钟。

(4) 评分细则

内容	评分标准	分值
----	------	----

儿歌表演 演唱 《小雨沙沙》 100分	1. 技能要求	(1) 能声音明亮、有表情地演唱，音高、节奏准确。 (2) 能用表情和声音准确表达歌曲风格和情绪，台风大方自然。 (3) 掌握幼儿舞蹈技巧，提炼适合幼儿表演的动作元素和方法； (4) 根据幼儿舞蹈特点发展元素动作，并灵活运用到不同幼儿律动形式的创编中； (5) 能根据婴幼儿年龄特点创编幼儿喜欢的动作，激发婴幼儿观看和表演的兴趣，与婴幼儿有互动。	80
	2. 素养要求	(1) 关爱婴幼儿，尊重幼儿身心发展特点； (2) 具有终身学习的理念，主动学习新知识和新技能； (3) 与同伴的交流与合作和谐融洽。	20
评分分档	基本功扎实，表现力好，有表情地歌唱，唱跳协调性好。		85-100
	基本功扎实，表现力较好，有表情地歌唱，唱跳协调性较好。		70-84
	基本功一般，表现力一般，无表情地歌唱，唱跳协调性一般。		60-69
	该项未完成。		0-59

62. 试题编号：3-1-2 《刷牙歌》

75. 刷牙歌

张东方 词
汪玲 曲

1=D $\frac{2}{4}$
中速

3 5 5 | 3 5 5 | 6. 6 5 4 | 3 5 2 | 5 1 2 3 |

1. 小牙刷， 手中拿， 我呀 张开 小嘴巴。 刷左面，
2. 早晨刷， 晚上刷， 刷得 干净 没蛀牙。 漱漱口，

5 4 3 2 | 6. 6 3 6 | 5 0 4 | 3 5 | 1 - :||

刷右面， 上下里外 都 呀 都 刷刷。
笑一笑， 我的牙齿 白 呀 白 花 花。

(1) 任务描述

内容：

小李老师要为草莓班 30~36 个月小朋友演唱《刷牙歌》这首歌，请你根据这个月龄宝宝的特点进行演唱，要求以背唱的形式演唱歌曲，并编配合适的舞蹈动作。

要求：

能够用自然圆润的声音，有表情地演唱幼儿歌曲，舞蹈动作符合幼儿歌曲风格类型和情绪情感表达需要，富有表现力。具体如下：

①演唱完整流畅：音准、节奏准确，咬字吐字清晰，音色圆润、自然，演唱情绪符合幼儿歌曲的风格。

②动作协调：能根据幼儿歌曲的风格、内容及其旋律特点编配相应简单的动作，运用各类幼儿舞步及模拟动作，注意动作的发展，连接流畅，唱歌与舞蹈相吻合。

(2) 实施条件

场地：一间备考室

设施设备：曲目签、计时器等。


(3) 考核时量

准备时间为 5 分钟，展示时间为 10 分钟，共计 15 分钟。

4 评分细则

内容	评分标准	分值
儿歌表演 唱 《小雨沙沙》 100 分	1. 技能要求 (1) 能声音明亮、有表情地演唱，音高、节奏准确。 (2) 能用表情和声音准确表达歌曲风格和情绪，台风大方自然。 (3) 掌握幼儿舞蹈技巧，提炼适合幼儿表演的动作元素和方法； (4) 根据幼儿舞蹈特点发展元素动作，并灵活运用到不同幼儿律动形式的创编中； (5) 能根据婴幼儿年龄特点创编幼儿喜欢的动作，激发婴幼儿观看和表演的兴趣，与婴幼儿有互动。	80
	2. 素养要求 (1) 关爱婴幼儿，尊重幼儿身心发展特点； (2) 具有终身学习的理念，主动学习新知识和新技能； (3) 与同伴的交流与合作和谐融洽。	20
评分分档	基本功扎实，表现力好，有表情地歌唱，唱跳协调性好。	85-100
	基本功扎实，表现力较好，有表情地歌唱，唱跳协调性较好。	70-84
	基本功一般，表现力一般，无表情地歌唱，唱跳协调性一般。	60-69
	该项未完成。	0-59

63. 试题编号：3-1-3 《比尾巴》



35. 比 尾 巴

程宏明 词
周勤耀 曲

1=C $\frac{2}{4}$

充满童趣地

1. 谁 的 尾 巴 长？ 谁 的 尾 巴 短？ 谁 的 尾 巴

2. 谁 的 尾 巴 弯？ 谁 的 尾 巴 扁？ 谁 的 尾 巴

好 像 好 像 一 把 伞？ 猴 子 尾 巴 长，

最 呀 最 呀 最 好 看？ 公 鸡 尾 巴 弯，

兔 子 尾 巴 短， 松 鼠 的 尾 巴 好 像 一 把 伞。

鸭 子 尾 巴 扁， 孔 雀 的 尾 巴 最 呀 最 好 看。

(1) 任务描述

内容：

小李老师要为草莓班 30~36 个月小朋友演唱《比尾巴》这首歌，请你根据这个月龄宝宝的特点进行演唱，要求以背唱的形式演唱歌曲，并编配合适的舞蹈动作。

要求：

能够用自然圆润的声音，有表情地演唱幼儿歌曲，舞蹈动作符合幼儿歌曲风格类型和情绪情感表达需要，富有表现力。具体如下：

①演唱完整流畅：音准、节奏准确，咬字吐字清晰，音色圆润、自然，演唱情绪符合幼儿歌曲的风格。

②动作协调：能根据幼儿歌曲的风格、内容及其旋律特点编配相应简单的动作，运用各类幼儿舞步及模拟动作，注意动作的发展，连接流畅，唱歌与舞蹈相吻合。

(2) 实施条件

场地：一间备考室

设施设备：曲目签、计时器等。

(3) 考核时量

准备时间为 5 分钟，展示时间为 10 分钟，共计 15 分钟。

(4) 评分细则

内容	评分标准	分值
儿歌表演唱 《小雨沙沙》 100 分	1. 技能要求 (1) 能声音明亮、有表情地演唱，音高、节奏准确。 (2) 能用表情和声音准确表达歌曲风格和情绪，台风大方自然。 (3) 掌握幼儿舞蹈技巧，提炼适合幼儿表演的动作元素和方法； (4) 根据幼儿舞蹈特点发展元素动作，并灵活运用到不同幼儿律动形式的创编中； (5) 能根据婴幼儿年龄特点创编幼儿喜欢的动作，激发婴幼儿观看和表演的兴趣，与婴幼儿有互动。	80

	2. 素养要求	(1) 关爱婴幼儿, 尊重幼儿身心发展特点; (2) 具有终身学习的理念, 主动学习新知识和新技能; (3) 与同伴的交流与合作和谐融洽。	20
评分分档	基本功扎实, 表现力好, 有表情地歌唱, 唱跳协调性好。		85-100
	基本功扎实, 表现力较好, 有表情地歌唱, 唱跳协调性较好。		70-84
	基本功一般, 表现力一般, 无表情地歌唱, 唱跳协调性一般。		60-69
	该项未完成。		0-59

64. 试题编号: 3-1-4 《好娃娃》

54. 好娃娃

佚名 词曲
阿军 记谱

1=C $\frac{2}{4}$

3 3 3 1 | 5 3 | 6 6 6 3 | 5 - | 6 6 1 1 | 5 6 5 3 |

1. 爷爷年纪大呀, 嘴里缺了牙。我给爷爷倒杯水呀。

2. 奶奶年纪大呀, 头发白花花。我给奶奶搬凳子呀。

3. 爸爸和妈妈呀, 齐声把我夸。尊敬老人有礼貌呀。

2 5 3 2 | 1 - || 6 6 1 1 | 5 6 5 3 | 2 5 3 2 | 1 - ||

爷爷笑哈哈。 尊敬老人有礼貌呀, 是个好娃娃。

奶奶笑哈哈。

是个好娃娃。

(1) 任务描述

内容:

小李老师要为草莓班 30~36 个月小朋友演唱《好娃娃》这首歌, 请你根据这个月龄宝宝的特点进行演唱, 要求以背唱的形式演唱歌曲, 并编配合适的舞蹈动作。

要求:

能够用自然圆润的声音, 有表情地演唱幼儿歌曲, 舞蹈动作符合幼儿歌曲风格类型和情绪情感表达需要, 富有表现力。具体如下:

①演唱完整流畅: 音准、节奏准确, 咬字吐字清晰, 音色圆润、自然, 演唱情绪符合幼儿歌曲的风格。

②动作协调: 能根据幼儿歌曲的风格、内容及其旋律特点编配相应简单的动作, 运用各类幼儿舞步及模拟动作, 注意动作的发展, 连接流畅, 唱歌与舞蹈相吻合。

(2) 实施条件

场地: 一间备考室

设施设备: 曲目签、计时器等。

(3) 考核时量

准备时间为 5 分钟, 展示时间为 10 分钟, 共计 15 分钟。

(4) 评分细则

内容	评分标准	分值
----	------	----

儿歌表演 演唱 《小雨沙沙》 100分	1. 技能要求	(1) 能声音明亮、有表情地演唱，音高、节奏准确。 (2) 能用表情和声音准确表达歌曲风格和情绪，台风大方自然。 (3) 掌握幼儿舞蹈技巧，提炼适合幼儿表演的动作元素和方法； (4) 根据幼儿舞蹈特点发展元素动作，并灵活运用到不同幼儿律动形式的创编中； (5) 能根据婴幼儿年龄特点创编幼儿喜欢的动作，激发婴幼儿观看和表演的兴趣，与婴幼儿有互动。	80
	2. 素养要求	(1) 关爱婴幼儿，尊重幼儿身心发展特点； (2) 具有终身学习的理念，主动学习新知识和新技能； (3) 与同伴的交流与合作和谐融洽。	20
评分分档	基本功扎实，表现力好，有表情地歌唱，唱跳协调性好。		85-100
	基本功扎实，表现力较好，有表情地歌唱，唱跳协调性较好。		70-84
	基本功一般，表现力一般，无表情地歌唱，唱跳协调性一般。		60-69
	该项未完成。		0-59

65. 试题编号：3-1-5 《我有一双小小手》

我有一双小小手

陆爱珍词
张 翼曲

1 = D $\frac{2}{4}$

1 1 3 3 | 5 5 5 | 6 6 5 3 | 2 2 2 |
我 有 一 双 小 小 手， 一 只 左 来 一 只 右，
有 了 一 双 小 小 手， 能 洗 脸 来 能 漱 口。

5 5 5 5 | 6 6 5 5 |
1 3 1 3 | 1 3 1 3 | 1 4 1 4 | 7 2 7 2 |

3 2 1 | 3 4 5 | 5 6 5 3 | 2 3 2 | 1 - ||
小 小 手， 小 小 手， 一 共 十 个 手 指 头，
会 穿 衣， 会 梳 头， 自 己 事 情 自 己 做。

5 5 5 5 | 5 5 | 5 5 5 3 |
1 3 1 3 | 1 3 1 3 | 1 3 1 3 | 7 2 7 2 | 1 - ||

(1) 任务描述

内容：

小李老师要为草莓班 30~36 个月小朋友演唱《我有一双小小手》这首歌，请你根据这个月龄宝宝的特点进行演唱，要求以背唱的形式演唱歌曲，并编配合适的舞蹈动作。

要求:

能够用自然圆润的声音,有表情地演唱幼儿歌曲,舞蹈动作符合幼儿歌曲风格类型和情绪情感表达需要,富有表现力。具体如下:

①演唱完整流畅:音准、节奏准确,咬字吐字清晰,音色圆润、自然,演唱情绪符合幼儿歌曲的风格。

②动作协调:能根据幼儿歌曲的风格、内容及其旋律特点编配相应简单的动作,运用各类幼儿舞步及模拟动作,注意动作的发展,连接流畅,唱歌与舞蹈相吻合。

(2) 实施条件

场地:一间备考室

设施设备:曲目签、计时器等。

(3) 考核时量

准备时间为5分钟,展示时间为10分钟,共计15分钟。

(4) 评分细则

内容	评分标准	分值
儿歌表演唱 《小雨沙沙》 100分	1. 技能要求 (1) 能声音明亮、有表情地演唱,音高、节奏准确。 (2) 能用表情和声音准确表达歌曲风格和情绪,台风大方自然。 (3) 掌握幼儿舞蹈技巧,提炼适合幼儿表演的动作元素和方法; (4) 根据幼儿舞蹈特点发展元素动作,并灵活运用到不同幼儿律动形式的创编中; (5) 能根据婴幼儿年龄特点创编幼儿喜欢的动作,激发婴幼儿观看和表演的兴趣,与婴幼儿有互动。	80
	2. 素养要求 (1) 关爱婴幼儿,尊重幼儿身心发展特点; (2) 具有终身学习的理念,主动学习新知识和新技能; (3) 与同伴的交流与合作和谐融洽。	20
评分分档	基本功扎实,表现力好,有表情地歌唱,唱跳协调性好。	85-100
	基本功扎实,表现力较好,有表情地歌唱,唱跳协调性较好。	70-84
	基本功一般,表现力一般,无表情地歌唱,唱跳协调性一般。	60-69
	该项未完成。	0-59

66. 试题编号：3-1-6 《上学歌》

80. 上学歌

1=C $\frac{2}{4}$

北京市小学唱歌
教研组集体词曲

1. 太阳当空照，花儿对我笑。小鸟说：
2. 我去上学校，天天不迟到。爱学习，

“早早早！你为什么背上小书包？”
爱劳动，长大要为人民立功劳。

(1) 任务描述

内容：

小李老师要为草莓班 30~36 个月小朋友演唱《上学歌》这首歌，请你根据这个月龄宝宝的特点进行演唱，要求以背唱的形式演唱歌曲，并编配合适的舞蹈动作。

要求：

能够用自然圆润的声音，有表情地演唱幼儿歌曲，舞蹈动作符合幼儿歌曲风格类型和情绪情感表达需要，富有表现力。具体如下：

①演唱完整流畅：音准、节奏准确，咬字吐字清晰，音色圆润、自然，演唱情绪符合幼儿歌曲的风格。

②动作协调：能根据幼儿歌曲的风格、内容及其旋律特点编配相应简单的动作，运用各类幼儿舞步及模拟动作，注意动作的发展，连接流畅，唱歌与舞蹈相吻合。

(2) 实施条件

场地：一间备考室

设施设备：曲目签、计时器等。

(3) 考核时量

准备时间为 5 分钟，展示时间为 10 分钟，共计 15 分钟。

(4) 评分细则

内容	评分标准	分值
儿歌表演唱 《小雨沙沙》 100 分	1. 技能要求 (1) 能声音明亮、有表情地演唱，音高、节奏准确。 (2) 能用表情和声音准确表达歌曲风格和情绪，台风大方自然。 (3) 掌握幼儿舞蹈技巧，提炼适合幼儿表演的动作元素和方法； (4) 根据幼儿舞蹈特点发展元素动作，并灵活运用到不同幼儿律动形式的创编中； (5) 能根据婴幼儿年龄特点创编幼儿喜欢的动作，激发婴幼儿观看和表演的兴趣，与婴幼儿有互动。	80
	2. 素养要求 (1) 关爱婴幼儿，尊重幼儿身心发展特点； (2) 具有终身学习的理念，主动学习新知识和新技能；	20

	(3) 与同伴的交流与合作和谐融洽。	
评分分档	基本功扎实，表现力好，有表情地歌唱，唱跳协调性好。	85-100
	基本功扎实，表现力较好，有表情地歌唱，唱跳协调性较好。	70-84
	基本功一般，表现力一般，无表情地歌唱，唱跳协调性一般。	60-69
	该项未完成。	0-59

项目二：幼儿故事表演、绘本阅读

67. 试题编号：3-2-1



(1) 任务描述

内容：

模拟向 0-3 岁幼儿讲故事。普通话标准，语速适中，动作、表情符合角色形象。

要求：

根据提供的故事内容，能加工为适合 0-3 岁婴幼儿的内容，富有童趣，表现具有个性。有幼儿意识，能模拟表现出正在对幼儿进行故事讲述。

(2) 实施条件

微格教室录像、录音

(3) 考核时量

准备时间为 5 分钟，展示时间为 10 分钟，共计 15 分钟。

(4) 评分细则

序号	评分标准	分值
1. 技能	(1) 语音基本规范，无明显方言语调；	20 分
	(2) 能根据故事的种类、体裁的不同而采用相应的朗读技巧；	30 分
	(3) 能恰当运用肢体语言，面部表情生动；	5 分

要求	(4) 掌握节奏的划分和感情的表现;	5 分
	(5) 针对不同风格幼儿图画故事, 根据故事内容、角色采用适宜形象的语气来表达, 灵活调整讲读侧重点;	10 分
	(6) 能结合故事内容和绘本内容提出富有启发性问题, 促进幼儿思维和语言发展。	10 分
2. 素养要求	(1) 关爱婴幼儿, 尊重幼儿身心发展特点;	5 分
	(2) 具有终身学习的理念, 主动学习新知识和新技能;	5 分
	(3) 与同伴的交流与合作和谐融洽。	10 分
总分	100 分	

68. 试题编号: 3-2-2



(1) 任务描述

内容:

模拟向 0-3 岁幼儿讲故事。普通话标准, 语速适中, 动作、表情符合角色形象。

要求:

根据提供的故事内容, 能加工为适合 0-3 岁婴幼儿的内容, 富有童趣, 表现具有个性。有幼儿意识, 能模拟表现出正在对幼儿进行故事讲述。

(2) 实施条件

微格教室录像录音

(3) 考核时量

准备时间为 5 分钟, 展示时间为 10 分钟, 共计 15 分钟。

(4) 评分细则

序号	评分标准	分值
1. 技能	(1) 语音基本规范, 无明显方言语调;	20 分
	(2) 能根据故事的种类、体裁的不同而采用相应的朗读技巧;	30 分
	(3) 能恰当运用肢体语言, 面部表情生动;	5 分

要求	(4) 掌握节奏的划分和感情的表现;	5 分
	(5) 针对不同风格幼儿图画故事, 根据故事内容、角色采用适宜形象的语气来表达, 灵活调整讲读侧重点;	10 分
	(6) 能结合故事内容和绘本内容提出富有启发性问题, 促进幼儿思维和语言发展。	10 分
2. 素养要求	(1) 关爱婴幼儿, 尊重幼儿身心发展特点;	5 分
	(2) 具有终身学习的理念, 主动学习新知识和新技能;	5 分
	(3) 与同伴的交流与合作和谐融洽。	10 分
总分	100 分	

69. 试题编号: 3-2-3





(1) 任务描述

内容：

模拟向 0-3 岁幼儿讲故事。普通话标准，语速适中，动作、表情符合角色形象。

要求：

根据提供的故事内容，能加工为适合 0-3 岁婴儿的内容，富有童趣，表现具有个性。有婴儿意识，能模拟表现出正在对幼儿进行故事讲述。

(2) 实施条件

微格教室录像录音

(3) 考核时量

准备时间为 5 分钟，展示时间为 10 分钟，共计 15 分钟。

(4) 评分细则

序号	评分标准	分值
1. 技能 要求	(1) 语音基本规范，无明显方言语调；	20 分
	(2) 能根据故事的种类、体裁的不同而采用相应的朗读技巧；	30 分
	(3) 能恰当运用肢体语言，面部表情生动；	5 分
	(4) 掌握节奏的划分和感情的表现；	5 分
	(5) 针对不同风格幼儿图画故事，根据故事内容、角色采用适宜形象的语气来表达，灵活调整讲读侧重点；	10 分
	(6) 能结合故事内容和绘本内容提出富有启发性问题，促进幼儿思维和语言发展。	10 分
2. 素养 要求	(1) 关爱婴幼儿，尊重幼儿身心发展特点；	5 分
	(2) 具有终身学习的理念，主动学习新知识和新技能；	5 分
	(3) 与同伴的交流与合作和谐融洽。	10 分
总分	100 分	

70. 试题编号：3-2-4



(1) 任务描述

内容：

模拟向 0-3 岁幼儿讲故事。普通话标准，语速适中，动作、表情符合角色形象。

要求：

根据提供的故事内容，能加工为适合 0- 3 岁婴儿的内容，富有童趣，表现具有个性。有婴儿意识，能模拟表现出正在对幼儿进行故事讲述。

(2) 实施条件

微格教室录像录音

(3) 考核时量

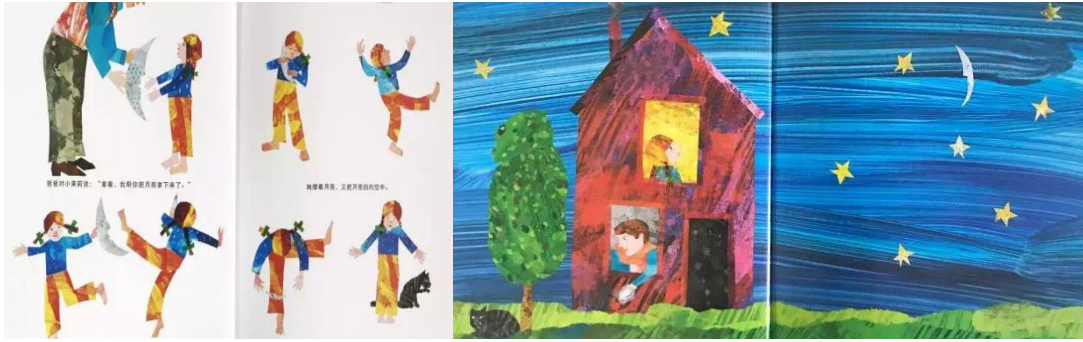
准备时间为 5 分钟，展示时间为 10 分钟，共计 15 分钟。

(4) 评分细则

序号	评分标准	分值
1. 技能 要求	(1) 语音基本规范，无明显方言语调；	20 分
	(2) 能根据故事的种类、体裁的不同而采用相应的朗读技巧；	30 分
	(3) 能恰当运用肢体语言，面部表情生动；	5 分
	(4) 掌握节奏的划分和感情的表现；	5 分
	(5) 针对不同风格幼儿图画故事，根据故事内容、角色采用适宜形象的语气来表达，灵活调整讲读侧重点；	10 分
	(6) 能结合故事内容和绘本内容提出富有启发性问题，促进幼儿思维和语言发展。	10 分
2. 素养 要求	(1) 关爱婴幼儿，尊重幼儿身心发展特点；	5 分
	(2) 具有终身学习的理念，主动学习新知识和新技能；	5 分
	(3) 与同伴的交流与合作和谐融洽。	10 分
总分	100 分	

71. 试题编号：3-2-5





(1) 任务描述

内容：模拟向 0-3 岁幼儿讲故事。普通话标准，语速适中，动作、表情符合角色形象。

要求：

根据提供的故事内容，能加工为适合 0- 3 岁婴儿的内容，富有童趣，表现具有个性。有婴儿意识，能模拟表现出正在对幼儿进行故事讲述。

(2) 实施条件

微格教室录像录音

(3) 考核时量

准备时间为 5 分钟，展示时间为 10 分钟，共计 15 分钟。

(4) 评分细则

序号	评分标准	分值
1. 技能 要求	(1) 语音基本规范，无明显方言语调；	20 分
	(2) 能根据故事的种类、体裁的不同而采用相应的朗读技巧；	30 分
	(3) 能恰当运用肢体语言，面部表情生动；	5 分
	(4) 掌握节奏的划分和感情的表现；	5 分
	(5) 针对不同风格幼儿图画故事，根据故事内容、角色采用适宜形象的语气来表达，灵活调整讲读侧重点；	10 分
	(6) 能结合故事内容和绘本内容提出富有启发性问题，促进幼儿思维和语言发展。	10 分
2. 素养 要求	(1) 关爱婴幼儿，尊重幼儿身心发展特点；	5 分
	(2) 具有终身学习的理念，主动学习新知识和新技能；	5 分
	(3) 与同伴的交流与合作和谐融洽。	10 分
总分	100 分	

72. 试题编号：3-2-6



(1) 任务描述

内容：

模拟向 0-3 岁幼儿讲故事。普通话标准，语速适中，动作、表情符合角色形象。

要求：

根据提供的故事内容，能加工为适合 0- 3 岁婴儿的内容，富有童趣，表现具有个性。有婴儿意识，能模拟表现出正在对幼儿进行故事讲述。

(2) 实施条件

微格教室录像录音

(3) 考核时量

准备时间为 5 分钟，展示时间为 10 分钟，共计 15 分钟。

(4) 评分细则

序号	评分标准	分值
1. 技能 要求	(1) 语音基本规范，无明显方言语调；	20 分
	(2) 能根据故事的种类、体裁的不同而采用相应的朗读技巧；	30 分
	(3) 能恰当运用肢体语言，面部表情生动；	5 分
	(4) 掌握节奏的划分和感情的表现；	5 分
	(5) 针对不同风格幼儿图画故事，根据故事内容、角色采用适宜形象的语气来表达，灵活调整讲读侧重点；	10 分
	(6) 能结合故事内容和绘本内容提出富有启发性问题，促进幼	10 分

	儿思维和语言发展。	
2. 素养要求	(1) 关爱婴幼儿，尊重幼儿身心发展特点；	5 分
	(2) 具有终身学习的理念，主动学习新知识和新技能；	5 分
	(3) 与同伴的交流与合作和谐融洽。	10 分
总分	100 分	

73. 试题编号：3-2-7



(1) 任务描述
内容：

模拟向 0-3 岁幼儿讲故事。普通话标准，语速适中，动作、表情符合角色形象。

要求：

根据提供的故事内容，能加工为适合 0- 3 岁婴儿的内容，富有童趣，表现具有个性。有婴儿意识，能模拟表现出正在对幼儿进行故事讲述。

(2) 实施条件

微格教室录像录音

(3) 考核时量

准备时间为 5 分钟，展示时间为 10 分钟，共计 15 分钟。

(4) 评分细则

序号	评分标准	分值
1. 技能要求	(1) 语音基本规范，无明显方言语调；	20 分
	(2) 能根据故事的种类、体裁的不同而采用相应的朗读技巧；	30 分
	(3) 能恰当运用肢体语言，面部表情生动；	5 分
	(4) 掌握节奏的划分和感情的表现；	5 分
	(5) 针对不同风格幼儿图画故事，根据故事内容、角色采用适宜形象的语气来表达，灵活调整讲读侧重点；	10 分
	(6) 能结合故事内容和绘本内容提出富有启发性问题，促进幼儿思维和语言发展。	10 分
2. 素养要求	(1) 关爱婴幼儿，尊重幼儿身心发展特点；	5 分
	(2) 具有终身学习的理念，主动学习新知识和新技能；	5 分
	(3) 与同伴的交流与合作和谐融洽。	10 分
总分	100 分	

74. 试题编号：3-2-8







(1) 任务描述

内容：

模拟向 0-3 岁幼儿讲故事。普通话标准，语速适中，动作、表情符合角色形象。

要求：

根据提供的故事内容，能加工为适合 0-3 岁婴儿的内容，富有童趣，表现具有个性。有婴儿意识，能模拟表现出正在对幼儿进行故事讲述。

(2) 实施条件

微格教室录像录音

(3) 考核时量

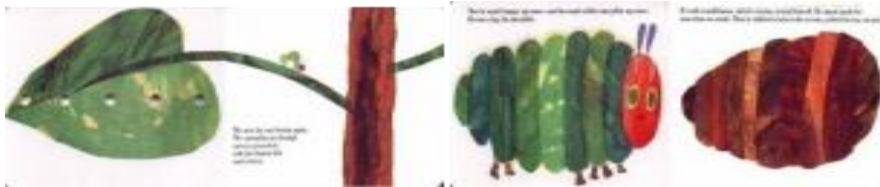
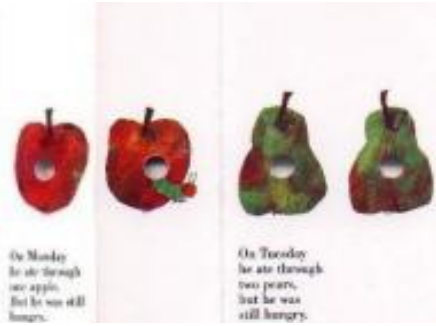
准备时间为 5 分钟，展示时间为 10 分钟，共计 15 分钟。

(4) 评分细则

序号	评分标准	分值
1. 技能要求	(1) 语音基本规范，无明显方言语调；	20 分
	(2) 能根据故事的种类、体裁的不同而采用相应的朗读技巧；	30 分
	(3) 能恰当运用肢体语言，面部表情生动；	5 分
	(4) 掌握节奏的划分和感情的表现；	5 分
	(5) 针对不同风格幼儿图画故事，根据故事内容、角色采用适宜形象的语气来表达，灵活调整讲读侧重点；	10 分
	(6) 能结合故事内容和绘本内容提出富有启发性问题，促进幼儿思维和语言发展。	10 分
2. 素养要求	(1) 关爱婴幼儿，尊重幼儿身心发展特点；	5 分
	(2) 具有终身学习的理念，主动学习新知识和新技能；	5 分
	(3) 与同伴的交流与合作和谐融洽。	10 分
总分	100 分	

75. 试题编号：3-2-9





(1) 任务描述

内容：

模拟向 0-3 岁幼儿讲故事。普通话标准，语速适中，动作、表情符合角色形象。

要求：

根据提供的故事内容，能加工为适合 0-3 岁婴儿的内容，富有童趣，表现具有个性。有幼儿意识，能模拟表现出正在对幼儿进行故事讲述。

(2) 实施条件

微格教室录像录音

(3) 考核时量

准备时间为 5 分钟，展示时间为 10 分钟，共计 15 分钟。

(4) 评分细则

序号	评分标准	分值
1. 技能要求	(1) 语音基本规范, 无明显方言语调;	20 分
	(2) 能根据故事的种类、体裁的不同而采用相应的朗读技巧;	30 分
	(3) 能恰当运用肢体语言, 面部表情生动;	5 分
	(4) 掌握节奏的划分和感情的表现;	5 分
	(5) 针对不同风格幼儿图画故事, 根据故事内容、角色采用适宜形象的语气来表达, 灵活调整讲读侧重点;	10 分
	(6) 能结合故事内容和绘本内容提出富有启发性问题, 促进幼儿思维和语言发展。	10 分
2. 素养要求	(1) 关爱婴幼儿, 尊重幼儿身心发展特点;	5 分
	(2) 具有终身学习的理念, 主动学习新知识和新技能;	5 分
	(3) 与同伴的交流与合作和谐融洽。	10 分
总分	100 分	

76. 试题编号: 3-2-10





(1) 任务描述

内容：

模拟向 0-3 岁幼儿讲故事。普通话标准，语速适中，动作、表情符合角色形象。

要求：

根据提供的故事内容，能加工为适合 0-3 岁婴儿的内容，富有童趣，表现具有个性。有幼儿意识，能模拟表现出正在对幼儿进行故事讲述。

(2) 实施条件

微格教室录像录音

(3) 考核时量

准备时间为 5 分钟，展示时间为 10 分钟，共计 15 分钟。

(4) 评分细则

序号	评分标准	分值
1. 技能 要求	(1) 语音基本规范，无明显方言语调；	20 分
	(2) 能根据故事的种类、体裁的不同而采用相应的朗读技巧；	30 分
	(3) 能恰当运用肢体语言，面部表情生动；	5 分
	(4) 掌握节奏的划分和感情的表现；	5 分
	(5) 针对不同风格幼儿图画故事，根据故事内容、角色采用适	10 分

	宜形象的语气来表达，灵活调整讲读侧重点；	
	(6) 能结合故事内容和绘本内容提出富有启发性问题，促进幼儿思维和语言发展。	10 分
2. 素养要求	(1) 关爱婴幼儿，尊重幼儿身心发展特点；	5 分
	(2) 具有终身学习的理念，主动学习新知识和新技能；	5 分
	(3) 与同伴的交流与合作和谐融洽。	10 分
总分	100 分	

77. 试题编号：3-2-11





(1) 任务描述

内容：

模拟向 0-3 岁幼儿讲故事。普通话标准，语速适中，动作、表情符合角色形象。

要求：

根据提供的故事内容，能加工为适合 0-3 岁婴儿的内容，富有童趣，表现具有个性。有幼儿意识，能模拟表现出正在对幼儿进行故事讲述。

(2) 实施条件

微格教室录像录音

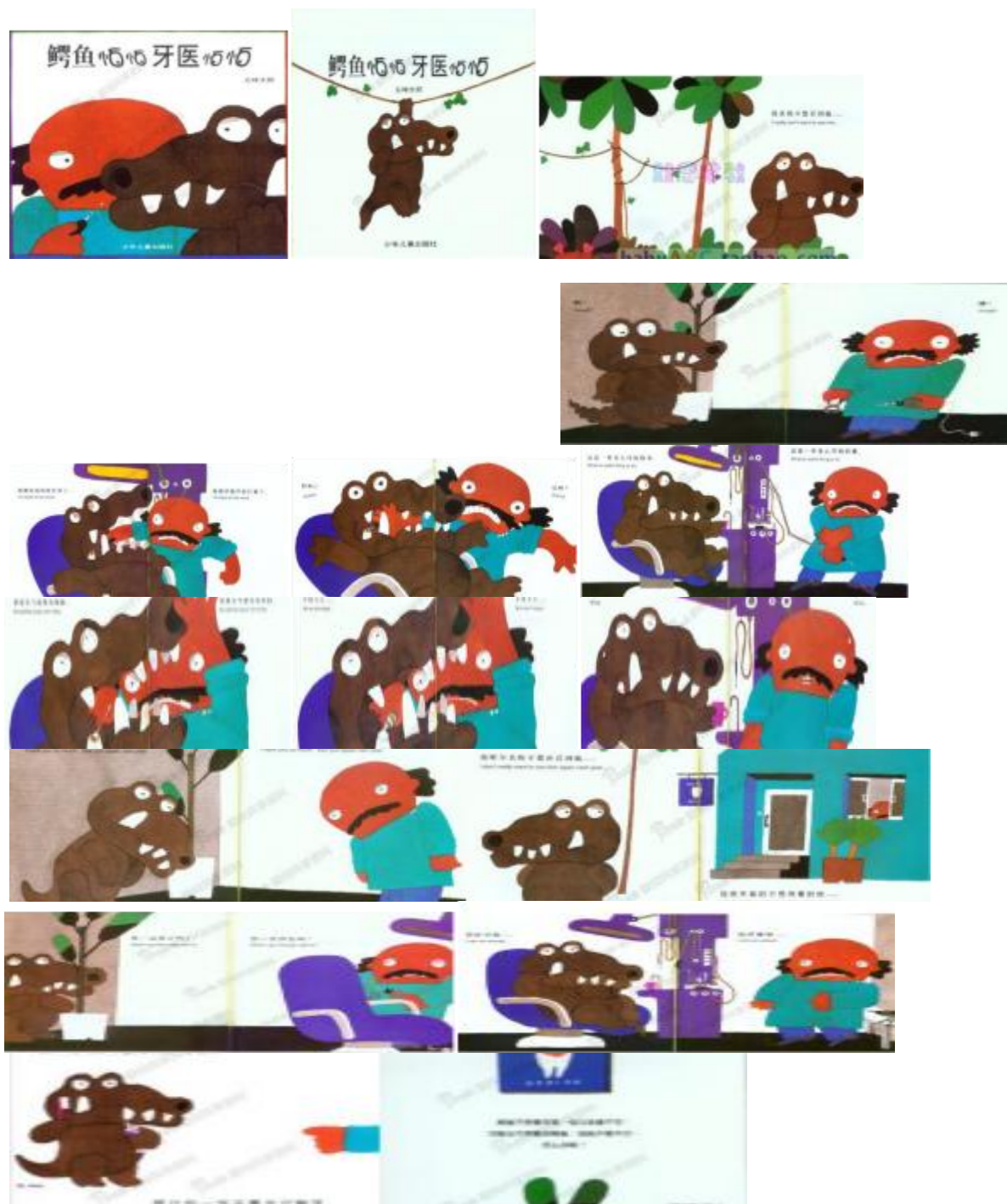
(3) 考核时量

准备时间为 5 分钟，展示时间为 10 分钟，共计 15 分钟。

(4) 评分细则

序号	评分标准	分值
1. 技能要求	(1) 语音基本规范，无明显方言语调；	20 分
	(2) 能根据故事的种类、体裁的不同而采用相应的朗读技巧；	30 分
	(3) 能恰当运用肢体语言，面部表情生动；	5 分
	(4) 掌握节奏的划分和感情的表现；	5 分
	(5) 针对不同风格幼儿图画故事，根据故事内容、角色采用适宜形象的语气来表达，灵活调整讲读侧重点；	10 分
	(6) 能结合故事内容和绘本内容提出富有启发性问题，促进幼儿思维和语言发展。	10 分
2. 素养要求	(1) 关爱婴幼儿，尊重幼儿身心发展特点；	5 分
	(2) 具有终身学习的理念，主动学习新知识和新技能；	5 分
	(3) 与同伴的交流与合作和谐融洽。	10 分
总分	100 分	

78. 试题编号：3-2-12



(1) 任务描述

内容：

模拟向 0-3 岁幼儿讲故事。普通话标准，语速适中，动作、表情符合角色形象。

要求：

根据提供的故事内容，能加工为适合 0-3 岁婴儿的内容，富有童趣，表现具有个性。有幼儿意识，能模拟表现出正在对幼儿进行故事讲述。

(2) 实施条件

微格教室录像录音

(3) 考核时量

准备时间为 5 分钟，展示时间为 10 分钟，共计 15 分钟。

(4) 评分细则

序号	评分标准	分值
1. 技能要求	(1) 语音基本规范，无明显方言语调；	20 分
	(2) 能根据故事的种类、体裁的不同而采用相应的朗读技巧；	30 分
	(3) 能恰当运用肢体语言，面部表情生动；	5 分
	(4) 掌握节奏的划分和感情的表现；	5 分
	(5) 针对不同风格幼儿图画故事，根据故事内容、角色采用适宜形象的语气来表达，灵活调整讲读侧重点；	10 分
	(6) 能结合故事内容和绘本内容提出富有启发性问题，促进幼儿思维和语言发展。	10 分
2. 素养要求	(1) 关爱婴幼儿，尊重幼儿身心发展特点；	5 分
	(2) 具有终身学习的理念，主动学习新知识和新技能；	5 分
	(3) 与同伴的交流与合作和谐融洽。	10 分
总分	100 分	

79. 试题编号：3-2-13





(1) 任务描述

内容：

模拟向 0-3 岁幼儿讲故事。普通话标准，语速适中，动作、表情符合角色形象。

要求：

根据提供的故事内容，能加工为适合 0-3 岁婴儿的内容，富有童趣，表现具有个性。有幼儿意识，能模拟表现出正在对幼儿进行故事讲述。

(2) 实施条件

微格教室录像录音

(3) 考核时量

准备时间为 5 分钟，展示时间为 10 分钟，共计 15 分钟。

(4) 评分细则

序号	评分标准	分值
1. 技能要求	(1) 语音基本规范，无明显方言语调；	20 分
	(2) 能根据故事的种类、体裁的不同而采用相应的朗读技巧；	30 分
	(3) 能恰当运用肢体语言，面部表情生动；	5 分
	(4) 掌握节奏的划分和感情的表现；	5 分
	(5) 针对不同风格幼儿图画故事，根据故事内容、角色采用适宜形象的语气来表达，灵活调整讲读侧重点；	10 分
	(6) 能结合故事内容和绘本内容提出富有启发性问题，促进幼儿思维和语言发展。	10 分
2. 素养要求	(1) 关爱婴幼儿，尊重幼儿身心发展特点；	5 分
	(2) 具有终身学习的理念，主动学习新知识和新技能；	5 分
	(3) 与同伴的交流与合作和谐融洽。	10 分
总分	100 分	

80. 试题编号：3-2-14





(1) 任务描述

内容：

模拟向 0-3 岁幼儿讲故事。普通话标准，语速适中，动作、表情符合角色形象。

要求：

根据提供的故事内容，能加工为适合 0-3 岁婴儿的内容，富有童趣，表现具有个性。有幼儿意识，能模拟表现出正在对幼儿进行故事讲述。

(2) 实施条件

微格教室录像录音

(3) 考核时量

准备时间为 5 分钟，展示时间为 10 分钟，共计 15 分钟。

(4) 评分细则

序号	评分标准	分值
1. 技能 要求	(1) 语音基本规范，无明显方言语调；	20 分
	(2) 能根据故事的种类、体裁的不同而采用相应的朗读技巧；	30 分
	(3) 能恰当运用肢体语言，面部表情生动；	5 分
	(4) 掌握节奏的划分和感情的表现；	5 分
	(5) 针对不同风格幼儿图画故事，根据故事内容、角色采用适宜形象的语气来表达，灵活调整讲读侧重点；	10 分
	(6) 能结合故事内容和绘本内容提出富有启发性问题，促进幼儿思维和语言发展。	10 分
2. 素养 要求	(1) 关爱婴幼儿，尊重幼儿身心发展特点；	5 分
	(2) 具有终身学习的理念，主动学习新知识和新技能；	5 分
	(3) 与同伴的交流与合作和谐融洽。	10 分
总分	100 分	