



湘南幼儿师范高等专科学校

Xiangnan Preschool Education College

学前教育专业（3+2）

2024级人才培养方案



二级学院 学前教育学院

专业负责人 梁娟

执笔人 梁娟 石庆丽 廖凤

制定日期 2024年8月10日

湘南幼儿师范高等专科学校教务处 编制

石松 周学上 审核

时松

24.9.1

目 录

一、专业名称（专业代码）	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
（一）培养目标	1
（二）培养规格	2
六、课程设置及要求	6
（一）职业能力分析	6
（二）课程设置	7
（三）课程描述	8
七、教学进程总体安排	63
（一）教学周数分配	63
（二）学分与学时分配表	64
（三）课程设置与教学进程表	64
八、实施保障	64
（一）师资队伍	64
（二）教学设施	66
（三）教学资源	71
（四）教学方法	72
（五）学习评价	73
（六）质量保证	74
九、毕业要求	75
附表1 课程设置与教学进程表	77
附件 湘南幼儿师范高等专科学校2024级专业人才培养方案制订（修订）与审批表	82

一、专业名称（专业代码）

中职教育阶段：幼儿保育专业（ 770101）

高职教育阶段：学前教育专业（ 570102K）

二、入学要求

初中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学 制：全日制五年。

前三年中职就读学校：郴州综合职业中专学校

后两年高职就读学校：湘南幼儿师范高等专科学校

培养形式：三二分段制

四、职业面向

阶段	所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
中职阶段	教育与体育大类（77）	教育类（7701）	托儿所服务（8020） 学前教育（8310）	保育师（4-10-01-03）	托幼儿园所幼儿保育人员、幼儿照护服务人员	1. 育婴师资格证书（中级） 2. 保育员资格证书（中级）
高职阶段	教育与体育大类（57）	教育（5701）	学前教育（8310）	幼儿园教师（2-08-03-00）	幼儿园教师及其他教育机构工作者	1. 幼儿园教师资格证书 2. 保育师资格证书（高级） 3. 育婴师资格证书（高级） 4. 幼儿照护职业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

中职阶段：本专业立足湘南、面向湖南、辐射中西南，培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和幼儿保育等知识，具备幼儿保育、安全健康照护、早期发展支持等能力，具有教育情怀和信息素养，能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的技术技能人才。

高职阶段：本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实“立德

树人”根本任务和四有好教师标准，以社会发展对学前教育人才的需求为导向，立足湘南、面向湖南、辐射中西南，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、幼儿发展、幼儿保育和教育等知识，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具备较强的保教能力及课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有教育情怀和信息素养，够胜任幼儿园及其他学前教育机构工作德技兼修的教师。

（二）培养规格

中职阶段：

1. 素质要求

（1）思想政治素质。热爱祖国，具有良好的法律意识和职业道德，树立科学人生观与价值观，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，自觉践行社会主义核心价值观，在思想、政治、情感上认同中国特色社会主义思想，具有爱国主义、集体主义、社会主义思想和良好的思想品德，具有终身学习与专业发展的意识。

（2）文化素质。热爱中国优秀传统文化，具有在工作中自觉传承和弘扬中华优秀传统文化和教育思想意识；具有广泛的通识人文素质、实事求是的科学素质和审美素质。

（3）职业素养。具有良好的教师职业道德修养，热爱幼儿保育事业，认同幼儿保育的专业性和独特性，具有职业理想和敬业精神；关爱和尊重婴幼儿，具有良好的育婴师、保育员、幼儿教师职业道德，在婴幼儿教养工作中有责任心、爱心、耐心、细心。

（4）身心素质。乐观善良，热情开朗，善于自我调节情绪与情感，拥有健全的人格与健康的体魄，具有良好的个性心理品质和良好个人修养，行为习惯良好；具有必要的体育、心理、卫生和保健知识以及良好的心理素质；热爱劳动，吃苦耐劳，具有良好的生活、卫生习惯和体育锻炼习惯。

2. 知识要求

（1）熟悉国家及专业相关法律法规与形势政策，掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）掌握音乐、美术、舞蹈等相关艺术欣赏与表现知识。

（3）掌握婴幼儿身心发展的一般规律、年龄特点及个体差异。

(4) 掌握观察婴幼儿行为与评估婴幼儿发展的方法，以及促进婴幼儿全面发展的策略与方法。

(5) 掌握幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的知识。

(6) 掌握支持幼儿早期学习与发展、环境保护、安全防护等相关知识。

(7) 掌握处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的策略和方法。

3. 能力要求

(1) 具有良好的职业道德、行为规范、社会责任感和担当精神，以及将德育贯穿于幼儿一日生活的能力；

(2) 具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，以及科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

(3) 具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展，以及创设幼儿生活环境和支撑性学习环境的能力；

(4) 具有预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的技能，以及开展幼儿安全、健康照护的能力；

(5) 具有观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本技能，以及观察、分析幼儿发展状况的能力，具备家园社合作共育能力；

(6) 具有一定的心理调适能力、良好的语言表达能力和沟通合作能力；

(7) 具有适应育幼领域数字化发展需求的基本数字技能和信息技术能力；

(8) 具有终身学习和可持续发展的能力。

高职阶段：

1. 素质要求

(1) 思想政治素质。热爱祖国，具有良好的法律意识和职业道德，树立科学人生观与价值观，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，自觉践行社会主义核心价值观，在思想、政治、情感上认同中国特色社会主义思想，具有爱国主义、集体主义、社会主义思想和良好的思想品德，具有终身学习与专业发展的意识。

(2) 文化素质。热爱中华优秀传统文化，具有在工作中自觉传承和弘扬中华优秀传统文化和教育思想意识；具有广泛的通识人文素质、实事求是的科学素质和审美素质。

(3) 职业素养。自觉遵循师德行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；具

有精益求精的工匠精神；树立爱岗敬业精神，乐于从事学前教育事业，树立正确儿童观、教师观和教育观，富有责任心、爱心和耐心，以立德树人为己任；树立幼儿为本、德育为先的理念，具有教书育人的意识。

（4）身心素质。乐观善良，热情开朗，善于自我调节情绪与情感，拥有健全的人格与健康的体魄，具有良好的个性心理品质和良好个人修养，行为习惯良好；具有必要的体育、心理、卫生和保健知识以及良好的心理素质；热爱劳动，吃苦耐劳，具有良好的生活、卫生习惯和体育锻炼习惯。

2. 知识要求

（1）具有一定马克思主义理论和中国特色社会主义理论修养，懂得一定法律知识和职业生涯规划知识。

（2）了解中国教育基本情况和学前教育改革发展动态，掌握学前教育基本原理，熟悉幼儿园工作规程和我国教育方针政策及教育法律法规，了解学前教育理论的发展动态。

（3）掌握关于学前儿童身心发展的心理、卫生知识和开展教育教学的专业理论知识。

（4）掌握较为宽广扎实的文化科学等方面的通识性知识和现代信息技术知识。

（5）熟悉幼儿园安全、应急管理相关规定，基本掌握班级空间规划、班级常规管理等工作要点。

（6）掌握教育理论的基本知识，熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。

（7）掌握科学照料幼儿日常生活的基本方法，了解幼儿日常卫生保健、传染病预防和意外伤害事故处理的相关知识，掌握面临特殊事件发生时保护幼儿的基本方法。

（8）掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和方法，理解幼儿园各领域教育之间的联系；掌握组织和实施幼儿园教育和保育活动的知识和方法。

（9）了解幼儿游戏的类型和主要功能，根据各阶段幼儿的游戏特点，满足幼儿游戏的需要；掌握组织与指导幼儿游戏的基本方法和策略。

（10）掌握学前儿童教育环境创设和班级管理的知识与方法。

(11) 掌握观察、谈话、记录等研究和支持学前儿童的基本知识与方法。

(12) 掌握幼儿园、家庭、社区等教育资源开发与整合的知识与方法。

3. 能力要求

(1) 师德践行能力。能够在工作中遵守教师职业道德，在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观；能够在教育实践中实施素质教育；能分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题。

(2) 班级管理能力。能够合理分析解决幼儿教育与管理实践相关问题，具有一定的幼儿园班级管理、园务管理技能。

(3) 家园合作能力。具有较好的人际交往和沟通能力，能与同事、学前儿童家长及相关人员有效沟通合作，共同引导和促进学前儿童健康发展。

(4) 游戏组织与指导能力。能够根据幼儿的身心发展特点，设计适宜的游戏活动方案；能够支持和引导幼儿游戏，学会观察分析幼儿的游戏，支持幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。同时，还能根据学前儿童发展的需要，主动创设游戏条件，引发幼儿开展各种游戏。

(5) 日常生活组织与保育能力。能够安排和组织幼儿园一日生活的主要环节，具有将教育渗透一日生活的意识，能够与保育员协同开展班级常规保育和卫生工作；

(6) 教育教学能力。具有运用较合适的活动组织形式和教育方式基本达到预设的教学活动目标的能力；能根据幼儿的年龄特点和发展需求，设计幼儿园健康、语言、社会、科学和艺术等教育活动方案；能够运用各种适宜的方式组织与实施教育活动；能够利用技术工具分析幼儿学习过程，并运用评价结果，分析、改进教育活动的开展，促进幼儿发展。

(7) 环境创设能力。能够创设安全、适宜、全面，有助于促进幼儿成长、学习、游戏的物质环境，合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料。能够构建和谐和谐的师幼关系，营造良好的班级氛围。

(8) 自主发展能力。有终身学习与自主发展的意识，初步具有专业发展自我规划能力。能够对教育教学实践活动进行有效的自我诊断、反思和改进的能力，能够在信息技术环境下开展自主学习，具有小组互助、合作学习能力。

六、课程设置及要求

（一）职业能力分析

工作岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程
托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务	婴幼儿生活照护与指导	1. 具备婴幼儿科学喂养能力, 能科学搭配饮食, 进行婴幼儿营养分析与评估; 2. 具备婴幼儿回应性照料能力, 能从婴幼儿饮食、睡眠、清洁、游戏、出行等方面开展日常护理工作; 3. 具备婴幼儿生活卫生习惯培养能力, 能力在婴幼儿饮食、睡眠、清洁、出行等生活中开展习惯养成教育。	学前儿童卫生与保育、学前儿童发展心理学、学前教育学、婴幼儿健康照护、幼儿生活照护、保育师口语与沟通、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿家园共育
	婴幼儿学习支持	1. 能用科学的方法观察、分析婴幼儿行为并给予适当指导; 2. 能在一日生活中促进婴幼儿语言、动作、认知、社会性及艺术性等方面的早期发展。	学前儿童卫生与保育、学前儿童发展心理学、学前教育学、幼儿早期学习支持、保育师口语与沟通、婴幼儿家园共育
	婴幼儿健康管理	1. 具备婴幼儿健康管理能力, 能开展生活过程看护、卫生保健、安全教育、疾病与伤害预防及护理工作。 2. 具备保护婴幼儿风险处置与急救能力, 能及时做好各类风险规避, 处理常见的意外伤害和紧急情况, 有效保护婴幼儿。	学前儿童卫生与保育、学前儿童发展心理学、学前教育学、婴幼儿健康照护、幼儿生活照护、保育师口语与沟通、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿家园共育、婴幼儿常见病识别与预防、儿童生长发育评估
幼儿园教师	生活教育	能观察、记录、分析幼儿言行, 具有针对幼儿身心发展、年龄特点科学组织幼儿一日生活和实施保育工作的能力。	学前儿童卫生与保育、学前儿童发展心理学、学前教育学、幼儿游戏与指导、幼儿行为观察与指导
	家园合作	具有良好的人际沟通能力; 具有良好的语言表达能力; 做好家长联系工作, 家园配合完成教育任务。	学前儿童卫生与保育、学前儿童发展心理学、学前教育学、幼儿行为观察与指导、幼儿园班级管理、幼儿文学、幼儿歌曲伴奏、学前教育政策法规、教师职业道德、教师语言技能、婴幼儿家长工作与沟通艺术
	游戏组织与指导	能根据幼儿的年龄特点设计不同类型游戏活动的能力; 具有科学的游戏活动的组织与指导能力; 具有科学地观察与评价游戏能力。	学前儿童卫生与保育、学前儿童发展心理学、学前教育学、幼儿行为观察与指导、幼儿园班级管理、幼儿游戏与指导、幼儿园区域活动设计与指导、
	班级管理	能够营造良好班级氛围; 具有幼儿园班级安全管理的能力; 具有一日活动管理的能力; 具有家长工作管理的能力。	学前儿童卫生与保育、学前儿童发展心理学、学前教育学、幼儿行为观察与指导、幼儿园班级管理、教师语言技能

工作岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程
	教育教学	具有五大领域教学活动的计划与实施的能力； 具有一定的教育教学评价能力； 具有一定的教育教学反思能力。	舞蹈基础、音乐基础、钢琴基础、美术基础、书法、普通话、教师礼仪、学前儿童卫生与保育、学前儿童发展心理学、学前教育学、幼儿行为观察与指导、幼儿园班级管理、幼儿游戏与指导、幼儿社会教育与活动指导、幼儿园课程概论、教师语言技能
	环境创设	具有基本的幼儿园环境创设与利用的能力； 具有一定的教玩具制作能力； 能够做好幼儿园的安全卫生工作，给幼儿创设良好的环境。	美术基础、儿童画欣赏与创作指导、幼儿园环境创设与利用

（二）课程设置

课程衔接为中高职衔接工作的核心和落脚点，也是中高职衔接工作的关键。根据教育部办公厅《关于制订中等职业学校专业教学标准的意见》、《高等职业学校专业教学标准（试行）》和《湖南省五年制高等职业教育管理暂行办法》等要求，遵循职业教育和人才培养的规律，按照幼儿保育和学前教育的岗位需求，确定中高职阶段学生的综合职业能力（职业素养、核心技能、核心课程和教学训练项目等），以职业能力提升为核心构建中高职课程体系的基本原则，形成“能力递进、岗证课融通”的中高职衔接课程体系。着眼于中高职学生 3+2 年的职业岗位提升的可持续发展能力培养，构建能力分层递进，岗课证融通的中高职衔接课程体系。依据岗位典型工作任务，优化公共基础、专业基础、专业核心、专业拓展和专业实践课程等不同层次、不同模块课程，构建能力层递进的中高职衔接课程体系，共计4915学时，273学分。具体课程设置如下：

课程类别	课程性质	开设课程名称	
		中职阶段	高职阶段
公共基础课程	必修课	基础语文、基础数学、基础英语、历史、地理、艺术基础、体育与健康、中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、思想道德与法治、信息技术、大学语文、大学英语、大学生心理健康教育、军事理论、军事技能、劳动教育	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学体育与健康教育、国家安全教育、大学生职业发展与就业指导、健美操运动与身体素质训练、军事理论、军事技能、创新创业教育、劳动教育
	选修课	中外音乐欣赏、影视鉴赏、演讲与口才、教育写作、大学美育、马克思主义理论、职业素养、国家安全教育	党史国史

课程类别	课程性质		开设课程名称	
			中职阶段	高职阶段
专业理论（技能）课程	必修课	专业核心课	幼儿早期学习支持、婴幼儿健康照护、幼儿园教育活动与指导（语言）、幼儿园环境创设与利用	幼儿行为观察与指导、幼儿园班级管理、幼儿游戏与指导、幼儿园教育活动与指导（社会、健康、艺术、科学）、幼儿园课程概论
		专业基础课	舞蹈基础、音乐基础、钢琴基础、美术基础、幼儿生活照护、保育师口语与沟通、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿歌曲演唱、婴幼儿舞蹈律动创编、儿童画欣赏与创作指导、婴幼儿家园共育、教师礼仪、学前儿童卫生与保育、学前儿童发展心理学、学前教育学	幼儿文学、幼儿园区域活动设计与指导、幼儿歌曲伴奏、幼儿歌曲表演、幼儿园实用舞蹈、学前教育政策法规、教师职业道德、教师语言技能
	专业选修课（专业拓展课）		婴幼儿常见病识别与预防 儿童生长发育评估 保育员工作指南 婴幼儿亲子活动指导	幼儿活动设计经典案例分析、多媒体课件制作、婴幼儿家长工作与沟通艺术、幼儿园管理、蒙台梭利教育、奥尔夫音乐教育、特殊儿童早期训练与指导、感觉统合训练
专业实践课	必修课		认识实习	教育实习、岗位实习、教育研习、毕业设计、第二课堂及社会实践、专业技能综合实训

（三）课程描述

1. 公共基础课程（必修）

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	基础语文	1. 素质目标：深入挖掘文本思政元素，体会中华文化的核心思想理念和人文精神，增强文化自信，自觉继承和弘扬中华优秀传统文化；培养学生人文素养的同时，拓展视野、陶冶性情、启明智、健全人格，树立正确的价值观、高尚的审美情趣和审美品位；渗透职业观念、职业理想、职业道德、职业法规等多方面职业素养，树立积极向上的职业理想，为全面发展和终身发展奠定基础；积极参与文化传播与交流，关心当代文化生活，尊重多样文化，增强立德树人意识，提高社会责任感，增强文化复兴的使命感。 2. 知识目标：掌握诗歌、散文、小说和戏剧等文体特征。积累丰富的语言材料，构建完整有机的语言体系。形成良好的语感；熟悉文学鉴赏的基本原理，	本课程主要分为六册，每册教学内容包含六大模块： 1. 阅读教学模块； 2. 写作教学模块； 3. 文学史知识模块； 4. 汉语知识模块； 5. 探究性学习模块； 6. 实践活动模块。	1. 本课程注重学生语文专业知识的系统建构，将“语言建构与运用”“思维发展与提升”“审美鉴赏与创造”“文化传承与理解”有机融入教学各环节。致力于提高学生思想道德素质，科学文化素质，弘扬民族文化。为培育新时代“四有”小学教师打下坚实的语文基础。 2. 坚持以人为本的教育理念，坚持“岗课赛证”合一。通过任务驱动、情境创设、合作探究、角色扮演、混合式教学等多种教学方法，掌握语文的基础

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		掌握阅读和鉴赏文学作品的基本方法；了解论述类、实用类、文学类文章的文体特征和表达方法。掌握写作基础知识；掌握朗诵、辩论、演讲、访谈、主持等口语交际内容。掌握祖国语言文字运用的基本规律。 3. 能力目标：增强学生的阅读与理解能力、学会欣赏、鉴别和评价不同时代、不同风格的作品；掌握将写作知识运用于实践的方法，能观点明确、内容充实、思路清晰、感情真实地写作论述类、实用类、文学类文章；能够运用批判性思维审视语言文字作品，探究和发现语言现象和文学现象，提高语言运用的能力，增强思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和独创性；掌握运用口头和书面语言文明得体地进行表达与交流的方法，提高语文运用能力。		知识，提高思维能力和语言文字运用能力。凸显语文的综合性和实践性。 3. 采取过程性考核（40%）+终结性考核（60%）相结合的形式进行课程考核与评价。
2	基础数学	1. 素质目标：通过数学课程的学习，提高学生数学学习的兴趣和信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。 2. 知识目标：掌握集合与逻辑、不等式、函数（含数列）、立体几何、平面向量、解析几何、复数、统计与概率、排列组合等知识的概念，理解这些知识中蕴含的规律（定理、法则等）以及数学对象之间的相互联系。 3. 能力目标：通过本课程的学习逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，获得继续学习、未来工作和发展所必需的基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力，能运用数学知识和思想方法分析和解决问题。	本课程主要有以下六大模块内容： 1. 基础知识（集合、简易逻辑、不等式）； 2 函数（函数、指数函数、对数函数、三角函数、数列）； 3. 立体几何（平面向量、点、直线与平面之间的位置关系、空间几何体）； 4. 解析几何（直线的方程、圆的方程、圆锥曲线）； 5. 概率与统计（排列与组合、概率论初步、统计初步）； 6. 其他（复数、排列组合等）。	1. 本课程承载着落实立德树人根本任务、发展素质教育的功能，具有基础性、发展性、应用性和职业性等特点。因此在教学中应使学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。 2. 以学生为主体，通过讲授、项目教学、任务驱动等多种教学方法，提高教学效率，满足学生的个性化发展。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
				3. 采取形成性评价（40%）+终结性评价（60%）相结合的形式进行考核与评价。
3	基础英语	1. 素质目标：培养具有坚定的理想信念，具有中国情怀、国际视野，具有现代教育观念、适应性强的基础教育工作者。 2. 知识目标：掌握 2500 左右的英语词汇；句子结构、时态、语态等基本规律，在语言实践中巩固和运用初中阶段所学的基本语法知识。 3. 能力目标：能用英语进行听、说、读、写，能写基本的应用文，能有效完成日常生活和教学情境中的简单沟通任务并形成善于探究的思维品格，能够运用英语进行终身学习。	本课程主要包括三大模块： 1. 日常交际模块； 2. 工作交流模块； 3. 自我拓展模块。	1. 该课程以学生为主体，以职业为导向，注重提升学生的英语基本技能和英语综合能力，培养学生的专业知识和坚定的理想信念。 2. 坚持线上与线下教学相结合，重视课内与课外训练，综合采用任务驱动、合作探究、情境演练等方法，把传统教学手段与现代信息技术教学手段相结合，利用网络学习空间、英语 APP 及多样的线上学习课程资料提高教学效率。 3. 采取形成性评价（40%）+终结性评价（60%）相结合的形式进行考核与评价。
4	历史	1. 素质目标：增强民族自豪感、自信心，加深对祖国历史的认同感。引导学生总结历史经验教训，继承优秀的文化遗产；弘扬民族精神，增强爱国主义情感和民族自豪感以及忧患意识，逐步形成正确的价值取向和积极向上的人生态度，适应社会发展的需要。 2. 知识目标：知道中国古代的一些重要的历史人物、历史事件和历史现象，了解中国古代历史发展的基本线索；了解中国近现代重要的历史人物、历史事件和历史现象，了解中国近现代历史发展的基本线索；知道救亡图存和实现现代化是近现代中国人民奋斗的目标；知道没有中国共产党就没有新中国的道理，认识社会主义现代化建设是一个曲折漫长的过程，坚定建设中国特色社会主义的信念。 3. 能力目标：能够客观地认识和评价历史人物、历史事件和历史现象，培养历史思维和解决问题的能力。	课程内容包括古代史、近现代史。	1. 采取“创设情境”式教学模式，多运用试验和演示、利用学生日常生活中常见的想象、结合时事，充分利用信息化手段，注重培养学生的历史思维，达到联系生活实际理解和分析问题的社会实践思维能力。 2. 采取形成性评价（40%）+终结性评价（60%）相结合的形式进行考核与评价。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
5	地理	1. 素质目标：关注全球问题以及我国改革开放和现代化建设中的重大地理问题，弘扬科学精神和人文精神。养成创新意识和实践能力，增强社会责任感，强化人口、资源、环境、社会相互协调的可持续发展观念，提高自身的科学素养。 2. 知识目标：通过本课程的教学，使学生获得地球和宇宙环境的基础知识；理解人类赖以生存的自然地理环境的主要特征，以及自然地理环境各要素之间的相互关系。了解人类活动对地理环境的影响，认识可持续发展的意义及主要途径。认识区域差异，了解区域可持续发展面临的主要问题和解决途径。 3. 能力目标：学会运用基本的地理原理探究地理过程、地理成因以及地理规律等；能指导小学生开展观察、实践、探究和研究活动。	课程内容主要包括六个模块： 1. 地球的宇宙环境； 2. 地球上的自然环境； 3. 自然资源与自然灾害； 4. 人口和城市； 5. 人类和环境的关系； 6. 地理信息技术的应用。	1. 采取“创设情境”式教学模式，多运用试验和演示、利用学生日常生活中常见的想象、结合时事，充分利用信息化手段，注重培养学生的地理思维、培养区域思维、综合思维，达到联系生活实际理解和分析问题的社会实践思维能力。要求学生在梳理、分析地理事实的基础上，逐步学会运用基本的地理原理探究地理过程、地理成因以及地理规律等。 2. 采取形成性评价（40%）+终结性评价（60%）相结合的形式进行考核与评价。
6	艺术基础	素质目标： 提升音乐审美，传承中外音乐文化，养成规范严谨、团结协作、精益求精、探索创新的品质，培养科学精神和工匠精神，增强职业责任感，形成开拓创新的职业品格。 知识目标： 掌握乐音体系、记谱法、节奏节拍、音程、和弦、调与调式等知识，掌握一个升号、一个降号调以内的乐谱的视唱及听觉方法。 能力目标： 能运用所学的音乐基础知识和技能，具备音乐作品的唱奏、欣赏、听辨、分析、创编能力，以及音乐理论与音乐实践相互转化的能力。	乐理： 乐音体系、五线谱知识、节奏与节拍、常用记号（装饰音、演奏法记号、省略记号与常用音乐术语）、音程、和弦、调式音阶、调式音级、调名与调号，大小旋律与民族调式旋律的调性分析、调式中的音程、调式中的和弦、转调、调式变音及半音音阶、移调。 视唱练耳： 1. 视唱训练 无升降调号的大小调及民族调视唱、一个升降调号的大小调及民族调视唱、二声部视唱、带词视唱。 2. 听写训练 单音、音组、音程、和弦、节奏、旋律。	1. 进行工作任务式教学，运用OBE教学理念，采用讲练结合法、体验教学法、任务驱动教学法、案例教学法、合作探究法等多种教学法。 2. 采用线上、线下结合的教学方式，实施“过程性+终结性+增值性”的多元化多角度评价方式，构建“课前导学+课中研学+课后拓学”教学过程，考核内容主要由每一教学项目的知识点、技能点和思政点组成。 3. 使用钢琴、智慧教室的电脑、音视频播放设备、PPT、超星学习通平台、QQ平台、希沃白板等手段来开展教学的展示、实施、互动、反馈、策略调整等。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
7	体育与健康	1. 素质目标：具有顽强拼搏、团结协作、敢于竞争的优良品质；养成良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式；发扬体育精神，形成积极进取，乐观开朗的生活态度。 2. 知识目标：通过体育理论知识的学习，认识体质、健康与体育的关系，为体育锻炼提供有效的指导，了解运动项目竞赛规则，提高竞技体育欣赏水平。 3. 能力目标：增强体质，提高运动能力，发展力量、速度、耐力、灵敏、协调等身体素质；具备掌握两项以上运动项目的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；具备常见运动创伤的处置方法的能力。	本课程内容分为九个模块： 1. 体育理论知识； 2. 操类运动； 3. 球类运动； 4. 民族传统体育； 5. 健康体适能； 6. 幼儿体操的组织教法及创编； 7. 体育游戏的组织及创编； 8. 队列队形的口令指挥技能； 9. “国家学生体质健康标准”的实施。	1. 坚持“健康第一”和“终身体育”原则：以提高学生身心健康为主线，以增强学生体质为目标，在教学过程中充分发挥主导作用，尊重学生的主体地位，带动学生积极参与学习和锻炼的积极性；培养终身体育意识，为学生终身发展和综合素养的提高打下坚实基础。 2. 采用灵活多样的教学方法，积极恰当的运用现代化手段，时刻重视学生兴趣的培养和其他领域知识的渗透。 3. 尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能，促进学生身心和谐发展，提高教学效果。
8	中国特色社会主义	1. 素质目标：拥护党的领导和中国特色社会主义制度, 坚定四个自信；坚持社会主义核心价值观，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。 2. 知识目标：知道马克思主义中国化的历史进程和理论成果；掌握社会主义本质论、社会主义初级阶段理论、社会主义改革和开放、中国特色社会主义经济、政治和文化、社会主义和谐社会等重论的基本概念和基本原理；了解构建社会主义和谐社会的困难与解决问题的思路；坚定和平解决国家统一的立场。 3. 能力目标：具备正确表达思想观点的能力及明辨是非的能力；能够运用建设中国特色社会主义理论和党的方针政策，对我国经济、政治和社会发展现状和社会现实问题，具有初步的分析、判断能力及调查研究能力；能理解并运用马克思主义立场、观点、方法解决现实生活的基本问题。	本课程主要分为六大模块内容： 1. 中国特色社会主义的创立、发展和完善； 2. 中国特色社会主义经济； 3. 中国特色社会主义政治； 4. 中国特色社会主义文化； 5. 中国特色社会主义社会建设与生态文明建设； 6. 踏上新征程 共圆中国梦。	1. 本课程为必修课程，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 2. 以学生为主体，坚持导

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
				向性、整体性、发展性的学业评价，聚焦学科核心素养发展，倡导多元主体评价，注重多样化评价，将课堂学习评价和实践活动评价、过程性评价和终结性评价、量化评价和质性评价有机结合，及时准确地反馈和运用评价结果。 3. 本课程采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。
9	心理健康与职业生涯	1.素质目标：学生初步具备政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与等素养；形成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。 2.知识目标：基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，掌握心理健康知识，树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的科学方法。 3.能力目标：学会正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育根据社会发展需要和自身心理特点进行职业生涯规划；初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择。	本课程主要分为六大模块内容： 1.时代导航生涯筑梦； 2.认识自我健康成长； 3.立足专业谋划发展； 4.和谐交往快乐生活； 5.学会学习终身受益； 6.规划生涯放飞理想。	1.本课程教学应结合活动体验和社会实践，引导学生了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。 2.以学生为主体，通过任务驱动、模拟体验、案例教学、合作探究等多种教学方法，掌握心理调适和规划职业生涯的基本理论及科学方法； 3.本课程为考查科目，采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
10	哲学与人生	1. 素质目标：培育和践行社会主义核心价值观；奠定正确的世界观、人生观和价值观基础；在实践中不断提高认识水平、增长才干，奋发图强，开拓进取。 2. 知识目标：初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理；了解马克思主义哲学是人类认识史上的革命性变革；掌握马克思主义哲学科学的世界观和方法论；理解世界统一于物质的原理，懂得客观规律性和主观能动性的辩证关系；了解唯物辩证法与形而上学的根本对立；懂得世界是普遍联系和永恒发展的；理解认识与实践的辩证关系；领悟透过现象看本质的重要性；认识社会存在与社会意识的辩证关系，理解人民群众在创造历史中的地位，领会坚持以人民为中心的重要性，树立正确的劳动观和为人民服务的意识；了解价值观对人们行为具有导向作用，理解个人价值与社会价值的关系；认识马克思主义哲学对人生发展的指导意义。 3. 能力目标：运用马克思主义立场、观点和方法；观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象；对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；坚持无神论，反对封建迷信，做到一切从实际出发、实事求是；积极面对人生遇到的矛盾，在解决矛盾过程中不断成长；学会用联系和发展的观点认识和处理人生道路中的各种问题，坚定信心，脚踏实地走好人生路；坚持实践第一的观点，倡导理论联系实际，做到知行合一；学会识别假象，明辨是非，在揭示事物本质的过程中不断提高认识事物的能力。	本课程主要分为四大模块内容： 1. 立足客观实际，树立人生理想； 2. 辩证看问题，走好人生路； 3. 实践出真知，创新增才干； 4. 坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值。	1. 本课程为必修的公共基础课程之一，以立德树人为根本任务，以培育思想政治学科核心素养为主导，紧密结合社会实践和学生实际，讲授马克思主义基本原理、马克思主义中国化理论成果，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。 2. 以学生为主体；创建超星学习通课程，通过理论讲授、项目教学、任务驱动、情境模拟、案例分析、电化教学等多种教学方法，掌握哲学的基本理论及方法论。 3. 采取过程性考核（60%）+终结
11	职业道德与法治	1. 素质目标：具有正确的学生观、教师观、教育观和相应的教育情怀、法治精神和行为；强化职业认同、宗教信念和大爱情怀的师德师风的培育；逐步认同师德规范要求，理解并确立教师职业道德与法律法规理念，形成自律和谐的课堂；学会以德立身、以德施教、以德育人，在不断加强道德修养中，形成对教	本课程主要包括两大模块内容： 1. 教师职业道德，主要包括教师职业道德概述、立德树人与好教师标准，教师职业道德规范、教师职业道德准则、教师的仪表与交往行为规范、教师教学中	1. 该课程采用线上线下混合教学模式，为满足师生教育教学的实际需要，将组建教学团队建立学习资源库。 2. 学习评价成绩注重过程考核，采取闭卷考试。采用百分制，平时成绩占比40%，理论闭卷考试占比

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		师职业正确的态度和行为。 2. 知识目标：具有理解学生、教育学生和发展自我的师德与法规知识和技能；了解教师职业道德与法律法规的基本原理，掌握理解师德规范与教育政策法规的基础知识，能够发展以生为本、以德为先、终身学习的能力和综合素养；能够对教师职场中的职业道德与法律法规问题及现象进行分析和评价；学会法治思维，具备依法治理教育的能力，懂得防范校园法律风暴。 3. 能力目标：具有观摩、参与和研究教育实践的经历和体验；学会反思，具有运用批判性思维方法，学会分析和解决法治问题的能力；理解学习共同体的作用，坚持团队协助精神，具有小组互助合作学习的体验；坚持情景浸润，践行师德，情能兼修；走进幼儿园，学习教书育人楷模、教育名家的先进事迹，通过了解名师成长的故事，体验立德树人、成为“四有”好教师的重要性和必要性，从而更好地理解教育工作的重要意义，形成教师的专业情怀。	的道德、信息化环境下的教师职业道德规范、班主任工作中的道德； 2. 教育政策法规，主要包括教育政策法规概述、教师职场中的政策法规、学生教育中的政策法规、学校治理中的政策法规、主要政策法规解读等内容。	60%
12	思想道德与法治	1. 素质目标：学生懂得树立崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观。牢固树立社会主义核心价值观，学生具有良好的思想道德素质和法律素质。 2. 知识目标：学生能以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，掌握世界观、人生观、价值观和道德观、法制观相关知识。掌握基本的道德和法律知识，明确提高思想道德素质、行为修养和法治素养的方法。 3. 能力目标：通过模块教学、研究性学习和项目驱动教学，培养和提高学生的自主学习、合作探究、语言组织、文字写作、辩证思维及逻辑思维能力。通过课堂辩论赛、分组讨论、头脑风暴等教学形式，培养学生道德思维方式和法律思维方式，提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力。	本课程主要分为四大模块内容： 1. 志存高远 砥砺前行； 2. 精神传承 铸魂育人； 3. 明德修身 立德树人； 4. 知法敬法 法行国治。	1. 本课程为公共基础课程，是高等学校思想政治理论课的核心课程。重点培养学生辩证思维及逻辑思维能力的培养、加强自我道德修养能力，提高学生分辨是非、善恶、美丑的能力，引导学生坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，厚植家国情怀，积极投身道德实践，做到尊法学法守法用法。 2. 以学生为主体，坚持“知行合一”；创建超星学习通课程，通过理论讲授、项目教学、任务驱动、情境模拟、案例分析等多种教学方法，掌握正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法治观等

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
				方面的知识。 3. 采取过程性考核（40%）+终结性考核（60%）相结合的形式进行课程考核与评价。
13	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 素质目标：提高马克思主义理论素养和思想政治素质，树立正确的政治方向和政治立场，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，努力做德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 2. 知识目标：掌握马克思主义中国化的理论成果，认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；理解中国共产党的基本理论、基本路线、基本方略。 3. 能力目标：具有熟练掌握本课程基本概念，正确表达思想观点的能力，能够运用马克思主义的基本立场、观点、方法及党的路线、方针、政策分析和解决实际问题，具有当代大学生的使命感和社会责任感，增强分析问题、解决问题的能力，具备一定的创新能力。	本课程主要分为四大模块内容： 1. 毛泽东思想； 2. 邓小平理论； 3. “三个代表”重要思想； 4. 科学发展观。	1. 教学过程中，应深刻理解教材的思想性、理论性、突出的综合性和鲜明的实践性特点，结合学生中的思想热点和时政热点问题教学，要注重教学的实效性；在吃透教材基本精神的基础上，努力实现从教材体系向教学体系的转化，在教学过程中要积极发挥主动性和创造性；在实践教学要注重社会调查、现场模拟、亲身体验等多种互动式教学形式，调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高学生的实践能力。 2. 要更新教育观念、创新教学方法。用学生喜闻乐见的语言和形式讲好新教材；以学生为主体，采用启发式教学和案例教学法，努力探索新的教学方法，特别是现代教学手段，不断提高教学质量；以自身高尚的道德情操感染学生，主动了解并着力解决学生在成长过程中所遇到的实际问题。 3. 课程综合成绩包括终结性考试成绩和过程性考试成绩两部分，其中终结性考试成绩（即期末教学考核）占课程综合成绩的60%，过程性考核成绩（实践课参与、平时表现、作业、德育等）占40%。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
14	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 素质目标：提高马克思主义理论素养和思想政治素质，树立正确的政治方向和政治立场，拥护“两个确立”，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 2. 知识目标：能够系统掌握马克思主义中国化的理论成果，把握习近平新时代中国特色社会主义思想内容体系；理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。 3. 能力目标：具有熟练掌握本课程基本概念，正确表达思想观点的能力，能够运用马克思主义的基本立场、观点、方法及党的路线、方针、政策分析和解决实际问题，具有当代大学生的使命感和责任感，增强分析问题、解决问题的能力，具备一定的创新能力。	本课程主要分为十二个模块内容： 1. 新时代呼唤新理论； 2. 习近平经济思想； 3. 习近平生态文明思想； 4. 习近平法治思想； 5. 习近平强军思想； 6. 习近平外交思想； 7. 习近平关于政治建设的重要论述； 8. 习近平关于全面深化改革的重要论述； 9. 习近平关于党的建设的重要论述； 10. 习近平关于教育的重要论述； 11. 习近平关于文化的重要论述； 12. 习近平关于社会建设的重要论述。	1. 教学过程中深入阐释习近平总书记思想的辩证唯物主义和历史唯物主义哲学基础，介绍战略思维、辩证思维、历史思维、法治思维、创新思维、底线思维和系统观念的基本内涵；引导学生形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当；讲好中国故事，引导学生深入理解习近平总书记思想所彰显的坚定理想信念，展现的真挚人民情怀，贯穿的高度历史自觉，体现的鲜明问题导向，充满的无畏斗争精神，饱含的深厚天下情怀。 2. 在实践教学中要注重社会调查、现场模拟、亲身体验等多种互动式教学形式，调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高学生的实践能力。 3. 课程综合成绩包括终结性考试成绩和过程性考试成绩两部分，其中终结性考试成绩（即期末教学考核）占课程综合成绩的60%，过程性考核成绩（实践课参与、平时表现、作业、德育等）占40%。
15	形势与政策	1. 素质目标：树立的敬业精神、诚信品质、责任意识、遵纪守法意识；提升服务意识和奉献社会的崇高精神；具备良好的心理素质；形成正确的世界观、人生观和价值观；坚定永远跟党走的信念，增强时代责任感和历史使命感；树立构建和谐社会和维护世界和平的崇高理想。 2. 知识目标：全面深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想；熟知当前国	本课程主要分为四大模块内容： 1. 加强党的建设篇； 2. 经济社会发展篇； 3. 涉港澳台事务篇； 4. 国际形势政策篇。	1. 教师在教学过程中，应深刻理解教材的思想性、理论性、突出的综合性和鲜明的实践性特点，结合学生中的思想热点或时政热点问题教学，要注重教学的实效性。任课教师要在吃透教材基本精神的基础上，努力实现从教材体系向教学体系的转

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		际局势和国内形势；识记国家政策、经济文化发展形势；熟知党的基本路线、重大方针和政策；熟知社会关注的热点、焦点问题；熟记国家处理重大问题所坚持立场与政策。 3. 能力目标：能正确分析当今世情和国情，领会党的路线、方针及政策的精神；形成敏锐的洞察力和深刻的理解力；能厘清当今的社会问题；提高运用马克思主义的观点分析问题、解决问题；能自主学习，养成“国事家事天下事事关心”的学习习惯。		化，教师在教学过程中的要积极发挥主动性和创造性。 2. 在实践教学中要注重社会调查、现场模拟、亲身体验等多种互动式教学形式，调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高学生的实践能力。运用学生所喜闻乐见的语言和形式讲好新教材；要以学生为主体，采用启发式教学和案例教学法，努力探索新的教学方法，特别是现代教学手段，不断提高教学质量；要以自身高尚的道德情操感染学生，主动了解并着力解决学生在成长过程中所遇到的实际问题。 3. 本课程为考查科目，采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。
16	大学体育与健康教育	1. 素质目标：培养学生顽强拼搏、团结协作、敢于竞争的优良品质；养成良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式；发扬体育精神，形成积极进取，乐观开朗的生活态度。 2. 知识目标：通过体育理论知识的学习，认识体质、健康与体育的关系，为体育锻炼提供有效的指导，了解运动项目竞赛规则，提高竞技体育欣赏水平。 3. 能力目标：增强体质，提高运动能力，发展力量、速度、耐力、灵敏、协调等身体素质；具备掌握两项以上运动项目的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；具备常见运动创伤的处置方法的能力。	本课程内容分为九个模块： 1. 体育理论知识； 2. 操类运动； 3. 球类运动； 4. 民族传统体育； 5. 健康体适能； 6. 幼儿体操的组织教法及创编； 7. 体育游戏的组织及创编； 8. 队列队形的口令指挥技能； 9. “国家学生体质健康标准”的实施。	1. 坚持“健康第一”和“终身体育”原则：教师以提高学生身心健康为主线，以增强学生体质为目标，在教学过程中充分发挥主导作用，尊重学生的主体地位，带动学生积极参与学习和锻炼的积极性；培养终身体育意识，为学生终身发展和综合素养的提高打下坚实基础。 2. 采用灵活多样的教学方法，积极恰当的运用现代化手段，时刻重视学生兴趣的培养和其他领域知识的渗透；尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能，促进学生身心和谐发展，提高

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
				教学效果。 3. 采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。
17	国家安全教育	1. 素质目标：树立起安全第一的意识。树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生积极努力。 2. 知识目标：了解安全信息，相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识；掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规。 3. 能力目标：具备维护国家安全、社会安全和校园安全的基本技能。	本课程主要包括以下七个模块的内容： 1. 法律法规、校纪校规； 2. 应急知识、公共安全； 3. 珍惜生命、人生安全； 4. 物品保管、财产安全； 5. 防火知识、消防安全； 6. 出行平安、交通安全； 7. 校园环境、周边安全。	1. 教学内容应力求实践性、科学性，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效。 2. 在遵循教学规律的前提下，充分利用线上教学资源进行教学，讲究内容更新与方法创新相融合，课内教学与课外实践相结合，创设教育引导与行为实践的学习形态，更好地激发学生学习的主动性和参与性，提升教学实效，学以致用，知行合一。 3. 采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。
18	大学生职业发展与就业指导	1. 素质目标：树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，能把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。 2. 知识目标：了解职业生涯规划方法，把握职业选择的原则和方向；基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；掌握基本的职场市场信息，相关的职业知识，了解就业形势与政策法规；掌握基本的求职信息、就业技巧等基本知识。 3. 能力目标：具备自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力，掌握信息获取与自我职业生涯规划管理技能，提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、自我管理技能、人际交往技能和团队协作精神等。	本课程内容主要包括两大模块： 1. 职业发展：大学生活与职业发展，职业生涯规划理论、自我探索、工作世界探索、职业发展决策、职业素养拓展、综合实践； 2. 就业指导：就业政策与形势、毕业去向的分析与选择、求职准备、应聘实务、求职心理调适、就业权益保护、职业适应与发展。	1. 将多媒体教学与职业生涯课程相结合，在教学中根据所教的内容，灵活地将视听讲说结合起来，增强学生课堂学习的生动性。 2. 教师应发挥主观能动性，充分开发事业有成的毕业生等德育资源，让学生以此为榜样，汲取成功的职业生涯经验，帮助学生更好的进行生涯规划；坚持理论与实践相结合，讲授与训练相结合。在课程理论讲授的基础上恰当安排实践训练活动，如：典型案例讨论，情境模拟训练，课堂小游戏，角色扮演、主题辩论、社会调查等。开展互动式的实践活动，提高学生分析问

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
				题、解决问题的能力，培养学生的口头表达、书面表达的能力，进一步深化学生的团结协作意识、职场适应和应变能力。 3. 根据教学需要，组织学生开展生活规划等比赛，将教学场所移至赛场，通过层层预赛选拔，让更多学生参与进来。提高学生的学习积极性。寓教于赛，以赛促学，以赛促教。 4. 以就业为导向，以提升学生综合就业能力为目标，突出对学生在校期间全过程就业指导；加强就业形势和政策的宣传教育，帮助学生树立正确的就业观念。 5. 充分运用现代化技术和手段，采取灵活多样的方式组织就业指导教学与训练，动员学生全身心的参与。
19	信息技术	1. 素质目标：成为理想信念坚定的专业人才；提升个人信息素养；在现实及虚拟空间中遵守相关法律法规，信守信息社会的道德与伦理准则；具备较强的信息安全意识及防护能力。 2. 知识目标：掌握信息技术知识、计算机基础知识、网络基础知识；熟练掌握计算机操作系统、办公软件、上网操作技能。 3. 能力目标：掌握技术应用能力；掌握常用的工具软件和信息化办公技术；能从信息化角度分析问题的解决路径，通过创新思维、具体实践使问题得以解决。	课程内容主要包括六个模块： 1. 文档排版； 2. 电子表格； 3. 演示文稿； 4. 信息检索； 5. 信息技术发展史； 6. 新技术的应用及融合。	1. 加强理论课与实验课相合教学。理论课采用大屏幕投影，结合电子讲稿或教学课件进行理论讲授与操作演示，把计算机的基本建论、基础知识和基本技能的有机结合起来，突出重点难点。以培养学生创新精神与动手实践能力为目的，教师严格课堂管理，严格平时成绩测试管理。采用“任务驱动教学法”，课前做好学习任务样张展示给学生，让学生对学习内容一目了然。 2. 加强理论教学内容改革。对计算机部分基础理论知识内容进行实时更新，进一步拓展加深计算

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
				机网络方面内容，新增贴近实际生活案例；加强实验教学环节改革。运用任务驱动教学法，强化实训，强化实验课程教学，重视学生的计算机实际动手操作基本技能训练，培养学生掌握计算机新知识能力。 3. 采取形成性评价（40%）+终结性评价（60%）相结合的形式进行考核与评价。
20	大学语文	素质目标： 1. 了解中国优秀传统文化，坚定中国特色社会主义文化自信。 2. 形成高尚的道德情操和健康的审美情趣，树立正确的人生观，提升人文素养。 3. 通过阅读优秀文学作品、掌握文学鉴赏方法，形成终身学习的兴趣与习惯。 知识目标： 1. 了解中国文学基本的发展脉络，熟知各时代的文学发展特点及代表作家作品。 2. 通过文学作品，了解并继承发扬中华优秀传统文化，为职业铺就人文底色。 3. 熟悉文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、品评不同体裁文学作品的基本方法。 能力目标： 1. 对不同体裁文学作品具有一定的阅读、理解、鉴赏及评析能力，能较深刻地把握文学作品内涵。 2. 具备较强的口语及书面表达能力，口头表达时能做到用语准确、主旨突出、条理清晰、大方得体；书面表达能做到规范准确、言之有物、言而有文。	1. 阅读与鉴赏。精选中国历代经典文学作品为讲授对象，采用专题的形式，每个专题精选篇目展开讲解，所选篇目涵盖政治、社会、历史、自然等方面。 2. 应用文写作。针对各专业学生特点及职业要求，设计求职简历及调查报告的撰写，掌握两种应用文的基本结构及写作技法，学会撰写规范的求职简历及调查报告，提升职业素养。 3. 口语与交际。在实践活动课程中设计了诗歌朗诵会与即兴演讲，培养学生在理解基础上有感情地朗诵及逻辑清晰，完整有序地进行即兴演讲的能力。	1. 在教学中力求以文本带动知识，引导学生理解母语的造字构词、措句成篇、情辞声韵之妙；通过知识点的细化与深化，培养学生“言之有物，言而有序”地进行写作的能力；运用问题式、陈述式、发现式等教学方法，提高学生人文境界和审美能力，为其文化人格的健全和知识结构的良好奠定基础。 2. 为兼顾学生的接受程度及课程的生动性，本课程在篇目讲解中不追求逐字解释，主要就每篇课文的精要之处进行重点讲解，并发挥主讲教师的专业优势，在加强课堂效果之余提高授课的学术性和前沿性，使学生对讲授内容产生兴趣，又能真正学到知识，具有一定学术眼光与研究意识，提高对中国文学的整体认识。 3. 本课程不仅以提高学生文学文化素养和母语应用能力为目标，更要以中国语言、文学所体现的人文精神和优秀传统熏陶学

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
				生，帮助学生树立正确的世界观、人生观及价值观，传承优秀的民族文化血脉，增强爱国主义精神和中国特设社会主义文化自信。
21	大学英语	1. 素质目标：培养学生具有坚定的理想信念，具有中国情怀、国际视野，能够在职场中用英语 进行有效沟通的高素质技术技能人才。 2. 知识目标：掌握 2700——3000的英语词汇；句子结构、时态、语态等语言规律，在语言实践 中巩固和运用高中或中职阶段所学的基本语法知识。 3. 能力目标：能用英语进行听、说、读、写、译，能写常用的应用文，能有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务并形成善于探究的思维品格，通过中西文化比较，培养学生的国际视野和跨文化交际能力，使学生能够运用英语进行终身自主学习。	本课程主要包括以下三个模块： 1. 职业与个人，包括人文底蕴、职业规划、职业精神专题。职场情境任务有求职应聘、文件处理、活动策划、活动组织、参访接待、市场调查等； 2. 职业与社会，包括社会责任、科学技术、文化交流专题。职场情境任务有营 销策划、电子邮件处理等； 3. 职业与环境，包括生态环境、职场环境专题。职场情境任务有危机公关、交易善后等。	1. 教师在教学中灵活采用任务型教学法、多媒体辅助教学法和交互式英语教学法等多种教学方法，激发学生的学习兴趣和学习的积极性。 2. 在学法上主要运用合作、探究模式激发学生的学习主动性，引导学生积极参与课堂活动，并树立健全的人生观和价值观；在教学设备方面，要求多媒体教室，可以正常播放PPT，运行学习通等教学软件。 3. 采取过程性考核（40%）+终结性考核（60%）相结合的形式进行课程考核与评价。
22	大学生心理健康教育	1. 素质目标：进一步增强学生的自信心和耐挫性，培养学生乐观积极的生活态度和顽强的意志品质，发挥主观能动性，超越不足，不断完善自我，增强自信心，在积极心态下创造性地生活。 2. 知识目标：知道心理健康基本知识，理会大学生心理健康的标准，了解大学生容易出现心理问题，掌握基本的心理调适方法，培养学生良好的心理素质，为学生的全面发展提供良好的基础。 3. 能力目标：能运用大学生心理健康标准对自己的心理现状进行评估，及时发现自身存在的心理问题，并能据此进行有效调节，提高学生的自我认知能力、环境适应能力、以及心理调适能力。	本课程主要分为十一模块内容： 1. 大学生心理健康教育绪论； 2. 大学生职业生涯规划； 3. 正确的自我认知； 4. 健全人格的塑造； 5. 学会学习和创造； 6. 有效的情绪管理； 7. 应对压力和挫折； 8. 优化人际交往； 9. 邂逅美好爱情； 10. 预防精神障碍； 11. 敬畏神圣生命。	1. 本课程运用活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源的不同，根据教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，引导学生通过参与、合作、感知、体验，分享等方式获得成长。 2. 教师要充分利用好各种线上教学资源，以及学校的团体活动室，提高学生的心理调适能力。 3. 本课程为考查科目，采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
23	健美操运动与身体素质训练	其目标是培养学生正确的姿态，塑造健美体型，陶冶美的情操，使学生初步掌握健美健身的同时，努力提高艺术修养和审美能力，使之在今后的学习和工作中运用健美操的锻炼方法塑造健美的体魄，增进健康。	课程的主要内容包括：健美操基本手臂动作和基本步伐、组合动作以及健美操的基本知识。课程根据学前教育专业发展动态，及时更新课程内容，课程内容紧密联系幼儿园教师典型工作，并且紧密结合幼儿园教师资格证考试需求，具有前瞻性、应用性和实践性，弱化了理论知识，凸显实践能力的培养，注重学生职业能力和职业精神的培养。	课程主要采用以集体教学和分组教学为主（教学方式）。教学方法采用情景教学法、任务驱动法和案例教学法。运用信息化教学手段、混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线，课程评价由过程性评价和形成性评价为主。
24	军事理论	1. 素质目标：激发爱国情感，培养社会责任感；增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，提高学生综合国防素质；坚定为建设强大国防贡献力量的理想信念。 2. 知识目标：了解基本的军事基础知识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因；了解习近平强军思想，了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就；正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观；了解信息化装备的内涵、分类及对现代作战的影响。 3. 能力目标：能够用科学的看待问题的视角，深刻认识当前我国面临的安全形势；能运用所学军事理论知识分析解决现实军事领域军事高新技术和信息化战争的基础理论、基本知识的基本问题。	本课程内容按照教育部、中央军委国防动员部联合制定的《普通高等学校军事课教学大纲》（2019）设计而成，分为五个模块： 1. 中国国防； 2. 国家安全； 3. 军事思想； 4. 现代战争； 5. 信息化装备。	1. 本课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为依据，全面贯彻党的教育方针，新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 2. 本课程以学生为中心，聚焦学生国防观念的培养，采取线上线下混合式教学方式，坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主要作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。 3. 本课程采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
25	军事技能	1. 素质目标：增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、集体主义观念。 2. 知识目标：认识并学习军事基本技能，掌握基本技能要点。 3. 能力目标：加强组织纪律性，提高学生的国防素质与能力。	本门课程主要包括以下四个模块： 1. 共同条令教育与武训：共同条令教育、分队的队列动作、现场教学； 2. 射击与战术式训：轻武器射击、战术； 3. 防卫技能与战时防护训练：格斗基础、战场医疗救护、核生化防护服； 4. 战备基础与应用试训：战备规定、紧急集合、行军投练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测。	1. 本课程采用集中真练、集中实践的形式教学，学校成立学生军训教导大队，从学生军训教导大队成员中选技队员担任教练员，在校内外集中组织实施。学校成立军训团，按营、连、排编队，试练中因人施教、由易到难、由浅入深，先分后合、分步细训，精讲多练、军政并重、循序渐进、劳逸结合、科学施训。 2. 本课程采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。
26	创新创业教育	1. 素质目标：树立科学的创业观，主动了解国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵守创业规律，积极投身创业实践。 2. 知识目标：掌握开展创业活动所需要的基本知识，认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。 3. 能力目标：具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。	本课程内容主要包括三大模块： 1. 开启创新创业新篇章； 2. 创新教育篇； 3. 创业指导篇。	1. 课堂教学引导模块化、项目化、参与式和混合式教学，采取案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等方法，充分调动学生的积极性，主动性和创造性；课程教学要求整合校内外相关资源，校内组织，开展灵活多样的活动。如：创业讲座、创业训练、创业大赛等；鼓励并支持学生创办并参加创业协会、创业俱乐部等社团活动。校外依托校企联盟、创业孵化基地、大学生校外实践基地和创业基地等，开展学习参观、市场调查、项目设计、成果转化等创业实践活动。 2. 配合教务处建立学校的《创新创业与技能竞赛学分加分管理》等制度，倡导学生积极参加创业类竞赛，培训与实践相结合。 3. 鼓励任课教师参与相关培训，取得“SYB创业培

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
				训讲师”、“INB创业培训讲师”、“网络创业培训讲师”、“模拟实真创业培训讲师”等证书。
27	劳动教育	1. 素质目标：增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和认真负责、爱岗敬业的劳动态度；树立正确的劳动观念，体会劳动创造美好生活，热爱劳动，尊重普通劳动者，形成良好的劳动习惯和品质，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀。 2. 知识目标：准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，掌握满足日常生存发展需要的基本劳动知识；理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。 3. 能力目标：具备满足生存发展需要的必备劳动能力，体认劳动不分贵贱；提高职业劳动技能水平，增强劳动自立自强能力。	本课程围绕学校“为党育人、为国育才、为教育师”的办学宗旨，结合师范专业特点设定教学内容，主要包括以下四个模块内容： 1. 持续开展日常生活劳动； 2. 定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务； 3. 依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动； 4. 开展“大国工匠进校园”“优秀毕业生报告会”“优秀劳模宣讲会”“劳动安全和法规”等专题讲座。	1. 要围绕劳动精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计教学内容，加强马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，并经历必要的实践体验。 2. 要将劳动教育全面融入公共基础课，要强化马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法规教育。专业课在进行职业劳动知识和技能教学的同时，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致工作态度。 3. 要将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。以劳动教育目标、内容要求为依据，将过程性评价和结果性评价结合起来，健全和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法，发挥评价的育人导向和反馈改进功能。 4. 要建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。根据学校劳动教育需要，明确劳动教育责任人，配齐劳动教育必修课教师，聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师。保持教师队伍的相对稳定性；要充分发挥教职员工特别是班主任、辅导员的作用，利用共青团、党组织以及学生社团等各方面的力量，合力开展劳动教育实践活动。

2. 公共基础课程（选修）

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	中外音乐欣赏	1. 素质目标: 提高学生的音乐审美能力和鉴赏能力, 通过学习, 使学生了解音乐相关的基础知识体系, 掌握音乐鉴赏的基本方法, 具备鉴赏、审美、听辨、多维思考的能力以及对音乐分析、品评能力。 2. 知识目标: 了解音乐本体相关的乐派、乐种、风格等, 通过学习, 使学生了解音乐本体相关的乐派、乐种、风格等, 为可持续发展舞蹈才能和终身学习奠定基础。 3. 能力目标: 培养学生的多维思考能力和听辨能力, 通过本课程的学习, 要求学生能够基本掌握音乐学的相关基本概念, 锻炼多维思考能力、听辨能力。	该课程涉及钢琴、声乐、民族器乐与民族民间音乐等多方面内容, 分为五个部分: 1. 维也纳古典乐派主要2. 钢琴奏鸣曲欣赏 3. 浪漫派钢琴音乐欣赏 4. 中国民族器乐作品鉴赏 5. 中国艺术歌曲鉴赏 6. 民间音乐欣赏	课程主要采用以集体教学和分组教学为主（教学方式）。教学方法采用情景教学法、任务驱动法和案例教学法。运用信息化教学手段、混合式教学模式, 充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线, 课程评价由过程性评价和形成性评价为主。
2	影视鉴赏	1. 素质目标: 树立正确的审美观念, 培养高雅的审美品味; 陶冶情操, 发展个性; 提高艺术修养, 增强爱国精神; 2. 知识目标: 了解影视艺术的基本知识、影视艺术的历史发展, 初步掌握审美鉴赏的方法; 3. 能力目标: 能正确评价评析影视作品; 能运用影视鉴赏的知识进行作品鉴赏, 发展形象思维能力和实践能力。	1. 影视艺术的文化特征和社会特征; 2. 影视艺术的社会影响; 3. 影视艺术的作品内容和作品元素; 4. 影视表演艺术、导演艺术; 5. 影视鉴赏特点及影视批评的类型; 6. 欧洲、美国、亚洲、中国电影概述及经典影片分析。	课程主要采用以集体教学和分组教学为主（教学方式）。教学方法采用情景教学法、任务驱动法和案例教学法。运用信息化教学手段、混合式教学模式, 充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线, 课程评价由过程性评价和形成性评价为主。
3	演讲与口才	1. 素质目标: 热爱演讲与口才艺术, 热爱祖国的语言和文字, 进一步传承和弘扬中华优秀传统文化; 2. 知识目标: 掌握演讲与口才基本知识。掌握普通话语音、播音发声、演讲稿的准备、语言表达技巧、演讲的副语言等知识; 3. 能力目标: 能够运用演讲与口才基本知识进行演讲活动, 勇于表现, 善于表达。了解演讲与口才艺术的审美性和社会实践性, 使学习与训练成为内心的需求和自觉的行为。	1. 普通话语音基础知识; 2. 播音发声及呼吸控制; 3. 演讲稿的准备与撰写; 4. 情景再现; 5. 内在语; 6. 停顿、连接与重音; 7. 演讲的副语言; 8. 演讲实践活动。	课程主要采用以集体教学和分组教学为主（教学方式）。教学方法采用情景教学法、任务驱动法和案例教学法。运用信息化教学手段、混合式教学模式, 充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线, 课程评价由过程性评价和形成性评价为主。
4	教育写作	1. 素质目标: 喜欢写作, 发展语言文字的综合运用能力及创造性思维, 激发写作兴趣和自信心, 养成写作的良好习	本课程主要分为三大模块内容: 1. 写作学基本理论;	课程主要采用以集体教学和分组教学为主（教学方式）。教学方法采用情景

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		惯。 2. 知识目标：掌握教育写作的基本规律和基本技巧；熟悉基本的文体。 3. 能力目标：能够用多种文体开展写作训练，提高书面表达能力。	2. 文体写作理论； 3. 各类文体写作训练。	教学法、任务驱动法和案例教学法。运用信息化教学手段、混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导向，课程评价由过程性评价和形成性评价为主。
5	党史国史	1. 素质目标：运用唯物史观对中国共产党领导中国人民站起来、富起来、强起来的历史进程、重大事件、人物的分析，激发爱国主义情感和歷史责任感使命感，坚定对马克思主义的信仰，增强“四个自信”，增强爱党、跟党走的自觉性。 2. 知识目标：了解中国共产党带领中国人民争取民族独立、解放和实现国家富强、人民幸福这两大历史任务接续奋斗的历史，懂得新民主主义革命取代旧民主主义革命、人民共和国取代资产阶级共和国的历史必然性，懂得中国共产党领导中国人民走上社会主义道路的历史必然性；了解中国共产党和人民群众为救亡图存而进行的艰辛探索、顽强奋斗的历程及经验教训，认识历史和人民怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放；了解开创和发展中国特色社会主义的伟大进程、伟大成就、重大意义。 3. 能力目标：树立唯物史观，提高运用科学的历史观、方法论分析问题、解决问题的能力，警惕和反对历史虚无主义；能够依据史料与史实对史事表达自己的看法；能对同一史事的不同解释加以评析；能全面客观地评价历史人物、事件、现象；通过自主学习、小组合作探究等，培养合作精神和能力。	本课程主要分为四大模块内容： 1. 夺取新民主主义革命伟大胜利； 2. 完成社会主义革命和推进社会主义建设； 3. 进行改革开放和社会主义现代化建设； 4. 开创中国特色社会主义新时代。	1. 本课程教学时，应该注意结合中国近现代史的发展，着力阐明中国共产党发展规律，总结中国共产党每个历史阶段的基本经验、教训。同时，在论述中国近现代史的基本问题时，还要注意联系社会上流行的有关思潮，联系大学生经常关注或者感到困惑的重大问题，有针对性的说明有关的历史情况，着重从正面分析；注意培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身社会主义现代化强国建设的伟大实践。 2. 以学生为主体，建议采用任务驱动教学法、案例教学法、合作探究法。课前5分钟进行一个“红色故事”的宣讲，通过一个个鲜活生动的人物、事件让学生体会到中国共产党的伟大。 3. 实行多元化的评价体系，既有教师点评，也有学生的自评、互评；既有课后总结性评，也有课中过程性评。本课程学生总评成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分组成，其中平时成绩（课堂出勤、

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
				回答问题、平时作业、小组讨论等)占60%，期末试卷成绩占40%。
6	大学美育	1. 素质目标：完善自我情感、强调个性发展和体验，产生积极的生活情趣和审美追求。 2. 知识目标：了解大学美育的基本理论，掌握美的本质和美的特点；了解美育的当代意义和美育思想的产生和发展，把握美育的任务，理解美育与德育、智育、体育的关系；通过对自然美、生活美、艺术美、文字美、辞章美和科技美六个部分的具体学习，丰富学生的人文知识和美感体验，提高对各类艺术形式的鉴赏能力。 3. 能力目标：通过学习艺术理论、鉴赏艺术作品，参加艺术活动等美育课程提高人文素养，提升创造精神，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，全面提升审美修养和素质。	本课程主要包括八个模块内容： 1. 美与美育； 2. 审美活动； 3. 自然美； 4. 生活美； 5. 艺术美； 6. 文字美； 7. 辞章美； 8. 科技美。	1. 本课程以学生为本，强化学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，全面提升学生的审美修养和素质。 2. 要更新教育观念、创新教学方法。运用示范教学、情景教学、案例教学、模块化教学，采用启发式、参与式教学方法，充分采用信息化教学手段进行教学。 3. 采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。
7	马克思主义理论	1. 素质目标：树立马克思主义世界观、人生观和价值观，坚定马克思主义信仰；树立崇高理想和科学价值观的理念。 2. 知识目标：掌握马克思主义理论的基本观点和基本理论；明确马克思主义理论的科学性、时代性和创新性。 3. 能力目标：增强怀疑、批判、创新能力；提高哲学思维能力。	本课程主要包括九个模块内容： 1. 哲学及马克思主义理论； 2. 世界物质性与实践； 3. 世界的联系与发展； 4. 社会基本矛盾； 5. 生产力、人民群众、文化在社会发展中的作用； 6. 认识活动； 7. 真理； 8. 价值与价值观； 9. 人的自由全面发展。	1. 本课程以学生为本，强化学生对马克思主义理论的认识和理解，树立科学的世界观、人生观和价值观，坚定马克思主义信仰。 2. 要更新教育观念、创新教学方法。用学生所喜闻乐见的语言和形式讲好新教材；以学生为主体，采用启发式教学和案例教学法，努力探索新的教学方法，特别是现代教学手段，不断提高教学质量。 3. 采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。
8	职业素养	1. 素质目标：增强全面提高自身职业素养的积极性和自觉性；树立正确的职业道德规范和专业素养意识；了解社会主义核心价值观的理论构架和科学体系，不断提升职业操守与道德标准，成为新时代社会主义核心价值观的倡导者	本课程主要包括四个模块内容： 1. 教师职业理想； 2. 职业素养； 3. 教师职业道德； 4. 教师专业成长。	1. 本课程以学生为本，强化学生的教师职业素养，引导学生树立爱岗敬业的意识，培养学生养成精益求精的工匠精神和崇高的职业道德修养。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		和实践者。 2. 知识目标：了解教师职业内在的规范和要求；理解职业素养的重要性；明确成为合格教师应具备的职业道德修养和专业修养；了解教师专业发展的标准。 3. 能力目标：能够遵守教师职业道德修养，做好爱岗敬业。将职业素养的基本知识内化成做人做事的基本原则，根据自己在现实生活中不断转换的社会角色，随时随地呈现出作为小学教师所应有的职业素养和礼仪风度。		2. 要更新教育观念、创新教学方法。运用示范教学、情景教学、案例教学、模块化教学，采用启发式、参与式教学方法，充分采用信息化教学手段进行教学；教师礼仪的每一个模块都通过相应视频、图片做到直观教学，在直观教学中老师用导入、案例抛砖引玉，同学们围绕礼的核心“尊重，”结合实际各述己见，讲练结合。在不同的模板教学还要善于运用音乐做背景；成立礼仪队，为了更好的起到礼貌语言与礼貌动作的示范作用；在学校的支持下成立了礼仪队。通过一系列的“走进礼仪”“教师风采”等活动，很好的成为展示郴师我校学生形象和风采的窗口；课堂外，通过网络和图书馆做到自主学习，通过主讲老师讲座提升礼仪素养，通过外请化妆师等专业人士提高自我形象认知，通过举办成人礼、拜师礼等仪式让礼仪精髓浸润在自己的一言一行、一举一动中。 3. 本课程采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。
9	国家安全教育	1. 素质目标：树立起安全第一的意识。树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生积极努力。 2. 知识目标：了解安全信息，相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识；掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规。	本课程主要包括以下七个模块的内容： 1. 法律法规、校纪校规； 2. 应急知识、公共安全； 3. 珍惜生命、人生安全；	1. 教学内容应力求实践性、科学性，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效。 2. 在遵循教学规律的前提下，充分利用线上教学资源进行教学，讲究内容更新与方法创新相融合，课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		3. 能力目标：具备维护国家安全、社会安全和校园安全的基本技能。	4. 物品保管、财产安全； 5. 防火知识、消防安全； 6. 出行平安、交通安全； 7. 校园环境、周边安全。	内教学与课外实践相结合，创设教育引导与行为实践的学习形态，更好地激发学生学习的主动性和参与性，提升教学实效，学以致用，知行合一。 3. 采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。
10	中华优秀传统文化	1. 素质目标：热爱中国传统文化，具有较好的审美情趣，具有强烈的民族自豪感与文化自信心。 2. 知识目标：了解中国传统文学、哲学、美德等文化精髓及中国传统艺术、建筑等文化成果，熟悉中国传统节日、服饰及饮食文化，传承中国传统文化的基本精神。 3. 能力目标：能够从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象，能够把内在的文化素养在言行举止中体现出来。	本课程主要包括六个模块内容： 1. 古代哲学思想； 2. 中国传统美德； 3. 古代文学； 4. 中国传统建筑； 5. 中国传统艺术； 6. 节日文化、服饰文化、饮食文化。	1. 本课程以学生为本，培养学生对祖国传统文化的热爱，提高学生的民族自豪感和文化自信心。 2. 开展案例教学、仿真教学、情景教学、讨论教学等，重视教法与学法的改革。 3. 理论与实践相结合，结合中华优秀传统文化的内容开展社会实践活动，重视过程育人。

3. 专业基础（技能）课程（专业核心课）

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	幼儿早期学习支持	素质目标： 1. 热爱早期教育事业，具备从事婴幼儿教师应具备的职业素养和职业精神； 2. 树立科学的婴幼儿发展观念，具有职业热情和爱心。 知识目标： 1. 掌握婴幼儿发展与学习的模式，理解婴幼儿发展理论、研究方法，掌握主要类型婴幼儿的发展特点； 2. 掌握婴幼儿行为、发展的特点和规律，初步开展婴幼儿的学习方案设计 & 各类婴幼儿的学习训练方法； 3. 系统掌握婴幼儿早期学习、健康管理、营养与喂养、安全防护、科学照护及服务管理专业知识；	本课程共分为三个模块： 1. 婴幼儿发展与教育概述模块； 2. 婴幼儿发展与教育的相关理论模块； 3. 婴幼儿发展与教育的教育指导模块。	1. 挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养”等思政教育元素，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。 2. 结合课程特色和学生发展需求，用任务驱动、项目教学、PBL 教学法等教学方法组织教学，提升学生的综合实践能力和理论素养，达到学以致用。 3. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		能力目标： 1. 能够设计婴幼儿的发展规划与指南； 2. 能够具备粗浅的培养各类婴幼儿的技能； 3. 具备婴幼儿卫生与保健、婴幼儿游戏与亲子活动的设计与实施、婴幼儿家园共育与咨询服务等能力； 4. 具有教师职业道德和信息素养，符合新时代婴幼儿回应性照料和早期教育发展需求，面向早期教育领域，能够从事婴幼儿回应性照料服务、早期教育及咨询指导。		
2	婴幼儿健康照护	1. 素质目标：热爱婴幼儿，具有敬业奉献精神，树立坚定投身婴幼儿回应性照料服务行业的职业信念；重视回应性照料对于婴幼儿早期成长的重要价值，乐于主动与家庭、社区和社会各种资源形成合力促进婴幼儿健康成长。 2. 知识目标：了解婴幼儿日常教养的策略；熟悉婴幼儿回应性照料的内容；掌握婴幼儿回应性照料的基础理论、基本方法。 3. 能力目标：能对不同阶段的婴幼儿进行体格锻炼；能根据不同月龄婴幼儿身心特点进行日常照护、陪伴与玩耍；能够指导帮助家长正确照护婴幼儿。	1. 新生儿回应性照护（包括新生儿到来前的准备、新生儿喂养、新生儿睡眠/如厕/活动等照护）； 2. 1-12月龄婴幼儿回应性照护（包括婴儿喂养、婴儿睡眠/如厕/活动等照护）； 3. 1-3岁幼儿回应性照护与能力培养（包括幼儿膳食管理、幼儿睡眠/如厕/活动、陪伴及能力提升等）。	1. 本课程为专业核心课程。要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一，以坚定职业信念为基础，将“回应式照护”贯穿婴幼儿日常照护各个环节，深挖职业情怀和社会价值，促使学生形成科学的教养观； 2. 以实践导向为教学主要手段，注重实践中的人文关怀教育； 3. 需要有婴幼儿日常照护的模拟实训室，并备有喂奶、换尿布、急救处理等实操技能；相关设施设备，如婴幼儿高仿真模型、奶瓶、尿片、消毒酒精等； 4. 形成性评价以实践操作为主，涵盖婴幼儿日常照护中的每一个具体环节，设置每项操作评价标准，期末进行综合性实践考查。
3	幼儿行为观察与指导	素质目标： 1. 树立科学的幼儿行为观察与指导理念，具备良好的职业道德和创新精神，具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识； 2. 在观察幼儿的过程中，秉承客观、公正的理念对待每一位幼儿；	本课程分为五大模块： 1. 幼儿行为观察概述模块，包括观察概述、行为与幼儿行为、幼儿行为观察与记录等内容；	1. 挖掘课程中蕴含的“师德素养、劳动教育、环保意识、爱岗敬业、吃苦耐劳”等思政教育元素，强化课程思政。 2. 对接幼儿教师岗位要求及职业标准，融入幼儿园教师资格证考试（笔试、面

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		3. 树立正确的观察观和指导观，关爱和尊重幼儿，养成良好的师德素养，形成爱岗敬业的职业精神。 知识目标： 1. 了解学前儿童行为观察与记录的重要意义，树立正确的儿童观，建立学前儿童行为观察与记录的正确观念。 2. 了解学前儿童行为观察与记录方法的基本内容，把握学前儿童行为观察与记录的要求，做好观察的准备。 3. 掌握各种类型的学前儿童行为观察与记录的基本方法。 4. 了解学前儿童行为评估的重要意义，建立正确的观察评价观。 5. 掌握学前儿童行为评价的基本方法和评估角度。 能力目标： 1. 具备结合学前儿童发展阶段选定观察目标的能力。 2. 具备设计和实施学前儿童行为观察的能力。 3. 具备设计和实施学前儿童行为记录的能力。 1. 4. 具备设计和实施学前儿童行为评价的初级能力，并能为幼儿教育提出相应的合理化的建议。	2. 幼儿行为观察与儿童发展理论模块，包括儿童发展的整体观、幼儿行为的理论解读等内容； 3. 幼儿行为观察的实施模块，包括行为观察与记录的准备、行为观察的具体实施、观察中的自我反省等内容； 4. 幼儿行为观察记录法的运用与案例分析模块，包括描述观察法的运用与案例分析、取样观察法的运用与案例分析、图表记录法的运用与案例分析等内容； 5. 行为观察在幼儿实际生活中的运用模块，包括行为观察在幼儿日常生活中的运用、行为观察在幼儿游戏活动中的运用、行为观察在幼儿教育活动中的运用等内容。	试）、学前教育专业师范生教师职业能力标准和职业院校学前教育专业技能大赛等教学内容，体现岗课赛证融通； 3. 基于幼儿教师工作岗位，结合课程特色，本课程有效利用校内实训室和远程视频系统，注重理论联系实践，采取任务驱动、项目教学、案例教学、情景模拟、角色扮演、PBL 教学法等教学方法组织教学，以学生为本，注重“教”与“学”的互动，提升学生的行为观察、行为指导的技能，达到学以致用。 4. 充分利用超星教学平台和学前教育专业资源库，建设各领域模块的精品课程，实现线上线下学习一体化。 5. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与学前儿童行为观察与指导课程学习的兴趣，增强学生的自信心。
4	幼儿园班级管理	素质目标： 1. 树立科学的幼儿园班级管理理念，具备良好的职业道德和创新精神，具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识， 2. 在班级管理过程中，关注幼儿的习惯养成、品德教育和人格塑造；	本课程共分为三个模块： 1. 班级日常工作管理模块； 2. 班级安全管理模块； 3. 班级沟通与合作管理。	1. 挖掘课程中蕴含的“师德素养、劳动教育、爱岗敬业、四有好教师”等思政教育元素，强化课程思政，培养学生成为师德素养和职业素养高尚的新时代幼儿教师。 2. 对接幼儿教师岗位要求及

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		3. 树立正确的儿童观、教育观，关爱和尊重幼儿，养成良好的师德素养，形成爱岗敬业的职业精神； 4. 具备文化育人、环境育人和科学管理的教育观念，养成良好的工作习惯和教学习惯。 知识目标： 1. 了解幼儿在班级生活中常见的不适应现象及其原因； 2. 熟悉幼儿园班级管理的基本流程； 3. 掌握幼儿园班级管理的基本要素、基本任务和管理原则； 4. 掌握幼儿园班级管理工作的基本内容及管理要点； 5. 掌握在幼儿园常规工作中的保育技巧、教学技巧； 6. 掌握在班级管理中培养幼儿良好的生活和学习品质的方法、途径。 能力目标： 1. 能够计划、组织开展长会及半日活动、亲子活动等； 2. 能够做好班级日常工作管理、安全管理； 3. 能基本应对班级幼儿问题行为和不适行为； 4. 能够和班级其他保教人员、家庭、社区进行共育管理，形成教育合力； 5. 能够进行有效的师幼沟通，创建良好的班级文化环境。		职业标准，融入幼儿园教师资格证考试（笔试、面试）、学前教育专业师范生教师职业能力标准和职业院校学前教育专业技能大赛等教学内容，体现岗课赛证融通； 3. 基于幼儿教师工作岗位，结合课程特色，本课程由相应各领域教师分学期实施教学；同时引入真实幼儿园各领域教育活动项目，注重理论联系实际，采取任务驱动、项目教学、案例教学、情景模拟、角色扮演、PBL教学法等教学方法组织教学，以学生为本，注重“教”与“学”的互动，强化会设计、会组织、会指导、会实施和会评价的“五会”技能，达到学以致用。 4. 充分利用超星教学平台和学前教育专业资源库，建设各领域模块的精品课程，实现线上线下学习一体化。 5. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与学前儿童卫生与保育课程学习的兴趣，增强学生的自信心。
5	幼儿游戏与指导	素质目标： 1. 树立正确的幼儿游戏观，尊重、支持和理解幼儿的游戏意愿； 2. 树立文化自信，弘扬和传统中华优秀传统文化游戏的意识和责任感； 3. 热爱幼儿、关爱幼儿，尊重幼儿人格，养成良好的师德素养，形成爱岗敬业的职业精神； 4. 愿意从事幼儿游戏设计、组织与指导的一线教学工作，有教育情怀； 5. 养成团结合作，善于沟通的积极	本课程共分为八个模块： 1. 走进游戏； 2. 角色游戏的组织与指导； 3. 表演游戏的组织与指导； 4. 建构游戏的组织与指导； 5. 体育游戏的组织与指导； 6. 智力游戏的组	1. 挖掘课程中蕴含的“游戏点亮快乐童年、文化自信、师德素养、爱岗敬业、专业自信”等思政教育元素，强化课程思政，引导学生成长为“师德素养高尚、珍视幼儿游戏”的高素质学前教育专业人才； 2. 对接幼儿教师岗位要求及职业标准，融入幼儿园教师资格证考试（笔试、面试）、学前教育专业师范生

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		个性品质。 知识目标： 1. 理解游戏的特征和游戏的教育价值，掌握幼儿游戏的分类； 2. 掌握设计、组织与指导幼儿游戏的基本原则和方法； 3. 掌握一定支持和引导幼儿开展游戏的游戏技能和指导策略； 4. 掌握观察与评价幼儿游戏的基本原则和方法； 5. 了解中华民间传统游戏的类型。 能力目标： 1. 能根据各类游戏的特点幼儿发展的实际水平指导幼儿游戏，提高幼儿游戏指导能力； 2. 能综合幼儿年龄阶段特点、现有资源等多种因素，创设适宜的室内室外游戏环境方案，能选择合适的玩具投放； 3. 能根据各年龄段幼儿创造性游戏发展的特点，选择相关的支持策略，有效地支持幼儿在创造性游戏中的发展； 4. 能对幼儿游戏进行观察记录并做出合理分析和评价； 5. 能较好地运用游戏形式组织幼儿的非游戏活动。	织与指导； 7. 音乐游戏的组织与指导； 8. 民间游戏的组织与指导。	教师职业能力和职业院校学前教育专业技能大赛等教学内容，体现岗课赛证融通； 3. 基于幼儿教师工作岗位，结合课程特色，利用校内实训室和校外实训基地，引入真实的幼儿游戏项目，注重理论联系实践，采取任务驱动、项目教学、案例教学、情景模拟、角色扮演等教学方法组织教学，以学生为本，注重“教”与“学”的互动，强化游戏设计、组织与指导的实践操作技能，达到学以致用。 4. 充分利用超星教学平台和学前教育专业资源库，推广使用《幼儿游戏与指导》的精品课程，实现线上线下学习一体化。 5. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与幼儿游戏与指导课程学习的兴趣，增强学生的自信心。
6	幼儿园教育活动与指导	素质目标： 1. 树立科学的幼儿教育活动设计与指导观，具备良好的职业道德和创新精神，具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识，关注幼儿的习惯养成、品德教育和人格塑造； 2. 树立正确的儿童观、教育观，关爱和尊重幼儿，养成良好的师德素养，形成爱岗敬业的职业精神； 3. 热爱学前教育事业，坚定职业信念，争做“四有”好老师； 4. 在设计和组织幼儿社会教育活动时积极贯彻社会主义核心价值观，自觉传承中华优秀传统文化，树立文化自信。	本课程共分为六个模块： 1. 幼儿健康教育与活动指导； 2. 幼儿语言教育与活动指导； 3. 幼儿社会教育与活动指导； 4. 幼儿科学教育与活动指导； 5. 幼儿音乐教育与活动指导； 6. 幼儿美术教育与活动指导。	1. 挖掘课程中蕴含的“师德素养、劳动教育、爱岗敬业、四有好教师”等思政教育元素，强化课程思政，培养学生成为师德素养和职业素养高尚的新时代幼儿教师。 2. 对接幼儿教师岗位要求及职业标准，融入幼儿园教师资格证考试（笔试、面试）、学前教育专业师范生教师职业能力和职业院校学前教育专业技能大赛等教学内容，体现岗课赛证融通； 3. 基于幼儿教师工作岗位，

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		知识目标： 1. 掌握健康、语言、社会、科学及艺术等领域基本知识与基本技能，全面提高自身的科学、文化、艺术素养，为促进幼儿全面和谐发展奠定宽厚的素质基础； 2. 掌握幼儿园各领域教育活动设计的原则和方法，知道教案撰写的基本格式和相关要求； 3. 掌握幼儿园各领域教育活动组织与实施的原则和方法； 4. 掌握幼儿园各领域教育活动评价的原则和方法； 能力目标： 1. 能熟练且科学合理设计幼儿园各领域教育活动方案； 2. 能够目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织实施幼儿园各领域教育教育活动； 3. 能依据所学知识和活动实施情况，对幼儿园各领域教育活动进行客观、正确的评价； 4. 能在日常生活中抓住教育的契机，挖掘教育日常生活中所蕴藏的教育价值； 5. 具有初步的开展幼儿园教育教学研究的能力； 6. 尝试发现幼儿教育活动学习过程中的问题，有研究意识，并能通过实践-反思-再实践，初步解决问题。		结合课程特色，本课程由相应各领域教师分学期实施教学；同时引入真实幼儿园各领域教育活动项目，注重理论联系实践，采取任务驱动、项目教学、案例教学、情景模拟、角色扮演、PBL教学法等教学方法组织教学，以学生为本，注重“教”与“学”的互动，强化会设计、会组织、会指导、会实施和会评价的“五会”技能，达到学以致用。 4. 充分利用超星教学平台和学前教育专业资源库，建设各领域模块的精品课程，实现线上线下学习一体化。 5. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与学前儿童卫生与保育课程学习的兴趣，增强学生的自信心。
7	幼儿园课程概论	素质目标： 树立科学的儿童观、保教观、教师观和课程观；具有教育情怀与专业精神； 知识目标： 理解幼儿园课程的内涵及幼儿园课程编制的基本原理；了解中外典型的幼儿园课程方案；掌握三种常见的幼儿园课程类型，如核心课程、领域课程和经验课程； 能力目标： 能运用相关原理与方法初步开展幼儿园五大领域和主题活动的设计； 能运用所学理论对幼儿园课程编制	1. 幼儿园课程的基本理论 2. 中外典型的幼儿园课程方案 3. 常见幼儿园课程类型的设计	1. 挖掘课程中蕴含的“师德师风素养、劳动教育、环保意识、爱岗敬业、吃苦耐劳”等思政教育元素，强化课程思政。 2. 对接幼儿教师岗位要求及职业标准，融入幼儿园教师资格证考试（笔试、面试）、学前教育专业师范生教师职业能力标准和职业院校学前教育专业技能大赛等教学内容，体现岗课赛证融通； 3. 基于幼儿教师工作岗位，

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		方案进行初步评价。		结合课程特色，本课程有效利用校内实训室和远程视频系统，注重理论联系实践，采取任务驱动、项目教学、案例教学、情景模拟、角色扮演、PBL 教学法等教学方法组织教学，以学生为本，注重“教”与“学”的互动，提升学生的课程设计的技能，达到学以致用。 4. 充分利用超星教学平台和学前教育专业资源库，建设各领域模块的精品课程，实现线上线下学习一体化。 5. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与幼儿园课程学习的兴趣，增强学生的自信心。
8	幼儿园环境创设与利用	素质目标： 1. 树立科学的幼儿观，具备良好的职业道德和创新精神，具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识； 2. 养成良好的师德素养，形成爱岗敬业的职业精神； 3. 具有安全意识、环保意识及精益求精的工匠精神； 4. 在进行幼儿园环境创设时积极贯彻社会主义核心价值观，自觉传承中华优秀传统文化，乐于应用地方文化与本地材料进行环境创设，树立文化自信。 知识目标： 1. 理解幼儿教育环境创设的内涵与相关理论，充分认识创设幼儿园教育环境的重要意义； 2. 明确幼儿教育环境创设的原则和方法，掌握幼儿园各类教育环境创设的要点。 能力目标： 1. 能够规范熟练地使用常见的手工	本课程共分为七个模块： 1. 幼儿教育环境创设概述 2. 幼儿班级环境创设 3. 良好心理环境的创设 5. 主题教育活动环境创设 6. 幼儿园区域环境创设 7. 幼儿教育环境创设与利用评价	1. 挖掘课程中蕴含的“师德素养、工匠精神、爱岗敬业、文化”等思政教育元素，强化课程思政，培养学生成为爱幼儿、懂幼儿和会环创的新时代教师，注重体现时代精神，强调通过环创来传播当下社会所提倡的价值追求、职业品德、科学精神及家国情怀。 2. 对接幼儿教师岗位要求及职业标准，融入幼儿园教师资格证考试（笔试、面试）、学前教育专业师范生教师职业能力标准和职业院校学前教育专业技能大赛等教学内容，体现岗课赛证融通； 3. 基于幼儿教师工作岗位，结合课程特色，本课程有效利用校内实训室，注重理论联系实践，采取任务驱动、项目教学、案例教学、情景

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		工具、材料进行环境创设； 2. 能按照环境创设的原则和方法进行主题环境、区域环境的设计与制作； 3. 能够根据幼儿教育目标，针对不同年龄段儿童身心发展特点和水平，创设健康、丰富且适宜的生活和活动环境，满足孩子多方面发展的需求，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心健康发展的经验。		模拟、角色扮演、PBL 教学法等教学方法组织教学，以学生为本，注重“教”与“学”的互动，达到学以致用。 4. 充分利用超星教学平台和学前教育专业资源库，建设线上精品课程，实现线上线下学习一体化。 5. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与幼儿园环境创设课程学习的兴趣，增强学生的自信心。

4. 专业基础（技能）课程（专业基础课）

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	舞蹈基础	1. 素质目标：通过形体训练来改变学生的体态，养成规范的站、坐、行的姿势使学生具有优美的形体和端庄大方的仪表。 2. 知识目标：培养学生的舞蹈基本素质训练，发展身体的协调性、灵活性和柔韧性；掌握舞蹈的基本体态、基本手位、脚位和掌握舞蹈基础知识。 3. 能力目标：培养学生掌握基本功训练方法；同时提高学生的鉴赏力和文化艺术素养，培养学生热爱我国舞蹈文化。	本课程主要包括两大模块内容： 1. 舞蹈基本功训练； 2. 芭蕾基训。	1. 教学过程中要求综合运用讲授、口传身授法、小组训练法、讨论、各项能力训练等教学手段，理论讲授与实践训练交替的教学模式，突出教学技能训练的实践性，讲解每一种课堂教学方法都应进行具体的操作训练，增强学科教学的有效性。 2. 掌握现代教育观念，充分利用现代化教学手段，如录像机、电视机和计算机（多媒体教学），开展舞蹈作品赏析。 3. 考核分三大模块进行，包括：柔韧性、弹跳能力、平转。方法：（1）根据各个项目完成情况，实行量化赋分。（2）既要考核过程，又要考核结果。柔韧性考核（40%）+女生大跳（男生双飞燕）考核（30%）+平转考核（30%）相结合的形式进行课程考核与评价。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
2	音乐基础	1. 素质目标：学习时代教育楷模，弘扬教育奉献精神，提高职业认同感，积极融入社会主义核心价值观，树立立德树人坚定目标；深入挖掘“以审美为核心”的教育理念，把“以情感人，以美育人”的音乐教育内涵传递给学生；从弘扬中华优秀传统文化入手，注重传承本土音乐文化元素，构建科学合理的音乐教育课程体系。 2. 知识目标：建立音高概念，了解拍号的含义，并能将节奏在固定拍子中进行正确划分与划拍；熟练掌握简谱、五线谱记谱法，了解音符的写作的规则并能准确进行演唱；了解音程、三和弦以及调式的基本概念与拓展概念。 3. 能力目标：通过模块教学，培养和提高音乐审美与听辨的能力；通过小组合作等方式，能根据拍号正确使用简谱或者五线谱创作出小乐句；通过实践演练等方式，能根据不同速度以及力度记号准确划拍与演唱。	本课程主要分为四大模块内容： 1. 音高与节奏； 2. 记谱法与视唱； 3. 音程与和弦； 4. 合唱与指挥。	1. 本课程为公共基础课程中的必修课，是以感受音乐美为核心的普及型教育。课程基于音乐活动设计以及全科型小学教师的岗位需求，在授课过程中以增强小学教育专业学生的艺术素养、提高艺术品位、塑造良好品格为导向，利用现代教育方法营造良好的课堂氛围帮助学生在感受美的同时创造美、在音乐活动中掌握基本技能、在团队合作中增长音乐常识。 2. 此课程是其他音乐技能课程的基础，在教学方法的选择上尽量用学生喜闻乐见的语言并结合流行音乐素材进行授课；要以学生为主体，采用启发式教学和案例教学法，努力探索新的教学方法，不断提高教学质量，为进一步学好儿歌弹唱、儿童歌曲演唱等课程打下坚实的理论基础。 3. 采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。
3	钢琴基础	1. 素质目标：坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚持为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。 2. 知识目标：掌握钢琴弹型的基本方法，学会简易的钢琴演奏，学会基本和声的编配，并能将其运用至小学音乐教材中的歌曲，达到边弹边唱的目标；掌握钢琴即兴伴奏的基本规律，学会正确使用和弦、伴奏型运用在歌曲弹唱中。 3. 能力目标：在学习中提高自身音准节奏的把控力，并以此带动小学音乐课堂，将音乐的情绪情感更好地传递出来。	本课程主要包括六大模块内容： 1. 钢琴弹型基本方法； 2. 基本伴奏乐理； 3. 和弦标记与演奏； 4. 简谱和声分析； 5. 歌曲伴奏实践； 6. 儿歌弹唱表演实践。	1. 教师在教学中始终坚持马克思主义立场、观点和方法。坚定不移维护党中央权威和集中统一领导。 2. 儿童歌曲在弹奏时要注重音准无误、旋律流畅、伴奏自然和谐；儿童歌曲在演奏时强调情绪的渲染性，要将歌曲本身所表达的情绪特点展现出来，弹唱合一、协调、自然。 3. 采取过程性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
4	美术基础	素质目标： 1. 在练习美术中，养成吃苦耐劳、不怕困难、持之以恒的学习品质。 2. 在学习感受美术的魅力，具备一定的审美素养和良好的审美情趣，发展健全的人格。 3. 树立科学的幼儿教师职业观，对待幼儿有耐心和爱心。 知识目标： 1. 了解美术常识及美术作品的鉴赏方法。 2. 掌握素描、色彩、水粉画和简笔画的基本创作方法。 能力目标： 1. 具备基本的美术鉴赏能力； 2. 具有良好的造型和色彩的创作能力，为今后开展幼儿艺术教育教学活动打下基础。	本课程共分为六项教学内容： 1. 美术常识； 2. 美术作品鉴赏； 3. 素描基础知识及素描技能实训； 4. 色彩基础知识及色彩技能实训； 5. 水粉画基础知识及技能实训； 6. 简笔画基础知识及技能实训。	1. 挖掘课程中蕴含的“艺术审美、弘扬中华优秀传统文化、吃苦耐劳”等思政教育元素，不断提高学生感受美、欣赏美和创造美的能力，强化课程思政； 2. 对接幼儿教师岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通； 3. 基于幼儿教师工作岗位，结合课程特色，借助美术教室开展教学，采取任务驱动的方式，采用“任务特点-思路分析-示例演示-任务实现-拓展与创新”的形式组织课堂教学，实现师生互动、生生互动，引导学生进行审美体验和造型表达，结合学前教育专业特色学以致用。 4. 充分利用网络资源，建立课程学习网络平台，实现线上线下学习一体化。 5. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与美术学习的兴趣，增强学生的自信心。
5	幼儿生活照护	素质目标： 1. 热爱婴幼儿，具有敬业奉献精神，坚定以婴幼儿为中心的职业信念； 2. 重视科学生活照护对于婴幼儿早期成长的价值，积极主动与家庭、社区和社会各种资源形成合力促进婴幼儿健康成长。 知识目标： 1. 熟知婴幼儿体格测量与评价方法，理解并掌握婴幼儿生活照护、日常保健及安全防护、早期发展指导等方面的基本理论知识； 2. 掌握婴幼儿照护和教养策略的基础理论、基本方法；	本课程共分为六个模块： 1. 婴幼儿日常保健知识 2. 婴幼儿心理保健知识 3. 婴幼儿安全防护知识 4. 婴幼儿生活照料 5. 婴幼儿早期发展指导 6. 婴幼儿发展环境创设	1. 挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养”等思政教育元素，将“回应式照护”贯穿婴幼儿日常照护各个环节，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。 2. 结合课程特色和学生发展需求，遵循理实一体的教学原则，借助实训室的材料和相关设备（婴幼儿高仿真模型、奶瓶、尿片、消毒酒精等），采取PBL教学法、情景模拟、操作法等教学方法组织教学，以实践导向为教学主要手段，在实践练习中

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		3. 熟悉自身日常态度言行对婴幼儿发展的重要影响与作用，熟悉婴幼儿日常照护的内容。 能力目标： 1. 能对婴幼儿进行正确的体格测量与评价； 2. 能对婴幼儿进行体格锻炼； 3. 能根据不同月龄婴幼儿身心特点进行日常照护、陪伴与玩耍； 4. 能够指导家长正确照护婴幼儿。		提升学生幼儿照护的实践能力，达到学以致用。 3. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与幼儿照护课程学习的兴趣，增强学生的自信心。
6	保育师口语与沟通	1. 素质目标：培养学生对祖国语言的热爱，提高学生的职业素养和就业竞争力。 2. 知识目标：掌握普通话语音的基本理论以及普通话声、韵、读、音变的发音要领；具备较强的方音辨别能力和自我语言辨正能力，能用标准、流利的普通话与人进行交流。 3. 能力目标：能顺利通过普通话水平测试并达到二级乙等及以上水平。掌握保育师的口语技巧，能与幼儿、家长、同事进行沟通。	本课程主要包括普通话语音训练和普通话水平测试两大模块。具体内容包含：普通话训练与测试概述、声调、声母、韵母、音变、朗读短文、命题说话、应试指导、机辅测试辅导、模拟测试十个方面。	1. 从学生实际出发。从保育师口语试练与考核的要求出发，抓重点、难点，教学时深入浅出、因材施教，根据学生普通话水平的现状开展针对性教学与辅导，精讲多练。 2. 采用线上与线下教学相结合，课内与课外试练相结合，平时与期末测验相结合的方法，帮助学生矫正普通话的发音和表达，顺利通过普通话水平测试，为学生职业能力的培养和职业素质的养成提供重要的支撑作用。 3. 采取过程性考核（60%）+ 终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。
7	婴幼儿营养与喂养	1. 素质目标：树立科学的婴幼儿营养与喂养观，具有诚信、敬业的品质，重视婴幼儿的营养需要和饮食习惯；乐于向家长传播合理喂养、科学喂养理念，共同做好婴幼儿营养改善工作。 2. 知识目标：了解营养与健康的关系，熟悉各类营养素的功能；能正确判断各类食物营养价值；掌握婴幼儿营养需要与科学喂养的方法；掌握家庭膳食管理方法；掌握婴幼儿常见营养性疾病的症状。 3. 能力目标：能为婴幼儿选择健康营养的食物；能合理制定不同月龄段婴幼儿的喂养方案及制作各类辅	1. 营养学基础及各类食物的营养价值； 2. 婴幼儿的营养需要； 3. 科学喂养的原则与方法； 4. 婴儿喂养方式及婴幼儿辅食制作； 5. 家庭膳食管理； 6. 婴幼儿常见喂养问题及其处理；	1. 本课程为专业基础课程。要求在教学各环节以学生为主体，坚持“教学做”合一，将“科学育儿”理念贯穿至婴幼儿喂养的全过程，突出强调婴幼儿喂养的科学性、适宜性和目的性； 2. 在教学过程中重视融入劳动精神、良好的职业道德、科学教养观等思政元素； 3. 通过制定喂养方案及合理调配婴幼儿膳食等实践操作，深化婴幼儿营养需求的内涵； 4. 课程考核方式采用形成性

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		食；具有一定的婴幼儿食谱设计能力；能帮助婴幼儿养成良好的饮食习惯；能科学预防婴幼儿营养相关疾病的发生；能对婴幼儿营养状况进行评价。	7. 婴幼儿营养状况的评价指标与方法。	评价与终结性评价相结合，评价主体由教师、企业专家、学生等共同参与。
8	幼儿文学	素质目标： 1. 通过了解中国优秀幼儿文学作品，进一步提升基本的文学素养，坚定文化自信。 2. 树立正确的职业观，具备教师的初步职业素养。 知识目标： 1. 掌握幼儿文学的基本原理，理解并掌握幼儿文学各主要体裁的文体特点，熟悉儿童文学中代表作家及其主要作品。 2. 加深对幼儿文学特点的认识，达到熟练掌握幼儿文学作品表达技巧的基本要求。 能力目标： 1. 熟练掌握幼儿文学作品表达技巧的基本要求。 2. 能够运用所学的理论，对幼儿文学作品进行阅读与鉴赏、朗读与讲述、改编与创作，能够指导幼儿感知、阅读、表达作品。 3. 培养和提高语言表达能力、分析鉴赏能力以及创编能力，具备一定的幼儿园文学活动组织能力。	本门课程主要包括以下三部分内容： 1. 幼儿文学的基本含义、特征和作用。 2. 儿歌、幼儿诗、童话、寓言、幼儿故事、幼儿散文和幼儿戏剧的理论知识，及鉴赏作品。 3. 幼儿文学作品的阅读鉴赏与改编创作。	1. 挖掘课程中蕴含的“人文精神、道德熏陶与文学素养”等思政教育元素，强化课程思政； 2. 对接岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通； 3. 运用讲授法、小组讨论、实践观摩法、示范朗诵法、作品分析法等教学方法，在教学活动中加强理实一体训练，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，同时注重教学中理念科学、理论扎实、技能过硬三位一体，充分利用学前教育资源库内相关资源、采用信息化教学手段进行教学； 4. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用多元化考核评价方式进行考核。
9	幼儿园区域活动设计与指导	课程目标如下： 1.知识目标：旨在帮助学生理解幼儿园区域活动的含义及教育价值，掌握幼儿园区域活动设计与指导的技能。 2.素质目标：旨在帮助学生树立正确的学前儿童区域活动课程观，教育观，激发学生从事幼儿园教育活动的热爱之情，积累专业素养，培养良好的职业品德修养。形成科学的幼儿教育观，提高幼儿园区域活动组织工作所必需的基本技能和技巧，以获得幼儿园区域活动工作所必需的综合应用能力。 3.能力目标：具备独立的思考能力	课程目标如下： 1.知识目标：旨在帮助学生理解幼儿园区域活动的含义及教育价值，掌握幼儿园区域活动设计与指导的技能。 2.素质目标：旨在帮助学生树立正确的学前儿童区域活动课程观，教育观，激发学生从事幼儿园教育活动的热爱之情，积累专业素	课程目标如下： 1.知识目标：旨在帮助学生理解幼儿园区域活动的含义及教育价值，掌握幼儿园区域活动设计与指导的技能。 2.素质目标：旨在帮助学生树立正确的学前儿童区域活动课程观，教育观，激发学生从事幼儿园教育活动的热爱之情，积累专业素养，培养良好的职业品德修养。形成科学的幼儿教育观，提高幼儿园区域活动组织工作所必需的基本技能和技巧，以

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		和合作能力，以形成核心专业素质能力，能够计划与实施幼儿园区域活动设计能力，具备较强的组织与指导幼儿园区域活动的能力，以适应新时代对幼儿教师职业要求。 幼儿园区域活动设计与指导是学前教育专业学生必修的专业课程。区角活动是目前幼儿园教育的重要形式之一，本课程内容主要围绕着如何进行区角的环境设计及布置，如何结合游戏情境设计与有效实施活动，如何进行材料的投放，如何将区角活动有效融入幼儿在园一日生活中等。课程根据学前教育专业发展动态，及时更新课程内容，课程内容紧密联系幼儿园教师典型工作，并且紧密结合幼儿园教师资格证考试需求，具有前瞻性、应用性和实践性，弱化了理论知识，凸显实践能力的培养，注重学生职业能力和职业精神的培养。 课程主要采用以分组教学、角色扮演和现场教学为主（教学方式）。教学方法以案例教学法、任务驱动法和项目教学法。综合运用多种信息化教学手段，采用混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线，课程评价由过程性评价和形成性评价为主。	养，培养良好的职业品德修养。形成科学的幼儿教育观，提高幼儿园区域活动组织工作所必需的基本技能和技巧，以获得幼儿园区域活动工作所必需的综合应用能力。 3.能力目标：具备独立的思考能力和合作能力，以形成核心专业素质能力，能够计划与实施幼儿园区域活动设计能力，具备较强的组织与指导幼儿园区域活动的的能力，以适应新时代对幼儿教师职业要求。 幼儿园区域活动设计与指导是学前教育专业学生必修的专业课程。区角活动是目前幼儿园教育的重要形式之一，本课程内容主要围绕着如何进行区角的环境设计及布置，如何结合游戏情境设计与有效实施活动，如何进行材料的投放，如何将区角活动有效融入幼儿在园一日生活中等。课程根据学前教育专业发展动态，及时更新课程内容，课程内容紧密联系幼儿园教师典型工作，并且紧密结合幼儿园教师资格证考试需求，具有前瞻性、应用性和实践性，弱化了理论知识，凸显实践能力的培养，注重学生职业能力和职业精神的培养。 课程主要采用以分组教学、角色扮演和现场教学为主（教学方式）。教学方法以案例教学法、任务驱动法和项目教学法。综合运用多种信息化教学手段，采用混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线，课程评价由过程性评价和形成性评价为主。	获得幼儿园区域活动工作所必需的综合应用能力。 3.能力目标：具备独立的思考能力和合作能力，以形成核心专业素质能力，能够计划与实施幼儿园区域活动设计能力，具备较强的组织与指导幼儿园区域活动的的能力，以适应新时代对幼儿教师职业要求。 幼儿园区域活动设计与指导是学前教育专业学生必修的专业课程。区角活动是目前幼儿园教育的重要形式之一，本课程内容主要围绕着如何进行区角的环境设计及布置，如何结合游戏情境设计与有效实施活动，如何进行材料的投放，如何将区角活动有效融入幼儿在园一日生活中等。课程根据学前教育专业发展动态，及时更新课程内容，课程内容紧密联系幼儿园教师典型工作，并且紧密结合幼儿园教师资格证考试需求，具有前瞻性、应用性和实践性，弱化了理论知识，凸显实践能力的培养，注重学生职业能力和职业精神的培养。 课程主要采用以分组教学、角色扮演和现场教学为主（教学方式）。教学方法以案例教学法、任务驱动法和项目教学法。综合运用多种信息化教学手段，采用混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线，课程评价由过程性评价和形成性评价为主。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
			合幼儿园教师资格证考试需求，具有前瞻性、应用性和实践性，弱化了理论知识，凸显实践能力的培养，注重学生职业能力和职业精神的培养。课程主要采用以分组教学、角色扮演和现场教学为主（教学方式）。教学方法以案例教学法、任务驱动法和项目教学法。综合运用多种信息化教学手段，采用混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线，课程评价由过程性评价和形成性评价为主。	
10	幼儿歌曲伴奏	素质目标： 1. 在学习钢琴伴奏练习中，养成吃苦耐劳、不怕困难、持之以恒的学习品质。 2. 在学习中感受音乐的魅力，陶冶情操，培养良好的审美情趣和健全的人格。 知识目标： 1. 掌握即兴伴奏编配的基础知识。 2. 掌握钢琴伴奏的基本原理。 能力目标： 1. 训练自弹自唱，提高歌曲简易伴奏编配及即兴伴奏能力。 2. 具备钢琴伴奏的技能技巧，具有完成为儿童歌曲编配伴奏的能力。 3. 提高简易伴奏编配及即兴伴奏能力，为今后幼儿园音乐教学打下基础。	本课程包括五个模块： 1. 儿歌弹奏的指法规律； 2. 大调歌曲编配，包括常用调正三和弦的连接与编配； 3. 小调歌曲编配，包括常用调正三和弦的连接与编配； 4. 歌曲的伴奏方法与伴奏音型； 5. 不同风格歌曲的简易编配，包括进行曲、抒情风格、舞曲风格歌曲编配。	1. 挖掘课程中蕴含的“艺术审美、弘扬中华优秀传统文化、工匠精神”等思政教育元素，不断提高学生感受美、欣赏美和创造美的能力，强化课程思政； 2. 对接幼儿教师岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通； 3. 基于幼儿教师工作岗位，结合课程特色，采用集体大课和小组课相结合的教学形式，增加教学时效，注重学生配弹、伴奏、弹唱能力的培养；充分利用校内电钢琴教室、钢琴房资源。电钢琴教室视频互动，示范、监听、呼叫、录音等功能齐全，能及时发现学生课堂练习过程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
				中出现的错误，有效地督促学生学习。 4. 充分利用网络资源，建立课程学习网络平台；提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。 5. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与幼儿歌曲伴奏学习的兴趣，增强学生的自信心。
11	幼儿歌曲表演	素质目标： 1. 在学习与实践练习中养成吃苦耐劳、不怕困难、持之以恒的学习品质。 2. 在学习感受音乐的魅力，陶冶情操，培养良好的审美情趣和健全的人格。 知识目标： 1. 了解幼儿歌曲词、曲内容的各种特点，掌握幼儿歌曲创作基本知识； 2. 熟识简谱，能即兴视唱； 3. 掌握幼儿歌曲声势编配知识。 能力目标： 1. 具备演唱和教唱儿歌的基本能力，能根据歌曲风格编配动作，能边歌唱边表演； 2. 具备合唱指挥的基本规则与表现技能，具备幼儿歌曲及幼儿音乐活动的指挥能力。 3. 能有情感地、完整地表演不同风格的儿歌，为今后幼儿园音乐教学打下基础。	本课程分为三个模块： 1. 声势律动 2. 儿歌演唱与表演 3. 幼儿歌曲创作知识	1. 挖掘课程中蕴含的“艺术审美、弘扬中华优秀传统文化、工匠精神”等思政教育元素，不断提高学生感受美、欣赏美和创造美的能力，强化课程思政； 2. 对接幼儿教师岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通； 3. 基于幼儿教师工作岗位，结合课程特色，采用小组研讨法、示范教学法、任务驱动法等教学方法，在教学活动中加强理实一体训练，一方面利用多媒体、乐器等教学辅助设备，另一方面充分利用网络资源，建立课程学习网络平台，采用信息化教学手段进行教学。 4. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与幼儿歌曲表演学习的兴趣，增强学生的自信心。
12	幼儿园实用舞蹈	素质目标： 1. 具有良好的职业道德，进一步发展学习幼儿舞蹈的兴趣。 2. 具有良好的幼儿舞蹈教学素养，树立科学的幼儿教师职业观，对待幼儿有耐心和爱心。 3. 在学习与实践练习中进一步养成	本课程分为九个内容： 1. 幼儿律动； 2. 幼儿歌表演； 3. 幼儿集体舞； 4. 生活舞蹈； 5. 游戏舞蹈；	1. 挖掘课程中蕴含的“艺术审美、弘扬中华优秀传统文化、吃苦耐劳”等思政教育元素，不断提高学生感受美、欣赏美和创造美的能力，强化课程思政； 2. 对接幼儿教师岗位要求及

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		吃苦耐劳、不怕困难、持之以恒的学习品质。 4. 在学习中进一步感受幼儿舞蹈的魅力，陶冶情操，培养良好的审美情趣和健全的人格。 知识目标： 1. 了解幼儿园实用舞蹈教学的目的与任务。 2. 掌握幼儿舞蹈教育的特点及基本教学方法。 能力目标： 1. 掌握多形式的幼儿舞蹈，包括幼儿律动、歌表演、集体舞、亲子舞蹈、游戏舞蹈等等； 2. 能根据要求进行幼儿舞蹈改编，为今后开展幼儿艺术教育教学活动打下基础	6. 亲子舞蹈； 7. 创作性舞蹈； 8. 表演性舞蹈； 9. 绘本舞蹈。	职业标准，体现岗课赛证融通； 3. 基于幼儿教师工作岗位，结合课程特色，应以学生为本，注重“教”与“学”的互动，通过项目引领、任务驱动，结合问题解决式教学法、情境教学法、体验式教学法等教学方法，支持学生进行自主学习、合作探究、练习反馈等学习活动，合理、科学的安排训练内容，减少动作难度、强度给学生带来的困扰，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中并掌握幼儿舞蹈教育基本教学知识和技能。 4. 充分利用网络资源，建立课程学习网络平台；提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。 5. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与舞蹈学习的兴趣，增强学生的自信心。
13	婴幼儿歌曲演唱	素质目标： 1. 培养乐于从教、用心从教的品质，知幼儿、爱幼儿，加强职业认同感； 2. 形成较好地从事婴幼儿音乐教育活动的基本素养； 3. 丰富情感体验，陶冶高尚情操，提高音乐审美能力。 知识目标： 1. 学习音乐基本表现要素，了解音乐常见结构、音乐体裁形式等基础知识； 2. 掌握歌唱发声的理论知识，学习嗓音卫生与保健的基本知识； 3. 了解婴幼儿心理、生理的特点，掌握幼儿歌曲的特点以及演唱不同	本课程包括三个模块： 1. 乐理视唱 2. 声乐基础 3. 婴幼儿歌曲演唱 4. 音乐欣赏	1. 本课程为专业（技能）必修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，挖掘课程蕴含的思政元素，不断提高学生感受美、欣赏美和创造美的能力； 2. 对接岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通； 3. 以学生为主体，坚持“教学做”合一，注重学生职业能力的培养，在教学活动中，运用示范教学、实践练习、小组合作、自主学习等教学方法，加强理实一体训练，利用互联网支持下的微课、视频及PPT等，搭建多

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		体裁幼儿歌曲的方法与技巧； 能力目标： 1. 熟练掌握五线谱、简谱的识谱和视唱能力； 2. 学唱不同风格并有代表性的声乐作品和婴幼儿歌曲，掌握婴幼儿正确的歌唱姿势和呼吸方法，能用自然、美好的声音进行歌唱。 3. 掌握不同体裁婴幼儿歌曲的分析和演唱能力，能够选择合适的音乐作品开展婴幼儿音乐启蒙教育活动。 4. 能引导婴幼儿跟随音乐的节奏做简单的身体动作和模仿动作，培养他们的身体协调性和节奏感。 5. 能引导婴幼儿学习使用一些简单的打击乐器，如碰铃、串铃、铃鼓等，培养他们的乐器演奏能力。		维、动态、活跃、自主的课程训练平台； 4. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与音乐学习的兴趣，增强学生的自信心。
14	婴幼儿舞蹈律动创编	素质目标： 1. 在学习与实践练习中养成吃苦耐劳、不怕困难、持之以恒的学习品质。 2. 感受婴幼儿律动的魅力，提升艺术素养，增强艺术表现力。 知识目标： 1. 了解婴幼儿律动活动创编课程的内容和特点。 2. 掌握婴幼儿律动活动创编和婴幼儿亲子律动活动创编的方法、步骤和基本原则。 能力目标： 1. 能有韵律、有表演性地进行婴幼儿律动的展示。 2. 能进行婴幼儿律动活动创编和亲子律动活动创编，为今后开展婴幼儿艺术教育教学活动打下基础。	本课程共分为三个模块： 1. 婴幼儿律动活动创编基础知识。 2. 婴幼儿律动活动创编与实践。包括：婴幼儿律动活动创编的方法、婴幼儿律动活动创编的步骤、婴幼儿律动活动创编的实践练习。 3. 婴幼儿亲子律动活动与创编实践。包括：婴幼儿亲子律动活动作品的学习与掌握、婴幼儿亲子律动活动创编的方法和步骤、婴幼儿亲子律动活动的创编实践练习。	1. 以学生为主体，坚持“教学做”合一，通过示范法、讲授法、实践法、练习法等教学方法进行教学，并以多媒体辅助、音像视频资料的展示，让学生更加容易理解接受，提高教学效果。 2. 采取形成性考核与终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。 3. 实施过程中需要配备舞蹈教室、多媒体影音设备辅助教学。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
15	儿童画欣赏与创作指导	素质目标： 1. 在练习美术中，养成吃苦耐劳、不怕困难、持之以恒的学习品质。 2. 在学习感受美术的魅力，具备一定的审美素养和良好的审美情趣，发展健全的人格。 3. 树立科学的幼儿教师职业观，对待幼儿有耐心和爱心。 知识目标： 1. 理解儿童画的特点。 2. 掌握儿童画赏析和创作的方法。 能力目标： 1. 能对儿童画进行赏析； 2. 能根据主题创作儿童画，为今后开展幼儿艺术教育教学活动打下基础。	本课程分为三项内容： 1. 幼儿律动儿童画基础知识； 2. 儿童画的赏析； 3. 儿童画的创作。	1. 挖掘课程中蕴含的“艺术审美、弘扬中华优秀传统文化、吃苦耐劳”等思政教育元素，不断提高学生感受美、欣赏美和创造美的能力，强化课程思政； 2. 对接幼儿教师岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通； 3. 基于幼儿教师工作岗位，结合课程特色，应以学生为本，注重“教”与“学”的互动，通过项目引领、任务驱动，结合问题解决式教学法、情境教学法、体验式教学法等教学方法，支持学生进行自主学习、合作探究、练习反馈等学习活动，合理、科学的安排训练内容，减少动作难度、强度给学生带来的困扰，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中并掌握幼儿舞蹈教育基本教学知识和技能。 4. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与儿童画学习的兴趣，增强学生的自信心。
16	婴幼儿家园共育	素质目标： 1. 具备正确的儿童观和教育观，科学的婴幼儿家庭教育指导观； 2. 树立科学的家园共育理念，具有良好的职业道德，先进的教育教学理论和职业热情，有关爱婴幼儿的良好专业素养。 知识目标： 1. 理解婴幼儿家庭教育的目的，明了婴幼儿家庭教育与指导的重要性； 2. 掌握婴幼儿家庭教育的目标与内容、方法、基本任务、形式与原则。	本课程共分为八个方面： 1. 婴幼儿家庭教育指导概述； 2. 家庭健康养护与指导； 3. 家庭运动教育与指导； 4. 家庭认知教育与指导； 5. 家庭语言教育与指导； 6. 家庭社会教育	1. 挖掘课程中蕴含的“师德师风素养、乐于从教、精益求精”等思政教育元素，深挖职业情怀和社会价值，强化德育教育。 2. 结合课程特色和学生发展需求，运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，帮助学生掌握家庭教育与指导活动理论知识、培养实践能力，形成从事托育职业所必备的教育教学能力。 3. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与婴幼儿家庭教育与指导学习的兴趣，增强学生的自信心。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		则。 能力目标： 1. 了解婴幼儿家庭教育指导的现状与发展方向，能够根据现实需要合理运用相关理论开展指导工作，做好早期教育家庭指导工作。 2. 具备分析实际问题的能力，能够在家庭和社区教育中提供适宜指导，为婴幼儿发展提供更加合适的外部和心理环境。	与指导； 7. 家庭艺术教育 - 与指导； 8. 婴幼儿社区教育 - 与指导。	准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，探索增值性评价。
17	学前教育政策法规	素质目标： 1. 具有正确的学生观、教师观、教育观和相应的教育情怀、法治精神和行为； 2. 强化职业认同、从教信念和大爱情怀的师德师风的培育； 3. 逐步认同师德规范要求，理解并确立教师职业道德与法律法规理念，做到道德自律和法律自觉； 4. 引导以德立身、以德施教、以德育人，在不断加强道德修养中，形成对学生对教育教学对教师职业正确的态度和行为。 知识目标： 1. 了解教师职业道德与法律法规的基本原理；掌握理解师德规范与教育政策法规的基础知识； 2. 能够发展以生为本、以德为先、终身学习的能力和教书育人的综合能力； 3. 能够对教师职场中的职业道德与法律法规问题及现象进行分析和评价； 4. 学会法治思维，具备依法治理教育的能力，懂得防范校园法律风险。 能力目标： 1. 具有理解学生、教育学生和发展自我的师德与法规知识和技能； 2. 具有观摩、参与和研究教育实践的经历和体验； 3. 学会反思，具有运用批判性思维方法，学会分析和解决道德法治问题；	本课程基于师生学校职场生活，以各种现实案例为载体，依据《教师教育课程标准（试行）》、幼儿园教师专业标准、专业认定标准、教师资格证考试大纲要求和 师德培训管理规定而设计教学内容。教育政策法规篇主要包括 教育政策法规概述、教师职场中的政策法规、学生教育中的政策法规、学校治理中的政策法规、主要政策法规解读、幼儿园主要的政策法规等内容。	1. 挖掘课程中蕴含的“师德师风素养、尊法守法、新时代四有好教师”等思政教育元素，注重树立正确的法制观念，强化职业道德感与责任感，强化课程思政； 2. 对接岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通； 3. 该课程采用线上线下混合教学模式，运用示范教学、情景教学、案例教学、模块化教学，采用启发式、参与式教学方法，充分采用信息化教学手段进行教学； 4. 依照课程标准中的评价标准，学习评价成绩注重过程考核。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		4. 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，具有小组互助和合作学习体验； 5. 坚持团队协作精神，具有小组互助合作学习的情感体验；坚持情景浸润，践行师德，情能兼修，实践取向； 6. 走进幼儿园，学习教书育人楷模、教育名家的先进事迹，通过了解名师成长的故事，体验立德树人、成为“四有”好教师的重要性和必要性，从而更好地理解教育工作的重要意义，形成教师的专业情怀。		
18	教师礼仪	素质目标： 具有较好的仪表仪态，行为举止自然大方，符合幼儿园教师职业特点； 知识目标： 1. 掌握人际交往以及教师职业场合中的基本礼仪规范； 2. 了解教师礼仪教育的途径和方法； 能力目标： 具有与教师职业高度匹配的专业交往能力，能做到举止端庄、谈吐得体、处事有度。	本课程主要包括六个模块的内容： 1. 教师礼仪规范； 2. 教师仪容礼仪； 3. 教师仪态礼仪； 4. 教师服饰礼仪； 5. 日常交往礼仪； 6. 通信及网络交流礼仪。	1. 挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养”等思政教育元素，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。 2. 结合课程特色和学生发展需求，用任务驱动、项目教学、PBL 教学法等教学方法组织教学，拓展学生的实践能力，达到学以致用。 3. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。
19	教师职业道德	素质目标： 1. 具有正确的学生观、教师观、教育观和相应的教育情怀、法治精神和行为； 2. 强化职业认同、从教信念和大爱情怀的师德师风的培育； 3. 逐步认同师德规范要求，理解并确立教师职业道德与法律法规理念，做到道德自律和法律自觉； 4. 引导以德立身、以德施教、以德育人，在不断加强道德修养中，形成学生对教育教学对教师职业正确的态度和行为。 知识目标： 1. 了解教师职业道德与法律法规的	本课程基于师生学校职场生活，以各种现实案例为载体，依据《教师教育课程标准（试行）》、幼儿园教师专业标准、专业认定标准、教师资格证考试大纲要求和 师德培训管理规定而设计教学内容。主要分为教师职业道德和教育政	1. 挖掘课程中蕴含的“师德素养、尊法守法、新时代四有好教师”等思政教育元素，注重树立正确的法制观念，强化职业道德感与责任感，强化课程思政； 2. 对接岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通； 3. 该课程采用线上线下混合教学模式，运用示范教学、情景教学、案例教学、模块化教学，采用启发式、参与式教学方法，充分采用信息化教学手段进行教学； 4. 依照课程标准中的评价标

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		基本原理：掌握理解师德规范与教育政策法规的基础知识； 2. 能够发展以生为本、以德为先、终身学习的能力和教书育人的综合能力； 3. 能够对教师职场中的职业道德与法律法规问题及现象进行分析和评价； 4. 学会法治思维，具备依法治理教育的能力，懂得防范校园法律风险。 能力目标： 1. 具有理解学生、教育学生和发展自我的师德与法规知识和技能； 2. 具有观摩、参与和研究教育实践的经历和体验； 3. 学会反思，具有运用批判性思维方法，学会分析和解决道德法治问题； 4. 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，具有小组互助和合作学习体验； 5. 坚持团队协作精神，具有小组互助合作学习的情感体验；坚持情景浸润，践行师德，情能兼修，实践取向； 6. 走进幼儿园，学习教书育人楷模、教育名家的先进事迹，通过了解名师成长的故事，体验立德树人、成为“四有”好教师的重要性和必要性，从而更好地理解教育工作的重要意义，形成教师的专业情怀。	策法规两篇。 教师职业道德篇 主要包括教师职业道德概述、立德树人与好教师标准、教师职业道德规范、教师职业道德准则、教师的仪表与交往行为规范、教师教学中的道德、信息化环境下的教师职业道德规范、班主任工作中的道德。	准，学习评价成绩注重过程考核。
20	教师语言技能	素质目标： 1. 热爱祖国语言，认真学习、积极贯彻语言文字工作方针政策； 2. 增强语言规范意识； 知识目标： 1. 初步掌握运用教师职业语言进行教学的基本技能， 能力目标： 1. 能用标准或比较标准的普通话进行口语交际； 2. 能教师语言与幼儿、家长和同事	本课程共分为连个模块： 1. 教学语言； 2. 教师语言。	课程主要采用以集体教学和分组教学为主（教学方式）。教学方法采用情景教学法、任务驱动法和案例教学法。运用信息化教学手段、混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线，课程评价由过程性评价和形成性评价为主。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		进行沟通; 3. 提高在艺术语言表达、幼儿文学作品艺术表达、教育教学用语、教师交际用语等方面能力。		
21	学前儿童卫生与保育	素质目标: 1. 树立科学的专业观和教师观, 成为树立理想信念坚定的高素质学前教育专业人才; 2. 关爱幼儿, 尊重幼儿人格, 重视儿童健康, 形成以幼儿安全与健康为第一要务的教育理念; 3. 树立科学的儿童保育观, 养成在一日活动各个环节渗透保育与教育的意识。 知识目标: 1. 认识学前儿童八大系统及感觉器官的特点和保育要点; 2. 理解影响学前儿童生长发育的因素及规律, 掌握学前儿童身心护理及保育的方法; 3. 熟悉幼儿园一日生活的安排, 知道学前儿童身心疾病的一般症状与预防措施。 能力目标: 1. 具备从事学前儿童身心护理与保育的基本技能; 2. 能制定食谱并能初步分析评价; 3. 能初步处理学前儿童常见疾病和传染病及意外事故; 4. 能合理组织幼儿园一日生活各环节活动流程; 5. 能对学前儿童进行科学的安全教育, 践行健康中国行动。	本课程共分为五个模块: 1. 学前儿童生理特点与保育; 2. 学前儿童生长发育评价; 3. 学前儿童营养膳食与保育; 4. 学前儿童心理卫生与保育; 5. 幼儿园一日生活的保育安全。	1. 挖掘课程中蕴含的“健康中国、生命至上、食品安全、仁爱之心、爱岗敬业、师德素养”等思政教育元素, 强化课程思政; 2. 对接幼儿教师、保育员、育婴师岗位要求及职业标准, 融入幼儿园教师资格证考试、“1+X”幼儿照护职业技能认证考试、保育员职业资格考试、育婴师职业资格考试和学前教育专业保育技能大赛等, 体现岗课赛证融通; 3. 基于幼儿教师工作岗位, 结合课程特色, 采取任务驱动、项目教学、案例教学、情景模拟等教学方法组织课堂教学, 应以学生为本, 注重“教”与“学”的互动, 强化保育实践操作技能, 达到学以致用。 4. 充分利用网络资源, 建立课程学习网络平台, 实现线上线下学习一体化。 5. 依照课程标准中的评价标准, 将过程性考核与终结性考核相结合, 采用分层考核和个性化考核的方式, 激发每位学生参与学前儿童卫生与保育课程学习的兴趣, 增强学生的自信心。
22	学前儿童发展心理学	素质目标: 1. 养成尊重幼儿、关爱幼儿的职业理念; 2. 具备良好的职业道德, 先进的教育教学理念, 具有职业热情和爱心; 3. 树立正确的儿童发展观, 为自身的专业成长奠定良好的理论基础。	本课程内容包括五个项目: 1. 学前儿童心理发展基本理论; 2. 学前儿童动作和语言发展; 3. 学前儿童认知过程发展;	1. 挖掘课程中蕴含的“艺术审美、弘扬中华优秀传统文化、吃苦耐劳”等思政教育元素, 不断提高学生感受美、欣赏美和创造美的能力, 强化课程思政; 2. 对接幼儿教师岗位要求及职业标准, 融入幼儿园教师

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		知识目标： 1. 了解儿童的心理特点，指导具体的教育教学实践； 2. 掌握幼儿心理发展的特点和规律，为儿童创设适合他们发展的心理空间； 3. 掌握系统的幼儿身心发展的基本规律和相关的理论知识，掌握观察、分析并解读幼儿心理发展特点和趋势的相关知识； 4. 掌握中外著名的心理学家的经典理论和相关的教学活动。 能力目标： 1. 能自主学习新知识；具有团队合作能力。 2. 具有一定的教育改革和创新的能力； 3. 能运用所学理论指导具体的教育教学实践，为今后从事学前教育工作打下扎实的基础。	4. 学前儿童社会性的发展； 5. 学前儿童个性（人格）发展。	资格证考试和学前教育专业职业能力大赛等内容，体现岗课赛证融通； 3. 基于幼儿教师工作岗位，结合课程特色，应以学生为本，注重“教”与“学”的互动，通过项目引领、任务驱动，结合问题解决式教学法、情境教学法、体验式教学法等教学方法，每一个项目都设计了针对学前儿童各种心理发展的实训项目，紧密联系幼儿的实际生活和幼儿园教育教学活动，增强了课程教学的针对性与适用性； 4. 充分利用超星平台和学前教育专业资源库，建立线上精品课程，实现线上线下学习一体化。 4. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与学前儿童发展心理学的兴趣，增强学生的自信心。
23	学前教育学	素质目标： 1. 树立科学的专业观和教师观，成为树立理想信念坚定的高素质学前教育专业人才； 2. 热爱幼儿、关爱幼儿，尊重幼儿人格，养成良好的师德素养，形成爱岗敬业的职业精神； 3. 树立热爱学前教育工作的积极情感，树立投身到学前教育事业的职业理念。 知识目标： 1. 掌握学前教育的先进思想及基本理念； 2. 掌握学前教育的基本理念、原则和教育教学方法； 2. 认识学前儿童自身发展的特征及学前教育活动的基本特点、一般规	本课程内容包括六个项目： 1. 学前教育的基本观念； 2. 学前教育环境； 3. 学前教育活动； 4. 学前儿童班级保教工作管理； 5. 学前教育合作与衔接； 6. 学前教育评价。	1. 挖掘课程中蕴含的“幼儿教师职业理念、职业自信、专业认同感、师德素养”等思政教育元素，强化课程思政； 2. 对接幼儿教师岗位要求及职业标准，融入幼儿园教师资格证考试和学前教育专业职业能力大赛等内容，体现岗课赛证融通； 3. 基于幼儿教师工作岗位，结合课程特色，应以学生为本，注重“教”与“学”的互动，通过项目引领、任务驱动，结合问题解决式教学法、情境教学法、体验式教学法等教学方法，每一个项

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		律。 能力目标： 1. 具备观察幼儿、分析幼儿等基本能力以及对幼儿实施保育和教育的技能； 2. 具备设计与组织幼儿园教学、游戏、生活等活动的基本技能； 2. 具有撰写具体教育方案和实施方案的初步能力； 3. 具备结合幼儿园工作实际，运用学前教育相关理论解决问题。		目都设计了针对学前教育发展的实训项目，紧密联系幼儿的实际生活和幼儿园教育教学活动，增强了课程教学的针对性与适用性； 4. 充分利用超星平台和学前教育专业资源库，建立线上精品课程，实现线上线下学习一体化。 4. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与学前儿童发展心理学的兴趣，增强学生的自信心。

5. 专业基础（技能）课程（专业拓展课）

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	幼儿活动设计经典案例分析	素质目标： 1. 树立正确的儿童观、教育观，关爱和尊重幼儿，养成良好的师德素养，形成爱岗敬业的职业精神。 知识目标： 1. 了解幼儿园不同类型活动的设计的原则和基本结构。 能力目标： 1. 能熟练且科学合理地对分析幼儿园各领域教育活动方案； 2. 掌握幼儿活动设计经典案例的分析策略。	课程内容围绕幼儿教师如何组织教育教学活动，涉及幼儿园一日生活的方方面面，从游戏与区域活动、领域教学活动、课程实施与指导、生活与环境等四个方面	课程主要采用以集体教学和分组教学为主（教学方式）。教学方法采用情景教学法、任务驱动法和案例教学法。运用信息化教学手段、混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线，课程评价由过程性评价和形成性评价为主。
2	多媒体课件制作	素质目标： 1. 树立科学的信息技术理念； 2. 树立科学的课件制作观。 知识目标： 1. 了解多媒体相关的基本概念，讲解了各种多媒体元素处理的关键技术及在 PowerPoint 课件制作中的基本应用。 2. 掌握基本的信息技术和数字技术。 能力目标：	主要包括文本、声音、视频、图片处理的关键技术以及录屏、文件格式转换的关键技术。	课程主要采用以集体教学和分组教学为主（教学方式）。教学方法采用情景教学法、任务驱动法和案例教学法。运用信息化教学手段、混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线，课程评价由过程性评价和形成性评价为主。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		1. 掌握多媒体课件制作的基本技巧; 2. 能够运用信息技术制作幼儿园课件。		
3	婴幼儿家长工作与沟通艺术	素质目标: 1. 热爱幼儿, 具有敬业奉献精神, 坚定以幼儿为中心的职业信念。 2. 树立崇高的职业信念和科学的家长沟通理念。 知识目标: 1. 理解家长工作的本质特征, 深刻认识做好婴幼儿家长沟通工作的价值; 2. 掌握婴幼儿家长工作与沟通艺术的基本理论。 能力目标: 1. 能结合不同家长的特点和婴幼儿发展需要和经验做好家长沟通工作; 2. 能掌握与婴幼儿家长沟通的艺术。	本课程主要包括两个模块的内容: 1. 婴幼儿家长工作的基本内容。 2. 婴幼儿家长沟通艺术。	1. 挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养”等思政教育元素, 将“以幼儿为本”的职业信念贯穿于教学的全过程, 深挖职业情怀和社会价值, 强化课程思政。 2. 结合课程特色和学生发展需求, 借助实训室的材料和相关设备, 采取PBL教学法、情景模拟、操作法等教学方法组织教学, 以实践导向为教学主要手段, 在实践练习中提升学生做好婴幼儿家长工作的指实践能力, 达到学以致用。 3. 依照课程标准中的评价标准, 将过程性考核与终结性考核相结合, 采用分层考核和个性化考核的方式, 激发学生参与课程学习的兴趣, 增强学生的自信心。
4	幼儿园管理	素质目标: 通过结合案例分析, 培养学生的思辨意识、创新意识, 树立有效管理、科学育人的管理观念, 知识目标: 1. 了解幼儿园管理的基本原理和实务; 2. 掌握幼儿园管理的基本规律。 能力目标: 1. 学会运用所学的专业理论解决幼儿园实际工作中遇到的管理问题。	包括幼儿园管理的基本原理和实务、幼儿园管理的基本规律等内容。	课程主要采用以分组教学、角色扮演和现场教学为主(教学方式)。教学方法以案例教学法、任务驱动法和项目教学法。综合运用多种信息化教学手段, 采用混合式教学模式, 充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线, 课程评价由过程性评价和形成性评价为主。
5	蒙台梭利教育	素质目标: 1. 热爱幼儿, 具有敬业奉献精神, 坚定以幼儿为中心的职业信念。	本课程共分为五个模块: 1. 蒙台梭利日常生活教育与实训	1. 挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养”等思政教育元素, 将“以幼儿为本”的职业信念贯穿于

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		2. 树立崇高的职业信念，学会自我学习，不段提高自己的综合素质。 知识目标： 1. 掌握蒙台梭利的课程体系、基本理论、基本概念。 2. 掌握蒙台梭利五大领域教学法的教具及教学法理念。 3. 掌握蒙台梭利日常生活教育、感觉教育、数学教育、语言教育、文化教育的操作步骤。 能力目标： 1. 会操作蒙台梭利五大领域的教具。 2. 会根据实际需要制作蒙台梭利教具。 3. 应用蒙台梭利教育法的理念从事幼儿教育。	2. 蒙台梭利感觉教育与实训 3. 蒙台梭利数学教育与实训 4. 蒙台梭利语言教育与实训 5. 蒙台梭利文化教育实训	教学的全过程，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。 2. 结合课程特色和学生发展需求，遵循理实一体的教学原则，借助蒙台梭利实训室的材料和相关设备（蒙氏教具等），采取PBL教学法、情景模拟、操作法等教学方法组织教学，以实践导向为教学主要手段，在实践练习中提升学生操作蒙台梭利教具的实践能力，达到学以致用。 3. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。
6	奥尔夫音乐教育	素质目标： 1. 具有感受美、表现美、欣赏美、创造美的情操和积极向上的学习观； 2. 养成探究音乐文化奥秘的志趣，发展探索精神、创新意识，促进创造性思维 能力的发展。 3. 树立理解和尊重多元音乐文化的观念，培养参与国际音乐文化交流的能力。 知识目标： 掌握奥尔夫音乐教学体系，掌握顺利开展音乐歌唱、韵律、器乐等活动相关的欣赏、表现及创作知识。 能力目标： 能运用奥尔夫音乐教学法、素材、乐器开展音乐歌唱、韵律、器乐等音乐活动。	本课程共分为四个模块： 1. 奥尔夫音乐教育的先进理念与思想； 2. 奥尔夫音乐教育的原理与特色； 3. 实际操练有关嗓音造型、动作造型、乐器造型三方面的教学技能与方法； 4. 学习奥尔夫音乐教学法再幼儿教育阶段的运用技法。	1. 挖掘课程中蕴含的“审美教育、师德素养”等思政教育元素，强化课程思政。 2. 结合课程特色和学生发展需求，采取任务驱动、项目教学、案例教学、情景模拟、角色扮演、PBL教学法等教学方法组织教学，以学生为本，注重“教”与“学”的互动，达到学以致用。 3. 充分利用超星教学平台和学前教育专业资源库，实现线上线下学习一体化。 4. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与奥尔夫音乐活动课程学习的兴趣，增强学生的自信心。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
7	特殊儿童早期训练与指导	素质目标： 1. 热爱学前教育事业，具备从事幼儿教师应具备的职业素养和职业精神； 2. 树立科学的特殊儿童发展观念，具有职业热情和爱心。 知识目标： 1. 掌握特殊儿童发展与学习的模式，理解特殊儿童发展理论、研究方法，掌握主要类型特殊儿童的发展特点； 2. 掌握特殊儿童行为、心理发展的特点和规律，初步开展特殊儿童的学习方案设计各类特殊儿童的学习训练方法； 能力目标： 1. 能够设计特殊儿童的学习方案。 2. 能够具备粗浅的训练各类特殊儿童的技能。	本课程共分为三个模块： 1. 特殊儿童发展与教育概述模块 2. 特殊儿童发展与教育的相关理论模块 3. 特殊儿童发展与教育的教育指导模块	1. 挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养”等思政教育元素，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。 2. 结合课程特色和学生发展需求，用任务驱动、项目教学、PBL 教学法等教学方法组织教学，提升学生的综合实践能力和理论素养，达到学以致用。 3. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。
8	感觉统合训练	素质目标： 1. 对待每一位幼儿有爱心、耐心和责任心，有良好的师德素养； 2. 树立正确的儿童观、教师观和教育观，有良好的职业素养和敬业精神。 知识目标： 1. 熟悉婴幼儿感觉统合系统和感统训练的原则、内容； 2. 掌握婴幼儿感觉统合训练方法和技巧。 能力目标： 1. 能组织开展促进婴幼儿感觉统合训练的游戏活动； 2. 具备促进婴幼儿感统协调和激发大脑潜能发展的能力； 3. 能组织相应活动预防、矫正感觉统合失调和促进智力的发展。	本课程主要包括五个模块的内容： 1. 感觉统合基础理论； 2. 感觉统合与注意力训练； 3. 感觉统合的测量与评估； 4. 感觉统合活动设计与指导； 5. 特殊幼儿的感觉统合训练。	1. 挖掘课程中蕴含的“师德素养”思政教育元素，强化课程思政。 2. 结合课程特色和学生发展需求，借助感觉统合实训室，注重实用训练的场景设置，进行模拟实际操作，在练习中掌握相关感统训练技能和方法，达到学以致用。 3. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与感觉统合训练课程学习的兴趣，增强学生的自信心。
9	婴幼儿常见病识别与预防	1. 素质目标：职业理想信念坚定，品德高尚、富有爱心、耐心，具有一定的社会责任感和奉献精神，爱岗敬业； 2. 知识目标：认识婴幼儿常见健康问题和常见病的特点，学会婴	1. 婴幼儿疾病的常见症状； 2. 营养障碍性疾病； 3. 传染性疾病的特点、预防与消毒隔离；	1. 本课程为专业(技能)必修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一，围绕以婴幼儿健康为中心来设计教学各环

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		幼儿常见疾病的预防。包括意外伤害的救助、常见症状的识别和初步处理，常见传染病的发现、隔离和消毒知识。 3. 能力目标：具备发现婴幼儿健康状况异常的初步能力；学会心肺复苏、海姆立克急救法等急救措施；能认知病症，运用相关护理措施解决实际问题；能及时识别幼儿常见传染病的症状和隔离处理。	4. 呼吸系统疾病的预防、饮食和交叉感染处理，认识常用感冒药； 5. 消化系统疾病的预防及护理措施； 6. 五官疾病； 7. 皮肤病； 8. 幼儿常见心理行为障碍； 9. 中毒和意外伤害； 10. 婴幼儿急救医药箱。	节，突出强调婴幼儿疾病的预防与护理的重要性； 2. 采用问题式教学方法，通过案例分析、情景模拟等教学手段，引导学生重视婴幼儿的特殊体质(疾病起病急，来势凶、变化快)，坚持理论与实践融合，引导学生掌握婴幼儿疾病的预防与护理措施，注重综合分析能力及解决问题能力的培养； 3. 运用信息技术手段，通过多媒体课件、微信、视频资料等资源平台，帮助学生理解与接受，提高教学效果； 4. 采取形成性考核和终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。
10	儿童生长发育评估	素质目标： 1. 树立正确的生育观，以母婴保健为中心，促进家庭优生优育，科学育儿。 2. 树立正确的健康观，以儿童健康发展为中心，维护和促进儿童健康成长。 3. 增强从事婴幼儿托育工作的信心和团队合作意识。 知识目标： 1. 掌握儿童生长发育的一般规律及生长发育的因素。 2. 掌握儿童健康检查与生长检测的方法和知识。 3. 掌握儿童健康发展评估工具的运用方法。 4. 掌握儿童生理发育、心理发展、能力发展、社会性发展等方面评估的方法和技能。 能力目标： 1. 能运用儿童生长发育的工具，对儿童的身体发展进行监测和评估。 2. 能根据影响儿童生长发育的因	本课程共分为5个模块： 1. 儿童健康及发展评估与指导概述。 2. 儿童身体形态健康水平测量与评估。 3. 儿童心理、能力、社会性发展健康水平测量评估。 4. 影响儿童生长发育因素分析与评估。 5. 儿童健康信息采集分析与评估。	1. 挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养”等思政教育元素，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。 2. 结合课程特色和学生发展需求，采用讲授法、情境教学法和探究教学法，积极采用翻转课堂、学习通平台等多种课堂教学模式切实保障学生掌握儿童健康及发展评估的科学方法。 3. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		素做出良好的应对措施。 3. 能开展儿童健康信息采集与分析工作，制定相应的训练方案。		
11	保育员工作指南	素质目标： 1. 热爱婴幼儿，具有敬业奉献精神，坚定以婴幼儿为中心的职业信念； 2. 重视科学生活照护对于婴幼儿早期成长的价值，积极主动与家庭、社区和社会各种资源形成合力促进婴幼儿健康成长。 知识目标： 1. 熟知婴幼儿体格测量与评价方法，理解并掌握婴幼儿生活照护、日常保健及安全防护、早期发展指导等方面的基本理论知识； 2. 掌握婴幼儿照护和教养策略的基础理论、基本方法； 3. 熟悉自身日常态度言行对婴幼儿发展的重要影响与作用，熟悉婴幼儿日常照护的内容。 能力目标： 1. 能对婴幼儿进行正确的体格测量与评价； 2. 能对婴幼儿进行体格锻炼； 3. 能根据不同月龄婴幼儿身心特点进行日常照护、陪伴与玩耍； 4. 能够指导家长正确照护婴幼儿。	本课程共分为六个模块： 1. 婴幼儿日常保健知识 2. 婴幼儿心理保健知识 3. 婴幼儿安全防护知识 4. 婴幼儿生活照料 5. 婴幼儿早期发展指导 6. 婴幼儿发展环境创设	1. 挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养”等思政教育元素，将“回应式照护”贯穿婴幼儿日常照护各个环节，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。 2. 结合课程特色和学生发展需求，遵循理实一体的教学原则，借助实训室的材料和相关设备（婴幼儿高仿真模型、奶瓶、尿片、消毒酒精等），采取PBL教学法、情景模拟、操作法等教学方法组织教学，以实践导向为教学主要手段，在实践练习中提升学生幼儿照护的实践能力，达到学以致用。 3. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与幼儿照护课程学习的兴趣，增强学生的自信心。
12	婴幼儿亲子活动指导	素质目标： 1. 热爱幼儿，具有敬业奉献精神，坚定以幼儿为中心的职业信念。 2. 树立崇高的职业信念和科学的亲子活动指导观。 知识目标： 1. 理解亲子活动的本质特征，深刻认识亲子活动的概念、特点和价值； 2. 掌握亲子活动设计的基本理论；掌握各月龄段各类亲子活动的特点，明确各月龄段各类亲子活动的指导要点。	本课程主要包括两个模块的内容： 1. 亲子活动设计的基本问题。 2. 不同月龄段亲子活动的设计与指导	1. 挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养”等思政教育元素，将“以幼儿为本”的职业信念贯穿于教学的全过程，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。 2. 结合课程特色和学生发展需求，借助实训室的材料和相关设备，采取PBL教学法、情景模拟、操作法等教学方法组织教学，以实践导向为教学主要手段，在实践练习中提升学

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		能力目标： 1. 能结合不同月龄段婴幼儿的特点、发展需要和经验设计适宜的亲子活动； 2. 能对不同月龄段婴幼儿的亲子活动进行有效组织与指导。		生亲子活动指导的实践能力，达到学以致用。 3. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。

6. 专业实践课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	认识实习	素质目标： 1. 热爱学前教育事业，具备从事幼儿教师应具备的职业素养和职业精神； 2. 喜欢幼儿园的工作环境，对幼儿园各项工作感兴趣； 3. 愿意从事幼儿教育相关工作，有积极的从业信念。 知识目标： 1. 了解幼儿园的一日活动流程和具体工作安排； 2. 掌握幼儿园保育工作和教育工作的基本概况； 3. 掌握幼儿的特点和个别差异性，知道要因材施教； 4. 熟悉幼儿园教学活动、生活活动和游戏活动的组织与指导方法； 5. 了解幼儿园家长工作的具体内容。 能力目标： 1. 在力所能及的情况下，能够参与到所在班级教学过渡环节的组织过程中，积累初步的经验； 2. 能够与幼儿和幼儿教师友好相处，发展与幼儿和幼儿教师良好的沟通能力； 3. 能够在指导老师的指导下，做好班级保育工作和生活教育工作； 4. 能够在指导老师的指导下，尝试制定教育教学活动方案和游戏方案；	本课程主要包括七个模块的内容： 1. 幼儿园的一日生活流程的实习； 2. 幼儿园的保育工作的实习； 3. 幼儿园的教育工作的实习； 4. 幼儿园的游戏活动的实习； 5. 幼儿园的班级管理的实习； 6. 幼儿园的环境创设的实习； 7. 幼儿园的家长工作的实习。	1. 借助校园合作的校外实践基地，组织学生分批次进入到实践基地开展实习工作，实习时间不少于一周； 2. 依据学院认识实习方案，为每个学生安排两位指导老师（校内、校外各一位），促使每位学生在真实的工作场景进行学习，提升学生的实践能力； 3. 要求学生每天撰写实习日志和观察记录，实习结束后撰写实习总结上交学院存档； 4. 依照实习的评价标准，主要采用过程性评价对由双导师对学生的实习进行考评。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		5. 能够在指导老师的指导下，指导幼儿进行游戏活动。		
2	教育实习	素质目标： 1. 热爱学前教育事业，具备从事幼儿教师应具备的职业素养和职业精神； 2. 喜欢幼儿园的工作环境，对幼儿园各项工作感兴趣； 3. 愿意从事幼儿教育相关工作，有积极的从业信念。 知识目标： 1. 熟悉幼儿园的环境布局； 2. 熟悉幼儿园的一日活动流程和具体工作安排； 3. 熟悉幼儿园保育工作和教育工作的基本概况； 4. 熟悉幼儿的特点和个别差异性，知道要因材施教； 5. 熟悉幼儿园教学活动、生活活动和游戏活动的组织与指导方法； 6. 熟悉幼儿园家长工作的具体内容。 能力目标： 1. 能够积极、主动地参与到所在班级教学过渡环节的组织过程中，积累实习经验； 2. 能够与幼儿和幼儿教师友好相处，具备良好的沟通能力； 3. 能够在指导老师的指导下，做好班级保育工作和生活教育工作； 4. 能够在指导老师的指导下，设计教育教学活动方案和游戏方案； 5. 能够在指导老师的指导下，组织与实施教育教学活动和游戏活动； 6. 能够在指导老师的指导下，反思和评价教育教学活动和游戏活动； 7. 能够在指导老师的指导下，尝试开展班级管理和家长沟通工作。	本课程主要包括七个模块的内容： 1. 幼儿园的一日生活流程的实习； 2. 幼儿园的保育工作的实习； 3. 幼儿园的教育工作的实习； 4. 幼儿园的游戏活动的实习； 5. 幼儿园的班级管理的实习； 6. 幼儿园的环境创设的实习； 7. 幼儿园的家长工作的实习。	1. 借助校园合作的校外实践基地，组织学生分批次进入到实践基地开展实习工作，实习时间不少七周； 2. 依据学院跟岗实习方案，为每个学生安排两位指导老师（校内、校外各一位），促使每位学生在真实的工作场景进行学习，提升学生的实践能力； 3. 要求学生每天撰写实习日志和观察记录，实习结束后撰写实习总结上交学院存档； 4. 依照实习的评价标准，主要采用过程性评价对由双导师对学生的实习进行考评。
3	岗位实习	素质目标： 1. 热爱学前教育事业，具备从事幼儿教师应具备的职业素养和职业精神； 2. 喜欢幼儿园的工作环境，对幼儿园各项工作感兴趣；	本课程主要包括七个模块的内容： 1. 幼儿园的一日生活流程的实习； 2. 幼儿园的保育工作的实习；	1. 借助校园合作的校外实践基地，组织学生进入到实践基地开展实习工作，实习时间不少于十八周； 2. 依据学院顶岗实习方

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		3. 愿意从事幼儿教育相关工作，有积极的从业信念。 知识目标： 1. 进一步熟悉幼儿园的环境布局； 2. 进一步熟悉幼儿园的一日活动流程和具体工作安排； 3. 进一步熟悉幼儿园保育工作和教育工作的基本概况； 4. 进一步熟悉幼儿的特点和个别差异性，知道要因材施教； 5. 进一步熟悉幼儿园教学活动、生活活动和游戏活动的组织与指导方法； 6. 进一步熟悉幼儿园家长工作的具体内容。 能力目标： 1. 能够积极、主动地参与到所在班级教学过渡环节的组织过程中，丰富实习经验； 2. 能够与幼儿和幼儿教师友好相处，具备良好的沟通能力； 3. 能够做好班级保育工作和生活教育工作； 4. 能够设计教育教学活动方案和游戏方案； 5. 能够组织与实施教育教学活动和游戏活动； 6. 能够反思和评价教育教学活动和游戏活动； 7. 能够尝试开展班级管理和家长沟通工作。	3. 幼儿园的教育工作的实习； 4. 幼儿园的游戏活动的实习； 5. 幼儿园的班级管理的实习； 6. 幼儿园的环境创设的实习； 7. 幼儿园的家长工作的实习。	案，为每个学生安排两位指导老师（校内、校外各一位），促使每位学生在真实的工作场景进行学习，提升学生的实践能力； 3. 依照实习的评价标准，主要采用过程性评价对由双导师对学生的实习进行考评。
4	教育研习	素质目标： 1. 热爱学前教育事业，具备从事幼儿教师应具备的职业素养和职业精神； 2. 喜欢幼儿园的工作环境，对幼儿园各项工作感兴趣； 3. 愿意从事幼儿教育相关工作，有积极的从业信念。 知识目标： 1. 熟悉幼儿园的环境布局； 2. 熟悉幼儿园的一日活动流程和具体工作安排； 3. 熟悉幼儿园保育工作和教育工作的基本概况；	本课程主要包括七个模块的内容： 1. 幼儿园的一日生活流程的实习； 2. 幼儿园的保育工作的实习； 3. 幼儿园的教育工作的实习； 4. 幼儿园的游戏活动的实习； 5. 幼儿园的班级管理的实习； 6. 幼儿园的环境创设的实习；	1. 借助校园合作的校外实践基地，组织学生分批次进入到实践基地开展实习工作，实习时间不少两周； 2. 依据学院跟岗实习方案，为每个学生安排两位指导老师（校内、校外各一位），促使每位学生在真实的工作场景进行学习，提升学生的实践能力； 3. 要求学生每天撰写实习日志和观察记录，实

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		4. 熟悉幼儿的特点和个别差异性，知道要因材施教； 5. 熟悉幼儿园教学活动、生活活动和游戏活动的组织与指导方法； 6. 熟悉幼儿园家长工作的具体内容。 能力目标： 1. 能够积极、主动地参与到所在班级教学过渡环节的组织过程中，积累实习经验； 2. 能够与幼儿和幼儿教师友好相处，具备良好的沟通能力； 3. 能够在指导老师的指导下，做好班级保育工作和生活教育工作； 4. 能够在指导老师的指导下，设计教育教学活动方案和游戏方案； 5. 能够在指导老师的指导下，组织与实施教育教学活动和游戏活动； 6. 能够在指导老师的指导下，反思和评价教育教学活动和游戏活动； 7. 能够在指导老师的指导下，尝试开展班级管理和家长沟通工作。	7. 幼儿园的家长工作的实习。	习结束后撰写实习总结上交学院存档； 4. 依照实习的评价标准，主要采用过程性评价对由双导师对学生的实习进行考评。
5	毕业设计	素质目标： 1. 热爱学前教育事业，具备从事幼儿教师应具备的职业素养和职业精神； 2. 具有仁爱之心，喜欢幼儿，关爱幼儿，坚定从事幼儿教育工作的理想信念。 知识目标： 1. 全面梳理幼儿园各领域教育教学的相关知识； 2. 掌握信息技术在幼儿园教学教学工作的运用； 3. 熟悉幼儿园各领域教育活动设计、组织与实施的要点。 能力目标： 1. 具有较强的幼儿园各领域教育活动设计、组织与实施的综合实践能力； 2. 具有较强的信息技术运用能力和文本书写能力； 3. 具有较强的分析幼儿的实践能力； 4. 发展综合实践能力，提升解决教育中实际问题的实践能力。	本课程主要包括三个模块的内容： 1. 撰写毕业设计任务书和毕业设计作品； 2. 制作教具和教学课件； 3. 根据实际情况，拍摄教学活动组织视频。	1. 依据学院毕业设计方 案，为每个学生安排一位校内指导老师全过程指导学生的毕业设计； 2. 校外指导教师负责协助指导学生的毕业设计作品和学生视频的拍摄； 3. 依照实习的评价标准，主要采用过程性评价对由双导师对学生的毕业设计作品的质量进行评价。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
6	第二课堂及社会实践	素质目标： 1. 喜欢并愿意积极参与第二课程和各项社会实践活动； 2. 有较强的劳动意识和社会服务精神，不抱怨、不懈怠。 知识目标： 了解参与第二课堂和社会实践对自身全面发展的重要性。 能力目标： 1. 增强社会实践水平； 2. 提升服务社会的实践能力	本课程主要包括三个模块的内容： 1. 第二课堂 2. 志愿者服务 3. 假期调研	利用业余和自修时间来完成，教师可以给学生提供相关的第二课堂和社会实践方案并监督执行。
7	专业技能综合实训	素质目标： 师德素养高尚，热爱学前教育事业，具备从事幼儿教师应具备的职业素养和职业精神。 知识目标： 进一步熟悉和掌握学前教育专业理论相关知识。 能力目标： 能将所学理论在具体的技能训练中加以展示，增强实践能力。	本课程主要包括四个模块的内容： 1. 师德素养模块； 2. 专业理论模块； 3. 专业技能模块； 4. 实践运用模块。	1. 教师指导学生利用业余及自修时间学习； 2. 学院统一组织考核。

七、教学进程总体安排

（一）教学周数分配

学年	学期	总周数	军事技能训练	课堂教学	复习考试	认知实习	教育实习	岗位实习	教育研习	假期与机动、实践、劳动
一	1	20	2	17	1					
	2	20		17	1	1				1
二	3	20		17	1	1				1
	4	20		17	1	1				1
三	5	20		17	1					2
	6	20		17	1					2
四	7	20	1	17	1		1			0
	8	20		17	1				1	1
五	9	20		9	1			7	1	2
	10	20		0	0			18		2
合计		200	3	145	9	3	1	25	2	12

（二）学分与学时分配表

本专业课程分公共基础课程（含必修、选修2个模块）、专业（技能）课程（含基础课、核心课、拓展课3个模块）和专业集中实践三类课程，各课程学分与学时分配情况如下表。

课程类别	修读形式		学分要求	学时要求			学时比例
				总数	理论	实践	
公共基础课程	必修		105	1827	964	863	37.2%
	选修	任选	4	68	28	40	3.4%
		限选	6	98	52	46	
专业理论（技能）课程	必修	专业核心课	31	527	208	319	10.7%
		专业基础课	70	1194	439	755	24.3%
	选修（专业拓展课）		22	376	138	238	7.6%
专业集中实践	必修		35	825	0	825	16.8%
合计			273	4915	1829	3086	100%
其中实践性教学学时						3086	62.8%
其中公共基础课程学时						1993	40.6%
说明			1. 课内教学原则上以 16 学时为基准折算为 1 学分，集中实践教学每周计25学时，1 学分。 2. 本专业总学时为4915学时，总学分为273学分，其中中职阶段学时为3035，高职阶段学时为1880。其中公共基础课程学时1993，占比 40.6%；专业（技能）课程学时2097，占比 42.7%；实践性总学时3086，占比62.8%；选修课总学时542，占比 11.0%。				

（三）课程设置与教学进程表

附件1：课程设置与教学进程表

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业将通过引进、培养等方式，逐步建立一支职称结构、学历结构、年龄结构等较为合理，专业基础扎实、创新精神强、热爱学前教育事业的专任教师队伍。专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展需求，师生比不低于1: 18，拥有本专业副高以上职称的专业带头人1名，拥有10名以上专任专业核心课教师；双师型教师

占比不低于75%，具有硕士、博士学历的教师占比不低于40%，50岁以上的教师不超过30%；幼儿园一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于20%。建立校外指导教师资源库，实行动态更新。

2. 专任教师

（1）热爱教育事业，遵纪守法，具有良好的职业道德和团结协作精神，爱岗敬业、严谨治学、为人师表，教书育人。

（2）具备本专业大学本科以上学历，具有高校教师资格证书及本专业领域有关证书。

（3）具有扎实的学科专业知识和专业技能，熟悉教育基本规律及教学要求，具有一定的教育教学能力和学术科研水平。

（4）专业课教师具有双师素质或有一定的行业、企业工作经验，熟悉幼儿园教师工作任务和职业要求，了解学前教育发展趋势和新进展，具备较强的实践指导能力。

（5）具有一定的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

（6）每5年累计不少于12个月的幼儿园教育服务的实践经历。

（7）具备指导学生实习、实训及毕业设计的能力。

（8）能独立承担 2 门以上课程的教学。

3. 专业带头人

（1）具有副高级以上的专业技术职称的专任教师。

（2）具有扎实的学前教育专业理论知识和丰富的实践教学经验，能积极承担本专业课程建设，并且对专业建设具有实用性、连续性和前瞻性。

（3）具有较强的教学设计、专业研究能力及组织开展教科研工作能力，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

（4）具有崇高的教育情怀和高尚的职业道德素养，具有强烈的事业心和责任感，热爱教育事业，坚持原则，敢于担当，勤勉尽责。

（5）具有较强的学术水平和较强的科研能力，具备较强的组织管理能力和团队合作精神。

4. 兼职教师

（1）具有5年以上行业及相关岗位工作经历，有丰富的幼儿园一线教学经验；

（2）具有良好的思想政治素质、师德道德和工匠精神；

(3) 具有扎实的学前教育教学知识，完全能够承担本专业课程教学、实习实训指导等专业教学任务。

总之本专业教师的专业素养强，教学能力突出，科研水平高，是一支教学与科研能力强、注重理论与实践的结合、专业素质优良的队伍，为本专业高水准、可持续发展提供了有力保证。

专业教学团队配置与要求表

专任教师师生比		≥1：18		
教育课程教师占专业专任教师比		≥40%		
幼儿园兼职教师占教师教育课程教师比		≥20%		
年龄占比	20-30岁	30-50岁	50-60岁	
	≤30%	≥40%	≤30%	
专任教师学历学位占比	本科及以上	硕士及以上		
	100%	≥40%		
专任教师职称占比	助教及同等职称	讲师及同等职称	副教授及同等职称	教授及同等职称
	≤20%	≥50%	≥40%	
双师素质教师占比		≥75%		

(二) 教学设施

校内实训教学基地与校外实训教学基地都是本专业实践教学场地的重要组成部分，“内”与“外”的结合，从一定层面上体现了本专业教育教学的发展方向与办学途径，同时也是产学结合教学的重要体现。

1. 专业教室基本条件

一般配备电子互动白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。具体要求如下：

专业教学场地、设施配置及功能

序号	教学场地	设施配置	功能
1	理论教学教室	电子互动白板、电脑、投影设备、音响设备、桌椅	公共课、专业基础课程等理论教学
2	电钢琴教室	多媒体教学设备、电钢琴、琴凳	钢琴基础课程实操教学
3	美术教室	多媒体教学设备、置物柜、操作台面	美术基础课程实操教学
4	舞蹈教室	多媒体教学设备、钢琴、全身镜、木地板、音响、把杆	幼儿舞蹈基本功练习、舞蹈基础课程实操教学

序号	教学场地	设施配置	功能
5	阶梯教室	多媒体教学设备、音响设备、互联网接入、wifi 环境	合班教学及讲座
6	学术报告厅	多媒体教学设备、音响设备、互联网接入、wifi 环境	学术报告、讲座
7	综合体育馆	标准室内篮球场、排球场、乒乓球台等设备	学生集会、体育课教学、体育活动
8	多功能图书馆	阅览室、借阅室	文献查询、图书借阅、自主学习、师生研修等

2. 校内实训教学基本要求

校内实训教学基地是学前教育专业学生学习专业技能的重要场所，为促进学生良好的职业素质和职业能力培养，校内设有基本技能实训室、专项技能实训室，均模拟幼儿教师等职业场景进行设置，布局设置合理、功能齐全、创建良好职业氛围。

(1) 仪器设备配置合理、符合职业能力培养的要求并能满足职业资格培训与考核的要求。

(2) 仪器设备的维修、保养、更新的经费有稳定的来源和可靠的保证。

(3) 建立完善的实训室管理制度，每个实训室配备专职实训室管理人员 1 人。

(4) 建立规范的实践教学质量检查、监督、调控、保障体系及运行机制。

(5) 建立健全规范且能严格执行的实践教学标准，各种资料、设备运行记录、操作规程等文件齐全。

(6) 建立规范的教学运行管理制度并严格贯彻执行。

(7) 建立严格的实训室评估考核制度并严格执行。

依据本专业课程设置及实训要求，结合招生规模，具体设备配置及要求如下：

校内实训室配置一览表

序号	实训室名称	单间面积 (m ²)	功能 (实训项目)	设备名称及相关要求	容量 (一次性容纳人数/间)
1	多功能智慧实训室	60	1. 幼儿园教育教学活动虚拟实训； 2. 幼儿园环境创设与利用虚拟实训； 3. 幼儿园生活活动虚拟实训； 4. 幼儿园游戏活动虚拟实训。	交互式电子白板、音箱、吊装麦克风、可自由组合桌椅、高清摄像机、智慧教室软件系统	50
2	幼儿游戏实训室	60	1. 幼儿角色游戏实训； 2. 幼儿表演游戏实训； 3. 幼儿建构游戏实训； 4. 幼儿体育游戏实训； 5. 幼儿益智游戏实训； 6. 幼儿音乐游戏实训。	多媒体教学设备、幼儿各类玩具、矮柜、桌椅	50

序号	实训室名称	单间面积 (m²)	功能（实训项目）	设备名称及相关要求	容量（一次性容纳人数/间）
3	保育实训室	60	1.人体主要器官结构与功能的观摩学习； 2.生长发育指标测量； 3.幼儿膳食管理； 4.幼儿生活技能训练； 5.幼儿急救措施训练。	坐凳、交互式电子白板、操作台、儿童身高体重秤、营养膳食管理材料包、婴儿餐椅、婴幼儿红外耳温枪、综合急救箱、幼儿园常用消毒材料包	50
4	幼儿园模拟仿真实训室	60	1.幼儿园各类活动的模拟组织与实施； 2.幼儿一日活动的观察与分析； 3.幼儿行为的观察与评价； 4.游戏课程实训。	幼儿桌椅、幼儿书架、交互式电子白板、钢琴、玩具收纳柜、各类教具	50
5	感觉统合实训室	60	感觉统合实训	媒体教学设备、感统教具、矮柜、桌椅	50
6	福禄贝尔实训室	60	福禄贝尔实训	多媒体教学设备、福禄贝尔教具、矮柜、桌椅	50
7	奥尔夫音乐实训室	60	奥尔夫音乐实训	多媒体教学设备、奥尔夫教具、全身镜、矮柜、桌椅	50
8	蒙台梭利实训室	60	蒙台梭利实训	多媒体教学设备、蒙氏教具、矮柜、桌椅	50
9	幼儿行为观察实训室	60	1.观察幼儿心理与行为实训； 2.记录幼儿心理与行为实训； 3.评价幼儿心理与行为实训。	多媒体教学设备、儿童远程录像与观测系统、单向玻璃	30
10	婴幼儿照护实训室	60	1.婴幼儿生活照料实训； 2.婴幼儿日常生活保健与护理实训； 3.婴幼儿疾病预防与护理实训； 4.婴幼儿膳食管理实训； 5.婴幼儿健康检查实训； 6.婴幼儿急救措施实训。	多媒体教学设备、实训台、人体模型、50cm 仿真娃娃、澡盆、浴巾、急救护理箱、消毒用具、婴幼儿身高体重床、胸外按压和人工护理人体模型	45
11	幼儿教育指导实训室（健康类）	60	幼儿教师健康领域教学实训	多媒体教学设备、幼儿健康类教具、桌椅	50
12	幼儿教育指导实训室（语言类）	60	幼儿教师语言领域教学实训	多媒体教学设备、幼儿语言类教具、桌椅	50
13	幼儿教育指导实训室（社会类）	60	幼儿教师社会领域教学实训	多媒体教学设备、幼儿社会类教具、桌椅	50
14	幼儿教育指导实训室（科学类）	60	幼儿教师科学领域教学实训	多媒体教学设备、幼儿科学类教具、桌椅	50
15	幼儿教育指导实训室（艺术类）	60	幼儿教师艺术领域教学实训	多媒体教学设备、幼儿艺术类教具、桌椅	50

序号	实训室名称	单间面积(m ²)	功能(实训项目)	设备名称及相关要求	容量(一次性容纳人数/间)
16	微格教室	60	模拟教学	视频摄像系统、音频系统、切换、转播系统、录像播放系统	8
17	钢琴实训室	60	1.钢琴弹奏技法实训 2.儿歌弹唱活动实训	钢琴、琴凳。设独立钢琴房，每间钢琴房可单独容纳1人练琴	50
18	美术实训室	60	1.美术基础技能练习； 2.儿童绘画基础、创编及创作练习； 3.幼儿园环境创设与利用； 4.幼儿园各类美术活动的组织实施与评价	交互式电子白板、教师画桌、学生多功能绘画桌椅、手绘板、多媒体教学实物展台、全白投影幕布、陈列柜、黑板、画板、陶艺制品动物雕塑模型、石膏静物模型、静物台、写生灯、切割垫板、书法材料包	50
19	舞蹈实训室	60	幼儿舞蹈基本功练习； 歌表演实训	把杆、玻璃镜面、木地板、地胶以及多媒体、灯光、音响设备	50
20	音乐实训室	60	1.发声练习； 2.读谱与唱歌练习； 3.儿童歌曲表演唱实训	音乐软件、钢琴、五线谱电教板、交互式电子白板、合唱台	50
21	信息技术实训室	60	信息技术实训	计算机实训教学	50

3. 校外实训教学基地要求

- (1) 具有稳定的校外实训基地。
- (2) 能够提供开展幼儿游戏活动、五大领域教学活动、生活活动、沟通交流、保育等实训活动。
- (3) 实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

- (1) 具有长期稳定合作的校外实习基地。
- (2) 基地支持院校实施现代师徒制，全面实施校园双主体育人的人才培养模式，且每个实习基地具备接收和指导20名以上学生的能力。
- (3) 能提供保育员、幼儿教师等相关实习岗位，能涵盖当前行业（产业）发展的主流业务（主流技术）。
- (4) 校园双方共同参与教学、科研、实践、社会服务等任务，实现共建教学课

程、共享师资力量、共监教学质量、共担学生就业。

(5) 幼儿园指导教师与学校指导教师共同制订实习方案，并对学生实习进行指导、管理和考核；

(6) 能保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，能完成学前教育专业人才培养方案教育见习、教育实习和教育研习目标。

校外实训、实习基地一览表

序号	校外实习、实训基地名称	功能及要求	合作深度要求
1	湘南幼儿师范高等专科学校附属幼儿园	实训、认识实习、教育实习、岗位实习、教育研习	1. 实施现代学徒制校园双元育人人才培养模式； 2. 构成本区域的幼教联盟； 3. 校园双方在教学、科研、实习实训、实践、社会服务等方面建教学课程、共享师资力量、共监教学质量、共担学生就业；
2	郴州市北湖区教育局幼教集团	实训、认识实习、教育实习、岗位实习、教育研习	
3	郴州市苏仙区教育局幼教集团	实训、认识实习、教育实习、岗位实习、教育研习	
4	郴州市直属机关幼儿园	实训、认识实习、教育实习、岗位实习、教育研习	
5	红黄蓝幼教集团	实训、认识实习、教育实习、岗位实习、教育研习	
6	东方爱婴幼教集团	实训、认识实习、教育实习、岗位实习、教育研习	
7	万婴教育集团	实训、认识实习、教育实习、岗位实习、教育研习	
8	小太阳幼教集团	实训、认识实习、教育实习、岗位实习、教育研习	
9	恒顺幼教集团	实训、认识实习、教育实习、岗位实习、教育研习	
10	前程幼教集团	实训、认识实习、教育实习、岗位实习、教育研习	
11	德雅国际幼教集团	实训、认识实习、教育实习、岗位实习、教育研习	
12	诺贝尔幼教集团	实训、认识实习、教育实习、岗位实习、教育研习	
13	资兴市教育局幼教集团	实训、认识实习、教育实习、岗位实习、教育研习	
14	一鸣幼教集团	教育实习、岗位实习、教育研习	主要在实习方面开展深入合作，是经我院遴选、考核评估后，建立的长期稳定的实习基地。
15	诺亚舟幼教集团	教育实习、岗位实习、教育研习	
16	未来之星教育集团	教育实习、岗位实习、教育研习	
17	长沙童蒙教育集团	教育实习、岗位实习、教育研习	
18	岳麓幼儿教育集团	教育实习、岗位实习、教育研习	
19	长沙天乐幼教集团	教育实习、岗位实习、教育研习	
20	株洲火炬幼教集团	教育实习、岗位实习、教育研习	
21	株洲小博士幼教集团	教育实习、岗位实习、教育研习	

5. 支持信息化教学方面的基本要求

- (1) 具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。
- (2) 持续丰富和完善学前教育专业教学资源库建设，为全体师生的专业发展提供资源保障。
- (3) 有效利用学银在线、智慧职教、智慧树、中国慕课等职业教育教学平台的线上精品网络课程。
- (4) 支持和鼓励本校教师建设校级、省级和国家级线上精品课程。
- (5) 有效利用各类网络教学软件，全面落实线上线下混合式教学，推进“三教改革”。
- (6) 以学前教育专业群建设为依托，加强合作，实现教学资源共享、合作共赢。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

一般教材选择顺序依次为：上级文件规定使用的教材、高职教育国家或省（部）级规划教材、优秀教材；教育主管部门或行业推荐的教材；本校老师参与编写的教材；其他教材。

学校教学工作委员会负责专业教学备选教材库教材的甄选审核工作，没有纳入学校备选教材库的教材禁止选用。涉及意识形态方面的教材需经学校党委主要负责人审核同意。

专业教学所选教材适用层次必须与我校高职层次、课程设置及教学要求相适应，体现新技术、新工艺、新规范的高质量教材，鼓励开发/选用适应性强、特色鲜明的校本项目化教材、活页式教材，开发选用与在线课程配套的数字化资源库和数字化教材，为线上线下教学活动提供教学资源。

紧跟行业和企业新发展、新动态、新技术，及时吸纳与学前教育教师行业岗位群工作项目相关的新内容，与行业企业合作，开发满足“书证融通”、混合式教学的学前教育活页式教材或工作手册式教材，保证教材的领先性和实用性，保障高素质学前教育人才培养。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，生均教育类

纸质图书、报刊、杂志不少于50册，方便师生查询、借阅，专业类图书文献包括：教育政策法规类、学前教育理论与实践类、职业标准类、教育管理类、优秀传统文化类、科学文化类、信息技术类、文化艺术类等图书、期刊。拥有中国知网、万方数据、超星视频、百度文库等信息服务资源，实现校内校外无感知访问。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、在线精品课程、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。充分运用国家级、省级及校级精品在线开放课程资源。

数字资源配备情况

音视频素材 (G)	教学课件 (个)	数字化教学案例库 (个)	虚拟仿真软件 (个)	在线精品课程 (门)	数字教材 (本)
10000	1800	11000	2	500	3000

（四）教学方法

1. 教学方法

（1）PBL教学法（以问题为基础的学习法）：以问题为基础，提出相关问题，引导学生分析，寻求解决问题的方法。在授课前将“问题”发给学生自主学习，学生自行查阅有关资料，强调复习基础知识，在理解基础上明确和记忆专业知识。学生进行思考分析，上课时以学生主动、互动式讨论为主，老师启发引导，最后进行总结，培养学生的沟通交流能力、发现问题、分析问题和解决问题的能力。

（2）CBS 教学法（以案例为基础的学习法）：根据教学内容及学习目标有针对性地选取案例用于教学。

（3）项目教学法：通过实施一个完整的项目而进行的教学活动，在教学中有效地将理论与实践有机结合起来，提高学生解决实际问题的综合能力，而教师成为学习活动的引导者、管理者和帮助者。

（3）情境教学法：利用实训室，营造高度模拟仿真的幼儿园工作情境，学生根据教师讲授、演示，模拟工作过程严格训练，按操作规程完成各项任务操作。

（5）自主学习法：是根据高职学生的认知心理特征而进行的一种方法。老师提前将教学内容和教学目标告知学生，学生先自学，然后在讨论中分享他人的意见和见解。这种方法增强了学生的自信心和自主学习的能力。

（6）工作过程导向：是以幼儿园教师的工作过程为导向、以实用理论为基础、以学生为中心，推行“做中学、学中做”的教学方法，根据教学任务，教师在教学中要把大任务分解成小任务。

（7）分层教学法：是根据学生生源层次不同，知识能力起点不同，学习态度不同等，在教学过程中针对学生不同的个性特征与心理倾向，设计多层次教学目标，运用不同的教学方法进行教学。因材施教，使全体学生都能学有所获。精选教学方法，充分运用现代教育技术，使教学更加直观、生动，提高教学效果。

2. 教学手段

在课程实施过程中，根据教学内容和教学目标，采用多媒体教学方式，选择记录和储存教学信息的载体，把教学信息转化为对学生的感官最有效刺激的信号，为学生提供了最理想的教学情境，调动学生学习的主动性和创造性，培养学生的创造性思维。在教学过程中，结合教学内容，充分发挥多媒体教学的优势，体现其直观性、生动性、动态性、交互性、可重复性、针对性等特点，并注意在多媒体教学中设计真实的情景，设计学生的反思过程和表述过程等，提高教学效果。

此外，也由于学前教育知识飞速发展，智能化设备日新月异，单纯的教科书内容很难与时代同步，而线上精品课程在课程标准为基础的同时，课程内容随时更新，穿插本学科新技术、新知识，从而增加学生学习兴趣。

3. 教学组织形式

课程力求体现工学结合的教学模式，贯彻“实践导向、任务引领”的职业教学思想，重视学生在校内实训中心的训练与幼儿教师工作的一致性，努力探索岗位任务引领、工作过程引导的“教-学-做”一体化教学，创设仿真或模拟的工作情境，积极开展以职业活动为单元组织实践性教学；通过每一项具体的教学任务，让学生在完成工作任务的过程中习得相关知识、技能和端正态度，从而发展学生的综合职业能力。

（五）学习评价

1. 教学评价

（1）过程性评价与终结性评价相结合

过程性评价包括人才培养过程中对每门课程教学效果的考核评价和每门课程教学过程中，通过学生的到课率、课堂参与度、师德素养、技能实训态度、技能考核成绩、合作能力、努力程度、工作任务或项目完成情况等指标对该课程教学效果的评价；终结性评价包括每门课程结束时组织的考试或考核。

（2）学校评价与学生评价相结合

为了使教学满足学生学习的要求，建立了学生督导反馈制度。每个年级有学生督导小组，每个班的学习委员都是督导小组成员，负责收集和反映各班对教学方面的意见和要求；每学期组织召开 1-2 次学生督导小组成员座谈会，教师代表、专业负责人、院部主任、学校教务处领导、督导办领导和负责教学督导的校领导参加，面对面听取学生对教学各个方面的意见，以了解教学效果和存在的问题。

（3）校内评价与社会评价相结合

对教学效果的评价，不仅通过学校组织的各类考试考核进行评价，也注重学生在认识实习和岗位实习期间各实习单位对学生的评价和毕业后用人单位对毕业生的评价。

社会评价方式包括：

①实习期间幼儿园、指导老师和实习单位对实习学生的考核与评价。学生在实习过程中，实习指导老师每周要对学生进行考核评价，给予相应的考试成绩和评语；实习结束时，实习单位要对每个学生进行综合考核评价，并评定等级。

②实习中期，学校组织专业教师到实习单位进行实习检查，收集对实习学生和对教学的意见。

③每年定期召开实习单位负责人座谈会，听取对学前教育专业教育教学的意见和建议。

④不定期到用人单位了解我院毕业生情况，听取用人单位对教学的意见和建议。

⑤邀请学前教育行业专家担任学生技能竞赛评委，让行业专家通过学生竞赛评价教学质量，发现教学中存在的问题，提出改进建议。

2. 教学考核

按照学前教育专业人才培养要求，根据幼儿教师岗位任职要求，融入教育部幼儿园教师资格证考试、1+X 幼儿照护和学前教育专业师范生职业能力标准等内容，考核采取理论与实践，校内与校外相结合的方式考核，考核内容包括理论知识、基本技能和职业素质。考核方式采取提问、观察、问卷调查、理论考试、操作考试和综合测评等方法，线上线下评价相结合。

（六）质量保证

1. 将课程思政融入专业课堂教学

在专业课堂教学中，始终坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程，深入、广泛挖掘专业课程内容中的思政元素，自觉推进“思政育人”与专业教育的有机融合，

坚持精准施策、精准发力，持续深化课程思政和思政课程改革，不断完善‘三全育人’格局，努力培养德智体美劳全面发展，具有家国情怀、创新精神、文化自信，担当民族复兴大任的幼教人才。

2. 建立专业建设和教学过程质量监控机制

本专业配备有校企合作专业建设指导委员会、课程负责团队。专业建设指导委员会由学前教育行业专家、校内专业带头人及专业老师共同组成，主要负责专业发展规划、人才培养模式构建和修订、课程体系建设与改革等工作。建立完善调研制度、校内实训基地管理制度、校外实训基地管理制度等各项管理保障制度。健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计、专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

3. 完善教学管理机制

加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

4. 建立专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

建立由学校、学前教育行业和幼儿园共同参与的人才培养质量监督和评价管理机制，制定相关工作制度。安排专人负责，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 建立诊断与改进机制

充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

本专业学生必修达到下列要求方可毕业：

（一）思想政治：在籍期间政治思想表现合格，没有违法行为或违纪处分已按照相关规定被解除。

（二）身体素质：达到国家规定的大学生体质健康测试标准。

（三）修业年限：在规定的修业年限内完成规定课程学习且成绩合格。

（四）实习要求：按要求完成相应的认识实习和岗位实习任务，且成绩合格。

（五）学分要求：在规定时间内，学生修完本专业全部课程，修满 273 学分。

（六）专业技能：各项专业技能考核成绩合格，鼓励获得幼儿教师资格证书和“1+X”婴幼儿照护职业技能等级证书。

（七）毕业设计：按要求完成毕业设计且成绩合格。

（八）其他要求：在践行师德、学会教学、学会育人和学会发展方面达到本专业人才培养规格要求。

1. 践行师德：（1）师德规范：能积极贯彻党的教育政策、方针和路线，能主动践行社会主义核心价值观；具有高尚的职业理念和道德情操，严格遵守幼儿园教师职业道德规范；具有爱国主义、集体主义、社会主义思想和良好的思想品德。（2）教育情怀：具有积极的从事学前教育工作的意愿，具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观；具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人；具有必要的体育、心理、卫生和保健知识和健全的体魄及良好的心理素质。

2. 学会教学：（1）保教知识：熟悉幼儿园工作规程和我国教育制度、法律法规、方针政策，了解学前教育理论的发展动态；掌握较为宽广扎实的文化科学基础知识；掌握关于学前儿童身心发展的心理、卫生知识和开展教育教学的专业理论知识；掌握艺术学科的基础知识和基本技能；具备基础的信息技术和英语知识。（2）保教能力：具有从事学前教育和保育必备的基本技能；具有开展各种学前教育活动的组织指导技能和一定的幼儿园班级管理、园务管理技能；具有良好的口语表达技能和音乐、体育、舞蹈、美术等艺术表现技能；具有使用计算机等多媒体手段制作课件的技能；具有初步从事幼儿教育科学研究的能力。

3. 学会育人：（1）班级管理：具有一定的环境创设能力，能充分利用各种教育资源，开展班级管理工作；具有良好的班级管理能力，营造良好的班级氛围；能为人师表，充分发挥教师自身的榜样和示范作用。（2）综合育人：能结合幼儿一日生活活动对幼儿开展各项教育；能充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育；能综合利用幼儿园、家庭、社区的各项资源进行全面育人。

4. 学会发展：（1）学会反思：具有终身学习的意识，具有可持续发展的职业意识；树立学习和职业规划的意识 and 能力；具有自觉创新、自主创业的精神，具有不断获取知识、开发自身潜能、适应岗位变更的能力，学会分析和解决问题。（2）沟通合作：具有良好的沟通能力，学会小组合作学习体验；具有较强的工作协调能力，人际交往的能力。

附表1 课程设置与教学进程表

课程类型	课程性质	课程编号	课程名称	学期及每周学时										学时分配			学分	考试/考查
				一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	总计	理论	实践		
				20	20	20	20	20	20	20	20	20	20					
				17	17	17	17	17	17	17	17	9	0					
公共基础课	必修课	A1	基础语文	2	2	2	3							153	100	53	9	考试
		A2	基础数学	2	2	2	3							153	100	53	9	考试
		A3	基础英语	3	3	2	2							170	146	24	10	考试
		A4	历史	2	2	1								85	49	36	5	考试
		A5	地理	2	2	1								85	49	36	5	考试
		A6	艺术基础	2*18										36	16	20	2	考查
		A7	体育与健康	2	2	2	2	2	2					204	22	182	12	考试
		A8	中国特色社会主义	2*18										36	24	12	2	考试
		A9	心理健康与职业生涯		2*18									36	24	12	2	考查
		A10	哲学与人生			2*18								36	28	8	2	考试
		A11	职业道德与法治				2*18							36	24	12	2	考试
		A12	思想道德与法治					2	2					68	54	14	4	考试
		A13	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论							2				34	24	10	2	考试
		A14	习近平新时代中国特色社会主义思想概论								3			51	41	10	3	考试
		A15	形势与政策							2*4	2*4			16	16	0	1	考查
		A16	大学体育与健康教育							2				34	6	28	2	考查
		A17	国家安全教育									1		17	10	7	1	考查
		A18	大学生职业发展与就业指导									1		38	12	26	2	考查
		A19	信息技术			2	2	2	1					119	40	79	7	考试
		A20	大学语文					2	2					68	44	24	4	考试
		A21	大学英语					2	2					68	44	24	4	考试
		A22	大学生心理健康教育						2					34	22	12	2	考查
		A23	健美操运动与身体素质训练								1			17	7	10	1	考查

课程类型	课程性质	课程编号	课程名称	学期及每周学时										学时分配			学分	考试/考查		
				一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	总计	理论	实践				
				20	20	20	20	20	20	20	20	20	20							
				17	17	17	17	17	17	17	17	9	0							
		A24	军事理论	2*12						2*9				36	36	0	2	考查		
		A25	军事技能	88学时						24学时				112	0	112	7	考查		
		A26	创新创业教育									1		17	10	7	1	考查		
		A27	劳动教育	累计完成8次讲座（中职阶段4次、高职阶段分别4次）和累计完成不少于2周的劳动实践										68	16	52	2	考查		
		小计			17	15	14	14	10	11	4	4	3	0	1827	964	863	105		
	选修课	A28	中外音乐欣赏					2						34	16	18	2	考查		
		A29	影视鉴赏					2						34	16	18	2	考查		
		A30	演讲与口才						2					34	12	22	2	考查		
		A31	教育写作						2					34	12	22	2	考查		
		小计			0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	68	28	40	4		
		备注：公共选修课程第3、4、 5 、6 学期开设， 每生每学期必修 2 学分，要求修满 4学分，不得重复选择。																		
		A32	党史国史							2					34	12	22	2	考查	
		A33	大学美育						1						16	10	6	1	考查	
		A34	马克思主义理论					1							16	10	6	1	考查	
		A35	职业素养				1								16	10	6	1	考查	
		A36	中华优秀传统文化		1										16	10	6	1	考查	
		小计			0	1	0	1	1	1	2	0	0	0	98	52	46	6		
		备注：公共限选课，必须修满6学分。																		
		专业（技能）课	专业基础课	B1	舞蹈基础	2	2	2	2							136	36	100	8	考试
				B2	音乐基础	2	2									68	12	56	4	考试
B3	钢琴基础			2	2	2								102	42	60	6	考试		
B4	美术基础			1	1	2	2							102	42	60	6	考试		
B5	幼儿生活照护			2	2									68	12	56	4	考试		
B6	保育师口语与沟通			2	2									68	12	56	4	考试		
B7	婴幼儿营养与喂养							2	1					51	12	39	3	考试		

课程类型	课程性质	课程编号	课程名称	学期及每周学时										学时分配			学分	考试/考查	
				一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	总计	理论	实践			
				20	20	20	20	20	20	20	20	20	20						
				17	17	17	17	17	17	17	17	9	0						
		B8	幼儿文学							2				34	12	22	2	考试	
		B9	幼儿园区域活动设计与指导									2		18	9	9	1	考试	
		B10	幼儿歌曲伴奏								2				34	12	22	2	考查
		B11	幼儿歌曲表演									2			34	12	22	2	考查
		B12	幼儿园实用舞蹈									2			34	12	22	2	考查
		B13	婴幼儿歌曲演唱			2	1								51	12	39	3	考试
		B14	婴幼儿舞蹈律动创编				1	2							51	12	39	3	考试
		B15	儿童画欣赏与创作指导					2							34	12	22	2	考试
		B16	婴幼儿家园共育					2							34	12	22	2	考试
		B17	学前教育政策法规										2		18	9	9	1	考查
		B18	教师礼仪			2									34	12	22	2	考查
		B19	教师职业道德										2		18	9	9	1	考查
		B20	教师语言技能										2		18	9	9	1	考查
		B21	学前儿童卫生与保育					2	2						68	48	20	4	考试
		B22	学前儿童发展心理学				2	2							68	48	20	4	考试
		B23	学前教育学				3								51	31	20	3	考试
			小计		10	10	10	11	12	2	4	4	8	0	1194	439	755	70	
	专业核心课	B26	幼儿早期学习支持					2	2					68	22	46	4	考试	
		B27	婴幼儿健康照护			2	2							68	46	22	4	考试	
		B28	幼儿行为观察与指导								2			34	12	22	2	考试	
		B29	幼儿园班级管理								2			34	12	22	2	考试	
		B30	幼儿游戏与指导1								2			34	12	22	2	考试	
		B31	幼儿游戏与指导2									2			34	12	22	2	考试

课程 类型	课程 性质	课程 编号	课程名称		学期及每周学时										学时分配			学 分	考试/ 考查
					一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	总计	理论	实践		
					20	20	20	20	20	20	20	20	20	20					
					17	17	17	17	17	17	17	17	9	0					
		B32	幼儿园教育 活动与指导	幼儿语言教育与活动指导						2					34	12	22	2	考试
		B33		幼儿社会教育与活动指导							2				34	12	22	2	考试
		B34		幼儿健康教育与活动指导							2				34	12	22	2	考试
		B35		幼儿科学教育与活动指导							2				34	12	22	2	考试
		B36		幼儿艺术教育与活动指导								2			34	12	22	2	考试
		B44	幼儿园课程概论									2			34	12	22	2	考试
		B45	幼儿园环境创设与利用								3				51	20	31	3	考查
		小计		0	0	2	2	2	7	8	10	0	0	527	208	319	31		
专 业 拓 展 课	选 修 课	B30	幼儿活动设计经典案例分析								2				34	12	22	2	考查
		B31	多媒体课件制作								2				34	12	22	2	考查
		B32	婴幼儿家长工作与沟通艺术									2			34	12	22	2	考查
		B33	幼儿园管理									2			34	12	22	2	考查
		B34	蒙台梭利教育										2		18	9	9	1	考查
		B35	奥尔夫音乐教育										2		18	9	9	1	考查
		B36	特殊儿童早期训练与指导									2			34	12	22	2	考查
		B37	感觉统合训练									2			34	12	22	2	考查
		B46	婴幼儿常见病识别与预防					2							34	12	22	2	考查
		B47	儿童生长发育评估						2						34	12	22	2	考查
		B48	保育员工作指南							2					34	12	22	2	考查
		B49	婴幼儿亲子活动指导							2					34	12	22	2	考查
		小计		0	0	0	2	2	4	4	8	4	0	376	138	238	22	考查	
		备注：专业限选课，必须修满14学分。																	

课程类型	课程性质	课程编号	课程名称	学期及每周学时										学时分配			学分	考试/考查	
				一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	总计	理论	实践			
				20	20	20	20	20	20	20	20	20	20						
				17	17	17	17	17	17	17	17	9	0						
专业实践课	必修课	D1	认识实习		1 周	1 周	1 周							75		75	3	考查	
		D2	教育实习							1 周				25		25	1	考查	
		D3	岗位实习									7周	18周	625		625	25	考查	
		D4	教育研习								1周	1周		50		50	2	考查	
		D5	毕业设计							在岗位实习中完成				50		50	2	考查	
		D6	第二课堂及社会实践	业余、自修及寒暑假时间														1	考查
		D7	专业技能综合实训	业余、自修及寒暑假时间														1	考查
			说明：实习期间一周为25课时，记1学分。																
			小计												825	0	825	35	
合计				学期及每周学时										总课时	理论	实践	分	总学	
				一	二	三	四	五	六	七	八	九	十						
				27	26	26	30	29	28	26	26	15	0						4915
总计				总学时：4915															
				总学分：273															
说明：																			
1. 课内教学原则上以 16 学时为基准折算为 1 学分，集中实践教学每周计25学时，1 学分。																			
2. 本专业总学时为4915学时，总学分为273学分，其中中职阶段学时为3035，高职阶段学时为1880。其中公共基础课程学时1993，占比40.6%；专业（技能）课程学时2097，占比42.7%；实践性总学时3086，占比62.8%；选修课总学时542， 占比 11.0%。																			

湘南幼儿师范高等专科学校

2024 级专业人才培养方案制订（修订）与审核表

专业名称	学前教育专业（3+2）
专业代码	570102K
参与制（修） 订人员签名	郑石庆 廖凡
专业负责人 审批意见	已审核 同意 负责人签字：郑 2024 年 8 月 20 日
二级学院 审批意见	已审核，拟同意 负责人签字：张 2024 年 8 月 21 日 学院（盖章） 学前教育学院
专业建设 指导委员会 意见	同意 主任签名（盖章）：张华 2024 年 9 月 6 日 专业建设指导委员会
学校党委会 审批意见	同意 签名（盖章）：雷明 2024 年 9 月 9 日 学校党委会

注：该表一式两份，一份留存教务处，一份留存学院。