



湘南幼儿师范高等专科学校
Xiangnan Preschool Education College



湘南幼儿师范高等专科学校 高等职业教育质量报告 (2024年度)



内容真实性责任声明

学校对湘南幼儿师范高等专科学校高等职业教育质量报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):



法定代表人(签名):张华

2025 年 2 月 17 日



质量报告（2024 年度）发布情况表

学校名称（加盖公章）：湘南幼儿师范高等专科学校

填表时间： 2025 年 2 月 17 日

序号	年报名称	发布时间	发布网址	备注
1	湘南幼儿师范高等专科学校高等职业教育质量报告（2024 年度）	2025 年 2 月 17 日	http://www.xnyesz.com/jwc/index.html#	

前 言

2024 年，学校在省委教育工委、省教育厅和市委、市政府的正确领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚决贯彻落实省、市党委和政府的工作部署，深入贯彻二十大精神，积极落实湖南省“十四五”职业教育精神，主动融入湖南省“三高四新”发展战略，对接郴州市经济社会发展，以党的建设为引领，以高质量发展为主题，以内涵建设为主线，以追赶超越为目标，扎实推进学校各领域综合改革，学校办学水平有了质的飞跃，办学质量稳步提高，人才培养质量显著提升。

为进一步提高学校办学质量，优化人才培养体系，提升社会服务水平，学校根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》、省教育厅《关于做好湖南省职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，编制了《湘南幼儿师范高等专科学校高等职业教育质量报告（2024 年度）》。整个编制工作的筹备、撰写、审核由学校高等职业教育质量年度报告编制小组统筹，从研究文件精神、制定工作方案、召开协调会议、分配工作任务、撰写年度报告、最终审核定稿，学校领导高度重视，精心部署，工作小组凝心聚力，精致打造，耗时近一个月得以完成。年报正文包括人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个部分，向社会展示了学校的办学成绩和优良风貌，是学校内涵式发展、可持续发展的见证书。

编者

2025 年 2 月

目 录

1. 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.1.1 “大思政课”	1
1.1.2 “三全育人”	5
1.1.3 “五育并举”	10
1.2 教育教学	14
1.2.1 专业建设	14
1.2.2 课程建设	17
1.2.3 师资队伍	18
1.2.4 教材建设	22
1.2.5 实训基地建设	23
1.2.6 数字化教学生态	25
1.3 学生发展	26
1.3.1 贯通培养	26
1.3.2 人才培养模式	28
1.3.3 技能大赛	31
1.3.4 创新创业	34
1.3.5 就业质量	38
2. 产教融合	42
2.1 产教融合机制	42
2.1.1 产教融合制度体系	42
2.1.2 探索“两翼”建设	43
2.1.3 共建先进制造业高地	44
2.2 产教融合平台	45
2.2.1 实训平台	45
2.2.2 育人平台	46

2.2.3 科创平台	47
2.3 强师育人	49
2.3.1 提升双师素质	49
2.3.2 高层次产教融合人才	49
2.3.3 校企合作育人	50
3. 服务贡献	51
3.1 服务国家战略	51
3.1.1 服务中部地区崛起	51
3.1.2 服务西部大开发	51
3.1.3 服务全民终身学习	51
3.2 服务区域发展	52
3.2.1 服务三个高地建设	52
3.2.2 服务 4×4 现代产业体系	53
3.2.3 服务美丽乡村建设	54
3.3 服务产业升级	56
3.3.1 服务产业培养培训	56
3.4 具有本校特色的服务	57
4. 文化传承	60
4.1 传承楚怡工匠精神	60
4.1.1 内涵建设	60
4.1.2 项目建设	60
4.1.3 品牌建设	61
4.2 传承湖湘红色基因	62
4.2.1 资源挖掘	62
4.2.2 阵地建设	63
4.2.3 品牌打造	65
4.3 传承优秀传统文化	67
4.3.1 湖湘文化	67

4.3.2 地域文化	69
4.3.3 校本文化	73
5. 国际合作	74
5.1 合作办学	74
5.1.1 拓展境外办学效益	74
5.1.2 推进中外合作办学	75
5.1.3 服务国际产能合作	76
5.2 留学湖南	77
5.2.1 推进留学生招生工作	77
5.2.2 规范留学生教育管理	78
5.2.3 创新留学生培养模式	79
5.3 交流互鉴	80
5.3.1 推动国际交流合作	80
5.3.2 共建共享国际标准	81
5.3.3 培养师生国际素养	81
6. 发展保障	82
6.1 党建引领	82
6.1.1 深入学习贯彻二十届三中全会精神	83
6.1.2 加强党的全面领导	85
6.1.3 基层党组织建设	88
6.2 政策保障	89
6.2.1 政策贯彻落实	89
6.2.2 学校政策保障	90
6.3 条件保障	91
6.3.1 办学达标工程	91
6.3.2 经费保障	92
6.4 质量保证体系	93
6.4.1 常规教学管理	93

6.4.2 质量监控运行体系	94
7. 面临挑战	95
挑战 1: 人口变化对招生和专业布局的冲击	95
挑战 2: 升格与同质化对学校发展定位的挑战	96
挑战 3: 学校转型过程中如何布局新兴专业	96
挑战 4: 科教融合不足对人才培养质量的制约	97
挑战 5: 学生群体多样化带来的管理挑战	97
附表	98
表 1 人才培养质量计分卡	
表 2 满意度调查表	
表 3 教学资源表	
表 4 服务贡献表	
表 5 国际影响表	
表 6 政策落实表	

表 目 录

表 1-1	2024 年部分学生获奖情况	32
表 1-2	年终毕业去向落实率	39
表 1-3	2024 届学生对口就业统计表	40

图 目 录

图 1-1 党建+移动思政课堂：走进将军故居 品味古村风韵	2
图 1-2 湘南幼专党委书记雷明辉参加“大思政课”交流活动	3
图 1-3 五老宣讲党史进校园活动	4
图 1-4 校领导们给师生讲授“国旗下的思政课”	6
图 1-5 校领导率队擂鼓为毕业生送别	7
图 1-6 学校学生学雷锋活动	8
图 1-7 “理想家”宿舍风采作品评选活动	9
图 1-8 湘南幼专学子参加‘汛’后守护从‘心’开始”活动	11
图 1-9 《艺路生花》2022 级演艺专业毕业汇报展演	12
图 1-10 湘南幼专学生陈国安在 2024 年湖南省大学生田径比赛中获标枪冠军	13
图 1-11 湘南幼专志愿者在补给站工作场景	14
图 1-12 学前教育专业第二级认证专家进校考查意见反馈会	16
图 1-13 学校教师作品《“谱”说清廉拼布绣装饰画》（创意设计类二等奖）	19
图 1-14 学校教师作品《剪廉风华》（创意设计类二等奖）	20
图 1-15 教师队伍结构	21
图 1-16 领队雷明辉（湘南幼专党委书记）、教练员张娟和队员们在颁奖现场合影	22
图 1-17 新增实习单位名单	24
图 1-18 实习就业单位授牌仪式	25
图 1-19 学校党委书记雷明辉与同学们面对面交流、心连心沟通	28
图 1-20 学生、家长及用人单位满意度调查	29
图 1-21 湘南幼专“传媒+教育+科技+文旅”洽谈会	30
图 1-22 湘南幼专与星火丰城校企合作洽谈会	31
图 1-23 湘南幼专荣获湖南省高等学校科学教育创新竞赛“优秀组织奖”	34
图 1-24 湘南幼专“711 红色文化创意产品”	35
图 1-25 湘南幼专“711 红色文化创意产品”项目获奖证书	36
图 1-26 第二届全国大学生职业规划大赛湘南幼专总决赛颁奖现场	37
图 1-27 “大学生创新创业大讲堂”示范性宣讲活动现场	38
图 1-28 2021 年-2024 年毕业生就业起薪点分析	40
图 1-29 毕业生三年后收入（单位：元）	41
图 1-30 毕业生职位晋升比例	42

图 2-1 湘南幼专人才孵化共建基地揭牌仪式	44
图 2-2 湘南幼专 27 名师生参与芒果 TV《炽热新声》节目开机仪式	47
图 2-3 产教融合战略合作框架协议签署现场	48
图 3-1 湘南幼专师生赴郴州市康养中心开展老年人教育服务	52
图 3-2 学校师生参加郴马志愿活动	54
图 3-3 湘南幼专志愿者在修补墙面褪色的文化宣传彩绘	55
图 3-4 学校李艳旭老师开展爱心助学活动	56
图 3-5 学前教育联盟在安仁开展送教共研活动	57
图 3-6 湘南幼专服务郴州文旅 711 时光小镇实践活动	58
图 3-7 市委书记吴巨培参观湘南幼专省级非遗项目“大布江拼布绣”校园工作室 ..	59
图 4-1 “研学护航者联盟”急救技能培训现场	62
图 4-2 郴州市博物馆实践教学师生合影	63
图 4-3 学生在红色书屋阅读充电	64
图 4-4 学生在黄克诚故居和邓中夏生平业绩陈列馆开展红色研学活动	66
图 4-5 红色微党课	67
图 4-6 民间美术课程中以湖湘地方文化为主题的剪纸作品	68
图 4-7 民间美术课程中以湖湘地方文化为主题的拼布绣作品	69
图 4-8 湘南幼专学生在集市活动现场展示拼布绣技法和作品	71
图 4-9 湘南幼专学生在集市现场指导儿童实践扎染、年画及竹编的技法	71
图 4-10 省级非遗传承人何娟老师给湘南幼专学子授课	72
图 4-11 美育第二课堂--陶艺课程教学现场	73
图 5-1 全国英语应用能力考试 A 级通过率对比图	77
图 5-2 “艺术正青春”活动海报	80
图 5-3 学校开展“春联上门 文化下乡”活动	82
图 6-1 学习贯彻党的二十届三中全会精神省委教育工委专题宣讲报告会	84
图 6-2 湘南幼专校长张华上国旗下的思政课	85
图 6-3 湘南幼专“红色书屋”揭牌仪式	86
图 6-4 处级及以下干部赴郴州市廉政警示教育中心学习	88
图 6-5 湘南幼专党建引领——美术实践活动	89
图 6-6 湘南幼专书记直播荐才，助力学子就业	90
图 6-7 湘南幼儿师范高等专科学校校园改建扩建项目施工进度	91
图 6-8 湘南幼专主要教学管理和质量保障制度（部分）	94
图 6-9 湘南幼专质量保障架构与运行方式	95

案 例 目 录

【案例 1-1】党建+移动思政课堂	1
【案例 1-2】与实践基地开展“大思政课”共建活动	2
【案例 1-3】五老宣讲党史进校园活动	4
【案例 1-4】国旗下的思政课	5
【案例 1-5】别开生面的毕业典礼	6
【案例 1-6】等“锋”来，不如追“锋”去	8
【案例 1-7】人间“理想家”吹起最美“湘幼风”	9
【案例 1-8】立德树人育德于心，五育并举成德于行	10
【案例 1-9】《艺路生花》2022 级演艺专业毕业汇报展演	11
【案例 1-10】湘幼学子在湖南省大学生田径比赛中夺冠	12
【案例 1-11】“郴马”赛场上的湘南幼专志愿红	13
【案例 1-12】以评促建，学前教育专业认证见真章	15
【案例 1-13】第九届高校廉洁教育活动中获佳绩	18
【案例 1-14】湘幼教师张娟指导湖南省射弩队斩获佳绩	21
【案例 1-15】大学英语教材建设有突破	23
【案例 1-16】召开主题座谈会，关爱学生成长	27
【案例 1-17】政校企行联动，打造人才孵化新高地	29
【案例 1-18】深化校企合作，推动产教融合	30
【案例 1-19】学校获湖南省科学教育创新竞赛“优秀组织奖”	33
【案例 1-20】学校“711 红色文化创意产品”获省级铜奖	35
【案例 1-21】职业规划大赛助力学生成长	36
【案例 1-22】学校举办宣讲活动，提升学生创业能力	37
【案例 2-1】校企共建孵化基地，助力学校专业转型	43
【案例 2-2】湘南幼专师生参与芒果 TV 节目录制	46
【案例 2-3】“政校企行”联动，共创文旅人才孵化新高地	48
【案例 3-1】“点菜式”教育丰富老年人生活	51
【案例 3-2】郴州体育之城的湘幼音符	53
【案例 3-3】用湘幼力量，助力乡村振兴	54
【案例 3-4】学校师生心系乡村建设，情牵灾区孩子	55
【案例 3-5】郴州市学前教育联盟开展送教共研活动	56
【案例 3-6】强化实践活动，助力文旅融合	58

【案例 3-7】答好“两个融合”命题 推动文旅产业发展	59
【案例 4-1】点亮“研学护航者联盟”的服务新光	61
【案例 4-2】郴州市博物馆思政实践之旅	62
【案例 4-3】湘南幼专红色书屋	64
【案例 4-4】“湘南红 红湘幼”红色育人系列实践活动	65
【案例 4-5】挖掘本土红色资源，构建品牌矩阵“党建+”模式	66
【案例 4-6】学校创造性转化和创新性发展湖湘非遗文化	68
【案例 4-7】湘南幼专师生用民间美术点亮集市	70
【案例 4-8】湘南幼专以美育人，传承大布江拼布绣	72
【案例 4-9】以美育人，开展美育第二课堂	72
【案例 5-1】师生国际素养培养与语言能力提升	76
【案例 5-2】国际联动，共谱艺术正青春	79
【案例 5-3】新春国粹，国际共赏	82
【案例 6-1】湘南幼专邀请专家到校开展专题宣讲	83
【案例 6-2】湘南幼专国旗下的思政课	84
【案例 6-3】湘南幼专“四红育人”党建体系	85
【案例 6-4】湘南幼专扎实开展党纪学习教育。	87
【案例 6-5】党建特色品牌——“艺”心向党，“艺”课载道	88
【案例 6-6】湘南幼专党委书记直播荐才 助力学子就业	90

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 “大思政课”

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，推动用党的创新理论铸魂育人，以大课堂、大平台、大师资建设等为抓手推进“大思政课”建设，不断增强思政教育的针对性、全面性、实效性。

一是建设“大课堂”。2024年学校坚持开门办思政课，强化问题意识、突出实践导向，充分调动全社会力量和资源，聚焦“理论课堂、实践课堂、党建课堂、社区课堂”，改革创新主渠道教学，善用社会大课堂，建设立体式“大课堂”。设立3个思政实践教学基地，“三微两讲一研究”实践教学系列活动开展4次，开展党建+思政移动课堂“走进将军故居 品味古村风韵”、行走的思政课“探寻历史文脉 坚定文化自信”等校外实践教学，本年度开展思政实践教学共3128人次，推动思政小课堂与社会大课堂相结合。

【案例 1-1】党建+移动思政课堂

2024年6月4日，学教学学院教师第二党支部组织师生走进黄克诚故居和板梁古村开展“行走的思政课”，把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想与红色教育、传统文化教育结合起来，教育学生做让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

走进故居，古朴的青砖灰瓦、简朴的陈设，仿佛将参观者带回了那个战火纷飞的年代。讲解员深情地讲述着黄克诚将军的革命事迹，从北伐战争到抗日战争，再到解放战争，他的一生都在为国家和人民奋斗。站在故居的庭院中，仿佛能感受到将军当年的坚毅与无私，心中不禁涌起深深的敬意。

踏入板梁古村村口，青石板路蜿蜒向前，两旁是错落有致的古民居，雕梁画栋，飞檐翘角，处处透露着历史的厚重感。跟随导游的脚步，参观了古村的祠堂、戏台和古井，聆听着关于古村的历史传说和民俗文化。在古村的巷弄中穿行，仿佛穿越了时

空，感受到了古人生活的点滴。

此次活动是学校充分依托郴州本地丰富的红色文化、传统文化资源开展“大思政课”建设，上好思政课的一个缩影。师生们在追忆将军风采、参观梁古村遗韵的行走课堂中感悟了传承红色基因、坚定文化自信的意义。

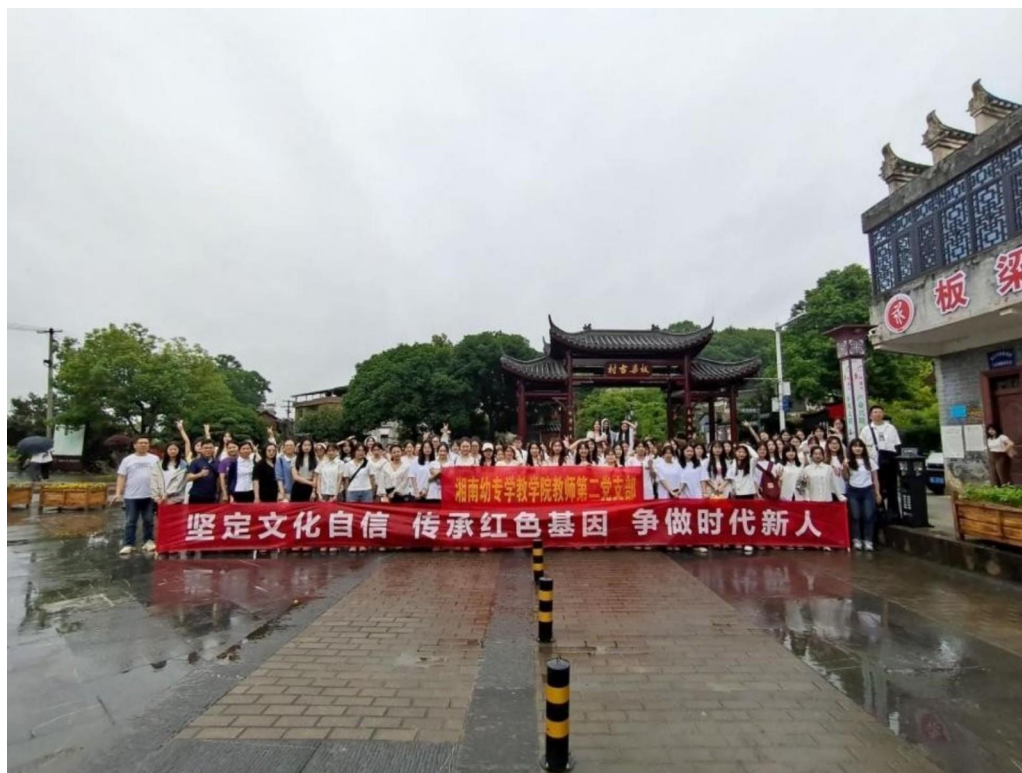


图 1-1 党建+移动思政课堂：走进将军故居 品味古村风韵

二是搭建“大平台”。学校积极组织和参与湖南省师专类思政共同体建设、参与共同体集体备课 3 次，实践教学 2 次；参与湖南省高职高专思政联盟，在“骨干练兵”“萌新磨课”活动中均获“一等奖”；依托学校牵头的郴州市“强师计划”中小学教师培养培训联盟推进大中小学思政课一体化，与郴州市第一完小、湘南幼专附小等学校开展大中小学思政教育一体化交流活动 3 次；依托智慧教学平台、实践教学基地等资源搭建“大平台”，本年度新建 3 门思政课线上课程资源，实现所有的思政课均有线上课程。

【案例 1-2】与实践基地开展“大思政课”共建活动

2024 年 4 月 16 日下午，郴州市第一完全小学党支部书记陈峰带领该校校领导、

名师工作室成员和少先队辅导员来学校开展“大思政课”建设交流活动。

陈峰书记在交流中分享了该校“五育并举”特色思政模式，重点介绍了一完小将郴州女排训练基地、711 功勋铀矿等地方资源转化为实践课堂的经验。湘南幼专党委书记雷明辉到会指导，并就加强“大思政课”建设，推动两校思政课教育教学协同发展等问题作了重要发言。他强调要把握“课程维度、实践维度、文化维度”的有机统一，特别指出高校与中小学应建立“纵向贯通、横向联动”的协同机制，通过共建实践基地、共享师资智库、共研教学课题等方式，破解不同学段思政教育衔接不畅的难题。

两校教师围绕“少先队活动与课程思政融合”“传统文化进校园的路径创新”等议题展开研讨，约定在师资培训、课题研究、实践教学等领域开展深度合作。



图 1-2 湘南幼专党委书记雷明辉参加“大思政课”交流活动

三是建好“大师资”。通过建强专兼结合思政师资队伍、强化师德师风建设、优化评价培育体系等措施建好“大师资”。聘请“五老”、劳模、最美教师等进校讲思政课；推进课程思政建设，实现思政教育全覆盖，开展“二十届三中全会精神”融入课程教学展示活动，推动各类课程与思政课同向同行，教育引导學生坚定“四个自信”，成为堪当民族复兴重任的

时代新人。

【案例 1-3】五老宣讲党史进校园活动

2024 年 11 月 12 日，在对越自卫还击战中荣立个人一等功的郴州市委原常委、军分区原政委钟六华，一身戎装、满挂勋章，来到学校，为师生们作“讲好红色故事，传承红色基因”党史宣讲，重温峥嵘岁月里“血染的风采”。郴州市政协原主席、市关工委执行主任陈社招主持宣讲会，学校党委书记雷明辉致辞。

军姿挺拔、声如洪钟，已经 75 岁高龄的钟六华以《胸怀“国之大者”，担当时代使命，做奋发有为的革命接班人》为题，先向大家讲述了土地革命时期陈树湘、抗日战争时期狼牙山五壮士、抗美援朝时期邱少云的故事。

钟六华勉励湘南幼专师生要珍惜今天的幸福生活、珍惜青春、牢记强国使命，胸怀“国之大者”，担当时代使命，努力学习、继承传统，为实现中华民族伟大复兴做贡献。

“五老宣讲党史进校园活动”促进了学校与社会的联动，是学校构建“大师资”、丰富思政教育形式的重要手段，更是传承红色基因、弘扬革命精神的有效途径。



图 1-3 五老宣讲党史进校园活动

1.1.2 “三全育人”

学校注重教育主体的广泛性，关注教育过程的连续性，重视教育内容的全面性，推进“三全育人”为学生的终身发展奠定坚实基础。

一是注重全员育人。2024 年学校逐步形成学校、家庭、社会、学生“四位一体”的育人机制。学校每位校领导都亲自讲“国旗下的思政课”。强化师资队伍建设，开展教师教学评价，学生对老师评价占 40%。充分发挥家庭育人的奠基性作用，建立家校定期沟通机制，辅导员、班主任利用假期开展家访，定期与家长开展线上沟通，共同关注学生成长。注重社会育人的针对性，利用学校办学 64 周年专科教育 10 周年邀请优秀校友回校开展交流活动，激励学生成长。

【案例 1-4】国旗下的思政课

学校每月开展 1 次“国旗下的思政课”，校领导轮流开讲，雷明辉以《学习习近平总书记的重要文章，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》为题、张华以《学习党的二十届三中全会精神 全力做好学前教育专业认证工作》为题、李国华以《贯彻落实习近平文化思想 推进新时代湘幼文化建设》为题、雷纯忠以《拒绝躺平，努力成长成才》为题、彭劲松以《缅怀革命英烈，汲取奋进的力量》、郝曼寅以《以青春之名，谱纪律规矩之曲，奏奋发图强之歌》为题、李云莲以《存高远之志 习立身之本 做踏实之人》为题、史凌云以《弘扬伟大建党精神，汲取青春奋斗力量》、曹艳华以《燃烧青春 为中国式现代化挺膺担当》等等，为全校师生讲授一场场精彩的思政课。

通过“国旗下的思政课”这种富有仪式感和感染力的思想政治教育形式，进一步强化爱国主义教育、传承红色基因、培养集体意识，帮助学生树立正确的价值观，推动思想政治教育常态化、生活化，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。



图 1-4 校领导们给师生讲授“国旗下的思政课”

二是关注全过程育人。从入学到毕业、从课堂到课外、从理论到实践，校领导、学工、团委、各学院充分利用国旗下思政课、开学典礼、毕业典礼等各种活动，开展全过程育人。在入学教育中利用 3 天时间进行专业介绍、心理健康教育、职业规划启蒙等教育；学校第 1 学期和第 6 学期均开设大学生职业生涯规划，确保不同时期教育的针对性；举行别开生面的毕业典礼，建立毕业跟踪调查系统，收集就业信息、职业发展状况，适时调整完善人才培养方案。

【案例 1-5】别开生面的毕业典礼

6 月 22 日早晨，湘南幼专 2024 届毕业生毕业典礼在该校教学广场举行，2008 名学子圆满完成学业，从湘幼校园出发踏上人生新的征程。党委书记雷明辉主持典礼。党委副书记、校长张华致辞。李国华等校领导、各部门负责人，毕业班辅导员、班主任等参加典礼。

7 时整，雷明辉宣布毕业典礼正式开始，全场高唱国歌。

“长亭外，古道边，芳草碧连天。晚风拂柳笛声残，夕阳山外山……”雷明辉等唱起《送别》，用歌声向所有的毕业生们表达最衷心的祝福。

毕业班级辅导员、班主任代表为同学们献上《离别开出花》，愿同学们在最真的年华振翅高飞！

毕业典礼在全场合唱校歌《出发》中落下帷幕。

随后，校领导率队擂鼓为毕业生送别，毕业生沿楼梯步步高升，带着感动与不舍，通过“一路繁花，前程似锦”门奔赴远方，开启新的人生篇章。

一届又一届别开生面的毕业典礼是学校育人的重要环节，它既是对学生学业成果的总结和庆祝，更是对他们未来发展的激励和引导，它能增强归属感、传递价值观，激励学生以更加自信和坚定的姿态迈向社会，努力成为高素质的技术技能人才，为社会经济发展贡献力量。



图 1-5 校领导率队擂鼓为毕业生送别

三是重视全方位育人。完善课程体系，培养学生专业素养；强化心理健康教育，心理咨询室每天有专业心理健康教师值班，定期开展心理健康普查、团体辅导，强化学生心理素养；开展校园文化建设，利用廉洁文化长廊、红色书屋，浸润学生心灵；开展社会实践与志愿服务，增强学生社会责任感和公民意识，学校志愿者注册人数达 6053 人，占在校生比例为 85.65%。

【案例 1-6】等“锋”来，不如追“锋”去

三月春风处处暖，雷锋精神代代传。在第 61 个“学雷锋纪念日”到来之际，学校组织青年志愿者开展了以“学习雷锋好榜样·彰显青春新担当”为主题的党建带团建系列志愿服务活动，以实际行动践行传承弘扬雷锋精神，彰显湘幼学子的责任担当。

艺术设计学院师生在郴州市特殊教育中心学校开展“送关爱，展未来”活动。热情洋溢的“哥哥姐姐”们发挥艺术设计学院师范生的特长，为特校启智班的孩子们带来了一堂堂既动手又动脑的手工、绘画课，用自己微薄的力量给这群特殊的孩子们带去一点温暖和美好！

学前教育学院师生在郴州市第一人民医院西院安宁疗护中心开展党建带团建志愿服务活动。朝气蓬勃的“小年轻”们给疗护中心送去热闹，他们手拿五彩气球，与病友们重温歌曲《学习雷锋好榜样》，互动分享雷锋故事和语录，现场一派其乐融融。

小学教育学院学工党支部和学院青年学生志愿者在郴州市北湖公园开展“传承雷锋精神，心暖你我”活动。志愿者们为路人送上一杯杯暖心的花茶，向小朋友们讲述雷锋叔叔的光辉事迹，邀请小朋友在贺卡上写下一段段对雷锋叔叔思念和寄语。

等“锋”来，不如追“锋”去。在春意盎然的三月里，湘南幼专志愿者用实际行动诠释了青春责任与使命担当，传承弘扬志愿精神，做到“有一份光，就发一份热”，不负青春、不负韶华、不负时代，尽情展现新时代青年新风貌。



图 1-6 学校学生学雷锋活动

【案例 1-7】人间“理想家”吹起最美“湘幼风”

宿舍是学校思想文化建设重要阵地，也是学生的第二个“家”。学校以学生宿舍为单位组织开展“理想家”宿舍风采作品评选活动，旨在建设良好的寝室文化氛围，以良好的“寝风”带动良好的学风，丰富宿舍育人功能，推动学校“一站式”学生社区建设，完善学校“三全育人”工作体系。

此次宿舍风采作品评选活动分为“青春宿舍”门牌设计和“青春风采”海报设计两个项目，要求同学们发挥想象，结合生活实际，制作出展现宿舍的文化生活和对宿舍建设的美好憧憬的优秀作品。经过学院初赛和学校决赛，评委们从参与的 600 幅作品中遴选出一等奖作品 10 幅、二等奖作品 15 幅、三等奖作品 20 幅以及优胜奖作品 10 幅，并在芬芳苑宿舍大厅进行展示。

此次活动中，同学们用色彩斑斓的笔触设计出自己的“理想家”，不仅展现了当代湘幼学子的青春活力和创意精神，也展示了湘幼宿舍浓厚的文化氛围，体现出湘南幼专作为师范院校的良好教风、学风。



图 1-7 “理想家”宿舍风采作品评选活动

1.1.3 “五育并举”

学校通过多项措施推进“五育并举”，致力于培养德才兼备、身心健康、全面发展的社会主义建设者和接班人。

一是完善课程设置。学校进一步落实“五育并举”，以立德树人为根本任务，把德智体美劳全面培养的人才培养体系、课程建设、教材建设等作为重要任务，各专业均开足思政课，开设了体育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化、美育课程、职业素养等素质教育课程共9门，注重学生整体素养提升。

二是多措并举推进。坚持德育为先，构建大课堂、大平台、大师资推进“大思政课”建设；坚持智育为重，贯彻OBE理念育人机制，2024年学前教育专业二级认证获专家好评；坚持体育为基，强化体育设施设备建设和体育活动常态化开展，学校有功能齐全的体育馆1座、标准化运动场1个，篮球场、羽毛球场若干，按要求开足体育课程；坚持美育为要，注重专业发展内容与形式并重，专门开设美育课程，有拼布绣工坊、陶艺馆等实践场地；坚持劳育为本，将劳动观念和劳动精神贯穿人才培养全过程，第1到第5学期均开设劳动教育课。

三是重视素质教育。学校一贯重视素质教育，引导发学生扬艰苦奋斗的优良传统，致力于教育的主动性、实效性建设，通过社团活动、志愿者活动、见习实习、毕业汇报、实践教学等活动，帮助学生内外兼修，理实结合，把“将专业素养带出去，将党的优良传统带回来”的思路变成行动，全面提升学生综合素养。

【案例 1-8】立德树人育德于心，五育并举成德于行

学校坚持“德育为先”，在教育教学过程中始终把培养学生的道德品质和社会责任感放在首位。2024年7月，台风“格美”肆虐郴州，无情的洪水冲毁了许多家庭的安宁，也给当地的孩子们带来了心灵上的创伤。湘南幼专学子积极响应号召，迅速投身于“‘汛’后守护从‘心’开始”活动中。

支教过程中，学子们巧妙地将在校所学知识进行转化，采用寓教于乐的教学方式，设计了一个个生动有趣的美术活动。通过这次活动，湘南幼专学子不仅将“立德树人”运用到实践中，更是以实际行动践行了“德育为先”的教育理念，在灾难面前彰显了当代大学生的高尚品德和担当精神，为受灾地区的孩子们送去了心灵的慰藉和生活的希望之光，也为自己的人生留下了浓墨重彩的一笔，成为了传递爱与温暖的使者，让人们看到了新时代青年的力量与风采。



图 1-8 湘南幼专学子参加‘汛’后守护从‘心’开始”活动

【案例 1-9】《艺路生花》2022 级演艺专业毕业汇报展演

7 月 2 日晚，湘南幼专艺术设计学院《艺路生花》2022 级演艺专业毕业汇报展演盛大开幕。演出中，精彩的节目一个接一个地呈现，高潮迭起，给观众带来了一场视听盛宴。从舞蹈到音乐、从话剧到朗诵，每一项表演都充满了创意和活力，彰显了湘南幼专学子的青春气息和朝气蓬勃的精神风貌。每一位参演的学生都以独具匠心的方式呈现了自己的艺术才华，表演形式新颖，内容丰富，充分展现了他们扎实的专业功底和出色的艺术素养。现场观众的掌声不断，欢呼声此起彼伏，演出与观众之间形成了良好的互动，气氛热烈而又充满感染力。

此次演出不仅是学生们展示才艺的舞台，更是学院师生共同弘扬“青年湘幼”精神的重要体现。通过这场汇报展演，大家看到了湘南幼专学子在艺术创作和舞台表现

上的综合能力，也展现了学院在人才培养方面的深厚积淀。



图 1-9 《艺路生花》2022 级演艺专业毕业汇报展演

【案例 1-10】湘幼学子在湖南省大学生田径比赛中夺冠

2024 年 10 月 25 日至 10 月 31 日，湖南省大学生田径比赛在湖南科技大学顺利举行，共有来自全省 59 所高职高专院校的运动员参加。在这场激烈的赛事中，湘南幼专首次参赛便取得了不俗的成绩。陈国安同学在标枪比赛中表现出色，荣获高职高专组的第一名，陈欣同学在 400 米跨栏项目中凭借稳健的发挥获得第六名，而周正豪同学在跳高项目中以稳定的表现获得第八名。这些成绩不仅展示了湘南幼专学子在体育竞技中的优异表现，也体现了他们顽强拼搏、勇于突破的精神。

此次比赛，湘南幼专学子以“更高、更快、更强——更团结”的奥林匹克精神为指导，展现了团队合作与个人努力的完美结合。通过与其他院校的激烈角逐，湘南幼专的运动员们不仅收获了荣誉，也进一步锤炼了自己的意志和技术。



图 1-10 湘南幼专学生陈国安在 2024 年湖南省大学生田径比赛中获标枪冠军

【案例 1-11】“郴马”赛场上的湘南幼专志愿红

11 月 10 日，2024 郴州马拉松激情开跑！场上选手们的激情比拼尽显体育之美、运动之魅。赛道边还有来自湘南幼专的 558 名志愿者们用饱满的热情、专业的服务为这场体育盛事贡献湘南幼专青春力量！

凌晨 5:00 的校园里，当城市还在沉睡，这群平均年龄 19 岁的青年已整装待发。他们如星子般散落在赛道的各个节点：补给站的志愿者以每分钟递出 30 杯水的精准服务，在选手擦身而过的瞬间完成补给接力；计时点的同学手持专业设备，用冻得发红的手指确保每个成绩毫秒不差；在各赛段的分流点，引导员们用舞蹈般的手势指引方向，清脆的加油声穿透山间晨雾。

湘南幼专志愿者们以“捧着一颗心来”的教育初心，将课堂延伸到社会服务一线，用青春温度诠释了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，让福城郴州的马拉松赛道绽放出最美的教育之花。正如赛事总指挥在总结会上感慨：“这些年轻人脸上永远带着笑容，他们本身就是‘郴马精神’最好的代言！”



图 1-11 湘南幼专志愿者在补给站工作场景

1.2 教育教学

1.2.1 专业建设

学校党委始终坚守“为党育人、为国育才、为教育师”初心使命，坚持创新发展、内涵发展、开放发展、融合发展、特色发展策略，学校专业建设目标明确、思路清晰，瞄准专业建设的总体目标，脚踏实地、稳步推进。

一是专业结构。目前，有小学教育和学前教育专业群 2 个专业群，共 12 个专业，4*4 产业体系专业 1 个。学校在专业设置方面，围绕“三高四新”战略要求，对标《中国教育现代化 2035》和《国家职业教育改革实施方案》，面向郴州“四大定位”和“1221”发展战略，前瞻设计、统筹谋划、逐步推进，不断创新，主动将学校专业发展融入省区优势产业链。学校为了加快专业建设步伐，积极开拓新专业，对接文化教育事业产业需求，开设了“研学旅行管理与服务”和“融媒体技术与运营”“婴幼儿托

育服务与管理”等非师范类专业，丰富了学校的专业结构，并规划申报了2025年5个4*4产业体系的新专业。

二是专业优势。学校以学前教育专业认证为抓手，加大专业建设力度，开展教学改革，依据学生中心、产出导向、持续改进三大认证理念，对照培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践等进行反向设计、正向施工，建立基于产出的评价改进机制，不断提升人才培养质量。学前教育专业第二级认证圆满完成，学校成为省内唯一得到认证的两所专科院校之一，为学校在全省同类高校中赢得发展先机奠定了坚实基础。

【案例 1-12】以评促建，学前教育专业认证见真章

学前教育专业第二级认证工作从申请与受理、专业自评、材料审核到现场考查，历时一年十一个月，在全校师生的共同努力下，于2024年11月17日至11月20日终于迎来了教育部专家组为期4天的师范类专业二级认证进校现场考查。专家组以听课看课、座谈访谈、调阅毕业设计与实践材料、抽查课程试卷及考核材料、查阅管理文件、教学档案、支撑材料，走访教育实践基地，考查教育教学设施等方式，对学前教育专业建设情况进行全面考查。专家组一致认为，学校高度重视学前教育专业认证工作，专业认证理念认识到位，学前教育专业严格对标，坚持认证“主线”，有效构建质量保障体系，较好保证了人才培养质量达成要求。专家组组长感叹说：“湘南幼专的专业办学质量和管理水平更像一所本科院校”。

学校将以此为契机，全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”理念，将“以评促建、以评促改、以评促强”贯穿于师范类专业建设全过程，健全教师教育质量保障体系，不断提升人才培养的达成度和适应性，为建设教育强国贡献湘南力量。



图 1-12 学前教育专业第二级认证专家进校考查意见反馈会

三是专业转型。为了有效应对人口出生率断崖式下降给学校师范类专业办学带来的系统性挑战，学校党委审时度势、提前布局，稳步做好师范专业转型工作，主动融入与服务郴州市“1221”现代产业体系，不断推进专业转型与创新发展，经多地考察、多方调研、科学论证，远景规划了数字文创产业专业群，与数智信息产业专业群、幼小教师教育专业群一起，构建起“一体两翼”的发展格局。投资约 600 万元新建和改造了数字媒体技术、人工智能技术、学前教育等专业实训室；学校已经投入近 60 万元聘请企业专家、行家在暑假、寒假期间对新设专业的专业课程师资进行了两期的培训，参培共 172 人次。为学校专业转型和新专业的发展提供坚实保障；研学旅行管理与服务和融媒体技术与运营两个新兴专业与湖南星火丰城科技有限公司、马栏山二九创演园等 10 多家企业签署战略合作协议，初步形成了“产学研创用”的人才培养机制，专业建设进一步提升，为积极打造一系列特色文旅品牌和旅游名片，全力推进“世界旅游目的地”建设提供人才支撑。

四是专业共建。学校坚持“共享、创新、跨界、融合”的校企合作发展理念,不断探索创新校企合作办学模式和运行机制。以专业群建设为依托,以提高校企合作、产教融合对教育教学的促进作用为立足点,积极探索与企业合作进行专业共建。截至目前,校企共建校内实践教学基地 3 个,合作企业有湖南星火丰城科技有限公司、马栏山二九创演园、与光同尘(杭州)文化科技有限公司等,校企共建校外实践教学基地 339 个。

1.2.2 课程建设

课程建设是提高教学质量的基础,学校高度重视课程建设,积极推进课程建设工作。

一是严格把关课程标准。实行“教研室—院部—学校”三层审核制度和流程,教务处组织成立了由学校教学指导委员会成员为核心的课程标准评审小组,对照各专业的人才培养方案中的培养目标和毕业要求,对课程标准进行严格评审,层层把关,确保课程标准的规范性和科学性。本年度制定和修订 146 门课程的课程标准。

二是群力打造精品课程。为提高课程建设水平,发挥精品课程的示范作用,学校积极推进精品课程建设,聘请专家指导精品课程和智慧课程建设工作,教务处牵头组织举办教师课程建设培训 5 场,组织省级精品课程《美术基础》申报国家级精品课程,本年度遴选立项校级精品课程 11 门,共有院部级精品课程 49 门、校级 27 门、省级 2 门;现有习近平新时代中国特色社会主义思想概论等多门智慧课程正在建设中。

三是积极推进课程改革。学校以“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛为抓手,积极推进课程教学改革,思政融入课程,实现课程思政实施率达 100%,专业课程实现模块化教学课程数 159 门;同时,努力探索与企业合作开发劳动教育课程及教学项目,例如:与省级非遗项目郴州大布江拼布绣有限公司合作共建劳动教育课程教学项目--大布江拼布绣技艺传承。本年度,教师团队在各类竞赛中获得省部级奖项 12 项,其中,

在楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛获高职组幼儿教育技能赛项、湖南省第七届普通高等学校青年体育教师课堂教学竞赛活动中分别获二等奖；在湖南省高职高专院校思政课建设联盟第二轮思政教师“骨干练兵”“萌新磨课”比赛中获一等奖2个；在“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛及技能竞赛中，学校选送7个参赛团队获省赛二等奖1个、三等奖6个，获奖率100%。

1.2.3 师资队伍

一是重视师德师风建设。学校党委高度重视，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，组织全校教师学习习近平总书记关于教育的重要论述和指示批示精神。弘扬教师立德树人、爱岗敬业、为人师表的高尚师德，学校多措并举，多管齐下，致力于搭建师德师风建设长效机制，营造风清气正的育人环境。具体措施：一方面，召开学习党的二十届三中全会精神 坚持教育家精神铸魂强师”座谈会；组织全体教师观看教育警示片，用活生生的例子启迪教师，教育教师，充分发挥典型案例警示教育作用。另一方面，制定出台了《湘南幼专开展师德集中学习教育工作方案》、《湘南幼儿师范高等专科学校教师师德失范行为管理办法（试行）》、《湘南幼儿师范高等专科学校预防与处理学术不端行为暂行办法》、《湘南幼专“亮身份、树形象、做表率”活动实施方案》、《湘南幼儿师范高等专科学校教师教学评价办法（试行）》、《湘南幼儿师范高等专科学校督导工作管理办法》等系列文件，用制度规范教师的行为举止；同时，积极开展学习、竞赛等活动，引领教师积极向上，德才兼备。

【案例 1-13】第九届高校廉洁教育活动中获佳绩

学校积极组织教师参与湖南省教育厅举办的第九届高校廉洁教育系列活动，并在此次活动中取得了丰硕的成果，其中创意设计类作品斩获二等奖3项、三等奖1项，视频类作品获得三等奖1项。

此次比赛为教师们提供了一个展示创意与思想的平台，作品《“谱”说清廉拼布绣装饰画》凭借其独特的创意和深刻的文化内涵，成为本次评选活动的亮点之一。该作品以国粹红脸狄仁杰为原型，结合省级非物质文化遗产大布江拼布绣的传统技艺，将狄仁杰所代表的廉洁元素——刚正、忠义、刚强和正义，巧妙地融合在作品之中。通过艺术表现，作品不仅展示了廉洁文化的深厚底蕴，还从艺术创作中厚植了廉洁奉公的文化情怀，弘扬了崇尚廉洁、拒绝腐败的社会风尚。

这些奖项不仅是对教师们在廉洁教育领域付出的肯定，也为学校的廉洁教育工作注入了新的活力，提升了教师们的廉洁教育意识，也进一步加强了学校廉洁教育的氛围。教师们通过这次活动，深入思考如何在教育教学中将廉洁教育贯穿始终，推动全体师生自觉践行廉洁自律，形成良好的校园风气。



图 1-13 学校教师作品《“谱”说清廉拼布绣装饰画》（创意设计类二等奖）

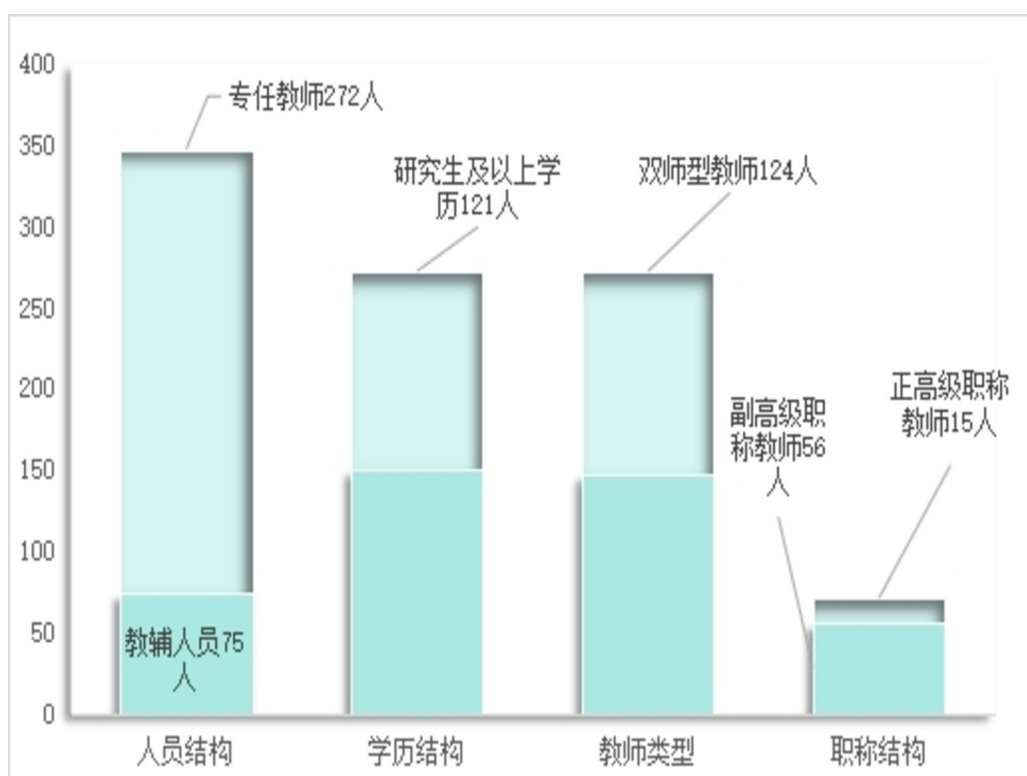
作品《剪廉风华》以中国传统民间艺术——剪花娘的剪纸风格为创作灵感，巧妙地将“廉洁”与“艺术”两个词汇融为一体，作品中花朵形态各异，象征着“廉花”，代表着廉洁如花的品格。每一朵花以其纯净、高雅的姿态，展示着廉洁自律、清正廉洁的美好品质。



图 1-14 学校教师作品《剪廉风华》（创意设计类二等奖）

二是加强师资队伍建设

学校高度重视师资队伍建设,坚持引育并举,师资队伍规模不断扩大、结构不断优化、能力水平不断提升。全年,引进和招聘高层次紧缺人才 5 人,有效填补学校新设专业所需师资。学校现有教职员工总数 347 人,在编教职员工 276 人,专任教师 272 人。其中,研究生以上学历教师 118 人,其中博士 1 人,在读博士生 2 人;学校现有教授 15 人,副教授 56 人。其中双师型教师 124 人。其中有特级教师 1 人,省级教育学科带头人 10 人。幼儿园、企业人员兼职教师 15 人。立项校级教学团队 17 个,校级名师工作室及技艺技能传承工作室共 5 个:无党派人士张娟射弩工作室、妙布可研拼布工坊、湘南幼专非遗手作工作室、插画工作室、大布江拼布绣非遗传承工作室。



（数据来源：湘南幼专组织人事处）

图 1-15 教师队伍结构

【案例 1-14】湘幼儿教师张娟指导湖南省射弩队斩获佳绩

学校教师张娟作为湖南省射弩队教练员，带领队员们在全国第十二届少数民族传统体育运动会中经过资格赛、决赛的激烈角逐，荣获男子标准弩跪姿比赛一等奖、女子标准弩跪姿二等奖、标准弩男女混合团体二等奖、传统弩男女混合团体三等奖。

张娟为国家级运动健将，曾多次代表湖南省参加射弩比赛并斩获荣誉，退役后投身于少数民族传统体育项目射弩的传承与发展，并在学校成立了“无党派人士张娟射弩工作室”，致力于射弩文化的推广，吸引了大批学生参与这一传统运动。2024年4月，湖南省民宗委任命张娟为第十二届全国少数民族传统体育运动会湖南射弩队教练，集训地设在湘南幼专。

张娟注重射弩背后民族文化价值的传播，通过教学和校内外赛事相结合，让更多师生感受射弩技艺的独特魅力。张娟希望通过射弩运动的推广，吸引更多人参与这项传统运动，共同擦亮湖南射弩品牌，守护和传承少数民族传统体育文化。



图 1-16 领队雷明辉（湘南幼专党委书记）、教练员张娟和队员们在颁奖现场合影

三是提升教师职业能力。学校重视教师职业能力和综合素养的提升，加强了教师培养力度，“请进来”“送出去”相结合的方式促进教师专业成长，促进教师能力提升。分批选派 23 名教师外出培训学习，并定期举行访学、省培、国培外出学习分享交流会，外出学习的教师将自己的所学通过交流扩大了培训的效能，让全校教师都有所收获；全年组织教师参加校内培训 20 余场，通过学习培训不断提升教师的教育教学能力和综合素养，为加快学校“双高”建设贡献力量；学校完成了教师专业转型培训 172 人次，合格率达 100%，为学校“一体两翼”发展布局提供了师资保障，为助推学校高质量发展提供了坚强的人才支撑。

1.2.4 教材建设

学校高度重视教材建设工作，紧跟时代步伐，进行多形态教材开发。本年度学校教师共出版教材 32 本；公共英语教材《实用英语综合实训教程》成功通过 2024 年度湖南省社会科学成果鉴定；与湖南大学出版社合

作在编教材 14 本；正式启动了数字教材的编写工作，拟定 2025 年-2026 年期间完成校级数字教材编写 64 本，出版第一批数字教材 10 本。

【案例 1-15】大学英语教材建设有突破

由学校公共英语教研室黄明香、徐艳虹主编，一线教师参编的公共英语教材《实用英语综合实训教程》于 2023 年 7 月出版。教材内容贴近高职教育特色，融入思政元素，覆盖日常生活与职业情境。教材从单元主题、结构安排、素材选取、练习设计等各个方面都体现中华优秀传统文化、社会主义先进文化及社会主义伟大成就，坚定学生文化自信。贯彻“岗课赛证融通”四位一体的育人理念。教材内容聚焦学生学习与未来工作岗位、注重学生英语语言技能培养、英语考级与技能竞赛。借助学习通平台构建了立体化英语学习资源，含音频、教学设计、课件、微课视频等，为师生提供了智慧教学与学习端口。

本教材借助学习通平台，每个单元具有相关的音频、视频、授课课件、教案、微课视频、课外资源等，章节中配有单元检测和单元学习情况自我评价量表，为老师及时了解学生学习情况提供第一手原始资料，还有丰富的单元板块练习设计，PRETCO（A 级）历年真题在线测试。此教材的使用效果也是显著的。2023 年下半年全校学生高等学校英语应用能力 A 级考试通过率达 68%，大学英语四级通过率 10% 以上，英语过级通过率在高职高专院校名列前茅。在湖南省“楚怡杯”2024 年度职业院校技能竞赛英语口语、英语演讲与写作赛项中，英语口语大赛荣获非英语专业组三等奖，英语演讲荣获二等奖、三等奖各 1 个，英语写作荣获三等奖 2 个。2024 年度职业院校教师职业能力大赛中，《大学英语》课程团队荣获省赛三等奖。

此教材除在本校使用外，还在河南洛阳商贸职业技术学院等学校使用，反响良好。通过问卷调查，91.43% 的学生对教材使用综合评价为“好”。成功通过 2024 年度湖南省社会科学成果鉴定。

1.2.5 实训基地建设

学校高度重视专业实习实训基地建设，广泛与省内外知名企业、各级教育主管部门、优质幼儿园、早教机构、研学基地等开展深度合作，共同制定人才培养方案，共同深化课程体系改革，共同实施教学实训项目，共同指导学生见习、实习，实现了“资源共享、人才共育、校园（企）共管”的良好局面。

学校不断改善专业实践教学条件，目前，学校拥有附属小学和附属幼儿园各 1 所，校内实践基地 43 个，累计校企合作建设校外基地实训基地 92 个。为了进一步改善专业实践条件，学校在现有校内实训室、功能室的基础上，还新建了实验剧场、科学实训室、绘本馆、模拟导游与市场营销实训室实训室、研旅专业拓展实训室实训室等 10 余个。实训基地开展实习学生人数 4146。

学校计划为 2025 年新设专业再建设数字媒体影音实训室、人工智能应用开发实训室、信息安全攻防竞赛实训室、信息安全综合实训室、数字媒体技术综合实训室、虚拟现实实训室、物联网竞赛实训室、数智网络综合应用实训室等 8 个实训室，新建及改造机房 5 间。为提高教学质量和人才培养质量起着重要的支撑作用，为学校高质量发展和转型发展提供了重要保障。

新增实习单位名称（第二期实习基地名单）

序号	企业名称(要求写全称)*	单位性质	企业信用代码(位数18位)*	单位地址	单位负责人
1	郴州市广播电视台	公办	12431000447395272P	郴州市南岭大道988号	郭昕
2	郴州日报社	公办	12431000187763189K	郴州市苏仙北路24号	刘晓军
3	郴州市北湖区融媒体中心	公办	12431002029039550	郴州市骆仙西路2号	谢慧琼
4	郴州市苏仙区融媒体中心	公办	12431003MB1A938345	郴州市苏仙区行政中心4楼郴县路177号	黄卓凌
5	桂阳县融媒体中心（桂阳县广播电视台）	公办	12431021MB1C639361	湖南省郴州市桂阳县龙潭街道八字塘社区芙蓉东路	胡华东
6	嘉禾县融媒体中心（嘉禾县广播电视台）	公办	12431024602122761Q	嘉禾县新城区嘉府路文化演艺中心北楼二楼	肖建安
7	汝城县融媒体中心（汝城县广播电视台）	公办	12431026447670799M	汝城县卢阳镇东正街62号	朱志武
8	湖南红网新媒体集团有限公司	民办	91430000727987918E	长沙市开福区月湖街道葡萄园路71号马栏山信息中心1号栋427房	贺永祥
9	郴州创显职业培训学校有限公司 (简称：郴州创显科普劳动实践基地)	民办	91431000MA4T4Y1R2K	湖南省郴州市苏仙区白露塘镇香山坪路101房	杨炜娟
10	湖南郴州柒壹壹矿研学实践教育服务有限公司	民办	91431003MACWMXQY1N	湖南省郴州市苏仙区许家洞镇郴州市华湘社区管理委员会学校101-506号	谭果
11	湖南星火丰城科技发展有限公司	民办	914301003294286356	长沙高新开发区岳麓西大道588号芯城科技园2栋303室	徐再德
12	湖南二九文化产业发展有限公司	民办	91430105MA7AM2PF66	湖南省长沙市开福区月湖街道金龙路（东段）二九创演园一栋01号	戴南芬

（数据来源：湘南幼专招生就业处）

图 1-17 新增实习单位名单



图 1-18 实习就业单位授牌仪式

1.2.6 数字化教学生态

学校大力推进信息化、数字化融入教育教学全过程、推动人才培养模式、教学方法改革，推进数字资源、教育资源共建共享，扩大优质教育资源覆盖面。

一是完善教育教学管理平台。为适应时代发展的需求，提高教学科研管理效率及管理水平，学校倾力打造了智慧校园，智慧教室、融媒体中心，共有希沃白板 150 多台，新建了教学科研管理平台。学校依托“一平三端”、“一网通办”、“教学科研管理平台”、“广东博思云教育实习实训管理”等平台，构建了综合教学管理的数字化环境，及时传递信息资源，确保教学管理信息的畅通，提高教育教学管理效率。

二是丰富数字化教学资源。目前，12 个数字化专业教学资源库的架构已经在一平三端智慧教学系统建成，其中，学前教育专业和小学教育专业资源库教学资源较为丰富。学校根据教育部办公厅教职成厅函〔2023〕20 号通知中明确的职业教育专业教学资源库、信息化标杆校、示范性虚

拟仿真实训基地等任务的建设要求,对照现代职业教育体系改革管理公共信息服务平台统一发布的建设指南与监测指标,申报了学前教育专业资源库建设任务,学校作为主持单位联合衡阳幼儿师范高等专科学校和长沙幼儿师范高等专科学校作为参建单位申报的学前教育专业教学资源库建设申报获得省厅审核通过,并提交教育部管理平台,正在建设中。建设数字化资源总容量为 13382 GB;

三是夯实数字化教学设备。为增强办学实力,学校保证教学资源的先进性,优先保证教学投入,加大数字化、信息化教学条件建设,夯实教学硬件,将人工智能、虚拟现实等新一代信息技术引入课堂,实践线上线下混合式教学和翻转课堂。2024 年,学校建设了数字媒体艺术设计实训室、物联网应用开发实训室、人工智能通识实训室、早托一体化专业虚拟仿真实训室、模拟导游与市场营销实训室实训室、学前教育课纲融合虚拟教学平台、早期教育保教技能大赛培训系统、托育园仿真教学终端系统、虚拟现实 VR 终端等多个实训室,科学统筹配置教学资源,利用数字技术、仿真技术等现代化的教学手段,在结合传统的教学培训,构建起崭新的教学培训框架结构体系,尽可能的满足教、学、训、考一体化的教学要求,培养和锻炼学生与岗位需求相适应的职业技能。同时,提高教师、教室、实训室等教学资源的利用率,改革教学模式、手段与方法,丰富教学资源,提高教学效率与质量。本年度智慧课堂教学课时占总课时的 88.3%。教师充分运用数字化的教学资源,以数字化教学模式培养适应新世纪需要的具有创新意识和创新能力的复合型人才。

1.3 学生发展

1.3.1 贯通培养

为响应职业教育贯通培养政策的要求,进一步满足学生多样化成长和升学需求,学校一直重视中高职贯通培养工作,并在专业建设、人才培养模式优化以及升学通道拓展方面取得了较好的成效。2024 年,学校开设

了4个中高职贯通培养专业，包括学前教育、小学教育、婴幼儿托育服务与管理以及表演艺术专业，这些专业聚焦基础教育、婴幼儿照护与文化艺术等领域的人才缺口，同时兼顾学生未来职业发展和升学能力的平衡，为学生提供了更广阔的发展路径。学校通过中高职贯通培养模式，使学生能够在前3年接受中职教育，后2年接受高职教育，顺利完成从中职到高职的学历提升。为保证贯通培养的高质量实施，学校与合作的中职学校共同优化课程设置，严格按照“课程内容衔接、专业能力递进”的原则，制定了统一标准的人才培养方案，确保学生在教学内容和实践能力方面实现无缝过渡。同时，学校高度重视学生从高职升入本科院校的支持和培养，2024年共有202名专升本的学生，这一成果离不开学校在升学辅导方面的细致规划和有效落实，包括专门的升学指导团队、升学课程强化培训、模拟考试安排等，为学生升学提供全方位支持。未来，学校将进一步深化中高职贯通培养改革，持续加强与中职学校的合作，优化课程体系和教学内容的衔接，逐步扩大贯通培养覆盖的专业范围，探索更多适应区域经济发展和产业需求的专业方向，为社会培养更多具有扎实技能、高学历和综合素质的高层次应用型人才，全面服务区域经济社会发展，为职业教育质量提升和改革创新贡献力量。

【案例 1-16】召开主题座谈会，关爱学生成长

为了更好地促进“3+2”中高职衔接合作办学班级学生的成长与发展，学前教育学院会在学生入学的第一个学期，组织一场以“关爱学生成长”为主题的座谈会。此次座谈会的目的是通过直接倾听学生的声音，了解他们在学习与生活中遇到的困惑与需求，帮助他们更快适应大学生活，并为其提供更有针对性的支持。

座谈会的流程一般如下：首先，由辅导员介绍会议的基本情况和座谈会的目的，帮助学生明确此次活动的意义。接下来，学生代表将畅所欲言，分享自己在入学后遇到的实际问题和困扰。这一环节将为学院了解学生的真实想法提供宝贵的信息。在听取了学生们的意见后，学院党总支书记将认真倾听并逐一回应学生提出的问题，尽可能地解答学生们的疑问和困惑。同时，学校党委书记将亲自参会，并向同学们承诺，对于他们提出的各类问题，学校迅速进行整改和改进，为同学们创造一个更为优质的

学习与生活环境。

通过此类座谈会，学院不仅可以更好地关注学生的成长需求，还能够增强学生的归属感和参与感，推动学校在学生服务和管理方面的进一步提升。同时，也让学生感受到学校的关怀与支持，增强他们的信心与动力，助力他们更好地融入大学生活，取得更好的学业成就。

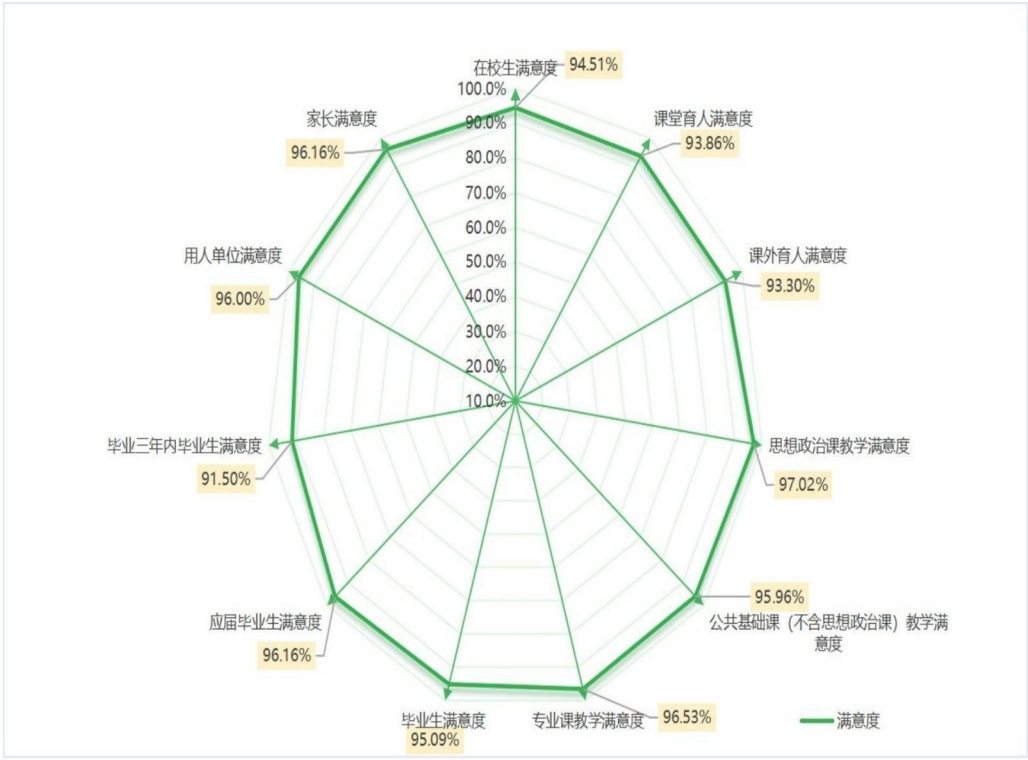


图 1-19 学校党委书记雷明辉与同学们面对面交流、心连心沟通

1.3.2 人才培养模式

学校的人才培养模式以“立德树人”为根本任务，秉持“思想红、专业精、素质全”的理念，致力于培养具备时代担当与综合素质的应用型人才。学校充分利用郴州丰富的红色资源，通过思政课程与课程思政的“双向融入”，以红色文化熏陶学生，深化革命精神的传承，增强学生的社会责任感与历史使命感。在专业培养方面，学校构建了“理论与实践并重、创新与应用结合”的教育体系，并融入“岗课赛证”四位一体的职业教育理念，实施校企合作、产教融合、跨学科培养及创新创业教育等多维举措，为学生提供多样化的发展路径。学校始终坚持扎实的理论基础，通过实验

课程、企业实习和创新创业项目等实践环节，培养学生的动手能力、创新意识与职业核心素养。通过“岗课赛证”的紧密对接，确保学生的学习与职业发展无缝衔接。本年度，学生获得职业技能等级证书（含职业资格证书）达 4562 人次。在素质培养方面，校企合作让学生深入真实工作环境，强化实践技能，提升职业竞争力；产教融合推动课程内容动态调整，培养契合社会需求的应用型人才；跨学科培养突破学科壁垒，促进学生形成复合型思维；创新创业教育通过全链条支持，助力学生将创意转化为实际成果；技能竞赛贯穿教学全过程，激发学生的竞争意识与创新精神。通过这些举措，学校培养了大量高素质的应用型人才，赢得了在校生、毕业生、用人单位及家长的高度认可。



（数据来源：职业教育质量年报平台）

图 1-20 学生、家长及用人单位满意度调查

【案例 1-17】政校企行联动，打造人才孵化新高地

在当前社会和经济快速发展的背景下，政府、学校、企业和行业的紧密合作已成为推动人才培养和产业发展的关键力量。湘南幼儿师范高等专科学校积极邀请政府和

行业企业的代表，共同探讨“政校企行”联动的人才培养新模式，致力于打造创新的人才孵化平台。

行业将新理念和新知识引入校园，不仅为学生提供了前沿的理论教育，还帮助他们更好地理解行业发展趋势和职业需求，拓宽了就业路径。这一过程使学生能够在真实的工作环境中锻炼专业技能，并为未来的职业生涯打下坚实基础。学校通过与企业共建实验室和实训基地等平台，提升了人才培养的质量。借助企业资源和技术支持，学校能够优化课程设置，更好地与行业需求对接，从而增强学生的就业竞争力。同时，企业在这一合作过程中也能吸纳到更多创新型人才，为其持续发展注入新动力。政府部门通过推动“政校企行”多方合作，不仅为产业发展提供政策支持，还为人才培养提供资金和资源保障，促进了教育与行业需求的深度融合。

这一“政校企行”联动的创新人才培养模式，为行业发展和人才培养提供了新的思路和方法。未来，随着各方合作的进一步深入，人才孵化新高地的打造将为社会和经济发展注入源源不断的动力。



图 1-21 湘南幼专“传媒+教育+科技+文旅”洽谈会

【案例 1-18】深化校企合作，推动产教融合

湘南幼儿师范高等专科学校积极邀请企业代表前来学校展开深入洽谈，旨在通过校企合作平台深化合作，进一步完善产学研体系，推动资源共享和共建共管。此举为

双方的创新发展注入了源源不断的动力，开创了教育与行业需求深度融合的新局面。

在这一合作框架下，学校推动了“项目进课堂”的教学模式，将企业的实际项目引入课堂教学。通过这种方式，教师不仅能在项目实践中不断学习、提高，还能将最新的行业知识与实践经验融入到专业教学中，确保教学内容紧跟行业发展前沿。这一模式为教师提供了更多的实践机会，使他们能够在解决实际问题的过程中，提升自身的综合素质和专业能力。与此同时，学生也从中受益，通过参与企业项目的学习，能够更加直观地了解行业需求，增强其实际操作能力和就业竞争力。项目的引入使课堂学习与实际工作环境无缝对接，进一步促进了理论知识与实践经验的紧密结合，为学生的职业发展奠定了坚实基础。

通过校企合作，学校不仅提升了教学质量和教育资源的利用效率，也为企业培养了更多符合行业需求的高素质人才。双方通过共同努力，不断推动教育和产业的深度融合，为地方经济的发展和社会进步贡献力量。



图 1-22 湘南幼专与星火丰城校企合作洽谈会

1.3.3 技能大赛

学校坚持以技能竞赛为抓手，推动教学改革和人才培养模式创新，通过“以赛促学、以赛促教、学赛结合”教学模式，不断提升学生专业能力

和综合素质，为人才培养质量的稳步提高奠定了坚实基础。学校不断建立健全竞赛机制，积极组织学生参加各级各类职业技能大赛，着力培养学生创新能力和实践能力，2024 年，教师指导学生在全国职业院校技能竞赛中获奖 14 项，在湖南省职业技能竞赛中获奖 28 项。并荣获 2024 年湖南省高等学校科学教育创新竞赛优秀组织奖、湖南省第七届普通高等学校青年体育教师课堂教学竞赛活动优秀组织奖和 2024 年全省普通高校“读懂中国”主题教育活动优秀组织奖。

表 1-1 2024 年部分学生获奖情况

序号	姓名	参赛项目	举办单位	获奖等次
1	陈国安	2024 年湖南省大学生田径比赛	湖南省教育厅	冠军
2	付婷婷 韩奕 陈嘉欣	2024 年湖南省高等学校科学教育创新竞赛	湖南省教育厅	一等奖
3	张宇淋	2024 年湖南省高等学校科学教育创新竞赛	湖南省教育厅	一等奖
4	何禹韬、周乐文、欧阳莉娟、邓茜茜、孟晓婷、罗心怡、罗心怡	2024 年全省普通高校“读懂中国”主题教育活动作品评选活动	中共湖南省委教育工委	一等奖
5	张宇淋	第十二届全国科学教育专业师范生教学技能创新大赛	中国青少年科技教育工作者协会	一等奖
6	欧阳莉娟	2024 年铸牢中华民族共同体意识教育主题征文比赛	中共湖南省委教育工委、湖南省教育厅	一等奖
7	王云丝	2024 年全国大学生英语竞赛（NECCS）D 类	高等学校全国大学外语教学研究会	一等奖
8	刘艳	2024 年全国大学生英语竞赛（NECCS）D 类	高等学校全国大学外语教学研究会	一等奖
9	曹馨元 刘景梁 梁玉婷	2024 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组幼儿教育技能赛项	湖南省教育厅	二等奖
10	杨荣	2024 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组婴幼儿照护赛项	湖南省教育厅	二等奖
11	王佳茹	2024 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组英语演讲与写作赛项	湖南省教育厅	二等奖

序号	姓名	参赛项目	举办单位	获奖等次
12	余梦 黄晴川	2024 年度“楚怡杯”湖南省职业院校“小学教育 活动设计与实施”教师赛项和学生赛项	湖南省教育厅	二等奖
13	贺子聪 何舒涵	2024 年度“楚怡杯”湖南省职业院校“小学教育 活动设计与实施”教师赛项和学生赛项	湖南省教育厅	二等奖
14	杨立为	湖南省第十届湖南省青年文化艺术节硬笔	共青团湖南省委	二等奖
15	谢子仪	2024 年全国大学生英语竞赛（NECCS）D 类	高等学校全国大学 外语教学研究会	二等奖
16	张艳	湖南省第十届湖南省青年文化艺术节软笔	共青团湖南省委	二等奖
17	李婉培	湖南省“楚怡”职教故事评奖活动	湖南省教育厅	二等奖

（数据来源：湘南幼专教务处）

【案例 1-19】学校获湖南省科学教育创新竞赛“优秀组织奖”

在湖南省教育厅举办的湖南省高等学校科学教育创新竞赛中，学校取得了优异成绩，展示了学校在科学教育领域的创新能力与教学成果。在教学创新竞赛组 39 名参赛选手中，小学教育学院郭瑞敏老师指导的张宇淋脱颖而出，荣获一等奖；在教具与器具竞赛组 26 个参赛团队中，小学教育学院周知胜老师指导的付婷婷、韩奕、陈嘉欣团队荣获一等奖。此外，蔡胜平老师、欧建雄老师分别指导的雷嘉嘉、刘鑫隆同学在竞赛中表现出色，荣获三等奖。凭借参赛选手的优异表现和组织工作的高效有序，学校还被授予 2024 年湖南省高等学校科学教育创新竞赛优秀组织奖称号。这一系列荣誉的获得，不仅体现了学校在科学教育创新与实践方面的教学实力和水平，也彰显了学校注重创新型人才培养的教育理念。在备赛过程中，各参赛团队在指导老师的带领下，紧密结合教育实际，从创意构想到科学实践，展现了突出的团队协作能力和创新精神。同时，学校通过科学竞赛平台，为学生提供了展示创新能力与综合素养的舞台，激发了学生在科学教育领域探索与实践的热情。这一成果进一步提升了学校的教学声誉，为科学教育领域创新人才的培养积累了宝贵经验。学校将继续秉承教学与创新相结合的理念，不断推动科学教育创新，培养更多具有创新意识和实践能力的优秀人才。



图 1-23 湘南幼专荣获湖南省高等学校科学教育创新竞赛“优秀组织奖”

1.3.4 创新创业

学校高度重视学生的创新创业教育，将其作为人才培养的重要组成部分，通过完善教育体系、搭建实践平台、强化赛事指导和促进成果转化，形成了多层次、多维度的工作体系，培养了一批具有创新能力和实践精神的高素质人才。通过组织学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“黄炎培职业教育奖创业规划大赛”等高水平赛事，激发学生的创新潜力和创业热情。在赛事指导过程中，实验实训与创新创业中心联合创新导师为学生提供政策解读、项目书撰写和路演答辩培训等服务，帮助学生屡获佳绩，提升了学校的社会影响力。

一是学校通过开设创新创业课程和建设孵化基地，为学生提供系统化的理论学习与实践支持，助力他们将创意转化为实际成果。数据显示，学校学生参与创新创业活动的比例显著提高，比例达到 65.8%，部分团队在

校期间成功完成创新项目并申请专利，如“红潮文创——711 时光小镇先行者”团队的项目表现受到专家高度评价。

【案例 1-20】学校“711 红色文化创意产品”获省级铜奖

在第十一届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛中，湘南幼专“711 红色文化创意产品”项目荣获省级铜奖。这一项目是由四名学生共同参与完成的。他们以中国丰富的红色文化为灵感源泉，精心设计并制作了一系列具有创意的文化产品，这些产品涵盖了扇子、文具等多种形式。他们的目标是将湘南红色文化的精髓与现代设计理念巧妙地融合在一起，创造出既具有实用价值又富有文化内涵的产品。这些文化创意产品不仅在日常生活中具有实际的使用功能，而且巧妙地融入了红色文化元素，通过这些日常用品来传播和弘扬红色精神。该项目的成功不仅展示了参与学生们的创新思维和对传统文化的深刻理解，而且为红色文化的传承与推广开辟了新的途径和方法，为未来相关领域的创新与发展树立了良好的典范。



图 1-24 湘南幼专“711 红色文化创意产品”



图 1-25 湘南幼专“711 红色文化创意产品”项目获奖证书

二是学校注重职业规划与创新创业教育的融合,通过职业规划大赛等活动,引导学生明确发展目标,优化职业路径,提升职业竞争力。

【案例 1-21】职业规划大赛助力学生成长

为帮助学生更好地规划未来职业道路,湘南幼儿师范高等专科学校每年举办全国大学生职业规划大赛,为学生提供了一个展示自我、分享职业目标和发展路径的平台。

比赛期间,评委们从职业规划的合理性、可行性、创新性等多个维度进行了严格的评审,并在提问环节与选手进行深入交流,为他们提供了宝贵的建议,帮助学生更好地完善和调整自己的职业发展方向。

通过大赛,学生不仅提升了职业规划能力,还树立了正确的“大就业观”,充分意识到就业市场的多样性与挑战性,为未来应对就业压力和职业发展奠定了坚实基础。

学校将继续推动职业规划教育,定期举办各类讲座、培训和实践活动,引导学生明确职业目标,掌握有效的职业发展策略,并为他们提供丰富的就业指导 and 资源支持。通过这些举措,帮助学生更好地适应快速变化的就业市场,确保毕业生能够顺利进入职场,实现职业梦想。



图 1-26 第二届全国大学生职业规划大赛湘南幼专总决赛颁奖现场

三是学校通过“访企拓岗”“校友回家”等活动，拓宽毕业生的就业和创业渠道，如在“逐梦三湘 就创未来”书记/校长直播荐才活动中，党委书记雷明辉亲自推荐毕业生，创造更多就业创业机会。为确保创新创业工作持续提升。

四是学校注重加强教师团队建设，举办指导教师培育会议，为教师解读赛事要求、明确备赛方向，显著提升了创新创业教育的整体水平。未来，学校将继续深化创新创业教育，广泛开展活动，加强校企合作，优化资源配置，为学生搭建全面发展的实践平台，助力其成为具备创新能力和社会责任感的优秀人才，同时为“双高”院校建设奠定坚实基础。

【案例 1-22】学校举办宣讲活动，提升学生创业能力

为提升学生创新创业能力，学校于 12 月 24 日成功举办郴州市大学生创新创业宣讲进校园暨“大学生创新创业大讲堂”示范性宣讲活动，吸引了众多学生参与，为他们带来一场高水平的创新创业交流盛会。活动中，学校实验实训与创新创业中心副主任、郴州市青年创新创业导师唐谊锋首先详细解读了湖南省大学生创新创业相关政策，

帮助学生掌握政策支持的关键点及发展机遇。随后，中国青年创业导师、郴州职业技术学院副教授谭建辉以实用性为导向，围绕创业项目书撰写与路演答辩技巧，为学生提供了系统化的培训，帮助他们提升创业实战能力。在实践展示环节，学校“红潮文创——711 时光小镇先行者”团队展示了创新项目，团队成员通过详细的路演阐述了项目创意与落地实施方案，得到了专家们的专业点评，为项目进一步优化提供了宝贵建议。此外，郴州文旅集团曼塞尔酒店管理公司副总经理莫俊结合自身丰富的创业经历，分享了从创业初期到成功运营的经验与心得，为学生提供了深刻的实践启示。活动最后，校团委书记围绕第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛作专题培训，强化学生的参赛准备与创新能力。本次活动内容丰富、形式多样，集政策解读、技能培训、实践展示与经验分享于一体，为学生提供了全方位的创新创业支持，进一步推动了学校创新创业教育工作的深入发展。



图 1-27 “大学生创新创业大讲堂”示范性宣讲活动现场

1.3.5 就业质量

毕业生就业质量是高校人才培养质量关注的核心内容，学校高度重视毕业生就业工作，深入贯彻习近平总书记重要讲话和指示批示精神，全面

贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，坚守为党育人、为国育才、为教育师的初心使命，把毕业生就业工作作为重要紧迫的政治任务，围绕立德树人根本任务，深化“三全育人”综合改革，强化择业价值观引领，加快精准服务转型，夯实平台机制保障，确保毕业生就业大局稳定的同时，推动毕业生就业质量进一步提升。

毕业生毕业去向落实率：2024 年学校毕业学生共 2007 人，其中 1725 人于 2024 年 8 月 31 日前实现就业，毕业生初次去向落实率为 85.95%，在湖南省内就业 1455 人，占就业总人数 84.34%，助力本省经济发展。学生年终毕业去向落实率 92.78%，其中专升本录取 202 人，再创历史新高。

表 1-2 年终毕业去向落实率

数据点	单位	2023 年	2024 年
毕业生人数	人	2335	2007
当年毕业去向落实人数	人	2204	1862
其中：毕业生升学人数	人	177	202
毕业生本省去向落实率	%	90.54%	85.50%
当年毕业生对口就业率	%	88.97%	75.42%

（数据来源：湖南省大中专毕业就业管理系统）

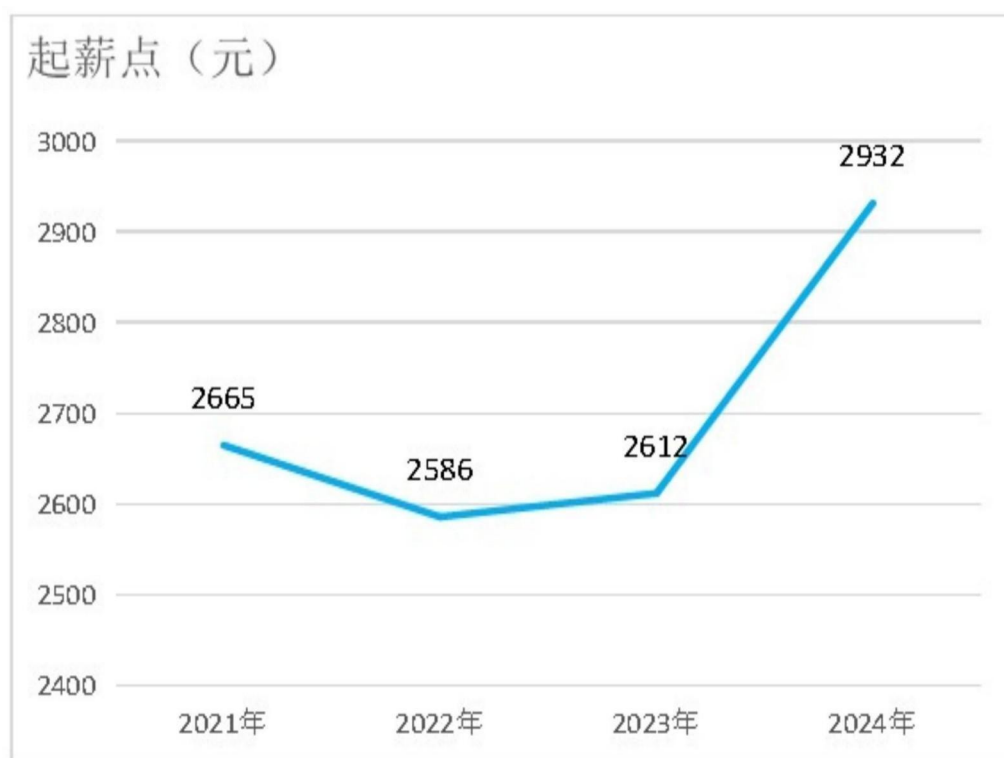
专业相关度：学校强化了学生职业生涯规划教育与就业指导，完善职业生涯规划教育与就业指导课程体系，将职业生涯规划教育与就业指导贯穿始终。毕业生就业行业开始呈现多元化，毕业生打破传统就业观念，“多渠道、多区域、多行业”的就业格局已初步形成。学校 2024 届毕业生对口就业人数 1301 人，对口就业率为 75.42%，较去年同期下幅较大。毕业生就业形势日趋严峻，对口就业率下滑，学校将进一步优化专业设置，完善人才培养模式，不断提高人才培养质量，促进对口就业率进一步提升。

表 1-3 2024 届学生对口就业统计表

数据点	单位	2023 年	2024 年
当年毕业生对口就业率	%	88.97%	75.42%
毕业生面向三次产业就业人数	人	2204	1654
其中：面向第一产业	人	2	3
面向第二产业	人	17	32
面向第三产业	人	2188	1619

（数据来源：湖南省大中专毕业就业管理系统）

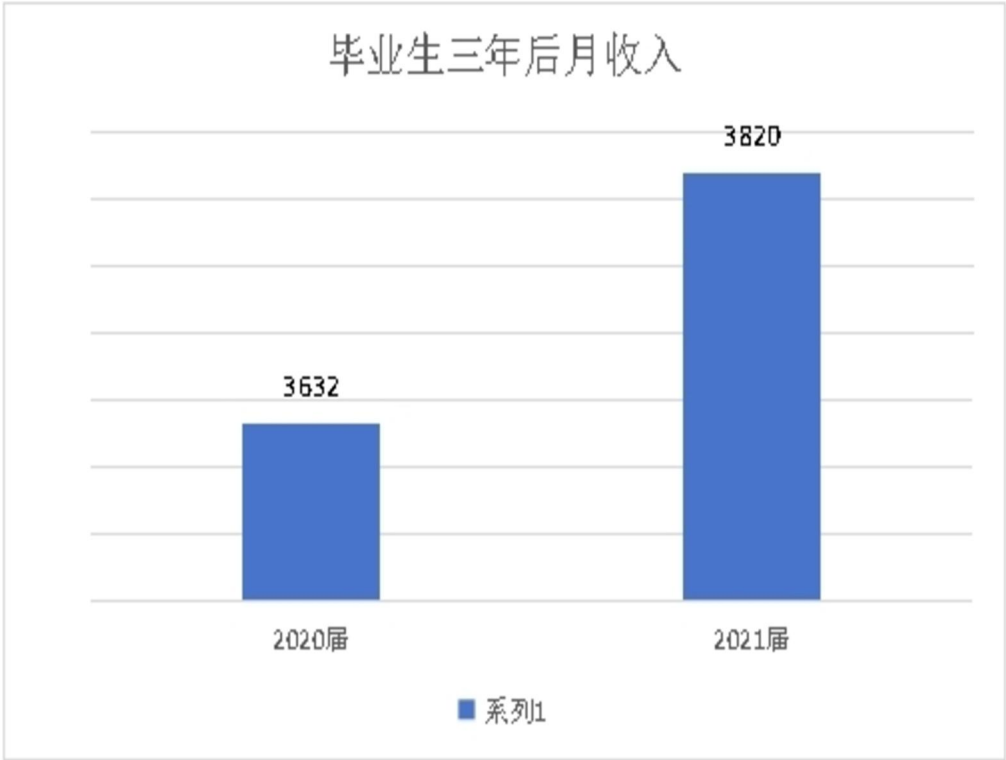
就业起薪点：通过对毕业生薪资调查进行加权平均，得出 2024 届毕业生就业起薪点为 2932 元，较之往年有较大提高。主要是因为用人单位给毕业生就业享有了一定社会保障福利。



（数据来源：湘南幼专云就业平台跟踪调查数据）

图 1-28 2021 年-2024 年毕业生就业起薪点分析

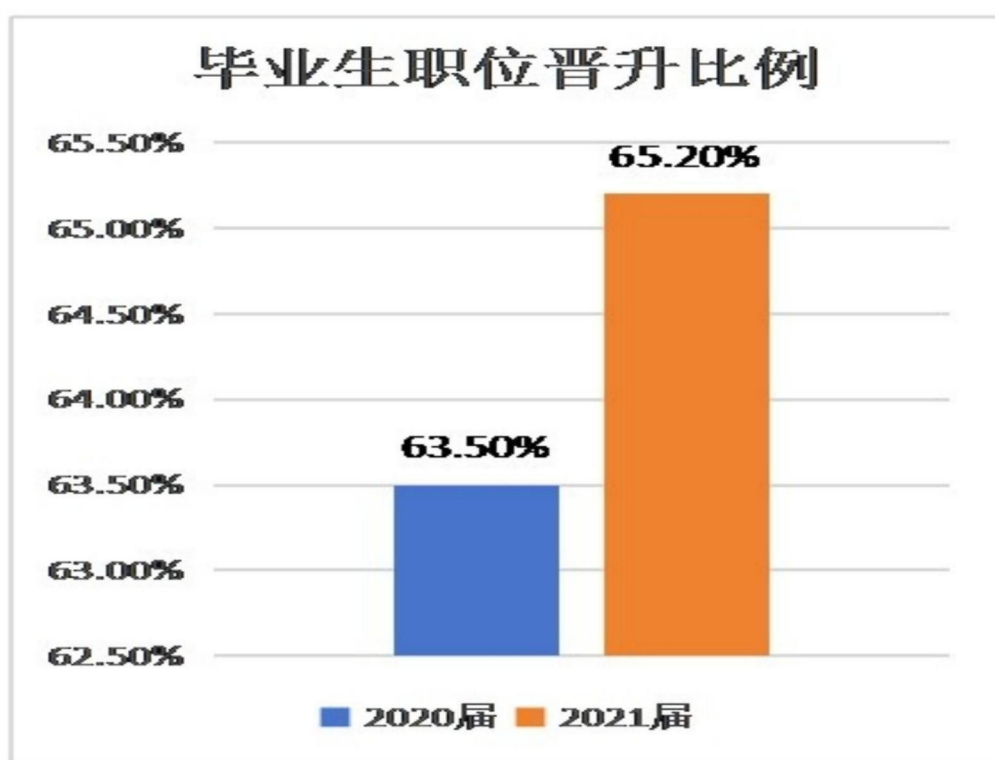
毕业生三年后月收入：通过对毕业生就业跟踪服务调查。2021 届毕业生就业三年后月平均收入为 3820 元，2021 届毕业生就业三年后月收入比就业起薪点平均增加额为 1165 元。主要与毕业生工作能力、职称晋升、工作稳定性以及用人单位所提供的社会保障福利有关。



（数据来源：湘南幼专云就业平台跟踪调查数据）

图 1-29 毕业生三年后收入（单位：元）

职位晋升：通过对毕业生就业跟踪服务调查，得知 2021 届毕业生职位晋升比例为 65.2%，主要来源于职称的晋升，学校毕业生职位晋升比例总体呈上升趋势。



（数据来源：湘南幼专云就业平台跟踪调查数据）

图 1-30 毕业生职位晋升比例

2. 产教融合

2.1 产教融合机制

2.1.1 产教融合制度体系

为有序推进产教融合工作，学校建立了系统化的规章制度体系。在校企合作方面，学校制定了包括《校企合作战略框架协议》、《湘南幼儿师范高等专科学校专业教师赴企业实践管理办法》、《湘南幼儿师范高等专科学校校企合作管理办法（试行）》及《湘南幼儿师范高等专科学校产教融合协同创新平台建设实施方案》等文件，明确了合作模式、内容及机制，规范了双方的权责，确保合作顺畅进行。此外，学校还出台了《学生实习管理办法》，以保障实习实训环节的组织、考核及安全。在激励机制方面，学校通过将教师参与企业挂职锻炼、校企合作项目研发及指导学生实习等纳入绩效考核与职称评聘体系，激励教师积极参与产教融合实践，提升教

学能力。同时，学校为积极参与产教融合的企业提供场地使用、员工培训优惠及优先推荐优秀毕业生等激励措施，提高企业参与积极性。**在约束机制方面**，学校建立了对校企合作项目的监督与约束机制，定期检查评估合作项目，对未履行责任的一方进行督促整改或处罚，确保产教融合工作按计划执行。**在评价反馈方面**，根据郴州现代化产业布局和经济社会发展需求，调整优化产教融合工作策略和相关制度，确保工作成效符合区域产业发展和职业教育高质量发展要求。

2.1.2 探索“两翼”建设

学校党委高度重视并积极推动“两翼”建设，致力于构建市域产教联合体和行业产教融合共同体。**在市域产教联合体建设方面**，学校牵头组建郴州市学前教育联盟和郴州市“强师计划”中小学教师培养培训联盟，依托这两个联盟，学校深入开展了多项活动。如郴州市学前教育联盟已成功举办三期“送教共研”活动，覆盖了多个县市，参与教师达数百人次；中小学教师培养培训联盟也已举办两期教学研讨、教师培训等活动，为提升郴州基础教育师资力量、增强教师综合素质做出了积极贡献。**在行业产教融合共同体建设方面**，学校与行业协会紧密合作，依据行业标准和发展趋势，优化专业设置、人才培养方案和课程体系。学校与湖南星火丰城科技发展有限公司共建数智信息产业学院，与湖南二九文化产业发展有限公司共建数字文创产业学院，这些企业为学校提供资金支持更新实训设备，派遣资深导师参与教学、实训和毕业设计等环节，与学校联合制定数字媒体技术、人工智能应用技术、物联网应用技术、信息安全技术应用、数字媒体艺术等专业的实践教学大纲，确保教学内容与行业需求高度契合。实现了学校教学与企业生产实践的深度融合，为区域产业发展提供了稳定的高素质人才和技术支持。

【案例 2-1】校企共建孵化基地，助力学校专业转型

为更好服务湖南省“三高四新”美好蓝图、服务具有郴州特色的“1221”现代化

产业体系，助力学校专业转型，学校与湖南二九文化产业发展有限公司、湖南星火丰城科技发展有限公司，举行校企合作签约及人才孵化共建基地揭牌仪式。

合作企业分别介绍了各自企业的相关情况，表示将充分发挥双方资源优势，开展广泛合作和深度对接，充分发挥各自特色与优势，共建校企合作平台，促进校企深度融合，建立战略性全面合作关系，促进学校专业转型发展，提升学校服务地方经济发展能力。

本次校企合作不仅能够促进教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接，更是推动高质量教育体系建设、培养符合市场需求的高素质技术技能人才的重要途径。两个人才孵化基地的成立，能在产教融合、校企合作道路上迈出坚实的一步，将在培养高素质技术技能人才、服务经济社会发展方面开启新的篇章。

根据校企合作协议，两家企业将与学校专业群建设、制定人才培养方案、开展师资培训、实习就业基地及共建人才孵化基地等方面达成深度合作，充分发挥各自特色与优势，提高学校人才培养质量，扩大就业创业，推动双方事业持续、健康、稳定发展。



图 2-1 湘南幼专人才孵化共建基地揭牌仪式

2.1.3 共建先进制造业高地

依据先进制造业各岗位的技能要求，精准调整人才培养方案，加强实

实践教学环节比重,把项目建在课堂中,在课程设置中融入企业实际案例和生产项目,让学生在学习过程中熟悉先进制造业企业的生产标准和工艺流程。通过与企业开展订单式培养、联合培养等模式,每年为区域内先进制造业企业输送大量高素质、技能过硬的专业人才,有效满足了企业在生产一线对技术技能人才的需求,助力企业提升生产效率和产品质量。

依托学校的科研平台和企业的生产实践平台,双方优势互补,鼓励教师与企业技术人员组成科研团队,联合开展技术研发、工艺改进等项目。发挥学校在专业技术和人才方面的优势,积极参与区域先进制造业相关产业标准的制定工作,推动产业规范化发展,促进企业之间的协同合作,为共建先进制造业高地营造良好的产业生态环境。

通过不断完善产教融合机制、健全制度体系、积极探索“一体两翼”建设以及助力共建先进制造业高地,学校在产教融合方面取得了显著成效,为湖南省职业教育与郴州区域产业协同发展贡献了积极力量,也为学校自身高质量发展奠定了坚实基础。

2.2 产教融合平台

2.2.1 实训平台

学校加大资金投入,对校内实训基地进行全面升级改造,力求教育与行业需求的深度对接。针对不同专业的特点,学校进行了有针对性的实训室建设。例如,针对研学旅行管理与服务专业,学校打造了研旅专业拓展实训室和模拟导游与市场营销实训室,并配备了人工智能、虚拟现实(VR)等先进设备,模拟真实场景,帮助学生在实践中掌握专业技能。对于新设的数字媒体技术、人工智能应用技术、物联网应用技术、信息安全技术应用、数字媒体艺术等专业,学校也建设了相应的实训室,为学生提供了更为丰富的实践机会。这些实训基地不仅为学生提供了优质的实践环境,还承担了教师企业实践锻炼、社会培训等职能,极大提升了实践教学质量。学校还积极与企业合作,共同建设校内生产性实训基地,推进了产教融合。

以教师转型培训为例，学校与企业共同建立了转型培训基地，企业提供设备和技术支持，学校提供场地和人力资源，显著提高了教师的实践技能和职业素养。学校共建了 3 个开放型区域产教融合实践中心，开展了 4 个校企合作典型生产实践项目，其中 2 个已被评为省级校企合作典型生产实践项目。通过这一系列举措，学校有效推动了教育与行业需求的对接，提升了教育质量和学生、教师的实践能力，为未来的发展奠定了坚实的基础。

2.2.2 育人平台

一是学校积极开展订单式人才培养，根据省里指标需求定向培养五年制公费师范专业人才。目前，学校已开设五年制学前教育与小学教育公费师范生项目，继续发扬师范特色，满足地方对专业人才的需求，并为学生提供了稳定的就业渠道，进一步提升了学校的社会影响力，增强了为地方教育发展服务的能力。

二是学校积极推行现代学徒制育人模式，拓展了校外实习基地，与企业深度合作，共同育人。学校与湖南二九文化产业发展有限公司、湖南星火丰城科技发展有限公司等头部企业达成人才孵化基地建设合作协议，与郴州本土 711 红培教育营地，以及郴州红网、郴州日报等 10 多家媒体单位共同签署人才培养合作框架，实现了校企协同育人。通过现代学徒制培养的学生，毕业后能够直接进入企业工作，实现了从学校到企业的无缝对接。另外，学校还建设了 5 个大师技能工作室，为学生提供了更为丰富的实践平台和技能培训。

【案例 2-2】湘南幼专师生参与芒果 TV 节目录制

国庆期间，学校音乐教育、舞蹈教育、表演艺术和融媒体专业共 27 名师生，参与了芒果 TV 在湖北恩施白果乡下坝村塘里堂外录制的《炽热新声》节目。节目以“振兴新农村，唱响新童声”为主题，旨在激发少儿艺术潜能，促进文化交流，推动文化旅游发展，并与长沙市慈善总会合作，捐建乡村音乐教室，捐赠原创歌曲，支持当地音乐教育。

学生们在拍摄中的精彩表现不仅展示了他们的专业能力，还引起了社会对当地文

化和旅游资源的关注，为乡村振兴和文旅推广做出了积极贡献。学生通过本次实践活动，专业技能得到了锻炼，职业素养得到了提升，为未来的就业打下了坚实的基础。本次活动将教学与实际项目紧密结合，实现课堂与项目的深度融合，进一步推动产教融合的落实落地，对学生的专业技能和就业能力提升具有重要意义。



图 2-2 湘南幼专 27 名师生参与芒果 TV《炽热新声》节目开机仪式

2.2.3 科创平台

学校已成功与湖南二九文化产业发展有限公司、湖南星火丰城科技发展有限公司、湖南广电国际频道、与光同尘（杭州）文化科技有限公司等达成合作，分别共建了数智建造人才孵化基地、文旅创演人才孵化基地、湖南广电国际艺术人才库培养基地、数智媒体与数字广告产学研实践教学基地。同时，学校与市文化旅游广电体育局共建了郴州文旅融合科创人才孵化基地。这些合作为开创“企业项目建在课堂上，实训课堂建在产线上”的全新教学模式提供了支持，为学生的创业项目提供了落地基础，也确保了高校人才培养标准与企业需求的无缝对接。

【案例 2-3】“政校企行”联动，共创文旅人才孵化新高地

2024 年 12 月，一场关于“传媒+教育+科技+文旅”的洽谈会在学校举行，来自政府、学校、企业、行业的代表，汇聚一堂，共同探究“政校企行”联动人才培养新模式，共创文旅人才孵化新高地。

来自传媒领域的湖南广电国际传媒有限公司(湖南国际频道)党总支委员、副总经理、副总监蔡莲花介绍了前期与郴州的合作事项，表示与学校开展合作，可以将相关行业新理念、新知识带入校园，深化“文化+科技”合作，探索人才培养新模式，为艺术类人才就业拓宽路径。

来自文旅行业领域的马栏山二九创演园董事长戴小锋表示，与湘南幼专开展合作，可以将学校办学优势、郴州文旅资源优势，与自身优势深度结合起来，共同探索文旅发展的新路径。

学校校长张华表示，湘南幼专扎根郴州大地办教育，将继续传承师范底蕴、加快转型发展、加强校企合作，不断提升人才培养质量、提高服务社会能力、深化产教融合发展，共同构建起高层次文旅人才培养体系，为郴州打造一系列特色文旅品牌和旅游名片提供新思路。

郴州市委宣传部、文旅广体局的负责同志表示，加快文化强市建设，是进一步服务郴州“1221”现代化产业发展的重要内容。要发挥优势，激发文化创新创造活力，深度赋能数字文化业态，推动“文化+”模式发展；要搭建平台，推动“政校行企”融合发展，坚持产才融合，深化校企合作，构建产学研机制；要齐心协力，支持“文旅融合创新人才孵化基地”建设，努力培养更多复合型、跨界型的创新人才。



图 2-3 产教融合战略合作框架协议签署现场

2.3 强师育人

2.3.1 提升双师素质

学校高度重视教师双师素质的培养，通过外送与内培相结合，分层分类精准开展国培、省培和校培等培训工作。2024 年，学校推荐了 3 名国内访问学者，17 人参加国培，7 人参加省培，6 人参与“教育家精神”专题线上培训，并实施了 2024 年职业院校教师素质提高计划，组织湖南省郴州职业技术学院访学研修（送培到校）培训项目，培训了 11 人次，教师转型培训累计达 172 人次。此外，学校还积极邀请专家来校开展教学交流，已举办了 9 次以上的专题讲座和培训活动，内容包括“数字教材建设新模式”、“专业教学资源库建设与知识图谱构建”以及“智慧课程建设——课程知识图谱的构建方法与应用技巧”等。这些活动进一步弘扬了新时代教育家精神，帮助教师更新教育理念、改进教学方法和优化教学手段。此外，学校已制定好《“双师型”教师认定工作实施方案》，并准备启动双师型认证工作，确保教师队伍持续提升，进一步提升人才培养质量。

在加强教师实践能力方面，学校与湖南星火丰城科技发展有限公司等企业深度合作，选派了 5 名专任教师到企业一线工作，累计工作天数达 60 天。为确保教师企业实践锻炼的有效性，学校还选派 4 位优秀教师与企业共同承担中南大学计算机科学与技术专业为期 2 周的实习实训任务。学校与企业共同制定了详细的实践锻炼计划，明确了实践目标和任务，企业为参与教师安排了经验丰富的师傅进行一对一指导，教师则需在实践过程中完成实践报告和项目总结等任务，学校对教师的实践锻炼情况进行定期跟踪与考核。

2.3.2 高层次产教融合人才

为适应产教融合发展的需求，学校大力引进和培养高层次产教融合人才，并通过制定优惠政策吸引了具有硕士学位和扎实专业背景的高层次人

才。例如，学校引进了一位拥有阿里巴巴公司实践经验的专业老师担任新设专业负责人，并通过选派教师到企业实训、参与新设专业材料撰写等方式，提升教师的学术水平和实践能力。同时，学校以专业负责人为核心，组建了多个产教融合创新团队，积极参与专业人才培养和项目开发等工作。通过团队的引领和示范作用，带动了学校整体科研水平和人才培养质量的提升，有力推动了产教融合的发展。

2.3.3 校企合作育人

学校围绕郴州发展，结合地方优势，主动延伸服务市委、市政府的中心工作，获得了市委、市政府主要领导的大力支持。学校深化产教融合，与湖南二九文化产业发展有限公司、湖南星火丰城科技发展有限公司、郴州日报等 10 余个行业企业、科研院所及地方政府签署了战略合作协议，打造了产学研创用人才培养创新平台和校地合作发展平台，成立了“文旅创演人才孵化基地”和“数智建造人才孵化基地”。此外，学校还牵头召开了市级“传媒+教育+科技+文旅”洽谈会，积极推进“政校行企”产教融合人才培养模式。为进一步促进合作，学校制定了《客座教授管理办法》，邀请企业专家走进课堂参与教学，企业专家根据自身工作经验和行业需求为学生传授实用的专业知识和技能。学校还成立了专业建设指导委员会，定期召开会议，探讨学生实践教学中的问题与解决方案，并为教师与企业工程师提供交流平台，促进双方合作与互动，进一步推动产教融合的良性发展。

学校还积极实施学徒制教育，在学生实践教学环节，安排教师与企业导师联合指导学生，使学生能够将所学理论知识与企业实际项目相结合，提升解决实际问题的能力。已在 2 个专业实施学徒制教育，涵盖了 2296 名在校生，占学生总数的 32.49%。此外，学校还开设了 4 门校企合作课程，34 个订单班，培养了 1654 名定向学生。

3. 服务贡献

3.1 服务国家战略

3.1.1 服务中部地区崛起

学校坐落湘南重镇，处于华中地区，秉持服务区域发展的理念，培养合格人才，服务中部崛起，为中部地区高质量发展贡献了湘幼力量。2024 年学校在中部地区招收新生 1340 名，毕业生中部地区就业人数为 1603 名，其中，毕业生本省去向落实率为 85.5%，1592 人在留在本省支持地方经济建设及深入基层担当使命，面向第三产业就业人数为 1619 人。

3.1.2 服务西部大开发

学校面向国家西部大开发战略持续发力，努力为西部输送人才，支持西部大开发。2024 年从西部地区招收新生 139 名，较 2023 年增加了 34 人；毕业生西部就业人数为 51 个，全部面向第三产业，其中，有 3 位参加西部服务计划。

3.1.3 服务全民终身学习

学校按照党中央“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”的愿景，积极推进社会学习服务，深入学校、社区、教育机构开展送教活动，传递科学文化知识，传递正向发展能量，传播终身学习理念。参与社区教育工作人员有 16 人，开展社区教育服务活动 6 次，教育服务对象达 206 人。学校继续教育服务对象 5347 人，服务老年教育对象 280 人，参与老年教育的工作人员 100 人。

【案例 3-1】“点菜式”教育丰富老年人生活

在现代社会，随着老龄化问题的日益凸显，老年教育的重要性愈加重要。小学教育学院青年志愿者协会通过创新方式，探索出了一条有益的老年教育新路——向老年人推送“点菜式”教育。这一做法既能满足老年人个性化的学习需求，又能激发他们的学习兴趣，从而实现了教育的实效性和社会效益。

为了确保课程内容贴近老年人的需求，志愿者们在实施前进行了深入的调研。他

们走进社区，与老年人面对面交流，了解他们的兴趣爱好以及学习上的困难和需求。通过调研，志愿者们掌握了老年人的真实需求，为课程设计提供了有力的依据。根据这些信息，志愿者们量身定制了课程体系，涵盖了智能手机应用、摄影技巧、书法绘画基础等内容。这种个性化、需求导向的教育模式，不仅提高了老年人学习的积极性，也大大提升了课程的实用性和针对性。在课程的设计与实施过程中，青年志愿者们表现出了极大的耐心与责任心。为了帮助老年人掌握新技能，他们采用了生动易懂的教学方法，结合实践操作与理论讲解，使老年人在轻松愉快的氛围中学到新知识。

通过这项工作，老年学员们的学习热情得到了极大的激发，他们在课堂上不仅学到了智能手机的使用技巧，还掌握了摄影和书法的基本方法，很多老年人开始自信地展示自己的作品，分享自己的所学。而更重要的是，老年人感受到了一种被尊重和关爱的情感，增强了他们的归属感和社会参与感，真正实现了“老有所学、老有所乐、老有所为”的美好愿景。



图 3-1 湘南幼专师生赴郴州市康养中心开展老年人教育服务

3.2 服务区域发展

3.2.1 服务三个高地建设

学校深刻领悟习近平总书记考察湖南的讲话精神，瞄准湖南“三高四

新”的战略发展目标，推动专业建设和学科建设，开展专业转型和专业升级。有2个新办专业有效面向三个高地建设的目标培养人才，旨在助力于湖南的产业发展和对外开放。毕业生入职大型企业718人。

3.2.2 服务4×4现代产业体系

学校积极投身加快构建现代化产业体系的助力行动，根据自身的资源优势 and 师资优势培育新的专业。学校新办的婴幼儿托育服务与管理、融媒体技术与运营等两个专业旨在适应现代产业体系的新趋势培养优秀人才。郴州及湖南的文旅产业发展迅速，学校研学旅行管理与服务专业培养的人才将是郴州及湖南文旅事业的有力支撑。

【案例3-2】郴州体育之城的湘幼音符

郴州，作为中国女排腾飞的发源地，历经辉煌岁月，已成为体育文化的象征。女排“五连冠”的光辉业绩，不仅振奋了无数人，也成为了郴州体育精神的代名词。郴州的体育底蕴不仅在女排领域深厚，奥运冠军如易思玲、侯志慧、罗诗芳、何焕华、李萍等人的崭露头角，也为这座城市注入了强大的体育力量。

2024年11月10日，郴州马拉松在市民和游客的期待中鸣枪开跑，赛事的主题为“山水画卷，郴马相见”。这不仅是一场体育盛事，也是郴州体育文化的重要展示。为了助力这一赛事，郴州市的各界力量积极响应，尤其是学校教师与学生们的热情参与，展现了青春的力量。李湘华、张跃文老师带领学生全程参与了郴州马拉松的志愿服务活动。志愿者们分别被安排在补给站、计时点、分流点等关键岗位，确保赛事的顺利进行。他们用汗水与微笑，为跑者们提供了贴心的服务，并为赛事注入了更多的青春能量。在他们的协作与努力下，赛事得以顺利进行，同时也让参与者感受到来自郴州的热情与温暖。

此次郴州马拉松的成功举办，不仅提升了郴州的的城市形象，也为郴州创造了“体育之城”的新篇章。而学校和青年志愿者们的积极参与，更是为这项赛事增添了别样的光彩。通过这样的活动，不仅促进了郴州市体育文化的繁荣，也彰显了年轻一代在社会建设中的重要作用。



图 3-2 学校师生参加郴马志愿活动

3.2.3 服务美丽乡村建设

扶贫攻坚业已完成，乡村振兴尚在路上。学校始终关注乡村教育，关注乡村建设，关注乡村发展，关注乡村振兴，向定点帮扶乡村派出 2 位同志驻守帮扶，为乡村输送技术和教育人才 312 名。

【案例 3-3】用湘幼力量，助力乡村振兴

11 月 9 日，湘南幼专师生到宜章县五岭镇邓家湾村，开展了“湘幼红·艺心向党”系列主题活动，助力乡村振兴。

清晨的邓家湾村，薄雾山岚笼罩着青山绿野，早起的村民已经在辛勤劳作。这些场景，被美术教育专业的师生们用画笔绘成一幅幅美丽乡村的画卷。在社会实践中强化艺术服务社会、艺术服务民生的社会责任感，才是“学用结合”的生动展现。

在藏龙井边的文化墙绘前，有志愿者在修补墙面褪色的文化宣传彩绘，让“党建引领，乡村振兴”的标语愈发鲜艳；在亮公祠边的空地上，特色美术实践活动开展得如火如荼，非遗作品、主题绘画、现场体验、作品展览……琳琅满目的艺术作品陈列开来，成为了一道靓丽的风景线。融媒体技术与运营专业的学生们用镜头捕捉美好、定格瞬间——乡村采风的过程中，他们用相机收集村民劳作的辛勤身影；美术实践活动时，他们用相机捕捉村民和美术作品的互动；邓中夏烈士的生平业绩陈列室和故居

里，他们用相机记录红色故事，接受精神洗礼……

晚上，舞蹈教育、音乐教育、表演艺术专业的师生们为邓家湾村民们带来一场主题为“耕读乡韵 艺润田园”的视听盛宴。

用艺术讲好乡村故事，用美弘扬乡村文化。学校师生探索乡村艺术新媒介，挖掘当地特色文化，将特色艺术活动作为激活农村文化的“助推器”，促进美丽乡村旅游业的蓬勃发展。



图 3-3 湘南幼专志愿者在修补墙面褪色的文化宣传彩绘

【案例 3-4】学校师生心系乡村建设，情牵灾区孩子

2024 年 7 月，资兴遭受百年难遇的持续倾盆大雨，造成了大面积的山体滑坡，泥石流肆虐，交通受阻，水电断供，一片狼牙。抢险救灾一月有余，诸多问题依然得不到根本解除。为帮扶资兴受灾地区困境儿童，充分发挥党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，9 月 27 日，学校教师李艳旭、周棋佩赴资兴市烟坪完小组织开展“情系资兴灾区关爱困境儿童”爱心助学活动。周棋佩老师一段“音乐密码”叩开了孩子们的心扉，大家载歌载舞，清脆的童声在校园中回荡。心理辅导环节，志愿者李艳旭老师为孩子们构建了奇幻的“无忧杂货铺”，在温暖中抚慰孩子，帮助他们树立正确的人生观、价值观。

为建设美丽乡村，学校学生实践团利用暑假时间来到邓家湾村用笔绘制美丽乡村墙绘，实践团两天内完成的一幅《竹报平安》墙绘献给邓家湾村这片红色热土，希望

村民们一生平安喜乐！



图 3-4 学校李艳旭老师开展爱心助学活动

3.3 服务产业升级

3.3.1 服务产业培养培训

《新时代高校教师十项行为准则》指出高校教师的十项行为准则之一就是“积极奉献社会”，服务社会是高校教师的责任和义务。本年度，学校承担了国培计划 2024 教师培训管理者培训，参培人员 82 名，实施效果良好。特别是依托强师计划中小学教师培养培训联盟和学前教育联盟，积极开展各项活动，促进郴州市幼儿园、中小学教育教学水平提升，促进郴州教育高质量发展。

【案例 3-5】郴州市学前教育联盟开展送教共研活动

为推动郴州市学前教育的高质量发展，湘南幼儿师范高等专科学校牵头成立了郴州市学前教育联盟，并定期开展“送教共研”活动。此类活动的举办，不仅是联盟成员单位的一次深度交流与合作，更是各县市区在学前教育领域共同探究、共享资源的重要契机。

“送教共研”活动的核心目的是通过教师之间的互动与学习，共同研究学前教育

中的教学难题与教育模式，不断提高教师的专业素养和教学水平。在活动中，来自各县市区的学前教育工作者们围绕学前教育的前沿理论与实际操作展开探讨，分享彼此的教育经验和成功案例。通过集体备课、示范教学、观摩交流等形式，教师们不仅提高了课堂教学技能，还在互动中激发了创新思维，推动了教育方法的不断更新。

此外，活动还加强了区域之间的合作交流。各县市区的教育工作者们在活动中建立了更加紧密的合作关系，彼此间分享教育资源、教学工具以及教学管理经验，为全市学前教育的均衡发展奠定了坚实的基础。



图 3-5 学前教育联盟在安仁开展送教共研活动

3.4 具有本校特色的服务

郴州，为湖南省南大门，拥有丰富的自然和人文资源，文旅产业发展潜力巨大，历史文化底蕴深厚。近年来，随着文旅产业的快速发展，郴州正努力提升其在国内外旅游市场的竞争力。湘南幼专作为郴州的一所高等学校，设有音乐教育、舞蹈教育、美术教育、表演艺术、融媒体技术和运营、研学旅行管理与服务等专业，拥有丰富的人才资源和科研能力。作为湘南幼专，我们肩负着培养未来教育者和文化传承者的使命，有义务和责任为郴州文旅的高质量发展贡献力量。

【案例 3-6】强化实践活动，助力文旅融合

湘南幼专始终坚定服务意识，积极培养适合区域经济发展人才，通过教育实践活动，培养具备文旅意识和能力的未来教育者。学校不断加强校地深度合作，利用湘南幼专的专业优势，人才优秀，智能优势，为郴州文旅产业提供支持。有了湘幼的加持，郴州的文旅事业有了新的发展，新的风貌，其品牌形象和市场影响力都急剧增强，吸引了更多国内外游客来郴旅游打卡。

特别是湘南幼专的研学旅行管理与服务专业，是在郴州文旅事业蒸蒸日上的背景下应运而生，旨在为郴州培养具备专业素养和实践能力的文旅人才。学校面向社会，经常举办文旅产业相关的培训班和研讨会，提升从业人员的业务水平。为郴州文旅产业提供规划，设计，管理，服务，宣传。在教育课程中融入郴州文旅内容，培养学生对郴州文化的认知和热爱。学校还有效利用融媒体技术与运营、表演艺术等专业优势开展文化传播活动，宣传郴州的历史文化、自然景观和民俗风情。利用湘南幼专的音乐、舞蹈、美术等专业优势举办特色文化活动和展览，吸引游客关注郴州文旅。学校积极组织活动，让学生参与文旅文化建设，参与文旅志愿服务活动，如景区导览、文化宣传等。推介郴州，提升公众对郴州文化的认知度和参与度。组织学生开展郴州文旅主题的教育实践活动，如导览讲解、文化传承等。与郴州文旅企业建立合作关系，共同开发文旅产品和项目。擦亮郴州文旅的底色，促进郴州文旅事业高质量发展。



图 3-6 湘南幼专服务郴州文旅 711 时光小镇实践活动

【案例 3-7】答好“两个融合”命题 推动文旅产业发展

郴州市委书记吴巨培提出：为打造“郴州世界旅游目的地”，湘南幼专要突出发挥专业人才培养优势，挂牌成立“文化+科技融合、文化+旅游融合人才孵化基地”。吴巨培书记的指示为学校专业转型发展指明了方向，提供了根本遵循。为答好“两个融合”命题 推动郴州文旅产业发展，学校上下深入学习贯彻习近平文化思想，认真学习贯彻党的二十届三中全会以及习近平总书记考察湖南重要讲话和指示精神，凝聚全面深化改革共识，激发文化创新创造活力，以改革的新突破推动文化强市建设。坚持系统思维，充分发挥大中专院校教育资源和专业优势，围绕文化和科技、文化和旅游融合集聚人才，培养更多跨学科、复合型创新人才。

积极参与社会实践，更好服务地方经济社会发展。加强统筹规划引导，牢牢守住安全底线，把推进文化和科技、文化和旅游融合作为因地制宜培育发展新质生产力的战略举措来抓，着眼未来、运用科技、优化布局，打造现代化、沉浸式的高端文旅项目，加快发展新型文化业态，增强文化的影响力和传播力。要密切文艺院团、艺术院校、景区景点、企业单位的交流合作，用好用活文化资源、演艺资源，创作出更多叫好更叫座的原创文艺作品，打造独具郴州特色的文旅演艺产品，通过艺术的形式宣传郴州、推介郴州。坚持以文塑旅、以旅彰文，加强文创产品研发，延长产业链，提高附加值，创造更多具有郴州特色的文旅融合新产品，强化市场运营思维，推动文旅产业深度融合、持续健康发展。



图 3-7 市委书记吴巨培参观湘南幼专省级非遗项目“大布江拼布绣”校园工作室

4. 文化传承

4.1 传承楚怡工匠精神

4.1.1 内涵建设

深入研究楚怡工匠精神的核心要义，结合艺术设计专业特点，将精益求精、敬业专注等精神内涵融入课程教学与实践指导。深入探究楚怡工匠精神的核心要义，紧密围绕艺术设计学院美术、舞蹈、音乐、表演艺术、融媒体等专业特性，全方位将精益求精、敬业专注等精神实质融入教育教学与实践各环节。

美术专业在绘画、雕塑等课程中强调细节精雕细琢，借助融媒体工作室展示作品；舞蹈专业在训练和演出中追求动作精准与情感融合，利用融媒体记录传播；音乐专业注重音准音色等把控，通过融媒体发布作品；表演艺术专业精心塑造角色，借助融媒体展示片段；融媒体专业在采编、制作、运营中贯穿工匠精神，挖掘传播各专业传承事迹，各专业协同发展，深入分析融媒体时代新要求，探索传承路径，引导师生树立追求卓越、敬业奉献的理念，让楚怡工匠精神在学院落地生根、开花结果。

本年度开展了 2 次“楚怡”职业教育宣讲活动，省级非遗项目“大布江拼布绣”校园工作室作为“楚怡”文化传承基地之一，共接待参观人数 245 人次。通过举办楚怡精神专题讲座、研讨会，邀请行业专家、院校学者阐释其在艺术设计领域的独特价值，引导师生树立追求卓越的设计理念。

4.1.2 项目建设

设立楚怡工匠精神实践项目，如“妙布可研”非遗工坊中传统工艺创新设计项目，组织学生对湘南地区传统手工艺进行调研、改良与再设计，在项目实施中锤炼学生的实践技能与创新思维。

构建校内插画实训室，配备专业设备与工具，模拟真实工作场景，让学生在实践中感受工匠精神氛围，提升专业素养。

加强与融媒体工作室的校企合作，共同开展项目。如与当地融媒体企业合作，承接企业的设计项目，让学生在真实项目中锻炼能力，了解市场

需求，同时将楚怡工匠精神融入到项目执行中。

4.1.3 品牌建设

一是举办读书活动，营造书香氛围。学校图书馆藏图书数 51.2 余万册，还兴建了高技能人才专项公共实训基地 1 个，开展“楚怡读书行动计划”1 次，开展“我是朗读者”等经典诵读活动 3 次，营造了“书香湘幼”的良好氛围；同时，开发“阅读+”课程 1 门。

二是打造“楚怡匠心·艺韵湘幼”品牌，通过举办艺术设计大赛、优秀作品展览等活动，展示学生传承楚怡精神的设计成果。

三是利用学院官网、社交媒体等平台宣传推广，提升品牌知名度与影响力，塑造学院在工匠精神传承方面的特色形象。

四是通过与融媒体中心合作进行品牌宣传，借助融媒体的多种渠道和形式，如短视频、直播等，扩大品牌的传播范围和影响力。

五是积极组织师生参加“楚怡杯”职业技能竞赛活动，通过院部遴选、学校初赛、参加省赛等环节，营造了良好的学习和传承楚怡工匠精神的氛围，并在省赛中获佳绩。2024 年度，学校组织师生参加“楚怡杯”职业院校技能大赛 8 个赛项，例如：英语演讲比赛、幼儿照护赛项、婴幼儿健康养育照护、小学教育活动设计与实施、声乐、器乐表演、幼儿教育技能等赛项，共获奖 22 个，其中，获二等奖 6 个、三等奖 16 个。

【案例 4-1】点亮“研学护航者联盟”的服务新光

学校小学教育学院联合郴州市北湖区红十字会和郴州市蓝天救援队，为研学旅行管理与服务专业的学生举办了“研学护航者联盟”急救技能持证培训，打造特色应急救援培训研学项目。此次培训，蓝天救援队的讲师精心设计了课程，通过理论讲解、现场演示和实践操作相结合的方式，向学生们传授了心肺复苏、止血包扎、海姆立克急救法等关键救护技能。在互动式的培训过程中，学生们不仅学习了急救基础知识，还通过亲自操作，掌握了急救技能，进一步强化了“人人学急救，急救为人人”的理念，营造了良好的急救教育氛围。从服务产业角度来看，此次培训创新性地将社区应急救援培训与研学教育相融合，开创了全新的模式，促进了教育、医疗、文化等多产业资源的整合与协同发展。这一模式不仅为学生们提供了实践机会，也推动了应急救援教育在各行业的拓展与创新，进一步提升了社会整体应急保障水平，彰显了学校在社会责任和行业服务中的积极作用。



图 4-1 “研学护航者联盟”急救技能培训现场

4.2 传承湖湘红色基因

4.2.1 资源挖掘

学校高度重视湖湘红色文化资源的挖掘与整合工作,组织带领学生和老老师深入郴州各地,调研革命遗址、纪念馆、博物馆、名人故居等红色资源,收集珍贵的历史文献、图片、影像资料,建立了较为完善的湖湘红色文化数据库。积极拓展课外实践活动,组织学生实地参观湘南红色遗址,开展红色故事演讲比赛、红色主题文艺创作等活动,使学生在亲身体验与实践创作中深化对红色文化的理解与传承,进而探索出一套全方位、多层次、立体化的育人模式。同时,邀请知名红色文化学者、革命先辈后代进校开展讲座与工作坊,为师生提供鲜活的学习素材和深刻的情感体验。开展《湘南红色文化在乡土产品包装设计中的应用研究》《湘南红色文化在乡土产品包装设计中的应用研究》等课题研究。开发湖湘红色教育读本《郴州红色文化读本(湘幼版)》,把红色文化融入专业发展、人才培养中。

【案例 4-2】郴州市博物馆思政实践之旅

学校思想政治课教学部充分挖掘和利用场馆资源创新教学模式,将课堂从教室搬

到了郴州市博物馆，开展了一堂别开生面、近距离、沉浸式的思政移动课。这节课以“探寻历史文脉，坚定文化自信”为主题，通过实地参观、互动体验和专题讲解，让思政教育真正“活”起来、“动”起来、“实”起来。在博物馆内，同学们近距离观摩了郴州历史文物，聆听了讲解员对郴州红色文化和历史变迁的生动讲述，从一件件珍贵的文物中感受历史的厚重，从一个个感人的故事中领悟革命先辈的奋斗精神。

郴州作为一片红色土地，承载着丰富的革命传统和深厚的文化底蕴，同学们在参观中深刻体会到中华优秀传统文化的独特魅力和时代价值。大家纷纷表示，要争做中华优秀传统文化的坚定信仰者和传承者，将文化自信内化于心、外化于行，为家乡的发展和建设贡献自己的青春力量。这堂移动思政课不仅充分挖掘利用场馆资源、拓宽了思政教育的边界，也为同学们上了一堂生动的爱国主义教育课，真正实现了思政教育入脑、入心、入行。



图 4-2 郴州市博物馆实践教学师生合影

4.2.2 阵地建设

学校打造红色文化教育阵地，建立红色书屋，开设红色文化课程，举办红色文化节等。在红色书屋通过红色文化研讨会、座谈会和读书分享会等活动形式，生动再现湖湘大地的革命历程和英雄事迹；将红色文化课程纳入必修课体系，确保每位学生都能接受系统的红色文化教育；通过演讲比赛、文艺汇演、志愿服务等多种形式，让学生在参与红色文化节过程中

感悟红色精神，传承红色基因。打造红色文化创意工作室，鼓励师生开展红色文化创意产品研发，将红色元素与现代设计理念相结合，在校内展示师生创作的红色主题艺术作品，包括绘画、设计、海报等，使红色基因在校园中处处可见、可感。

【案例 4-3】湘南幼专红色书屋

红色书屋是学校充分利用郴州地区丰富的红色资源打造的红色文化空间，学生在这里充电阅读，师生在这里交流访谈，老师们在这里进行读书分享会。红色书屋将成为学校党建工作新起点、思政工作新平台、红色育人新举措，教育和引导广大师生不断用红色经典著作充盈头脑、丰富本领、增长才干，用红色之光照亮教育之路。

在这里，学生们可以沉浸在红色经典著作中，感受革命先辈的奋斗精神，汲取智慧与力量；师生们可以围坐一堂，畅谈读书心得，交流思想感悟，在互动中深化对红色文化的理解；老师们则定期举办读书分享会，结合自身教学实践，探讨如何将红色精神融入课堂，激发学生的爱国情怀与责任担当。在这里，师生们通过阅读红色经典，感悟革命精神，传承红色基因，用红色文化滋养心灵，用红色精神激励行动。

红色书屋的建立，不仅为学校党建工作注入了新的活力，也为思政教育开辟了新的路径。它将成为学校教育和引导广大师生不断用红色经典著作充盈头脑、丰富本领、增长才干的摇篮，用红色之光照亮教育之路，培养更多有理想、有担当、有作为的时代新人。



图 4-3 学生在红色书屋阅读充电

4.2.3 品牌打造

学校依托丰富的湖湘红色文化资源，结合职业教育特点，把红色历史与学校校史相结合，成功打造了以“续红脉、铸红魂、育红师、创红校”为内容的“湘南红 红湘幼”红色育人工程，在传承湖湘红色基因方面取得了显著成效，有效促进了学生综合素质的提升和职业教育质量的全面提高。学前教育学院打造湘幼红·师说党建品牌、小学教育学院打造“湘幼红+筑梦青春”基层党建工作特色品牌、艺术设计学院推出“艺心向党，艺心铸魂”品牌活动，定期举办红色故事微党课、红色文化艺术展演、红色文创集市等。本年度，开展湖湘红色文化宣讲活动 13 次，宣讲对象达 4000 余人次，开展湖湘红色文化特色实践活动 7 次，参与实践活动 418 人次，开发红色文化文创产品“711 时光小镇文化创意产品”1 套，产品类别有笔、扇子、笔记本等，通过多种形式讲述红色故事，传播红色文化、赓续红色血脉。

【案例 4-4】“湘南红 红湘幼”红色育人系列实践活动

2024 年，学校以“传承红色基因，培育时代新人”为主题，开展了一系列红色研学育人活动。师生们怀着无比崇敬的心情，走进黄克诚故居、邓中夏故居等红色教育基地，开展了一场意义深远的红色研学之旅。

跟随着讲解员的讲解，师生们从一幅幅珍贵的历史图片、一件件饱经沧桑的实物和一份份详实的文献资料中，追忆两位革命先辈的光辉一生。黄克诚故居中陈列的军装、手稿和作战地图，仿佛将大家带回了那个战火纷飞的年代；邓中夏故居里展示的工人运动史料和革命宣传品，则生动再现了他为民族解放事业奋斗不息的壮丽画卷。师生们驻足凝视，用心感受革命先辈们坚定的理想信念和无私的奉献精神。

红色研学活动不仅是一次历史的回望，更是一次精神的洗礼。学校将思政小课堂与社会大课堂有机结合，通过实地参观、现场教学、互动交流等形式，让师生们深刻领悟红色文化的丰富内涵，增强历史责任感和使命感。



图 4-4 学生在黄克诚故居和邓中夏生平业绩陈列馆开展红色研学活动

【案例 4-5】挖掘本土红色资源，构建品牌矩阵“党建+”模式

2024 年以来，湘南幼专小教学院学工党支部紧紧围绕“追寻红色记忆，担当历史使命”的主题，开展了一系列内容丰富、形式多样的党建活动，取得了显著成效。在“追寻红色记忆，担当历史使命”主题党史宣传教育活动中，支部组织师生走进红色教育基地，通过实地参观、专题讲解和互动体验，深入学习党的光辉历程和伟大精神，激励广大青年学子从党史中汲取奋进力量，坚定理想信念。

同时，支部创新开展了“党课·我来讲”活动，鼓励学生党员和入党积极分子走上讲台，结合自身学习体会讲述党的故事，分享对党的理论的理解，进一步增强了党课的吸引力和感染力。此外，支部还举办了“教育家精神师德师风”主题演讲比赛，参赛选手们以生动的语言和真挚的情感，诠释了教育家精神的深刻内涵，展现了新时代师范生的责任与担当。

通过这一系列党建活动，支部不仅弘扬了伟大建党精神，宣传了党的先进思想和理论，还为广大青年、团员和学生党员的发展奠定了坚实基础。这些活动不仅增强了师生的政治素养和理论水平，也进一步激发了他们的爱国热情和使命担当，为培养新时代社会主义建设者和接班人贡献了力量。



图 4-5 红色微党课

4.3 传承优秀传统文化

4.3.1 湖湘文化

学校开设湖湘文化选修课 1 门，在课程体系中融入湖湘文化课程模块，如校级精品课程湖南民间美术课程，让学生深入了解湖湘传统工艺的文化底蕴与技艺特色。

开展“湖湘”文化专题活动 2 次，读书活动 1 次，推出读本 1 部，积极参与人数达 2000 余人。开展湖湘文化主题设计竞赛，鼓励学生运用湖湘文化元素进行现代设计创作，如以郴州八县一市两区等为灵感设计文创产品、空间装饰等，推动湖湘文化的创新性发展。

举办校外联谊活动 2 次，推出相应成果 8 项。结合省级课题《美育浸润背景下湖湘文化资源融入高职美术教育专业课程的实践研究》，探索将湖湘文化资源更有效地融入高职美术教育专业课程的方法和途径，提高学生的美育水平和文化素养。

【案例 4-6】学校创造性转化和创新性发展湖湘非遗文化

学校美术教育专业以传承和弘扬湖湘非遗文化为核心目标，致力于湖湘非遗文化的创造性转化和创新性发展，积极推动校级精品课程——湖南民间美术课程的建设。该课程通过引入传统民间美术技艺，结合理论讲解、实践操作和田野调查等多种教学手段，帮助学生深入了解民间美术的历史渊源、文化内涵、艺术特色与制作技法。在课堂上，学生不仅学习到了传统技艺，还能运用湖湘文化元素进行现代设计创作，如剪纸、拼布绣等，通过创新设计将传统文化与现代审美相融合，激发学生的艺术创造力和审美能力。同时，课程还注重提升学生对地方文化的认知和认同，让他们在学习和创作的过程中，更加深入地理解湖湘文化的独特魅力。通过这种多维度的教学模式，学校不仅为学生提供了丰富的艺术创作空间，也为湖湘非遗文化的传承与创新做出了积极贡献。



图 4-6 民间美术课程中以湖湘地方文化为主题的剪纸作品



图 4-7 民间美术课程中以湖湘地方文化为主题的拼布绣作品

4.3.2 地域文化

开展地域文化调研 4 次，开展地域文化保护宣传 3 次，开展专题研究 2 次，挖掘历史文化资源、民族文化资源、艺术文化资源 5 项，取得相关成果两项。

聚焦湘南地域文化特色，组织师生对本地民俗风情、民间艺术（如大布江拼布绣、安仁米塑、临武编结、临武傩戏面具等）进行田野调查，收集整理第一手资料。将地域文化元素融入专业教学实践，如在拼布、扎染、皮影项目学习中运用湘南民俗特色，在视觉传达设计中借鉴民间艺术色彩搭配，创作出具有浓郁地域特色的设计作品，传承和弘扬地域文化魅力。

依托“妙布可研非遗工坊”，“湘南幼专非遗工坊”开展非遗布艺相关的社会实践活动。组织学生深入民间，学习和传承非遗布艺技艺，了解其背后的文化内涵，并将其与现代设计理念相结合，开发具有地域特色的布艺作品。

《教育数字化转型背景下高职院校民间美术课程构建与实践研究》研究教育数字化转型背景下的民间美术课程,建构与数字化教学相适应的民间美术课程资源与课程体系,包括数字化整合教学资源、重构模块化(项目式)课程结构和升级与高职人才培养匹配的课程内容。探索适应数字化环境的民间美术课程的教学模式、教学策略以及数字化课程评价体系,开发以网络为平台、以微课为载体的民间美术数字化在线课程资源,突破时间和空间的限制,丰富教学形式,促进民间美术课程顺应技术革新发展。

【案例 4-7】湘南幼专师生用民间美术点亮集市

12 月 21-22 日,湘南幼专美术教师团队带领该校 18 名学生参加了位于郴州市飞天山演艺中心的“爱来来”集市活动。

在集市活动现场,学生们在摊位前热情地向市民们介绍着这些作品背后的故事和技艺,点燃了市民们对民间美术的兴趣。市民们围拢过来,竹编器具则以其精巧的工艺和实用的价值,吸引着过往行人的目光,每一根竹条的交织,都是对自然馈赠的感恩与礼赞;扎染作品,宛如一幅幅梦幻的画卷,在布帛上晕染出自然的灵动与诗意。孩子们好奇地伸出小手,触摸着这些充满魔力的作品,年轻人们则纷纷拿起手机,记录下这美好的瞬间,分享到社交媒体上,让更多的人感受到这场文化盛宴的魅力。

在互动交流中,学生们现场展示着扎染、年画及竹编的技法,市民们饶有兴致、跃跃欲试。在学生们的指导下,市民们近距离感受到民间美术的魅力与精髓,体验着民间艺术创作的乐趣。

今后学校将继续加强美术教育专业特色建设,深入挖掘民间美术课程的文化价值与教育功能,培养更多具有创新精神与实践能力的美术教育人才。同时,美术教育将继续秉持传承与创新并重的理念,积极探索教育服务地方文旅的合作机制,为地方文旅事业发展贡献更多力量,为弘扬地方优秀传统文化、推动文化自信自强作出更大贡献。

这一活动被湖南教育发布·职教平台以“湘南幼专师生用民间艺术点亮集市”为题进行了报道。



图 4-8 湘南幼专学生在集市活动现场展示拼布绣技法 and 作品



图 4-9 湘南幼专学生在集市现场指导儿童实践扎染、年画及竹编的技法

【案例 4-8】湘南幼专以美育人，传承大布江拼布绣

2024 年学前教育学院成功构建省级非遗项目“大布江拼布绣”校园工作室。该项目与省级非遗传承人何娟女士联合构建。何娟女士是湖南省拼布绣的工艺美术大师，荣获多项国家级和省级荣誉，展现了深厚的艺术造诣与广泛的社会影响力。学前教育学院携手何娟女士，共同推进产教融合，创建郴州市首个设立于高校的省级非遗传承工作室。这一创举不仅为拼布绣的传统技艺注入了新的活力，也为学前教育专业的学生提供了宝贵的实践平台，开辟了非遗传承与创新发展的新路径，有力推动了地方文化特色的弘扬与传承。省级非遗项目“大布江拼布绣”高校工作室的创建成功，标志着学前教育学院在文化传承与创新方面迈出了重要的一步，有力推动了地方文化特色的弘扬与传承。这一项目的成功实施，不仅提升了学前教育学院的文化内涵和教育质量，也为地方文化事业的发展做出了积极贡献。



图 4-10 省级非遗传承人何娟老师给湘南幼专学子授课

【案例 4-9】以美育人，开展美育第二课堂

在新时代教育改革背景下，学前教育学院致力于培养具备全面素质与创新能力的幼儿教育人才。美育第二课堂是学前教育学院的特色活动，作为美育教育的重要阵地，充分认识美育教育在促进学生全面发展中的地位和功能，是专业教学的有机组成部分，也是常规教学的有益延申。第二课堂的课程可以使学生开阔视野，丰富知识 增长智慧，激发学习兴趣，有助于学生巩固课堂内所学知识，培养学生的创新精神和实践能力，更是学生施展才华、发展个性的平台。在实施过程中学前教育学院美育教育注重

实效，通过定期评估与反馈机制，了解学生美育发展状况，发现问题与不足，调整活动方案，持续改进美育教育质量，确保有效实施。



图 4-11 美育第二课堂—陶艺课程教学现场

4.3.3 校本文化

新增物质文化建设面积 2162.5 m²，投入资金 109.93 万，全年开展校训校风校歌等宣教活动 44 次，树立践行校训精神先进师生 35 人，开展校园文化活动 217 项，师生参与 4165 人次。

挖掘学校办学历史中的文化积淀，梳理历任师生的优秀成果与教育理念。将校本文化元素融入校园环境建设与文化活动，如设计具有学院特色的校徽、校训标识系统，打造校本文化主题校园景观。

在建校 64 周年活动中，开展校史文化主题设计活动，激发学生对学院的归属感与认同感，传承和发展校本文化传统，营造独特的校园文化氛围。

举办插画工坊、舞蹈创编表演等活动，鼓励学生参与校本文化的创作与表达。通过插画、舞蹈等形式，展现学校的历史文化、师生风采等，丰

富校本文化的表现形式。同时，组织学生参加各类艺术比赛，展示学院的校本文化成果，如拼布作品、剪纸作品等，其中拼布作品《“谱”说清廉拼布绣装饰画》、剪纸作品《剪廉风华》获湖南省第九届高校廉洁教育系列活动二等奖，剪纸作品《洁艺剪华》获三等奖。

5. 国际合作

随着全球化的不断深入和教育国际化的加速发展，学校紧跟时代步伐，积极拓展国际合作的广度和深度。学校以开放的姿态拥抱世界，以合作的精神谋求共赢，致力于将国际合作打造成学校高质量发展的新引擎。通过合作办学、留学项目、交流互鉴等多维度的国际化战略，学校不仅能提升自身的办学水平和国际影响力，也能培养具有国际视野、跨文化交流能力和全球竞争力的高素质人才做出积极贡献。

5.1 合作办学

合作办学是学校推进国际化战略的重要抓手。学校以开放的胸怀、务实的态度，积极探索与国外优质教育资源的合作模式，旨在引进先进的教育理念、课程体系和教学方法，提升学校的整体办学水平和国际竞争力。

5.1.1 拓展境外办学效益

境外办学是学校国际化战略的重要组成部分，也是学校服务国家“一带一路”倡议、提升国际影响力的重要举措。学校积极响应国家政策，稳步谋划境外办学项目，努力实现效益最大化。

深入调研，精准施策。学校组织专家团队，对潜在的境外办学目标国家和地区进行深入调研，调研内容涵盖当地的教育政策、市场需求、文化习俗、法律法规等多个方面。通过全面、细致的调研，学校能够准确把握境外办学目标的特点和需求，为制定有针对性的办学策略提供科学依据。

优势互补，合作共赢。学校在选择境外合作伙伴时，注重双方的优势互补和资源共享。优先选择在人才培养方面具有较高声誉和丰富经验的国

外院校或机构，通过合作，双方在师资、课程、科研等方面实现资源共享，共同提升办学水平。

品牌塑造，提升影响。学校高度重视自身品牌建设，通过多种渠道和方式，积极宣传学校的办学特色、优势学科和国际化成果。鼓励师生积极参与国际教育展、国际学术会议等，不断提升学校的知名度和影响力。

风险防范，稳健发展。学校充分认识到境外办学的潜在风险，持续进行风险评估，并正在逐步建立完善的防范机制。

5.1.2 推进中外合作办学

中外合作办学是学校引进国外优质教育资源、提升自身办学水平的重要途径。学校积极探索与国外高水平院校的合作模式，努力打造具有国际影响力的合作办学项目。

遴选伙伴，强强联合。学校在选择中外合作办学伙伴时，坚持高标准、严要求。重点关注国外院校的办学实力、学科优势、国际声誉等因素，优先选择与学校发展战略契合、具有互补优势、特色鲜明的院校。

创新模式，注重实效。学校积极探索多样化的中外合作办学模式，包括联合培养、学分互认、双学位项目、短期交流等。在项目设计上，注重引进国外先进的教育理念、课程体系和教学方法，结合学校实际情况进行本土化改造，确保合作办学项目的高质量和可持续发展。

师资建设，提升水平。学校鼓励教师赴国外合作院校进修与培训，参与国际学术交流与科研合作，旨在拓宽国际视野、提升跨文化教学能力。李若曦老师曾赴韩国首都国际大学院教育学专业进行学术交流，深化了其学术理论与实践经验；邓宜湘老师则赴中部菲律宾大学教育管理与监督专业进修，进一步提升了学历水平与管理能力。

质量保障，持续改进。学校积极借鉴国际先进的教学理念与方法，不断完善教学质量评估体系，确保教学质量持续提高。同时，鼓励学生参加国际职业资格证书考试，借此以国际化标准评估自身能力，进一步增强就

业竞争力。

5.1.3 服务国际产能合作

服务国际产能合作是学校响应国家战略、发挥自身优势、服务社会的重要体现。学校积极参与国际产能合作项目，为“走出去”企业提供人才支持和智力支撑。

对接企业，了解需求。学校主动对接“走出去”企业的需求，了解企业在海外项目对人才的专业技能、语言能力、跨文化交流能力等方面的要求。

校企合作，产教融合。学校积极探索与“走出去”企业的合作模式，预通过开展订单式培养、联合培养等多种形式的合作项目，实现学校教育与企业需求的无缝对接，提高人才培养的针对性和实效性。

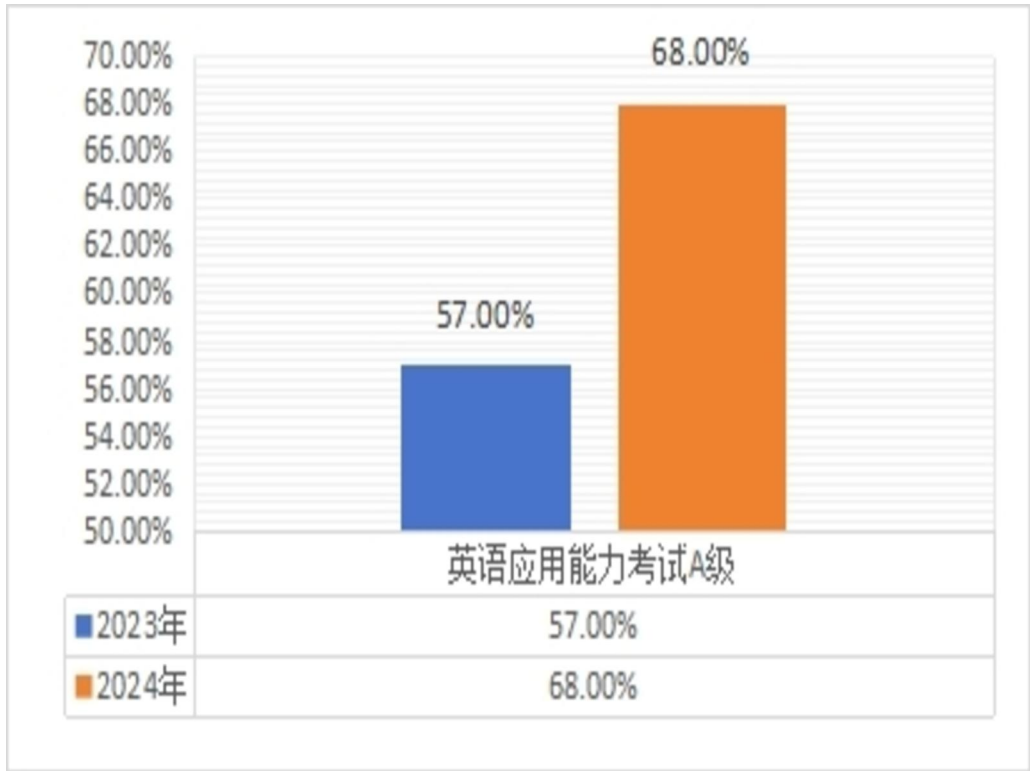
语言培训，提升能力。学校充分发挥自身在外语教学方面的优势，鼓励师生为“走出去”企业员工提供专业的语言培训服务，帮助企业员工提升跨文化交流能力。

文化交流，增进了解。学校鼓励师生参与“走出去”企业的文化交流活动，帮助企业员工了解目标国家的文化习俗、法律法规等，增进企业员工对目标国家的了解，减少文化冲突，促进合作项目顺利实施。

【案例 5-1】师生国际素养培养与语言能力提升

学校高度重视师生国际素养的培养，致力于提升语言能力，已成为全国英语应用能力考试 A 级考点、大学英语四级考点、普通话计算机辅助测试基地和全国汉字应用能力水平测试考点。多年来，学校不断加强学生语言运用能力的培养，取得了显著成效。在普通话水平测试中，学生二级乙等及以上的通过率达 **97.28%**；全国汉字应用能力水平测试的合格率超过 **82.18%**。同时，学校积极组织学生参加全国英语应用能力考试 A 级和大学英语四级考试，努力提高学生的外语应用能力。**2024** 年，学生在全国英语应用能力考试 A 级的通过率达 **68%**，较去年提升了 **11** 个百分点，显示

出明显的进步。此外，学校首次组织大学英语四级考试，共有 226 名学生通过考试，取得了优异的成绩。这些成果不仅反映了学校在语言能力培养方面的成效，也展示了学校师生在提升国际素养方面的持续努力。



（数据来源：湘南幼专实验实训与创新创业中心）

图 5-1 全国英语应用能力考试 A 级通过率对比图

5.2 留学湖南

“留学湖南”是湖南省打造内陆地区改革开放高地的重要举措，也是学校提升国际化办学水平的重要机遇。学校积极响应省委省政府的号召，着力谋划“留学湘南幼专”项目，努力将学校打造成为来华留学生学习、生活的理想目的地。

5.2.1 推进留学生招生工作

留学生招生是“留学湘南幼专”项目的基础性工作。学校多措并举，积极拓展招生渠道，优化招生政策，加强招生宣传，努力吸引优秀的国际学生来校学习。

拓宽渠道，广纳生源。学校积极利用各种渠道和平台，利用微信公众号、抖音、学校网站等进行线上宣传，多渠道、全方位地宣传学校的方方面面，增强对留学生的吸引力。

优化政策，增强吸引。学校致力于优化招生政策，为学生提供更加便捷、高效的申请流程和更加优惠的学习、生活条件。设立奖学金、助学金，提供学费减免、住宿补贴等优惠政策，以吸引更多优秀的国际学生来校学习。

加强宣传，提升形象。学校高度重视招生宣传工作，制作精美的宣传册、宣传片，通过多种渠道和方式，展示学校的办学特色、优势学科、校园环境和文化生活，不断提升学校的知名度和影响力。

个性化服务，精准招生。学校深入研究不同国家、不同地区、不同层次的国际学生，了解学生的学习需求、兴趣爱好和职业规划，致力于提供个性化的招生咨询和服务，为学生推荐合适的专业和课程，吸引更多国际学生的关注和青睐。

5.2.2 规范留学生教育管理

留学生教育管理是“留学湘南幼专”项目的重要组成部分。学校不断建立健全学生教育管理制度，规范管理流程，提升服务水平，致力于为学生创造安全、舒适、和谐的学习和生活环境。

健全制度，规范管理。学校不断制定完善学生教育管理制度，涵盖学生的招生、入学、注册、教学、考试、毕业、住宿、保险等各个环节，确保学生教育管理的规范化、制度化。

提升服务，关爱学生。学校配备专业的辅导员和管理人员，为学生提供学习、生活、心理等方面的指导和帮助；建立学生应急处理机制，及时处理学生遇到的突发事件，致力于为学生提供全方位的服务。

安全教育，防范风险。学校高度重视学生安全教育，定期组织教职工

开展安全知识讲座和演练，提高全员安全意识。

5.2.3 创新留学生培养模式

留学生培养模式是“留学湘南幼专”项目的核心内容。学校积极研究符合国际学生特点的培养模式，注重培养学生的专业知识、实践能力、跨文化交流能力和创新精神，努力将留学生培养成为知华、友华、爱华的高素质国际化人才。

因材施教，个性化培养。学校充分考虑留学生的文化背景、语言水平、学习习惯等差异，深入研究个性化培养方案。

注重实践，提升能力。学校与相关企业建立合作关系，能为留学生提供实习、实训的场所和丰富的实践教学机会。

创新创业，激发潜能。学校提供创新创业指导、资金支持、场地支持等，培养留学生的创新精神和创业能力，能帮助留学生参与创新创业活动。

【案例 5-2】国际联动，共谱艺术正青春

学校在国际合作领域持续探索创新，携手湖南广播电视台国际频道联合推出“艺术正青春”首届艺术人才共创大赛，构建了一个多赛道、全方位的国际艺术交流平台。大赛涵盖音乐、器乐、舞蹈、表演、主持等多个领域，通过线上校园宣讲、抖音直播共创和现场选拔等多种方式，吸引了来自全国 20 余个地区的参赛选手，报名人数超过 300 人。比赛分阶段进行：11 月 15 日，专业导演在线评审遴选出郴州赛区前 30 强；接着，11 月 16 日至 11 月 28 日，专家团队对这 30 强进行专业指导培训；最终，11 月 29 日在湘南幼专演艺厅举行现场决赛，将 30 人进一步筛选至 10 强。赛事期间，湖南广电国际频道的直播和网络推广累计吸引观众超过 50 万人次，显著提升了学校艺术专业在国际舞台上的知名度。值得关注的是，大赛中入选的 TOP500 选手将进入“芒果国际精英艺术人才数字资源库”，而 TOP160 优秀选手更有机会与湖南国际频道跨境电商 MCN 签约运营，享受广电实习机会及奖金、微短剧角色和艺人经纪签约等多重荣誉。此次国际合作不仅实现了资源共享与优势互补，还为学生提供了展示才华、实现梦想的广阔平台，全面推动了学校产学研融合和国际化办学水平的提升，成为学校国际合作领域的成功典范。



图 5-2 “艺术正青春”活动海报

5.3 交流互鉴

交流互鉴是学校推进国际化战略的重要理念。学校积极谋划与国外院校、机构的交流合作，学习借鉴国外先进的教育理念和经验，同时也向世界展示中国职业教育的特色和成就，促进中外教育文化的交流互鉴。

5.3.1 推动国际交流合作

国际交流合作是学校拓展国际视野、提升办学水平的重要途径。学校鼓励师生积极参与国际教育交流活动，积极寻求与国外院校、机构建立合作关系，开展师生交流、学术交流、科研合作等多种形式的交流合作。

师生交流，拓宽视野。学校鼓励教师和学生赴国外交流学习，参加国际会议、研讨会、培训项目等。鼓励教师和学生与国外同行进行交流，学习国外先进的教育理念和教学方法，拓宽国际视野。

学术交流，提升水平。学校鼓励教师参与国际学术交流，发表学术论文，展示研究成果，提升学校的学术水平和国际影响力。

文化交流，增进友谊。学校鼓励师生参与国际文化交流活动，如文艺

演出、艺术展览、体育比赛等。通过文化交流，展示中国文化，增进与世界各国人民的友谊。

5.3.2 共建共享国际标准

共建共享国际标准是学校提升教育质量、推进国际化进程的重要举措。学校鼓励教师积极参与国际职教标准的制定和推广，努力将中国职教的经验和智慧贡献给世界。

研究国际标准，对接国际规范。学校组织专家团队，深入研究国际职教领域的标准和规范，了解国际职教的发展趋势和最新动态。将国际标准与学校的实际情况相结合，制定符合国际规范的教育教学标准。

参与标准制定，贡献中国智慧。学校鼓励教师积极参与国际职教标准的制定过程，与国际同行分享中国职教的经验和做法。在标准制定过程中，充分考虑中国职教的特色和优势，为国际职教标准贡献中国智慧。

学习应用标准，提升教育质量。学校积极学习应用国际职教标准，将国际标准融入到教育教学的各个环节。通过应用国际标准，提升学校的教育教学质量，培养具有国际竞争力的高素质幼教人才。

5.3.3 培养师生国际素养

培养师生国际素养是学校国际化战略的核心目标。学校通过多种途径和方式，提升师生的国际视野、跨文化交流能力和全球竞争力，培养具有中国情怀、国际视野的高素质人才。

加强外语教学，提升语言能力。学校高度重视外语教学，提供丰富的学习资源，营造良好的外语学习氛围。鼓励师生参加外语等级考试、出国留学、交流访问等，提升外语应用能力。

开设跨文化课程，培养跨文化意识。学校开设跨文化交流、国际理解教育等课程，帮助师生了解不同国家和地区的文化习俗、价值观念、思维方式等。通过课程学习，培养师生的跨文化意识和跨文化交流能力。

开展国际交流活动，拓宽国际视野。学校鼓励师生参与国际交流活动，如国际会议、研讨会、文化交流项目、志愿服务项目等。通过参与国际交流活动，拓宽师生的国际视野，增长见识，提升跨文化交流能力。

营造国际化校园氛围，促进多元文化融合。学校通过举办文化节、美食节等活动，积极营造国际化的校园氛围，吸引学生来校学习，促进不同文化之间的交流与融合。

【案例 5-3】新春国粹，国际共赏

湘南幼专一直致力于传统艺术的传承与创新，并在文化活动中积极探索国际合作新模式。在每年的新春佳节，学校书法教师挥毫泼墨，书写春联和福字，赠送给附近的村民，传递节日的祝福与浓厚的文化氛围。同时，学校通过与湖南广播电视台国际频道的合作，将这一传统文化活动进行直播和网络转播，活动的网络观看量累计突破十万次，成功打造了一个展示中华优秀传统文化的国际窗口。此次活动不仅体现了学校在弘扬国粹艺术和服务社会方面的责任担当，还为学校在国际文化交流与合作领域树立了鲜明的品牌形象，成为推动中华优秀传统文化“走出去”的典型案列，进一步深化了中外文化交流，展现了学校的文化自信和国际化视野。



图 5-3 学校开展“春联上门 文化下乡”活动

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 深入学习贯彻二十届三中全会精神

学校党委始终坚持贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大及二十届三中全会精神，紧扣建设教育强国的核心课题，落实立德树人的根本任务，扎实推进党建质量提升工程，深化“一融双创”党建模式，深入推进五项行动，以高质量党建引领学校高质量发展。

2024 年，学校认真学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神，切实增强宣传实效，多形式开展线上线下宣讲，迅速掀起学习贯彻全会精神热潮，通过邀请专家到学校开展专题宣讲、用好国旗下思政课重要平台、发挥支部主题党日宣讲功能和抓实抓细线上学习培训等做法，推动全会精神进教材、进课堂、进头脑；学用结合，着力推进改革创新，把全会精神的学习和学校当前转型发展紧密结合起来，努力谱写活力实力美丽的湘幼新篇章。

【案例 6-1】湘南幼专邀请专家到校开展专题宣讲

2024 年 9 月 24 日下午，省委宣讲团成员，湘南学院党委副书记、教授刘卫平来校作学习贯彻党的二十届三中全会精神专题宣讲。刘卫平从充分认识党的二十届三中全会重大意义，深刻领会习近平总书记的重要讲话精神，全面把握《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出的主题、总目标、重大原则、重大举措和根本保证，全力以赴抓紧抓实抓好全会精神贯彻落实等四个方面，对党的二十届三中全会提出的重要思想、重要观点、重大战略、重大举措作了全面系统阐述和讲解。推动学校将党的二十届三中全会精神进教材、进课堂、进头脑；学用结合，着力推进学校改革创新，把全会精神的学习和学校当前转型发展紧密结合起来，促进学校谱写活力实力美丽的湘幼新篇章。



图 6-1 学习贯彻党的二十大精神省委教育工委专题宣讲报告会

【案例 6-2】湘南幼专国旗下的思政课

2024 年 11 月 4 日，第八期国旗下的思政课在学校演艺厅顺利举行。本次课程的主题为《学习党的二十大精神，全力推进学前教育专业认证工作》，目的在于深入理解党的二十大精神，全面提升教育品质，促进学前教育事业的高质量发展。在本次思政课中，党委副书记兼校长张华亲自授课。他深入阐释了党的二十大精神的核心要义，并强调了深刻理解这一精神对教育高质量发展的重要性。张华校长指出，党的二十大为我们提供了行动的指南和明确的要求，我们必须认真学习并贯彻执行，将其转化为推动学前教育专业认证工作的强大动力。张华校长还特别强调，学前教育专业认证工作是一项复杂的系统工程，需要全校师生的共同努力和协作。我们要以党的二十大精神为指导，全面加强学前教育专业的建设，提升教育教学水平，培养更多优秀的学前教育人才，为我国教育现代化和教育强国的建设贡献力量。本次思政课充分体现了学校紧扣建设教育强国的核心课题，落实立德树人的根本任务，扎实推进党建质量提升工程，深化“一融双创”党建模式，深入推进五项行动，以高质量党建引领学校高质量发展。



图 6-2 湘南幼专校长张华上国旗下的思政课

6.1.2 加强党的全面领导

2024 年度，学校虽未直接开展全国职业教育大会精神的学习活动，但积极学习了全国教育大会精神，并在党委理论学习中心组集体学习中，深入研读了习近平总书记关于教育的重要论述。

一是党建统领方面

学校以“红色+党建”为引领，打造“湘南红”党建工作品牌，通过出台相关文件制度，形成“四红育人体系”，即弘扬“红烛精神”、“红艺精神”、“红船精神”和“红匠精神”。同时，将红色文化融入课程，打造精品党课和微党课，通过实景式、沉浸式思政课，增强红色文化育人的亲和力和针对性。此外，还通过“红色+活动”的形式，如社会实践、志愿服务、红色经典诵读等，提升红色文化育人的温度，取得了显著成效。

【案例 6-3】湘南幼专“四红育人”党建体系

以“四红育人”为抓手。辐射引领全校党员干部和教师，着力挖掘学校红色资源

优势，推动红色文化与校园文化相融合，形成以“红烛精神”“红艺精神”“红船精神”“红匠精神”为核心的“四红育人体系”。依托郴州本土红色文化深入开展“湘南红 红湘幼”育人工作，组织移动思政课、编写红色文化读本；打造“四红育人”阵地——红色书屋，使之成为各班、各学院以及各部门开展党建与思政教育活动的关键场所和重要阵地。以思政育人为依托。学校党政领导班子带头贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于高校思政课、新时代马克思主义理论研究和建设工程的重要指示批示精神，严格执行党中央决策部署。出台《湘南幼专“牢记嘱托 上好思政课”三年行动计划》，建立学校党委书记、校长带头抓思政机制，学校党委主要负责同志带头上思政课，带头钻研红色文化育人精品项目，提升红色育人成效，为鲜艳的党旗增添一抹耀眼的“湘幼红”。



图 6-3 湘南幼专“红色书屋”揭牌仪式

二是党纪学习教育工作

组织领导有力。学校党委高度重视党纪学习教育，将其作为首要任务紧抓不放。党委理论中心组认真传达学习党中央重要精神，并结合《中国共产党纪律处分条例》学习，深研细读相关重要论述。截至目前，已完成

多次党纪学习教育专题集中学习和研讨交流，确保了党纪学习教育与党中央精神的对标对表。

精准施策，多策并举。在学校党委的引领示范下，学校抓精准施策，学懂弄通步步求实，多措并举做好党纪学校教育。一是紧扣《中国共产党纪律处分条例》核心内容学习，通过“四学并进”模式增强党员干部解决实际问题的能力，赢得广泛好评。二是多形式推进警示教育，深化学习效果。三是线上线下同步推送学习资源，确保党员干部学习高效便捷。四是杜绝形式主义，注重实际成效，保障党纪学习教育扎实有效。五是依托学校特色优势，创新学习方式，提升党纪学习教育成效。

成果转化显著。学校党员干部深刻理解“两个确立”的重要性，增强了政治意识和纪律意识。基层党组织积极完成学习任务，党员参与学习热情高涨。党员教师在比赛中取得佳绩，展现了先锋模范作用。整治形式主义取得进展，营造了严格和务实的工作氛围。

【案例 6-4】湘南幼专扎实开展党纪学习教育。

学校党委把开展党纪学习教育作为重要政治任务，迅速启动实施，召开 2 次党建工作领导小组会议，组建工作专班，细化 5 个方面、20 项重点任务，推送党纪学习材料 380 余份。每周开展基层党组织学习教育情况调研，共开展党纪学习教育调研 20 余次，总结有效经验 24 条，发布有关提示 96 条。结合离退休老同志特点组织开展送学上门，做到党员学习全覆盖。各基层党组织扎实工作确保了学校党纪学习教育工作的规范有序、严谨高效，得到了省委、市委党纪学习教育工作专班的高度肯定。

学校持续深入推进主题教育常态化。巩固拓展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果，及时跟进学习习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神，严格落实“第一议题”、理论中心组学习、教职工和学生政治理论学习制度。全年开展党委理论中心组学习 13 次、国旗下的思政课 14 次，组织科级及以上干部参加党纪学习教育、党的二十届三中全会精神和党的创新理论干部教育培训 528 人次。

学校党员干部深刻理解“两个确立”的重要性，增强了政治意识和纪律意识。基层党组织积极完成学习任务，党员参与学习热情高涨。党员教师在比赛中取得佳绩，展现了先锋模范作用。整治形式主义取得进展，营造了严格和务实的工作氛围。



图 6-4 处级及以下干部赴郴州市廉政警示教育中心学习

6.1.3 基层党组织建设

学校认真贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》文件精神，夯实学校党建工作基础，全面提升党建工作水平，以高质量党建引领学校高质量发展。坚持以“五个到位”“七个有力”为总抓手，突出党建特色品牌创建，深入落实党组织“对标争先”建设计划，努力培育创建省、市党建特色品牌。2024 年度，学校共有专任教师党员 112 人，专任教师中占比 53%。递交入党申请书的学生 552 人，占比 8.13%。参加学校党校培训学生人数 512 人，占比 7.19%。

【案例 6-5】党建特色品牌——“艺”心向党，“艺”课载道

湘南幼专艺设学院教师第一党支部通过“一月一课一片一实践”活动弘扬“湘幼红”精神，取得良好效果。支部 14 名党员中 13 名是艺术教师，他们利用专业优势，结合思政教育，创新育人模式，建设“艺心向党、艺心铸魂”品牌，通过多种育人载体，促进党建工作提质增效。支部创新微党课内容与形式，结合艺术专业，讲述党的理论和文化，形成“艺心向党”系列微党课。通过这些活动，党员教师们深入理解党的历史和政策，增强对党的认同感，提升思想理论和业务素质，取得显著成果，包括

主持或参与多项课题、发表论文、获奖项等，有效发挥党员教师的示范带头作用。该案例突出党建特色品牌创建，深入落实党组织“对标争先”建设计划。夯实了学校党建工作基础，全面提升了学校党建工作水平，明确了以高质量党建引领学校高质量发展。



图 6-5 湘南幼专党建引领——美术实践活动

6.2 政策保障

6.2.1 政策贯彻落实

学校积极响应括职业教育法、全国职业教育大会精神、湖南省职业教育条例、省域现代职业教育体系新模式试点建设、《两优方案》等相关政策文件要求，牢牢把握职业教育的政治性、人民性，始终坚持为党育人、为国育才，坚持社会主义办学方向。每月开展“国旗下的思政课”，党委书记带头讲党课，努力以教育家精神培养学生，着力打造政治素质过硬、业务能力精湛的师生队伍。学校主动求变、积极探索职业教育体系建设新模式，通过对接郴州“1221”现代产业体系，初步构建了“一体两翼”的专业发展格局，一方面助力郴州全省婴幼儿照护服务示范城市建设，加大

学前教育专业群建设，另一方面新设数字媒体技术、人工智能技术应用等5个新专业，为郴州高质量发展提供强大人才支撑。

【案例 6-6】湘南幼专书记直播荐才 助力学子就业

在湖南省人力资源和社会保障厅举办的“逐梦三湘 就创未来”活动中，湘南幼儿师范高等专科学校党委书记雷明辉担任就业推荐官，引领 2024 届毕业生进入直播间，向用人单位展示学生的能力，拓展就业机会。雷明辉指出，湘南幼儿师范高等专科学校坐落于郴州，是该地区唯一的师范专科学校，拥有悠久的办学历史和深厚的师范教育底蕴，至今已培养出超过 8 万名人才。在直播过程中，6 名学生代表分享了他们的个人成长经历和职业规划，雷明辉还推介了其他 4 名杰出的毕业生。他强调，学校采取了多种措施确保毕业生的就业率保持在高水平，包括“访企拓岗”和“校友回家”等项目，积极为学生提供就业机会和平台，并鼓励学生先就业后择业。学校有效的政策贯彻落实，给许多就业难的专业带来了就业机会和平台，为学校的就业率做出了贡献。



图 6-6 湘南幼专党委书记直播荐才，助力学子就业

6.2.2 学校政策保障

在国家大力扶持职业教育事业，市委市政府大力提倡鼓励利用申报地

方专项债等利好政策促进学校与郴州事业发展的政策形势背景利好下，根据教职成司函〔2022〕16号《关于开展职业教育信贷支持工作的通知》、湖南省教育厅《关于加快推进教育领域设备更新改造使用》等文件要求，学校积极响应政策申请湘南幼儿师范高等专科学校校园改建扩建项目地方政府专项债券、及部分领域设备更新改造财政贴息贷款实习实训设备及教学设施购置更新项目，积极寻求市财政和教育主管部门支持，争取各类专项资金，增加办学经费投入。不断完善学校的教学基础设施条件，改善学生的就读条件，缓解学生数量多与基础设施不足的矛盾。

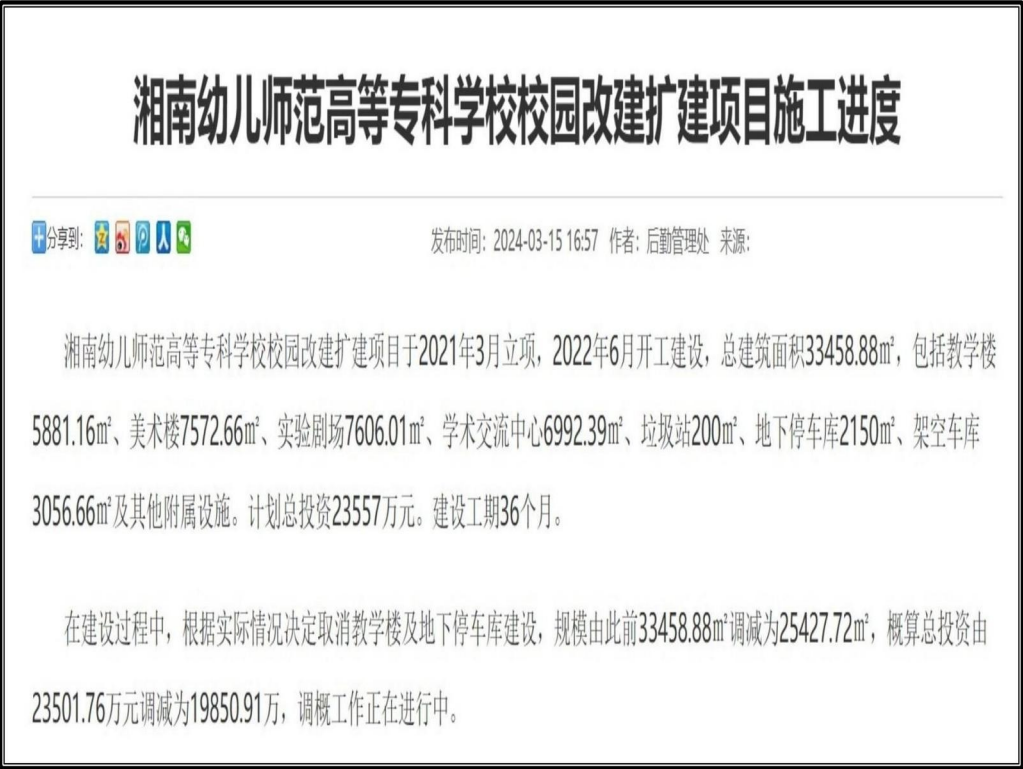


图 6-7 湘南幼儿师范高等专科学校校园改建扩建项目施工进度

6.3 条件保障

6.3.1 办学达标工程

根据学校精心构建的学科专业“一体两翼”的全新办学格局，以高质量专业转型促进学校迈向高质量发展新征程，调整资金支出，加大学校基础设施建设、实训实习设备设施的投入，满足学校实习实训设备及教学设

施需求的迫切要求，促进学校可持续发展，进一步改善办学条件，不断提升学校的竞争力。

一是学校已达标的办学条件指标情况

研究生学历比例方面：学校有研究生学历专任教师数 121 人，专任教师数 272 人，具有研究生学位教师占专任教师比例 45.22%。此项目指标已远超合格标准 15%。

教学科研仪器设备方面：学校教学科研仪器设备资产总值 5698.2 万元，生均教学科研仪器设备值 8063 元/生。此项目指标已远超合格标准 4000 元/生。

生均图书量方面：学校图书总册数为 555600 册，生均图书为 82 册/生，此项目已达合格标准。

二是存在的主要短板

用房面积方面：生均教学行政用房面积指标（教学科研及辅助用房面积+行政用房面积）/全日制学生数）暂未达标，目前学校教学科研及辅助用房面积为 56853.01 平方米，行政用房面积为 5591 平方米，教学行政用房总面积为 62444.01 平方米，生均教学行政用房为 8.8 平方米/生。合格标准为 14 平方米/生。

三是解决措施

生均教学行政用房面积指标暂未达标解决措施：学校要进一步加大推进校园改扩建项目工程建设力度，争取在 2024 年底竣工，确保 2025 年 9 月前投入使用。2024 年校园改建扩建工程竣工后可新增教学行政用房面积 22170 平方米，预计 2025 年教学行政办公用房总面积可达 84615.07 平方米。

6.3.2 经费保障

一是财政拨款。2024 年财政拨款 14909.56 万元，与上年相比，增加

2682.25 万元，增长 21.94%，其中：学校在校学生人数为 7067 人，生均财政拨款为 9844.29 元，同比 2023 年有所下降（因地方财政通过一般公共预算安排用于支持高职院校发展的经费拨款略有减少）。2024 年财政专项拨款 4545.21 万元，与 2023 年略有提高。

二是生均学费。严格按照上级文件要求及物价部门批准的收费标准执行，不同专业学费有所差别，综合各类专业标准，2024 年学校生均学费为 4424 元，学费收入为 2567.49 万元。

三是举办者投入。2024 年为加快校园二期改建扩建项目建设进度以及财政追加资金以满足学校发展需要，举办者投入 17695.61 万元，与上年相比增加 2757.41 万元，增长 18.46%。

四是专项经费绩效评价。2024 年专项经费绩效评价项目数与 2023 年一样，共有 4 个。学校严格按照上级专项资金管理办法等相关文件，根据学校内控制度及财务管理制度，通过学校“三重一大”制度决策，绩效目标项目均达到了相应时期的执行进度，所有资金的使用均做到了合理、合规、合法，支出绩效完成良好，做到了有效、尽效、高效。提升了学校教学质量，改善了广大师生学习生活环境，优化了学校的办学条件。

6.4 质量保证体系

6.4.1 常规教学管理

学校在确立教学中心地位方面高度重视，明确政策，采取扎实、有效措施，为实现全员育人、全过程育人、全方位育人提供保障。院校两级教学质量保障机构协同合作，依据学校和院系教学质量保障相关制度文件，对专业教学进行常态监控、定期检查、阶段性评估，及时进行人才培养情况的反馈，支撑毕业要求的达成。学校教学管理和规章制度健全，分为综合管理类、教学运行与管理类、专业建设与课程管理类、教学改革与研究类、实践教学与管理类、学生学习与发展类、质量监控与评价类七大类。

近三年，校院两级共新制订或修订制度 75 个。

制度类别	制度名称
教学运行与管理类	1. 湘南幼儿师范高等专科学校课程考核及成绩管理办法（2021） 2. 湘南幼儿师范高等专科学校教师课堂教学基本行为规范（2021） 3. 湘南幼儿师范高等专科学校教学事故认定及处理办法（2021） 4. 湘南幼儿师范高等专科学校教师教学工作绩效考核办法 5. 湘南幼儿师范高等专科学校教师教学工作年度考核办法(试行)（2023） 6. 湘南幼儿师范高等专科学校教务管理系统使用办法（试行） 7. 湘南幼儿师范高等专科学校集体备课制度（2024） 8. 湘南幼儿师范高等专科学校教材管理办法（试行）（2023） 9. 湘南幼儿师范高等专科学校听课制度（2024） 10. 湘南幼儿师范高等专科学校教育教学督导工作办法（2024） 11. 湘南幼儿师范高等专科学校教学工作检查实施办法 12. 湘南幼儿师范高等专科学校外聘兼职教师管理办法（2023） 13. 湘南幼儿师范高等专科学校教师教学评价办法（2023） 14. 湘南幼儿师范高等专科学校课程教学大纲编制与修订管理办法（2021） 15. 湘南幼儿师范高等专科学校公共场所管理办法（试行） 16. 湘南幼儿师范高等专科学校多媒体教室设备使用与管理办法（试行） 17. 湘南幼专琴房管理办法（试行）（2023）

图 6-8 湘南幼专主要教学管理和质量保障制度（部分）

6.4.2 质量监控运行体系

学校围绕培养目标、毕业要求设计教学质量监督体系，针对学校构建教育教学质量保障体系进行顶层设计，包括《湘南幼儿师范高等专科学校教学质量保障体系建设与运行实施办法》、《湘南幼儿师范高等专科学校教学质量评价与持续改进工作实施办法》。形成了学校层面“大循环”、部门层面“小循环”和学院层面“内部循环”多重循环实时联动的质量保障运行机制，每一循环均由“评价→反馈→指导→改进→提高→评价”六个闭环组成，确保质量目标保障、质量标准保障和培养过程保障的有力实施。2024 年，学校累计制定校级专业技能考核标准 11 个，累计指定校级学生毕业设计考核标准 10 个，校级学生专业技能考核参与人数 2237 人。

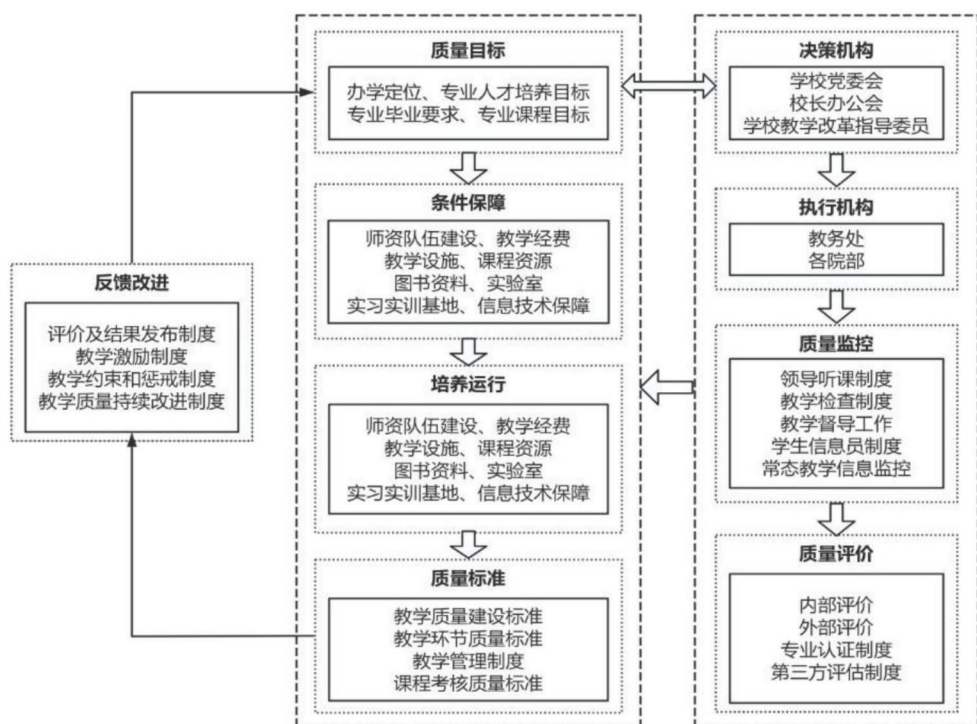


图 6-9 湘南幼专质量保障架构与运行方式

7. 面临挑战

挑战 1：人口变化对招生和专业布局的冲击

近年来，人口变化对学校的招生与专业布局带来了较大影响。首先，随着适龄人口的持续减少，少子化趋势已对学校的招生规模和生源质量产生直接影响，尤其是生源竞争加剧可能导致部分专业面临生源不足的问题，招生压力逐年增加。其次，人口变化还对学校的专业布局提出了调整要求。随着新生儿数量下降，与学前教育、小学教育等相关的专业需求呈现萎缩趋势，而这些专业正是学校的传统优势领域。同时，区域人口结构的变化也带来了新的挑战，例如老龄化程度加深和区域产业结构调整，使得市场对养老服务、社区教育以及技术技能型人才的需求不断增加，而学校的现有专业布局可能无法完全满足这种变化的需求。此外，人口流动性增加使得城乡之间和地区之间的生源结构更加多样化，对招生策略和课程设置提出了更高要求。因此，学校需综合考虑人口变化趋势，通过优化招生计划、

合理调整专业布局以及强化与地方产业的对接,提升办学的适应性和竞争力,确保在复杂的人口格局中实现可持续发展。

挑战 2: 升格与同质化对学校发展定位的挑战

学校在转型发展中面临升格本科层次和同质化发展两大困境。首先,随着《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》对教师学历提出的更高要求,学校承受升级为本科院校的压力,而其师资队伍、课程体系和资源配置尚未完全达到本科院校的标准,升格路径充满挑战。同时,职业教育强调类型特色,而师范高等专科学校如何在职业教育框架下突显自身的师范教育优势仍是难题。此外,学校还面临同质化发展的困境。与其他幼儿师范高等专科学校相比,学校在学前教育人才培养领域存在发展趋同的倾向,这种同质化问题削弱了竞争力。因此,学校需要在升格本科的过程中明确自身定位,通过强化特色和资源整合,解决同质化问题,找到在职业教育体系中脱颖而出的发展方向。

挑战 3: 学校转型过程中如何布局新兴专业

学校正处于转型发展的关键阶段,计划在数字媒体技术、数字媒体艺术、信息安全技术应用、人工智能技术应用、物联网应用技术等新兴技术领域进行布局,以符合职业教育类型化发展要求并服务地方经济社会发展需求。然而,新兴专业的拓展对学校提出了多方面的挑战。首先,新兴专业以技术技能型人才培养为核心,与传统师范类专业注重教育理论和实践的培养模式存在显著差异,学校需探索更加注重技术实践和行业对接的培养方案。其次,新兴专业必须紧密结合地方产业需求,通过深化产教融合和校企合作,建立联合培养机制以解决课程设置滞后于行业发展的问題。此外,新专业还需应对区域产业需求匹配度和社会对职业教育“低层次”认知的双重挑战,以提升毕业生的就业竞争力和吸引力。因此,学校在保

持师范教育特色的基础上，通过整合资源、加强校企合作、引入高水平师资并优化课程内容，推动新兴专业的高质量建设，从而实现从单一师范类教育向多元化职业教育的成功转型，提升整体竞争力，满足地方经济社会对复合型人才的需求。

挑战 4：科教融合不足对人才培养质量的制约

学校在转型发展过程中面临科教融合深度不足的突出问题，这主要体现在科研创新能力较弱和产学研结合不紧密上。首先，学校科研能力相对有限，与区域经济发展和技术进步的需求之间存在一定差距。其次，课程内容更新速度滞后于行业技术的发展步伐，课程体系缺乏对最新行业技术和实践技能的融入，学生的实践能力和创新意识培养受到制约。因此，学校必须通过加强科研能力建设、更新课程体系、深化校企合作以及优化政策执行，提升科教融合的深度和广度，以更好地支撑技术技能型人才的培养以及地方经济社会发展的需要。

挑战 5：学生群体多样化带来的管理挑战

学校在转型发展和拓展新兴专业的过程中，面临着因学生群体多样化而带来的教育管理挑战。首先，不同招生渠道吸纳的学生在知识储备、学习能力及学习习惯上差异显著，这种多样性加大了教学设计的难度，要求教师采取更加灵活和个性化的教学策略，以适应学生之间的异质性。其次，学生思维模式的多元性进一步挑战了传统教学范式，这种多元化既反映在对知识学习的需求上，也体现在批判性思维、创新思维和问题解决能力的培养上。因此，学校需要在课程设计、教学方法和学生管理模式上进行改革创新，通过灵活多样的教学策略和系统化的能力培养方案，确保满足不同学生的学习需求，同时提升学校的整体教育质量和适应性。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

表 2 满意度调查表

表 3 教学资源表

表 4 服务贡献表

表 5 国际影响表

表 6 政策落实表

表1 人才培养质量计分卡

名称：湘南幼儿师范高等专科学校(14495)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	1867	2007
2	毕业去向落实人数	人	1690	1862
	其中：升学人数	人	177	202
	升入本科人数	人	177	202
3	毕业生本省去向落实率	%	90.54	85.50
4	月收入	元	2612	2932.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1690	1654
	其中：面向第一产业就业人数	人	2	3
	面向第二产业就业人数	人	17	32
	面向第三产业就业人数	人	1671	1619
6	自主创业率	%	0.13	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	63.50	65.20

表2 满意度调查表
名称：湘南幼儿师范高等专科学校(14495)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	93.38	94.51	1172	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	94.66	93.86	1172	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	93.76	93.30	1172	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	96.46	97.02	1172	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	96.47	95.96	1172	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	95.97	96.53	1172	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	89.81	95.09	2607	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	90.33	96.16	2007	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	89.28	91.50	600	跟踪调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	98.90	96.00	300	问卷调查
5	家长满意度	%	97.14	96.16	2007	问卷调查

表3 教学资源表
名称：湘南幼儿师范高等专科学校(14495)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	：	21.72	21.78
2	“双师型”教师比例	%	38.00	40.00
	其中：高级“双师型”教师比例	%	11.00	11.39
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	20.00	20.22
4	专业群数量*	个	2	2
	专业数量*	个	12	12
5	教学计划内课程总数*	门	1074	938
		学时	39178	38842
	其中：课证融通课程数*	门	709	577
		学时	27402	21469
	网络教学课程数*	门	62	21
		学时	2134	648
	校企合作课程数	门	2	4
		学时	64	128
6	专业教学资源库数	个	10	12
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	10	11
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	16	15
		学时	1442	941
	在线精品课程课均学生数*	人/门	184	194
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	2	2
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	16	27
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	29	32
	其中：国家规划教材数	本	2	0
	校企合作编写教材数	本	2	0
	新形态教材数	本	0	25
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	200	200
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.55	0.54
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	6868.33	8063.11

表4 服务贡献表

名称：湘南幼儿师范高等专科学校(14495)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	1443	1529
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	492	662
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	17	51
	C类：到中小微企业就业人数*	人	168	799
	D类：到大型企业就业人数*	人	714	718
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	18.00	1.50
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	1	0
	其中：专利授权数量	项	1	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	0	0
	非学历培训学时*	学时	0	0
	公益项目培训学时*	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0.00

表5 国际影响表

名称：湘南幼儿师范高等专科学校(14495)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表

名称：湘南幼儿师范高等专科学校(14495)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	7304	7067
2	年生均财政拨款水平	元	13233.17	9844.29
3	年财政专项经费	万元	3964.66	4545.21
4	教职员工额定编制数*	人	276	276
	教职工总数*	人	361	347
	其中：专任教师总数*	人	280	272
	思政课教师数*	人	18	19
	体育课专任教师数	人	16	16
	辅导员人数*	人	30	30
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5402	4360
	其中：学生体质测评合格率	%	97.12	96.26
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	6939	4562
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	3
9	聘请行业导师人数*	人	0	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	0	0
	年支付行业导师薪酬	万元	0	18.08
10	年实习专项经费*	万元	7.92	4.58
	其中：年实习责任保险经费*	万元	1.87	0.66

