

湘南幼儿师范高等专科学校

湘南幼儿师范高等专科学校 办学条件监测自评报告

湘南幼儿师范高等专科学校（简称湘南幼专）是 2014 年 3 月经湖南省人民政府批准、国家教育部备案的全日制公办普通高等学校。学校是教育部确认的全国幼儿教师“国培计划”项目实施单位，湖南省教育厅认定的大专层次小学及幼儿园教师培养基地，郴州市小学校长、幼儿园园长及骨干教师培训中心，郴州市学前教育联盟、“强师计划”中小学教师培养培训联盟牵头单位。

学校现有校园占地面积 307.8 亩，全日制在校生 7067 人，设有 4 个二级学院，另有附属幼儿园 1 所和附属小学 1 所，开设了融媒体技术与运营、研学旅行管理与服务、学前教育、小学教育、婴幼儿托育服务与管理、舞蹈教育、表演艺术、音乐教育、美术教育、科学教育、现代教育技术、早期教育等 12 个专业。

目前，学校积极服务国家发展新质生产力战略，对标湖南“4×4”、郴州“1221”现代产业体系，围绕文化文旅+数字科技构建文旅教育传播、数媒创意和数智技术等专业群，不断加强与行业及头部企业深度融合，积极搭建市域产教联合体、行业产教

融合共同体等融合载体，引入行业最前沿的创意理念、技术手段和数字信息技术设备，共建产学研一体化的实训基地，构建“政校行企”的产教融合模式，实施“企业项目建在课堂上，实训课堂建在生产线上”全新教学模式，为省域和市域提供“传媒+教育+文旅+科技”融合式、全链条人才供给，实现高校人才培养标准与企业、市场无缝对接，为毕业生高质量充分就业打下坚实基础。

一、工作开展情况

1. 成立专项工作小组，由校长任组长，教务处、后勤管理处、计划财务处等部门负责人为成员，明确各部门数据统计、材料整理、问题分析的职责，确保自评工作有序推进。

2. 对照监测指标，逐一核查校园建设、教学条件、师资队伍、经费保障等方面的原始资料，包括土地产权证明、设备采购合同、教师资质证书、财务收支报表等，确保数据真实准确。

3. 组织实地勘验，对校园占地面积、实训基地、体育场地等进行现场测量，核对实际情况与统计数据的一致性，同时调研师生对办学条件的意见和需求。

二、监测结果与问题分析

（一）校园建设

1. 校园占地面积。

（1）达标标准：≥150 亩。

（2）达标情况：学校实际占地面积 307.8 亩，通过土地产

权证书核实，测算方法为“学校产权面积+非学校产权面积”，自评结论为达标。

2. 学校产权面积

(1) 达标标准：学校产权面积、非学校产权面积（独立使用）、非学校产权面积（共同使用）为动态监测点，不作达标评判。

(2) 达标情况：学校产权面积 205197.1 平方米，含教学大楼、实训楼、宿舍楼等主体建筑，测算依据为房产登记证书，学校产权面积为动态监测点，不作达标评判。

3. 生均占地面积

(1) 达标标准：综合、师范、民族院校生均占地面积 ≥ 54 平方米/生。

(2) 达标情况：生均占地面积约 29.04 平方米/生（生均占地面积=校园占地面积/全日制学生数=205197.1/7067=29.04），自评结论为未达标。

(3) 问题分析：为完成省里的招生指标，扩大了招生规模，下一步会会控制招生数量，另我校还有部分占地面积未完全采集到系统中。

4. 基本类生均体育场地设施面积

(1) 达标标准：室外 ≥ 4.7 平方米/生，室内 ≥ 0.3 平方米/生；

(2) 达标情况：室外体育场地总面积为 17600 平方米，室

外生均约 2.82 平方米/生 (19950 平方米 ÷ 7067 人)，自评结论为未达标；室内体育用房总面积为 8126.22 平方米，室内生均约 1.15 平方米/生 (8126.22 平方米 ÷ 7067 人)，自评结论为达标。

(3) 问题分析：学校建设了两个大广场，实际上学生在广场上进行跳操、跳绳等运动，也做为了体育课的教学场地，但实际采集时这两个广场未纳入室外体育场地面积，导致室外体育场地低于标准；另为完成省里的招生任务，扩大了招生规模，下一步会控制招生数量。

5. 生均学生宿舍面积

(1) 达标标准：≥ 6.5 平方米/生

(2) 达标情况：学生宿舍（公寓）总面积 39292.3 平方米，生均宿舍面积 5.56 平方米/生 (39292.3 平方米 ÷ 7067 人)，自评结论为未达标。

(3) 问题分析：为完成省里的招生任务，扩大了招生规模，下一步会控制招生数量。

6. 生均教学行政用房面积

(1) 达标标准：综合、师范、民族院校生均教学行政用房面积 ≥ 14 平方米/生

(2) 达标情况：教学行政用房总面积 62444.01 平方米，生均约 8.836 平方米/生，测算依据为生均教学行政用房面积 = (教学科研及辅助用房面积 + 行政用房面积) / 全日制学生数 = (56853.01 + 5591) 平方米 / 7067 人，自评结论为未达标。

(3) 问题分析：我校正在进行改建扩建，工程完工后，行政教学用房面积会增加；另为完成省里的招生任务，扩大了招生规模，下一步会控制招生数量。

(二) 教学条件

1. 图书资源总量

(1) 达标标准：图书资源总量、纸质图书总册数、数字资源量为动态监测点，不作达标评判。

(2) 达标情况：图书资源总量 555684 册，其中纸质图书 469946 册、数字资源 85738 册。

2. 生均图书

(1) 达标标准：综合、师范、民族院校生均图书 ≥ 80 册/生。

(2) 达标情况：图书资源总量为 555684 册，折合学生数为 6751 人，测算依据为：生均图书=图书资源总量/折合学生数=555684 册/6751 人=82.31 册/生，自评结论为达标。

3. 生均年进书量

(1) 达标标准：综合、师范、民族院校生均年进书量 ≥ 3 册/生。

(2) 达标情况：当年新增图书量为 117143 册，折合学生数为 6751 人，测算依据：生均年进书量=当年新增图书量/折合学生数=117143 册/6751 人=17.35 册/生，自评结论为达标。

4. 百名学生配教学用计算机台数

(1) 达标标准: ≥ 8 台

(2) 达标情况: 教学用计算机共 1169 台, 全日制学生数为 7067 人, 测算依据: 百名学生配教学用计算机台数 = (教学用计算机台数 / 全日制学生数) * 100 = 1169 台 / 7067 人 * 100 = 16.54 台, 自评结论为达标。

5. 接入互联网出口带宽

(1) 达标标准: $\geq 1000\text{Mbps}$

(2) 达标情况: 接入互联网出口带宽为 200Mbps, 自评结论为未达标。

(3) 问题分析: 我校信息化基础建设较弱, 下一步会进行升级改造, 提高互联网出口带宽速度。

6. 无线网络覆盖

(1) 达标标准: 无线网覆盖为常态监测点, 不作达标评判。

(2) 达标情况: 无线网络部分覆盖。

7. 生均教学科研仪器设备值

(1) 达标标准: 综合、师范、民族院校生均教学科研仪器设备值 ≥ 4000 元/生

(2) 达标情况: 教学科研仪器设备资产总值为 56982000 元, 全日制学生数 7067 人, 测算依据: 生均教学科研仪器设备值 = 教学科研仪器设备资产总值 / 全日制学生数 = 56982000 元 / 7067 人 = 8063.11 元/生, 自评结论为达标。

8. 当年新增教学科研仪器设备所占比例

(1) 达标标准：教学仪器设备总值低于 1 亿元的高校，当年新增教学仪器设备值 $\geq 10\%$ 。

(2) 达标情况：教学科研仪器设备资产总值为 56982000 元，当年新增教学科研仪器设备为 6815700 元，测算依据：当年新增教学科研仪器设备所占比例 = 当年当年新增教学科研仪器设备 / 教学科研仪器设备资产总值 = $6815700 / 56982000 = 11.96\%$ ，自评结论为达标。

9. 校内实训基地数量

(1) 达标标准：实训条件的监测点均为动态监测点，不作达标评判。

(2) 达标情况：现有校内实训基地 16 个，覆盖全部专业，其中包含虚拟仿真实训基地数 16 个。

10. 生均校内实训基地工位数

(1) 达标标准：实训条件的监测点均为动态监测点，不作达标评判。

(2) 达标情况：校内实训基地工位数为 3813 个，全日制学生数为 7067 人，生均校内实训基地工位数 = 校内实训基地工位总数 / 全日制学生数 = $3813 \text{ 个} / 7067 \text{ 人} = 0.54 \text{ 个/生}$ 。

11. 校外实训基地数量

(1) 达标标准：实训条件的监测点均为动态监测点，不作达标评判。

(2) 达标情况：校外实训基地数量为 97 个。

12. 建立校外实训基地企业数

(1) 达标标准: 实训条件的监测点均为动态监测点, 不作达标评判。

(2) 达标情况: 建立校外实训基地企业数 97 个。

(三) 师资队伍

1. 专任教师数量

(1) 达标标准: 专任教师数量监测点为动态监测点, 不作达标评判。

(2) 达标情况: 专任教师数量为 272 人。

2. 兼职教师数量

(1) 达标标准: 兼职教师数量监测点为动态监测点, 不作达标评判。

(2) 达标情况: 兼职教师数量为 76 人, 其中, 校外教师 76 人。

3. 兼职教师占专兼职教师总数的比例

(1) 达标标准: $\leq 30\%$

(2) 达标情况: 兼职教师数量为 76 人, 专任教师数量为 272 人, 专兼职教师总数为 348 人, 测算依据: 兼职教师占专兼职教师总数的比例 = 兼职教师数 / 专兼职教师总数 $\times 100\% = 76 / 348 \times 100\% = 21.84\%$, 自评结论为达标。

4. 行业导师占专兼职教师总数的比例

(1) 达标标准: $\geq 25\%$

(2) 达标情况: 行业导师数量为 76 人, 测算依据: 行业导师占专兼职教师总数的比例=行业导师数/专兼职教师总数*100%=76/348=21.84%, 自评结论为未达标。

(3) 问题分析: 我校聘请的兼职教师 76 名均为行业导师, 采集数据时遗漏。

5. 行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例

(1) 达标标准: $\geq 15\%$

(2) 达标情况: 行业导师数量为 76 人, 测算依据: 根据课时量, 测算为 23%, 自评结论为达标。

(3) 问题分析: 我校聘请的 76 名兼职教师均为行业导师, 采集数据时遗漏。

6. 外籍教师数量

(1) 达标标准: 外籍教师数量监测点为动态监测点, 不作达标评判。

(2) 达标情况: 外籍教师数量为 0 人。

7. 生师比

(1) 达标标准: 综合、师范、民族院校生师比 ≤ 18

(2) 达标情况: 折合在校生数为 6751 人, 折合教师数为 310 人, 测算依据: 生师比=折合在校生数/折合教师总数=6751/310=21.78, 自评结论为未达标。

(3) 问题分析: 为完成省里的招生任务, 扩大了招生规模,

下一步会控制招生数量，另受地方政府编制数限制，学校申请编制困难，导致无法及时招聘正式教师；受地方财政限制，招聘外聘教师困难；未能通过外部力量补充教师资源缺口。

8. 银龄教师数量

(1) 达标标准：银龄教师数量为动态监测点，不作达标评判。

(2) 达标情况：银龄教师数量为 0。

9. “双师型”专业课专任教师配备

(1) 达标标准： $\geq 50\%$

(2) 达标情况：“双师型”教师 113 人，专业课教师 205 人，测算依据：“双师型”教师占专业课教师总数的比例=“双师型”教师数/专业课教师总数 $\times 100\%=113/205\times 100\%=55.12\%$ ，自评结论为达标。

10. 专职辅导员配备

(1) 达标标准： $\geq 1:200$

(2) 达标情况：专职辅导员共 30 人，兼职辅导员数 16 人，全日制学生数为 7067 人，测算依据：专职辅导员数与全日制学生数之比=（专职辅导员数+兼职辅导员数/3）/全日制学生数 $= (30+16/3)/7067=1:202$ ，自评结论为未达标。

(3) 问题分析：为完成省里的招生任务，扩大了招生规模，下一步会控制招生数量；另受地方政府编制数限制，学校申请编制困难，导致无法及时招聘专职辅导员；受地方财政限制，招聘

外聘专职辅导员困难，目前我校已经进行了招聘，状况能够改善。

11. 专职思政课教师配备

(1) 达标标准： $\geq 1: 350$

(2) 达标情况：专职思政课教师 19 人，全日制学生数 7067 人，测算依据：专职思政课教师与全日制学生数之比=专职思政课教师数/全日制学生数=1: 372，自评结论为未达标。

(3) 问题分析：受地方政府编制数限制，学校申请编制困难，导致无法及时招聘正式思政课教师；受地方财政限制，招聘外聘思政课教师困难；另为完成省里的招生任务，扩大了招生规模，下一步会控制招生数量。

12. 专职心理健康教师配备

(1) 达标标准： $\geq 1: 4000$ ，且至少配备 2 人。

(2) 达标情况：专职心理健康教师为 1 人，全日制学生数为 7067 人，测算依据：专职心理健康教育教师与全日制学生数之比=专职心理健康教育教师数/全日制学生数=1: 7067，自评结论为未达标。

(3) 问题分析：受地方政府编制数限制，学校申请编制困难，导致无法及时招聘专职心理健康教师；受地方财政限制，招聘外聘专职心理健康教师困难；另为完成省里的招生任务，扩大了招生规模，下一步会控制招生数量。

13. 具有研究生学位教师占专任教师的比例

(1) 达标标准： $\geq 15\%$

(2) 达标情况: 具有研究生学位教师为 123 人, 专任教师为 272 人, 具有研究生学位教师占专任教师的比例=具有研究生学位专任教师数/专任教师数*100%=123/272*100%=45.22%, 自评结论为达标。

14. 具有高级专业技术职务教师占专任教师的比例

(1) 达标标准: $\geq 20\%$

(2) 达标情况: 具有高级专业技术职务教师人数为 55 人, 专任教师为 272 人, 具有高级专业技术职务教师占专任教师的比例=具有副高级以上职务的专任教师数/专任教师数*100%=55/272*100%=20.22%, 自评结论为达标。

15. 专业课教师有相应的职业资格证书或职业技能等级证书比例

(1) 达标标准: 专业课教师有相应的职业资格证书或职业技能等级证书比例监测点为动态监测点, 不作达标评判。

(2) 达标情况: 专业课教师有相应的职业资格证书或职业技能等级证书人数为 55 人, 专业课教师总数为 205 人, 测算依据: 专业课教师有相应的职业资格证书或职业技能等级证书比例=专业课教师有相应的职业资格证书或职业技能等级证书人数/专业课教师总数*100%=26.83%

16. 满足每年至少累计 1 个月参与企业实践或实训基地实训, 或者每五年企业实践时间累计不少于 6 个月的专业课教师占专业课教师总数的比例

(1) 达标标准: 100%

(2) 达标情况: 满足每年至少累计 1 个月参与企业实践或实训基地实训, 或者每五年企业实践时间累计不少于 6 个月的专业课教师为 191 人, 专业课教师总数为 205 人, 测算依据: $191/205 \times 100\% = 93.17\%$, 自评结论为未达标。

(3) 问题分析: 我校目前参加企业实践的教师已达到 191 人, 采集时在审核数据时本要修改, 但系统已关闭, 未及时录入审核后的数据。

(四) 经费保障

1. 年生均财政拨款水平

(1) 达标标准: ≥ 12000 元/生/年

(2) 达标情况: 当年财政拨款为 149080700 元, 全日制学生数为 7067 人, 测算依据: 年生均财政拨款 = 当年财政拨款 / 全日制学生数 = $149080700 \text{ 元} / 7067 \text{ 人} = 21095.33 \text{ 元/生/年}$, 自评结论为达标。

2. 生均年教学日常运行支出

(1) 达标标准: ≥ 1200 元/生/年

(2) 达标情况: 当年教学日常运行支出为 21008700 元, 折合学生数为 6751 人, 测算依据: 生均年教学日常运行支出 = 当年教学日常运行支出 / 折合学生数 = $21008700 \text{ 元} / 6751 \text{ 人} = 3111.94 \text{ 元/生/年}$, 自评结论为达标。

3. 教学日常运行支出占比

(1) 达标标准: $\geq 13\%$

(2) 达标情况: 当年教学日常运行支出为 21008700 元, 经常性经常性预算内教育事业费拨款为 116380900 元, 学费收入为 19957700 元, 测算依据: $\text{教学日常运行支出占比} = \text{教学日常运行支出} / (\text{经常性预算内教育事业费拨款} (205 \text{ 类教育拨款扣除专项拨款}) + \text{学费收入})$
 $\times 100\% = 21008700 / (116380900 + 19957700) = 15.41\%$, 自评结论为达标。

4. 获得人社部门就业专项经费占比

(1) 达标标准: 获得人社部门就业专项经费的监测点为动态监测点, 不作达标评判。

(2) 达标情况: 当年获得人社部门就业专项经费为 352500 元, 学校就业工作总经费 601700 元, 测算依据: $\text{获得人社部门就业专项经费占比} = \text{学校获得人社部门就业专项经费} / \text{学校就业工作总经费} = 352500 / 601700 = 58.58\%$

三、自评结论

综上, 本次办学条件监测自评涵盖 46 个监测点, 其中 21 个动态监测点数据真实、材料完整, 暂不做达标判定; 25 个达标监测点中, 14 个指标达标, 11 个指标不达标。整体来看, 学校在校园占地规模、图书资源、教学用计算机配置、教学科研仪器设备、教学日常运行经费等方面优势突出, 能基本保障教育教学活动开展; 但在生均硬件资源 (占地、体育场地、宿舍、教学行政用房)、信息化基础设施 (带宽、无线网络)、师资结构 (行

业导师、“双师型”教师、专职辅导员、思政与心理健康教师)等方面存在明显短板,需针对性改进,以进一步提升办学条件。

四、下一步工作安排

1. 优化校园硬件资源配置(3年内完成)

推进宿舍扩建工程,新增床位,将生均宿舍面积提升至6.5平方米/生以上;改造现有体育场地,新增篮球场、羽毛球场等设施,扩大体育场地面积,提高生均体育场地设施面积;合理划分教学与行政办公区域,利用现有空间改造功能室,提升生均教学行政用房面积。

2. 完善信息化基础设施(3-6个月内完成)

对接网络运营商,将互联网出口带宽升级至1000Mbps以上,保障高峰时段网络流畅;补充无线网络设备,实现教学楼、宿舍、操场等区域全覆盖,满足师生网络使用需求。

3. 优化师资队伍结构(长期推进)

建立行业导师引进机制,与合作企业签订行业导师聘用协议,确保行业导师占专兼职教师总数比例达25%以上,并承担不少于15%的专业课教学课时;制定“双师型”教师培养计划,组织教师参与职业技能培训、企业实践,将“双师型”教师占比提升至50%以上;招聘专职思政课教师与心理健康教育教师,确保思政课教师师生比达1:350,心理健康教育教师至少配备2人,师生比达1:4000;控制在校生增长速度,适当增加专任教师招聘数量,优化生师比。

4. 拓宽经费来源渠道（长期推进）

积极申报教育专项经费，争取省级以上实训基地、信息化建设等项目资金支持；深化校企合作，吸引企业投入实训设备、师资等资源，补充办学经费。

5. 完善数据统计与管理（1 个月内完成）

补充核查专业课教师职业资格证书持有情况、企业实践情况，完善监测点 41、42 的数据统计；补充核查行业导师情况，完善监测点 28、30、31 的数据统计。2024 年的人才培养状态数据还存在着采集不全面的情况，未来会建立办学条件监测数据常态化更新机制，做到应采尽采，定期核查指标完成情况，确保数据准确、及时。

附件：湘南幼儿师范高等专科学校办学条件监测自评情况表

湘南幼儿师范高等专科学校

2025 年 9 月 12 日



附件

湘南幼儿师范高等专科学校办学条件监测自评情况表

一级指标	二级指标	监测点	单位	标准值	学校值	是否达标
校园建设	1.校园占地	1.校园占地面积	亩	≥ 150	307.8	是
		2.学校产权面积*	平方米	动态监测点, 无标-准值	205197.1	/
		3.非学校产权面积（独立使用）*	平方米	动态监测点, 无标-准值	0	/
		4.非学校产权面积（共同使用）*	平方米	动态监测点, 无标-准值	0	/
		5.生均占地面积	平方米/生	≥ 54	29.04	否
	2.生均宿舍	6.基本类生均体育场地设施面积	平方米/生	室内≥ 0.3 室外≥ 4.7	室内=1.15 室外=2.82	否
		7.生均学生宿舍面积	平方米/生	≥ 6.5	5.56	否
		8.生均教学行政用房面积	平方米/生	≥ 14	8.84	否
教学条件	4.图书资源	9.图书资源总量*	册	动态监测点, 无标-准值	555684	/
		10.其中：纸质图书总册数*	册	动态监测点, 无标-准值	469946	/
		11.其中：数字资源量*	册	动态监测点, 无标-准值	85738	/
		12.生均图书	册/生	≥ 80	82.31	是
		13.生均年进书量	册/生	≥ 3	17.35	是

一级指标	二级指标	监测点	单位	标准值	学校值	是否达标
教学条件	5.信息化建设	14.百名学生配教学用计算机台数	台	≥ 8	16.54	是
		15 接入互联网出口带宽	Mbps	≥ 1000	200	否
		16.无线网络覆盖*	/	动态监测点， 无标准值	部分	/
	6.仪器设备	17.生均教学科研仪器设备值	元/生	≥4000	8063.11	是
		18.当年新增教学科研仪器设备所占比例	%	≥10	11.96%	是
		19.校内实训基地数量*	个	动态监测点， 无标准值	16	
	7.实训条件	20.其中：省级以上实训基地数*	个	动态监测点， 无标准值	0	/
		21.其中：虚拟仿真实训基地数*	个	动态监测点， 无标准值	16	/
		22.生均校内实训基地工位数*	个	动态监测点， 无标准值	0.54	/
		23.校外实训基地数量*	个	动态监测点， 无标准值	97	/
24.建立校外实训基地企业数*		个	动态监测点， 无标准值	97	/	
师资队伍	8.专任教师配备	25.专任教师数量*	人	动态监测点， 无标准值	272	/
	9.兼职教师配备	26.兼职教师数量*	人	动态监测点， 无标准值	76	/
		27.其中：校外教师数量*	人	动态监测点， 无标准值	76	/

一级指标	二级指标	监测点	单位	标准值	学校值	是否达标
		28.其中：行业导师数量*	人	动态监测点， 无标准值	76	/
		29.兼职教师占专兼职教师总数的比例	%	≤ 30	21.84	是
		30.行业导师占专兼职教师总数的比例	%	≥25 (其中民办 学校：≤ 50)	21.84	否
		31.行业导师承担专业课教学任务课时占 学校专业课总课时比例	%	≥15	23	否
	10.外籍教师配备	32.外籍教师数量*	人	动态监测点， 无标准值	0	/
	11.生师比	33.生师比	/	≤ 18	21.78	否
	12.银龄计划	34.银龄教师数量*	人	动态监测点， 无标准值	0	/
	13.“双师型”教师 配备	35.“双师型”教师占专业课教师总数的比 例	%	≥50	55.12	是
	14.专职辅导员配备	36.专职辅导员与全日制学生数之比	/	≥1：200	1:202	否
	15.专职思政课教师 配备	37.专职思政课教师与全日制学生数之比	/	≥1：350	1:392	否
师资队伍	16.专职心理健康教 师配备	38.专职心理健康教育教师与全日制学生 数之比	/	≥1：4000，且 至少配备 2 人。	1:7067	否
	17.教师职业能力	39.具有研究生学位教师占专任教师的比 例	%	≥15	45.22	是
		40.具有高级专业技术职务教师占专任教 师的比例	%	≥20	20.22	是

一级指标	二级指标	监测点	单位	标准值	学校值	是否达标
		41.专业课教师有相应的职业资格证书或职业技能等级证书比例*	%	动态监测点，无标准值	26.83	/
	18.企业经历	42.满足每年至少累计1个月参与企业实践或实训基地实训，或者每五年企业实践时间累计不少于6个月的专业课教师占专业课教师总数的比例	%	100%	93.17	否
	19.生均财政拨款	43.年生均财政拨款水平	元/生/年	≥12000	21095.33	是
	20.教学日常经费支出	44.生均年教学日常运行支出	元/生/年	≥1200	3111.94	是
经费保障		45.教学日常运行支出占比	%	≥13	15.41%	是
	21.获得人社部门就业专项经费	46.学校就业经费中获得人社部门就业专项经费占比*	%	动态监测点，无标准值	58.58%	/

注：标“*”的21个监测点为动态监测点；其余的25个为达标监测。