



湘南幼儿师范高等专科学校
Xiangnan Preschool Education
College

婴幼儿托育服务与管理（五年制）专业
人才培养方案

二 级 学 院 学前教育学院
专 业 负 责 人 林青
制 定 日 期 2022年8月15日

湘南幼儿师范高等专科学校教务处 编制

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
六、课程设置及要求	3
(一) 课程设置	3
(二) 课程描述	5
七、教学进程总体安排 (表 8)	44
八、实施保障	51
(一) 师资队伍	51
(二) 教学设施	52
(三) 教学资源	53
(四) 教学方法	54
(五) 学习评价	54
(六) 质量管理	55
九、毕业要求	56
(一) 践行职业道德	56
(二) 学会照护	56
(三) 学会管理	56
(四) 学会发展	56
十、附录	57

一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

二、入学要求

招生对象：应届初中毕业生。

三、修业年限

全日制修业年限5年，最多可延长至7年（包含休学、留级、结业换发学历时间，但不包括服兵役时间）。

四、职业面向

表 1：职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书 举例（“1+X”）
医药卫生大类 (52)	健康管理 与促进类 (5208)	托儿所服 务(8020)	育婴员 (4-07-1 2-04) 保育员 (4-07-1 2-01) 幼儿教师 (2-09-0 5-00)	托育服务与 托育机构管 理岗 儿童社会工 作者岗 家庭教育指 导师岗	1. 幼儿照护职业技能等级证书 育 2. 育婴师证 3. 保育员证 4 母婴护理职业技能等级证书 5. 健康管理师证 6. 家庭教育指导师证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养社会主义建设所需的德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业道德和人文素

养关爱儿童，热爱劳动，系统掌握婴幼儿早期学习、健康管理、营养与喂养、安全防护、科学照护及服务管理专业知识，能够在各级婴幼儿托育机构、早教机构、幼儿园胜任婴幼儿托育、保育及健康检测、评估及育儿咨询与指导等岗位工作的应用型专科层次人才。

（二）培养规格

根据婴幼儿托育服务与管理专业的培养目标，结合从业人员应具备的岗位能力，本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质要求

(1) 思政素养

具有正确的世界观，人生观，价值观；坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律，遵规守纪；具有社会责任感和参与意识；

(2) 职业素养

具有良好的职业道德和职业素养：立德树人，爱岗敬业，认同婴幼儿托育服务与管理的专业性和独特性；有良好的服务意识，具备爱心、耐心、细心等优良品质，平等对待每一个婴幼儿，尊重婴幼儿人格及个体差异，维护婴幼儿合法权益；了解和满足有益于婴幼儿身心发展的不同需求；尊重其他教师和家长，愿意与他们进行沟通和合作；具有终身学习的意愿；

(3) 人文素养

具有一定的审美和人文素养；具有自我反思、学习、实践研究与自我发展的能力；具有高度的责任心，团队合作精神和奉献精神；

(4) 身心素质

具有良好的身心素质：达到《国家学生体质健康标准》，有健全的体魄和良好的生理心理素质。

2. 知识要求

(1) 了解一定的自然科学和人文社会科学知识；

(2) 熟悉婴幼儿托育服务的发展现状，熟悉相关的政策、法律法规；

(3) 掌握婴幼儿不同阶段身心发展特点和教养策略与方法；

(4) 掌握婴幼儿保育与教育、营养与喂养、常见疾病预防与护理、安全防护与救助等知识与方法；

(5) 掌握观察、分析、评价婴幼儿的基本方法；

(6) 掌握婴幼儿游戏的类型、特点、意义与价值等理论知识；

(7) 掌握婴幼儿教育活动设计与组织的基本知识（动作、语言、认知、艺术）；

(8) 掌握婴幼儿班级组织与管理的相关知识，具有亲子教育、家庭指导等相关策略与方法。

3. 能力要求

(1) 具备自主学习、反思和发展的能力，具有基本的学习能力；

(2) 具有良好的交际礼仪和沟通能力；

(3) 具备良好的现代教育信息技术；

(4) 具备观察、了解、分析、评价婴幼儿的能力；能及时发现婴幼儿的行为现象的变化；能采取有效措施加强和改善婴幼儿的生长发展情况；能及时准确对婴幼儿进行个别教育，有因材施教的能力；

(5) 具备照护婴幼儿的能力；具备一日生活的组织与保育能力，掌握一定的疾病预防与护理能力，能及时处理常见的意外伤害和紧急情况，有效保护婴幼儿；

(6) 具备创设良好的物质环境和精神环境，满足婴幼儿发展需要的能力；

(7) 具备分析食谱并针对婴幼儿不同年龄段的营养需求制定食谱的能力；

(8) 具有对婴幼儿开展动作、语言、认知、社会性及艺术性发展等方面进行教育、个别化教养与指导能力；能面向幼儿园托班、托儿所、早教机构、亲子园、家庭社区，运用各种组织形式和适宜的教育方式设计和实施婴幼儿教育活动；

(9) 具备科学设计、组织实施各年龄段不同类型亲子游戏的能力；

(10) 具备沟通和合作、反思与专业发展的能力；

(11) 能够积极参与托育机构的运作与管理。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置

1. 课程体系设计思路

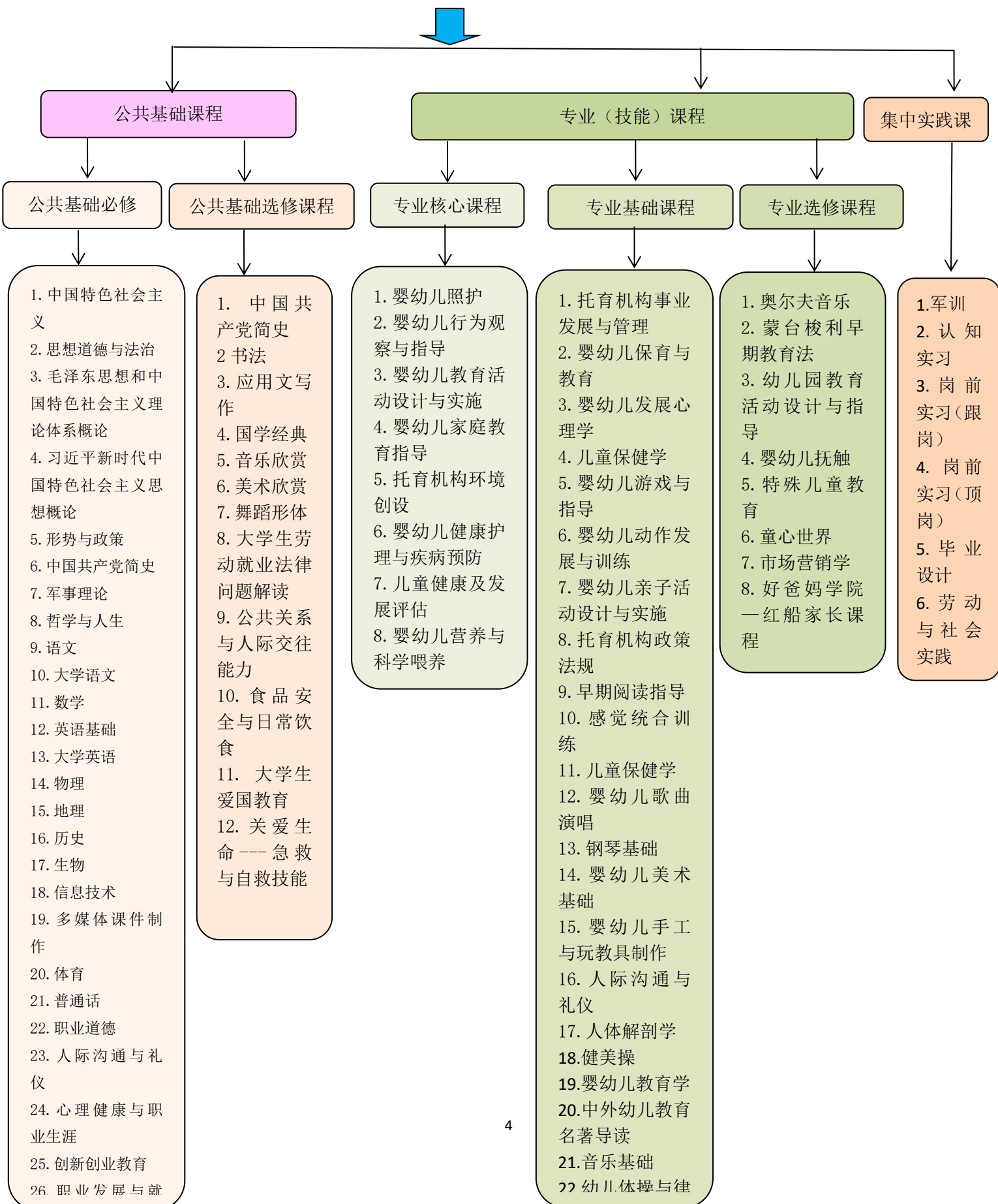
以社会人才需求为导向，遵循德技并修原则，遵照《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见国办发〔2019〕15号》、《托育机构保育指导大纲（试行）》《关于促进养老托育服务健康发展的意见》等重要文件精神，以及教育部高职高专方针政策和教育教学规律，对毕业生就业岗位进行及时跟踪调查，征集行业专家的建议，参照同类院校的课程设置，由任课教师参与论证，统筹安排课程的设置与实施；积极借鉴现代学徒制的做法，学校的课程教师负责理论和思想指导、托育一线老师负责工作实践指导和职业素质的训练与管理，形成“课程老师+园所师傅”、以“师傅”管理与实训为主的“半现代学徒制”的实习模式。

2. 课程体系构建

根据培养目标和人才培养规格，本专业课程体系由公共基础课程、专业（技能）课程两大类构成。公共基础必修课程安排在第一、第二学期进行，以便为后面课程的学习奠定基础。专业基础课程中部分课程设为短期课程，专业技能课程根据专业知识体系的内在逻辑顺序建议在第一至第九学期做均衡安排。专业选修课程是专业课程的延伸和补充，在第四、五、六、七、八学期，以选修课的形式开设。（如图1）

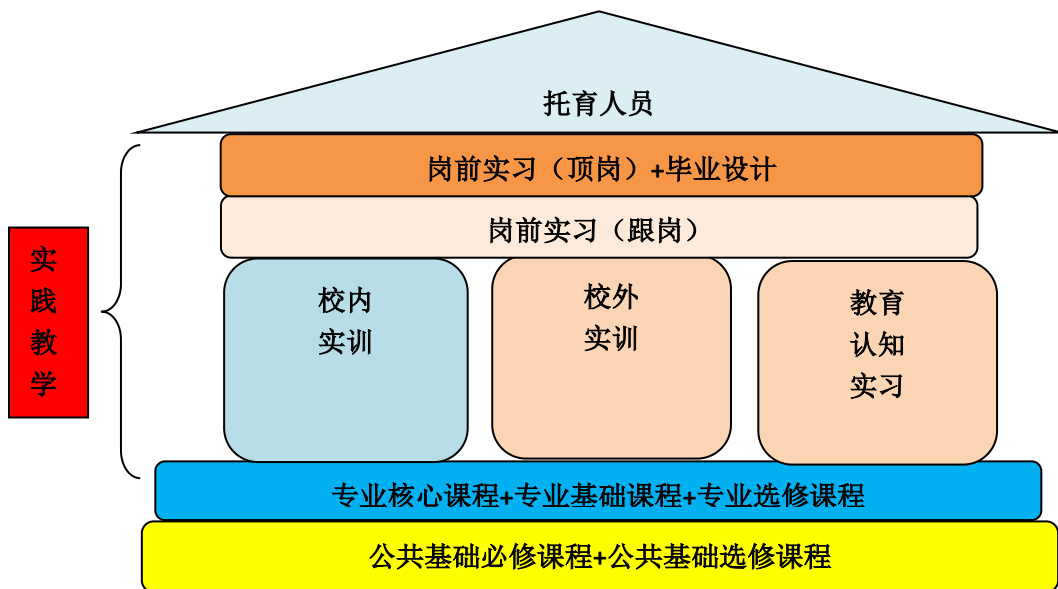
图 1：婴幼儿托育服务与管理专业课程体系

婴幼儿托育服务与管理专业课程体系



根据托育人员职业成长规律，结合课程教学进程，设置技能实训、教育认知实习、岗前实习（跟岗）、岗前实习（顶岗）四个层次递进的实践教学过程，构建专业实践教学体系。（如图2）

图2：婴幼儿托育服务与管理专业实践教学体系设计



（二）课程描述

1. 公共基础课程

公共基础课程包括：德育课程、军事理论课程、基础文化课程、体育与健康课程、创新创业课程及信息技术课程。其任务是引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观，提高学生思想意识，树立崇高的职业理念和职业信念，提升学生教师职业道德素养和科学文化素养，提升学生信息化技术水平和职业技能，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习，提升专业发展潜力。

表2：公共基础必修课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	1. 素质目标：引导学生树立崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观。牢固树立社会主义核心价值观，培养学生良好的思想道德素质和法律素质。 2. 知识目标：以马克思主义为指导，以习近平新时代中	本课程主要分为四大模块内容： 1. 志存高远 砥砺前行 2. 精神传承 铸魂育人 3. 明德修身 立德树人 4. 知法敬法 法行国治	1. 本课程为公共基础课程，是高等学校思想政治理论课的核心课程。重点培养学生辩证思维及逻辑思维能力、法治思维培养的能力、加强自我道德修养能力，提高学生分辨是非、善恶、美丑的能力，引导学生坚定理想信念，

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>国特色社会主义思想为价值取向，掌握世界观、人生观、价值观和道德观、法制观相关知识。掌握基本的道德和法律知识，明确提高思想道德素质、行为修养和法治素养的方法。</p> <p>3. 能力目标：通过模块教学、研究性学习和项目驱动教学，培养和提高学生的自主学习、合作探究、语言组织、文字写作、辩证思维级逻辑思维能力。通过课堂辩论赛、分组讨论、头脑风暴等教学形式，培养学生道德思维方式和法律思维方式，提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力。</p>		<p>践行社会主义核心价值观，厚植家国情怀，积极投身道德实践，做到尊法学法守法用法。</p> <p>2. 以学生为主体，坚持“知行合一”；创建超星学习通课程，通过理论讲授、项目教学、任务驱动、情境模拟、案例分析等多种教学方法，掌握正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法治观等方面的知识；</p> <p>3. 采取过程性考核（40%）+终结性考核（60%）相结合的形式进行课程考核与评价。</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1. 素质目标：提高马克思主义理论素养和思想政治素质，树立正确的政治方向和政治立场，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，努力做德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业的建设和接班人；</p> <p>2. 知识目标：能够系统掌握马克思主义中国化的理论成果，认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；理解中国共产党的基本理论、基本路线、基本方略；</p> <p>3. 能力目标：能够学会运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题。</p>	<p>本课程主要分为4大模块内容：</p> <p>1. 毛泽东思想；</p> <p>2. 邓小平理论；</p> <p>3. “三个代表”重要思想；</p> <p>4. 科学发展观。</p>	<p>1. 教学过程中，应深刻理解教材的思想性、理论性、突出的综合性和鲜明的实践性特点，结合学生中的思想热点和时政热点问题教学，要注重教学的实效性。</p> <p>2. 在吃透教材基本精神的基础上，努力实现从教材体系向教学体系的转化，在教学过程中要充分发挥主动性和创造性。</p> <p>3. 在实践教学要注重社会调查、现场模拟、亲身体验等多种互动式教学形式，调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高学生的实践能力。</p> <p>4. 要更新教育观念、创新教学方法。用学生所喜闻乐见的语言和形式讲好新教材；以学生为主体，采用启发式教学和案例教学法，努力探索新的教学方法，特别是现代教学手段，不断提高教学质量；以自身高尚的道德情操感染学生，主动了解并</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
				着力解决学生在成长过程中所遇到的实际问题。 5. 课程综合成绩包括终结性考试成绩和过程性考试成绩两部分，其中终结性考试成绩（即期末教学考核）占课程综合成绩的60%，过程性考核成绩（实践课参与、平时表现、作业、德育等）占40%。
3	形势与政策	<p>1. 素质目标：树立的敬业精神、诚信品质、责任意识、遵纪守法意识；提升服务意识和奉献社会的崇高精神；具备良好的心理素质；形成正确的世界观、人生观和价值观；坚定永远跟党走的信念，增强时代责任感和历史使命感；树立构建和谐社会和维护世界和平的崇高理想。</p> <p>2. 知识目标：全面深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想；熟知当前国际局势和国内形势；识记国家政策、经济文化发展形势；熟知党的基本路线、重大方针和政策；熟知社会关注的热点、焦点问题；熟知国家处理重大问题所坚持立场与政策。</p> <p>3. 能力目标：提高独立生活能力和自主学习的能力；能正确分析当今世情和国情，领会党的路线、方针及政策的精神；形成敏锐的洞察力和深刻的理解力；能厘清当今的社会问题；提高运用马克思主义的观点分析问题、解决问题；能自主学习，养成“国事家事天下事事关心”的学习习惯。</p>	<p>本课程主要分为四大模块内容：</p> <p>1. 加强党的建设篇；</p> <p>2. 经济社会发展篇；</p> <p>3. 涉港澳台事务篇；</p> <p>4. 国际形势政策篇；</p>	<p>1. 教师在教学过程中，应深刻理解教材的思想性、理论性、突出的综合性和鲜明的实践性特点，结合学生中的思想热点或时政热点问题教学，要注重教学的实效性；</p> <p>2. 任课教师要在吃透教材基本精神的基础上，努力实现从教材体系向教学体系的转化，教师在教学过程中的要积极主动发挥主动性和创造性。</p> <p>3. 在实践教学要注重社会调查、现场模拟、亲身体验等多种互动式教学形式，调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高学生的实践能力。</p> <p>4. 教师要更新教育观念、创新教学方法。要用学生喜闻乐见的语言和形式讲好新教材；要以学生为主体，采用启发式教学和案例教学法，努力探索新的教学方法，特别是现代教学手段，不断提高教学质量；要以自身高尚的道德情操感染学生，主动了解并着力解决学生在成长过程中所遇到的实际问题。</p> <p>5. 本课程为考查科目，采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
4	中国特色社会主义	<p>1. 素质目标：拥护党的领导和中国特色社会主义制度，坚定“四个自信”；坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。</p> <p>2. 知识目标：知道马克思主义中国化的历史进程和理论成果；掌握社会主义本质论、社会主义初级阶段理论、社会主义改革和开放、中国特色社会主义经济、政治和文化、社会主义和谐社会等重论的基本概念和基本原理；了解构建社会主义和谐社会的困难与解决问题的思路；坚定和平解决国家统一的立场；</p> <p>能力目标：具备正确表达思想观点的能力及明辨是非的能力；能够运用建设中国特色社会主义理论和党的方针政策，对我国经济、政治和社会发展现状和社会现实问题，具有初步的分析、判断能力及调查研究能力；能理解并运用马克思主义立场、观点、方法解决现实生活的基本问题；</p>	<p>本课程主要分为六大模块内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中国特色社会主义的创立、发展和完善； 2. 中国特色社会主义经济； 3. 中国特色社会主义政治； 4. 中国特色社会主义文化； 5. 中国特色社会主义社会建设与生态文明建设； 6. 踏上新征程 共圆中国梦。 	<p>1. 本课程为必修课程，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p> <p>2. 以学生为主体，坚持导向性、整体性、发展性的学业评价，聚焦学科核心素养发展，倡导多元主体评价，注重多样化评价，将课堂学习评价和实践活动评价、过程性评价和终结性评价、量化评价和质性评价有机结合，及时准确地反馈和运用评价结果。</p> <p>3. 本课程采取过程性考核（40%）+终结性考核（60%）相结合的形式进行课程考核与评价。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>1. 素质目标：提高马克思主义理论素养和思想政治素质，树立正确的政治方向和政治立场，拥护“两个确立”，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人；</p> <p>2. 知识目标：能够系统掌握马克思主义中国化的理论成果，把握习近平新时代中国特色社会主义思想内容体系；理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略；</p> <p>3. 能力目标：能够学会运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题。</p>	<p>本课程主要分为 12 块内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新时代呼唤新理论； 2. 习近平经济思想； 3. 习近平生态文明思想； 4. 习近平法治思想； 5. 习近平强军思想； 6. 习近平外交思想； 7. 习近平总书记关于政治建设的重要论述 8. 习近平总书记关于全面深化改革的重要论述； 9. 习近平总书记关于党的建设的重要论述； 10. 习近平总书记关于教育的重要论述； 11. 习近平总书记关于文化的重要论述； 12. 习近平总书记关于社会建设的重要论述 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学过程中深入阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容，介绍战略思维、辩证思维、历史思维、法治思维、创新思维、底线思维和系统观念的基本内涵；引导学生形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当； 2. 讲好中国故事，引导学生深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想所彰显的坚定理想信念，展现的真挚人民情怀，贯穿的高度历史自觉，体现的鲜明问题导向，充满的无畏斗争精神，饱含的深厚天下情怀； 3. 在实践教学中要注重社会调查、现场模拟、亲身体验等多种互动式教学形式，调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高学生的实践能力； 4. 课程综合成绩包括终结性考试成绩和过程性考试成绩两部分，其中终结性考试成绩（即期末教学考核）占课程综合成绩的 60%，过程性考核成绩（实践课参与、平时表现、作业、德育等）占 40%。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
6	大学生职业发展与就业指导	<p>1. 素质目标:树立职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念,能把个人发展和国家需要、社会发展相结合,确立职业的概念和意识,愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。</p> <p>2. 知识目标:了解大学生生活的阶段性特点;较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境;掌握基本的劳动力市场信息以及相关的职业分类知识等,并能够据此逐步建立起适合自己未来发展的生涯发展规划。</p> <p>3. 能力目标:掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能等,提高学生的各种通用技能,比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>	<p>单元一:职业生涯规划概述</p> <p>单元二:认识自我</p> <p>单元三:职业认知与职业选择</p> <p>单元四:职业生涯决策与管理</p> <p>单元五:大学生就业准备</p> <p>单元六:大学生就业技巧</p> <p>单元七:就业权益</p> <p>单元八:角色转换与职场成长</p> <p>单元九:大学生创业概述</p>	<p>坚持学生为主体,教师为主导。以学生为中心,挖掘学生的潜力。让学生在课堂上大胆地谈自己的想法和感受,以便老师能了解学生内心的想法,便于开展职业规划的指导活动;</p> <p>2.坚持理论与实践相结合,讲授与训练相结合。在课程理论讲授的基础上恰当安排实践训练活动,如:典型案例讨论,情境模拟训练,课堂小游戏,角色扮演、主题辩论、社会调查等。开展互动式的实践活动,提高学生分析问题、解决问题的能力,培养学生的口头表达、书面表达的能力,进一步深化学生的团结协作意识、职场适应和应变能力;</p> <p>3.坚持传统与现代相结合,课内与课外相结合。在教学过程中,适当地安排学生利用课余时间上网查找整理资料,开展“云访谈”成功校友、职场成功人士,分析和找出职业规划的方案;走出课堂,利用课余时间到社会开展调查实践活动,提高学生的社会活动能力;</p> <p>4.本课程为考查科目,采取过程性考核(60%)+终结性考核(40%)相结合的形式进行课程考核与评价。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
7	军事理论	<p>1. 素质目标：树立维护国家利益的国防观念；自觉履行公民应尽的国防义务；自觉行使公民的国防权利；树立与时俱进的军事思想发展观；树立科学技术是第一生产力的观念；培养团队协作意识和独立思考问题的能力。</p> <p>2. 知识目标：了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，增强依法建设国防的观念；了解中国古代军事思想，毛泽东军事思想以及习近平强军思想；知道军事思想的形成和发展过程，初步掌握我军军事理论的重要内容，树立科学的战争观和方法论；知道世界军事发展现状及我国周边安全环境现状，增强国家安全意识；了解高科技军事精确制导技术、空间技术、激光技术、夜视侦查技术、电子对抗技术及指挥自动化等军事高技术方面的概况；理解信息化技术战争的形成及特点，知道信息化技术对现代战争的影响。</p> <p>3. 能力目标：通过国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员等内容的学习，能进行国防概念、要素、历史、法规、公民国防权利和义务，国防领导体制、国防建设成就、国防建设目标、国防政策、国防教育的宣传；通过军事思想的学习，能进行军事思想形成与发展体系与内容、历史地位和现实意义的宣传；通过国家安全的学习，能进行战略环境、发展趋势、国家安全政策的宣传；通过对现代战争的学习，能进行军事高技术的发展趋势，对现代作战的影响的宣传；通过对高技术与新军事改革，能进行高技术与新军事改革的根本动因，深刻影响的宣传；通过对信息化装备的学习，能进行信息化装备的分类、战争的特征与发展趋势及信息化控制系统、杀伤武器的宣传。</p>	<p>国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势、军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争、信息化装备概述、信息化作战平台、电子信息系统、信息化杀伤武器</p>	<p>1. 本课程在第一学期内完成教学内容，总学时为36学时。</p> <p>2. 教师在执行本课程标准时，可根据不同专业、生源对象在教学内容选择上可自行调整，调整范围不应过大，以保证标准的相对稳定。</p> <p>3. 注重理论联系实际，融入社会、融入生活，对学生遇到的社会、生活问题进行理性客观分析。</p> <p>4. 强调学生的主体地位和教师的主导地位，重视师生互动、引导学生积极思考、激发学生学习兴趣，从而增强学生学习的自觉性。</p> <p>5. 本课程为考查科目，采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
8	哲学与人生	<p>1. 素质目标: 培育和践行社会主义核心价值观; 奠定正确的世界观、人生观和价值观基础; 在实践中不断提高认识水平、增长才干, 奋发图强, 开拓进取。</p> <p>2. 知识目标: 初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理; 了解马克思主义哲学是人类认识史上的革命性变革; 掌握马克思主义哲学科学的世界观和方法论; 理解世界统一于物质的原理, 懂得客观规律性和主观能动性的辩证关系; 了解唯物辩证法与形而上学的根本对立; 懂得世界是普遍联系和永恒发展的; 理解认识与实践的辩证关系; 领悟透过现象看本质的重要性; 认识社会存在与社会意识的辩证关系, 理解人民群众在创造历史中的地位, 领会坚持以人民为中心的重要性, 树立正确的劳动观和为人民服务的意识; 了解价值观对人们行为具有导向作用, 理解个人价值与社会价值的关系; 认识马克思主义哲学对人生发展的指导意义。</p> <p>3. 能力目标: 运用马克思主义立场、观点和方法; 观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象; 对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择; 坚持无神论, 反对封建迷信, 做到一切从实际出发、实事求是; 积极面对人生遇到的矛盾, 在解决矛盾过程中不断成长; 学会用联系和发展的观点认识和处理人生道路中的各种问题, 坚定信心, 脚踏实地走好人生路; 坚持实践第一的观点, 倡导理论联系实际, 做到知行合一; 学会识别假象, 明辨是非, 在揭示事物本质的过程中不断提高认识事物的能力。</p>	<p>本课程主要分为四大模块内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 立足客观实际, 树立人生理想; 2. 辩证看问题, 走好人生路; 3. 实践出真知, 创新增才干; 4. 坚持唯物史观, 在奉献中实现人生价值; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程为必修的公共基础课程之一, 以立德树人为根本任务, 以培育思想政治学科核心素养为主导, 紧密结合社会实践和学生实际, 讲授马克思主义基本原理、马克思主义中国化理论成果, 用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人, 培养拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才; 2. 以学生为主体; 创建超星学习通课程, 通过理论讲授、项目教学、任务驱动、情境模拟、案例分析、电化教学等多种教学方法, 掌握哲学的基本理论及方法论; 3. 采取过程性考核(40%)+终结性考核(60%)相结合的形式进行课程考核与评价。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
9	语文	<p>1. 素质目标：感受文学作品的语言、形象和情感之美，体会中华文化的博大精深、源远流长。继承和弘扬中华优秀传统文化。树立正确的价值观、高尚的审美情趣和审美品位。增强文化自信，渗透职业观念、职业理想、职业道德、职业法规等职业素养，树立积极向上的人生理想，塑造健全的人格及良好的道德情怀。提高社会责任感，增强文化复兴的使命感。</p> <p>2. 知识目标：掌握诗歌、散文、小说和戏剧等文体特征。积累丰富的语言材料，形成良好的语感。熟悉文学鉴赏的基本原理，掌握阅读和鉴赏文学作品的基本方法。了解论述类、实用类、文学类文章的文体特征和表达方法。掌握写作基础知识。掌握朗诵、辩论、演讲、访谈、主持等口语交际内容。掌握祖国语言文字运用的基本规律。</p> <p>3. 能力目标：学会欣赏、鉴别和评价不同时代、不同风格的作品，掌握运用口头和书面语言文明得体地进行表达与交流的方法。掌握将写作知识运用于实践的方法，能观点明确、内容充实、思路清晰、感情真实地写作论述类、文学类文章。能够运用批判性思维审视语言文字作品，探究和发现语言现象和文学现象，提高语言运用的能力，增强思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和独创性。</p>	<p>本课程主要分为四册，每册教学内容包含六大模块：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 阅读教学模块 2. 写作教学模块 3. 文学史知识模块 4. 汉语知识模块 5. 探究性学习模块 6. 实践活动模块 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程是公共基础课程中的必修课。将“语言建构与运用”“思维发展与提升”“审美鉴赏与创造”“文化传承与理解”有机融入教学各环节。注重学生语文专业知识的系统建构，致力于提高学生思想道德素质，科学文化素质，弘扬民族文化。 2. 坚持以人为本的教育理念，坚持“岗课赛证”合一。通过任务驱动、情境创设、合作探究、角色扮演、混合式教学等多种教学方法，掌握语文的基础知识，提高思维能力和语言文字运用能力，凸显语文的综合性和实践性。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
10	大学语文	<p>1. 素质目标：在教学中进行职业观念、职业理想、职业道德、职业法规等多方面职业素养的渗透教学，从而，为学生迅速成为高素质的专业技术人员奠定思想基础；学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操，帮助学生提升人文素养，形成热爱本国优秀传统文化的爱国情感，树立文化自信；在教学中运用发散思维，教会学生独立思考，培养他们的创新意识；提升学生的思辨能力和逻辑判断能力。</p> <p>2. 知识目标：了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法；掌握一定的文学基本知识，特别是诗歌、散文、戏剧、小说四种主要文体特点及发展简况；了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。</p> <p>3 能力目标：在中学语文学习的基础上，进一步提高学生正确阅读、理解和运用语言文字的能力；能够熟练运用语文基础知识进行日常公文的写作；能够流畅的用语言进行的日常的交流和工作；能够将语文知识与本专业课程相结合进行创作性的学习。</p>	以文学作品和实践活动为载体，主要教学内容包括语言知识、文学常识、文学作品、交流与写作等。	在教学中注重知识与技能的理解掌握，注重学生语文素养的提升，注重课程目标的整体实现，密切联系当今社会生活实际尤其是大学生生活实际，为学好托育服务与管理专业各类课程及接受通才教育打下坚实基础，以便更好地适应我国早期教育改革与发展。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
11	数学	<p>1. 素质目标：通过数学课程的学习，提高学生数学学习的兴趣和信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p> <p>2. 知识目标：理解集合的含义及集合间的关系，掌握集合的表示与运算；了解不等式的基本性质，掌握一元一次、一元二次不等式和绝对值不等式的解法；理解函数的概念，掌握函数的基本性质，掌握指数幂的运算、对数的运算，了解指数函数、对数函数和幂函数的定义、图像和性质；了解角的概念、弧度制及诱导公式，理解任意角的三角函数、同角三角函数的基本关系，掌握正余弦函数的图像和性质；理解数列、等差数列和等比数列的概念，掌握等差数列和等比数列的通项公式和求和公式；掌握圆锥曲线中的常用公式，理解直线的倾斜角和斜率，掌握直线及圆的方程，理解直线平行垂直的条件，掌握直线与圆的位置关系，掌握椭圆、双曲线和抛物线的方程及性质；了解平面的基本性质，理解直线与直线、直线与平面、平面与平面之间的位置关系，了解空间几何体的结构特征、直观图和三视图，掌握空间几何体表面积与体积的计算公式；了解随机事件及相关概念，理解古典概率模型，了解常用的抽样方法，掌握均值、方差和标准差的含义和计算方法。</p> <p>3. 能力目标：使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和</p>	<p>本课程主要分为八大模块内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 集合与简易逻辑； 2. 不等式； 3. 函数； 4. 三角函数； 5. 数列； 6. 圆锥曲线； 7. 立体几何； 8. 概率与统计。 	<p>1. 本课程为公共基础课程，承载着落实立德树人根本任务、发展素质教育的功能，具有基础性、发展性、应用性和职业性等特点。因此在教学中应使学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。</p> <p>2. 以学生为主体，通过讲授、项目教学、任务驱动等多种教学方法，提高教学效率，满足学生的个性化发展。</p> <p>3. 采取过程性考核（40%）+终结性考核（60%）相结合的形式进行课程考核与评价。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		思想方法分析和解决问题的能力。逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。		
12	英语基础	<p>1. 素质目标：初步了解学前英语教育教学工作，形成良好的职业道德观，正确的情感、态度和价值观、人生观；热爱学前教育工作，爱岗敬业；提高英语语言文化素养、综合文化素养和职业综合素质；具备一定的跨文化交际意识，增强民族自豪感，讲好中国故事。</p> <p>2. 知识目标：掌握英语 48 个因素的发音要领及连读、弱读、爆破等朗读技巧；掌握大约 2000 个英语单词和短语；掌握 20 首英文儿歌、童谣和 20 个英语小游戏；掌握基本的英语语法：九种基本时态、被动语态、五种基本句型结构、动词不定式、动名词、现在分词、过去分词、定语从句、状语从句、名词性从句等；掌握和学前五大领域（健康、语言、社会、科学和艺术）相关的英语基础知识及文化背景知识。</p> <p>3. 能力目标：具有一定的英语听、说、读、写能力以及比较熟练的英语语言综合应用能力，在今后的学习和社会交往中能使用英语进行有效的口头交流；初步具备英语唱、玩、演等学前英语教学基本技能，在今后教学中能够有效地进行英语儿歌演唱、游戏组织和英语小故事表演等；掌握良好的语言学习方法，增强自主学习能力，具有一定的创新能力、实践能力以及分析和解决问题的能力，为今后工作做好专业能力和技能储备；能达到全国英语等级测试（PETS）二级英语综合水平。</p>	<p>本课程主要分为五大模块内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康领域英语语言运用； 2. 语言领域英语语言运用； 3. 社会领域英语语言运用； 4. 科学领域英语语言运用； 5. 艺术领域英语语言运用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程为公共基础课程，兼具工具性和人文性，旨在帮助学生进一步学习语言基础知识，有效进行职场沟通交流，认识文化多样性，增强国际理解，坚定文化自信，树立正确的职业观和科学的教育观，成为适应婴幼儿英语教学和发展的高素质劳动者。 2. 教学中结合本校学生的英语基础，以实际应用为目的，以“实用为主，够用为度”为原则，激发学生的求知欲，调动学生的主观能动性。以学生为主体，依托超星学习通平台，通过线上+线下混合教学模式，使用模块化教学、任务驱动、情境模拟、实践教学及案例教学等多种教学方法，不仅传授英语听、说、读、写等语言基础知识和基本技能，还训练学前英语唱、玩、演等学前教育基本职业能力，为学生毕业后从事教学打下专业知识和能力基础。 3. 采取过程性考核（40%）+终结性考核（60%）相结合的形式进行课程考核与评价。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
13	大学英语	<p>1. 素质目标: 热爱祖国, 培养跨文化交际意识, 增强民族自豪感; 自觉传承和弘扬中华优秀传统文化和 教育思想的意识; 养成良好的英语学习习惯, 保持英语学习的兴趣; 初步了解学前英语教学工作, 树立职业意识, 培养幼教情怀; 具有坚强意志, 不畏困难, 培养团队合作精神和良好的人际关系。</p> <p>2. 知识目标: 掌握速记、概括信息、提取关键词等听力技巧; 掌握 48 个国际音标的发音方法及分类; 掌握与生活、社交、科技、情感、职业和理想相关的生词, 并熟悉相关派生词和句式的常用表达; 掌握社交场合中礼节性用语的使用规范, 态度明确、表意正确; 学会快速泛读、查读、精读等基本阅读方法, 掌握语篇内容, 领悟意图和态度; 掌握时态、非谓语动词、定语从句、倒装结构等语法知识要点; 掌握英文表格、通知、贺卡、邮件、邀请函、慰问信等应用文写作要求及句式表达。</p> <p>3. 能力目标: 能正确拼读 48 个音素及单词; 能够读懂不同文体的基本内容及作者写作意图; 能够运用英语基础词汇、基本句式介绍日常交际话题, 发表观点, 做到结构清楚, 表达基本正确; 能够运用语法知识分析句子结构, 理解文章并翻译段落, 表述准确; 能运用常见应用文体基本格式与常用句型准确完成相关写作。能够自主学习, 具有自主获取学习资源的能力。</p>	<p>本课程主要分为八大模块内容:</p> <p>模块一: New Life in College 模块二: Campus Socializing 模块三: Holidays and Festivals 模块四: Modern Communication 模块五: Love 模块六: Confidence 模块七: Dream 模块八: Getting a Job</p>	<p>1. 本课程为公共基础必修课程, 兼具工具性与人文性。以培养具有中国情怀、国际视野, 能够在日常生活有效沟通, 适应学前英语教学及发展需要的复合型专业技术人才为目标。充分发挥英语课程的育人功能, 将课程内容与育人目标相融合, 关注课程内容的价值取向, 提炼课程思政元素, 合理设计教学活动, 坚定学生文化自信, 培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感。</p> <p>2. 教学突出学生主体性, 强调学生语言实践应用能力的培养。通过创设情境、开展英语听说、阅读、语法、写作练习培养学生学习策略, 提升学生英语应用能力。依托微课、云教学平台等网络教学手段, 利用翻转课堂、混合式教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教學环境。使用模块化教学法、任务驱动教学法、小组合作学习法、混合式教学法等教学方法, 注重学生英语核心素养的达成。</p> <p>3. 采取过程性考核(40%)+终结性考核(60%)相结合的形式进行课程考核与评价。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
14	物理	<p>1. 素质目标：体验科学探究过程，了解科学研究方法和科学的研究成果，认识物理学对科技进步以及文化、经济和社会发展的影响。</p> <p>2. 知识目标：了解物质结构、运动与相互作用、能量等方面的基本概念和规律及其在生产、生活中的应用。</p> <p>3. 能尝试运用有关的物理知识和技能解释一些涉及的自然现象和生活中的科学问题。</p>	<p>课程内容主要由运动和力、功和能、热现象、电和磁及其应用、光现象及其应用、能量和能量守恒等部分组成。教学中应根据课程标准，落实立德树人根本任务，以促进学生物理学科核心素养的形成和发展为目标，结合职业教育特点，遵循物理教育规律，从学生实际出发，创造性地开展教学活动，</p> <p>采用情境教学、项目教学、案例教学、任务驱动教学、信息化教学等方式，尝试科学、技术、工程、艺术、数学多学科融合的综合教育，坚持“做中学、做中教”，调动学生的学习积极性，鼓励学生积极开展自主学习、合作学习和探究学习，发展物理学科核心素养。</p>	<p>采用混合式教学。课程考核评价采用“平时成绩+过程性考核+期末考试”的模式。</p>
15	化学	<p>1 素质目标：增强的科学探究思维能力；在理解化学、技术与社会的相互作用的过程中，形成安全意识和实事求是的科学态度。</p> <p>2. 知识目标：获得生活与岗位所必需的化学知识、技能和方法。</p> <p>3. 能力目标：学生通过化学实验的探究，能在岗位上设计适应幼儿的化学科学小游戏，能解决生活中与岗位常见的化学问题，。</p>	<p>化学课程的主要内容有“认识化学科学”、“化学物质与化学反应”、“典型的金属与非金属”、“原子结构与元素周期律”、“自然界中重要的非金属”、“化学反应与能量”、“元素元材料”、“常见的有机化合物”、“化学可持续发展”等。其教学要求：应注重化学基本知识与基本技能的掌握；应利用生活中的实例现象辅助学生的学习与应用来纯理论知识的讲授；应明确学习目标，以学生为中心，以化学探究为载体，使学生更好的运用化学知识与技能去解释生活中常见的化学现象。</p>	<p>采用混合式教学。课程考核评价采用“平时成绩+过程性考核+期末考试”的模式。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
16	生物	<p>1. 素质目标：增强科学探究思维能力；在生物实验过程中，形成安全意识和实事求是的科学态度。</p> <p>2. 知识目标：生获得生活、学习、工作中所必须的生物知识、实验技巧和学习方法。</p> <p>3. 能力目标：通过生物学对病原生物致病性的学习可以在以后的工作中教会幼儿做好日常卫生工作，养成讲卫生的好习惯；学生通过对生物类群的学习可以带动幼儿对生活中见到的生物有初步认识，知道它们的通俗名，了解不同生物的生活习性；通过生物实验的探究可以设计出符合幼儿阶段学生的互动小游戏；向幼儿解释生活中的生物学现象，使幼儿形成探索世界的兴趣，。</p>	本课程全面介绍了细胞的分子组成、生命的能量获得和转换、生命的遗传与变异、生物的进化和生物多样性、生物的分类系统和生物类群、生物与环境的稳态、生物技术等内容。	采用混合式教学。课程考核评价采用“平时成绩+过程性考核+期末考试”的模式。
17	地理	<p>1. 素质目标：引导学生关注全球问题以及我国改革开放和现代化建设中的重大地理问题，弘扬科学精神和人文精神。增强社会责任感，强化人口、资源、环境、社会相互协调的可持续发展观念。</p> <p>2. 知识目标：获得地球和宇宙环境的基础知识；理解人类赖以生存的自然地理环境的主要特征，以及自然地理环境各要素之间的相互关系。了解人类活动对地理环境的影响，认识可持续发展的意义及主要途径。认识区域差异，了解区域可持续发展面临的主要问题和解决途径。</p> <p>3. 能力目标：在梳理、分析地理事实的基础上，逐步学会运用基本的地理原理探究地理过程、地理成因以及地理规律</p>	课程全面介绍了地球的宇宙环境，地球上的自然环境，自然资源与自然灾害，人口和城市，人类和环境的以及地理信息技术的应用。	采用混合式教学。课程考核评价采用“平时成绩+过程性考核+期末考试”的模式。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
18	历史	<p>1. 素质目标：增强民族自豪感、自信心，加深对祖国历史的认同感。坚定建设中国特色社会主义的信念。弘扬民族精神，增强爱国主义情感和民族自豪感以及忧患意识，逐步形成正确的价值取向和积极向上的人生态度</p> <p>2. 知识目标：知道中国古代的一些重要的历史人物、历史事件和历史现象，了解中国古代历史发展的基本线索。初步掌握学习历史的基本方法；</p> <p>3. 能力目标：能识读图表，正确计算历史年代，清晰地叙述相关史实，能阅读和理解一些基本的历史材料；能客观地认识和评价历史人物、历史事件和历史现象。</p>	<p>课程内容包括古代史、近现代史。介绍了中国古代、近代的一些重要的历史人物、历史事件和历史现象，了解中国古代、现代历史发展的基本线索</p>	<p>采用混合式教学。课程考核评价采用“平时成绩+过程性考核+期末考试”的模式。</p>
19	体育	<p>1. 素质目标：逐步形成具有爱国主义和集体主义的思想品质，具有高度的组织纪律性和勇敢顽强、团结进取、开拓创新、拼搏向上的精神风貌；参与集体性的体育活动，营造良好的竞争和协作氛围，锻炼抗挫能力，培养其良好的人际关系和合作精神；通过参与体育锻炼，学习科学的、正确的体育知识，树立正确的健康观，健全体质、健全人格、锤炼意志，养成终身锻炼的好习惯；增强职业素养，提升职业能力，弘扬我国体育精神，做新时代体育传播者，为体育强国努力。</p> <p>2. 知识目标：了解体育的基本理论知识；学习各项体育技术，知道其锻炼价值；熟练掌握一至两项的运动技</p>	<p>本课程主要分为六大模块内容：</p> <p>1. 体育基础理论知识；</p> <p>2. 基本体操：队列队形、口令、垫上运动；</p> <p>3. 田径：跑、跳、投等基本技能及体育游戏；</p> <p>4. 民族民间传统体育项目：武术；跳绳；毽子；</p> <p>5. 新兴时尚项目：健美操、啦啦操；</p> <p>6. 球类项目：篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球。</p>	<p>1. 坚持“健康第一”和“终身体育”的理念，以提高学生身心健康为主线，以增强学生体质为目标，在教学过程中充分发挥主导作用，尊重学生的主体地位，带动学生积极参与学习和锻炼的积极性；培养终身体育意识，为学生终身发展和综合素养的提高打下坚实基础；</p> <p>2. 采用灵活多样的教学方法，合理的运用现代化教学手段，重视学生兴趣的培养和其他领域知识的渗透；</p> <p>3. 尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能，促进学生身心和谐发展，提高教学效果；</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>能，了解其竞赛规则、裁判及竞赛组织方法；掌握常见运动损伤产生的原因和处理方法；掌握发展身体素质的手段。</p> <p>3. 能力目标：熟练掌握 1-2 项基本技术，能在运动实践中运用，并形成自学锻炼的习惯与能力；能根据掌握的基本知识，制订简便的运动处方；熟悉 1-2 项运动规则与裁判方法并能组织简单的基层比赛，具有一定的体育欣赏能力；能利用体育锻炼调节与改善自身心理状态，正确处理运动损伤。能结合专业特点，将所学体育知识和技能与职业工作相结合，提高自身的综合职业素质。</p>		3. 采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。
20	信息技术	<p>1. 素质目标：形成良好的信息素养、计算机文化意识。</p> <p>2. 知识目标：掌握处理日常教学、办公中的 word 文档、Excel 表格数据，制作 PowerPoint 演示文档的相关知识。</p> <p>3. 能力目标：能够较熟练地实践动手操作，解决日常工作中的计算机应用问题。</p>	计算机基础知识，win7 操作系统的基本操作及使用知识，office2010 中 word、Excel、PowerPoint 基本知识、Internet 网络基础知识。	<p>教学过程中采用项目式或任务驱动法，把各个模块知识点与托育服务与管理日常工作的情景实例相结合开展课堂教学。以小组团队形式组织开展实训，培养学生的自主学习意识，既注重学生的动手操作技能训练又兼顾团队协作，沟通交流能力的培养。</p>
21	多媒体课件制作	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）在课件设计与制作过程中，养成“精益求精”的品质精神和爱岗敬业的职业精神；</p> <p>（2）提升新时代教师的信息素养；</p> <p>（3）培养新时代教师的信息化教学能力；</p> <p>（4）发展“分析问题、解决问题”的逻辑思维。</p> <p>2. 知识目标</p>	<p>本课程主要分为七大模块内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 课件概述； 2. 课件素材收集与整理； 3. 课件版式与背景； 4. 课件结构与内容； 5. 课件动画； 6. 课件放映； 7. 课件制作实训； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持立德树人，聚焦信息意识、课件设计思维、课件创新能力、信息社会责任。 2. 立足岗位需求，培养课件制作能力； 3. 体现职业教育特点，注重实践技能训练； 4. 采取过程性考核（60%）+学习效果考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>(1) 了解多媒体信息种类；</p> <p>(2) 了解课件特征；</p> <p>(3) 了解课件设计理论、内容；</p> <p>(4) 了解课件设计工具和规范；</p> <p>(5) 掌握课件素材收集与处理方法；</p> <p>(6) 掌握课件设计方法；</p> <p>(7) 掌握课件制作软件的使用方法与技巧；</p> <p>(8) 掌握课件的评价。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够多种途径收集课件素材并处理成课件需要的格式；</p> <p>(2) 能够根据课堂需要，设计课件；</p> <p>(3) 能够应用软件制作多媒体课件；</p> <p>(4) 能够科学评价教学课件。</p>		
22	普通话	<p>1. 素质目标：树立以就业为导向，学好普通话的职业思想观念；树立加强普通话口语学习的意识；引导学生养成科学用嗓、用气发声的良好习惯。</p> <p>2. 知识目标：了解普通话水平测试的等级标准，测试对象及要求 and 普通话水平测试试卷；掌握普通话的标准定义，认识普通话推广的重要意义；掌握科学的呼吸方法、训练共鸣控制和吐字；系统掌握普通话语音基本知识和普通话声韵调、音变的发音要领。</p> <p>3. 能力目标：能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话及其他口语交际；能把握普通话水平测试</p>	课程围绕普通话声母、韵母的系统发音方法；语流音变规律；作品朗读训练及命题说话训练等展开，具有较强的实践性与运用性。	根据国家有关规定和要求，报考中小学、幼儿教师资格的人员，普通话水平不低于二级。师范类专业以及各级职业学校的与口语表达密切相关专业的学生，普通话水平不低于二级。由此可见，普通话的学习对于师范学子尤为重要。通过此课程的学习，望能助同学们提高普通话水平，顺利通过普通话水平测试，继而提高日常交际中的口语表达能力，提升自身综合素质。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		的应试要领，能顺利通过普通话水平测试并达到理想的等级标准；掌握通用的普通话口语表达和行业普通话口语表达的基本技能。		
23	职业道德	<p>1. 素质目标：热爱婴幼儿，热爱婴幼儿服务工作，形成正确的工作态度；重视生活对婴幼儿健康成长的意义，培养从业人员将外在美和内在美结合在一起的情感；领悟托育教师必须树立正确教育思想，不断加强职业道德修养，在教育教学实践成才。</p> <p>2. 知识目标：了解托育教师职业的特点及其所要遵循的职业道德规范和要求，婴幼儿教师在保教工作中的道德规范、道德品质、师德修养，幼儿教师职业道德实践的途径和方法。</p> <p>3. 能力目标：掌握和运用婴幼儿教育各项工作的道德底线行为及其基本操作要求，守住婴幼儿教育的底线，促进婴幼儿的健康发展；自觉和团队、家长、学校、社会合作，共育希望之花；努力提升个人修养，富有爱心、责任心、耐心，走向幼儿教师修养的最高境界。</p>	本课程共七章，包括：基础篇、乐教篇、礼仪篇、爱心篇、品质篇、修养篇、自励篇，主要讲述托育教师及服务人员的职业特点及其所要遵循的职业道德规范和要求，以及职业道德实践的途径和方法。	<p>1. 加强授课内容的针对性和实用性。注重以思想认识为本位，以职业素养为目标，重构教学体系，内容与幼教职业、幼教工作岗位紧密联系，引发学生自我学习兴趣。</p> <p>2. 教学要注意采用多样化的方法，特别要重视案例教学法，问题讨论教学方法等；教学形式要从本课的内容特点和现代远程教育的教学特点及教育对象的特点出发，注意采用讲解与讨论相结合，面授与自学相结合的方式进行教学。</p> <p>3. 本课程为考查科目，采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。</p>
24	人际沟通与礼仪	<p>1. 素质目标：掌握礼仪与沟通的基本规律和基本技巧；提升学生的交际素养和较强的口语表达能力，把口才智慧、处世谋略和交际手段灵活运用，以适应未来工作、学习和生活的需要，并为社会主义市场经济培养所需要的人才。</p> <p>2. 知识目标：深入理解中国传统礼仪文化，并学会解释</p>	<p>本课程主要分为六大模块内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 礼仪概述； 2. 婴幼儿服务人员形象礼仪； 3. 社会交往礼仪； 4. 家园共育礼仪与沟通； 5. 教学礼仪； 6. 自我修养的提升。 	<p>1. 能力本位。精简知识理论的教学，用尽量多的时间来组织扎实有效的课堂（课前、课外）训练，理论知识的教学也可以学生的自学为主。</p> <p>2. 训练主线，以学生为主体组织教学训练活动。教师要调动学生参加训练和实践的积极性，积极为学生创造学习条件，设</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>生活中常见的礼仪现象；掌握教师的仪容、仪态、仪表等礼仪规范，塑造良好个人形象，提高审美能力；提升礼仪修养和综合素质；掌握常用的社交礼仪规范，学会处理托育工作中与家长、同事等交往的社交心理与礼仪常识，增强人际交往和团队合作能力；掌握沟通原理与沟通礼仪技巧，提高有效表达与沟通能力；</p> <p>3. 能力目标：培养学生良好的心理素质；培养快速与人沟通、组织交谈的能力；提高语言表达技巧，成为具有良好社交仪态的人。</p>		<p>计训练、创设训练情境，对训练进行指导和评点等方面。</p> <p>3. 课外实践和课内教学相结合。把课外的人际沟通实践和社交礼仪教学紧密地结合起来。一方面，可以增进人与人之间的相互认同和理解，另一方面在社交活动中通过与他人的沟通和交流重视礼仪、学习礼仪、实践礼仪，加深人与人之间、人与社会之间的联系，通过彼此之间的了解和互信，肯定自身的价值，从而为人生的成功打下坚实的基础。</p> <p>4. 教学中结合实际情况，适当引用案例并进行讨论，保证一定作业量。通过实训应督促学生掌握幼儿教师个人礼仪、交往礼仪等理论知识点，达到理论和实践的有效结合。</p> <p>5. 本课程采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。</p>
25	心理健康与职业生涯	<p>1. 素质目标：学生初步具备政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与等素养；形成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；</p> <p>2. 知识目标：基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，掌握心理健康知识，</p>	<p>本课程主要分为6大块内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 时代导航生涯筑梦 2. 认识自我健康成长 3. 立足专业谋划发展 4. 和谐交往快乐生活 5. 学会学习终身受益 6. 规划生涯放飞理想 	<p>1. 本课程教学应结合活动体验和社会实践，引导学生了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展观，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的科学方法；</p> <p>3. 能力目标：学会正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育根据社会发展需要和自身心理特点进行职业生涯规划；初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择。</p>		<p>向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。</p> <p>2. 以学生为主体，通过任务驱动、模拟体验、案例教学、合作探究等多种教学方法，掌握心理调适和规划职业生涯的基本理论及科学方法；</p> <p>3. 本课程为考查科目，采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。</p>
26	大学生创新创业教育	<p>1. 素质目标：培养创新思维，树立科学的创业观，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践；</p> <p>2. 知识目标：了解创新思维和创新能力开发的含义和特征，掌握开展创业活动所需要的基本知识，认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。</p> <p>3. 能力目标：掌握创新方法，具备必要的创新、创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。</p>	<p>本课程内容主要包括 3 大模块：</p> <p>1. 开启创新创业新篇章；</p> <p>2. 创新教育篇；</p> <p>创业指导篇。</p>	<p>1. 针对课程教学内容采用教师引导，学生课前准备、课上展示自我及团队合作能力成果等教学模式融“教、学、做”于一体，调动学生参与教学的积极性；</p> <p>2. 根据学校教学设备条件实际情况，结合所教班级学生专业特点，选择适当的教学方法，广泛使用启发式、直观式、讨论式及案例教学等教学方法，调动学生主动学习的积极性。采用多媒体教学手段，鼓励教学方法创新，提高课堂教学实效；建立师生互动关系，全程为学生提供创新创业咨询和指导；</p> <p>本课程为考查科目，采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
27	国家安全教育	<p>1.深入阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的内容，介绍战略思维、辩证思维、历史思维、法治思维、创新思维、底线思维和系统观念的基本内涵；引导学生形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当；</p> <p>2.讲好中国故事，引导学生深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想所彰显的坚定理想信念，展现的真挚人民情怀，贯穿的高度历史自觉，体现的鲜明问题导向，充满的无畏斗争精神，饱含的深厚天下情怀；</p> <p>3.在实践教学要注重社会调查、现场模拟、亲身体验等多种互动式教学形式，调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高学生的实践能力；</p> <p>4.课程综合成绩包括终结性考试成绩和过程性考试成绩两部分，其中终结性考试成绩（即期末教学考核）占课程综合成绩的60%，过程性考核成绩（实践课参与、平时表现、作业、德育等）占40%。</p>	<p>本课程主要包括坚持总体国家安全观、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全及国家安全能力建设13大块内容。</p>	<p>3. 根据师范生的学习实际，把教材内容构建成十四个教学专题，实施专题教学。</p> <p>2. 采用问题链、案例、实践教学方法。立足课程特性和国家安全实际，以学生为中心体，设计各种问题导引学生深层次思考和主动探索，实现教学高效化、目标精准化、质量优异化；以关于国家安全的具体案例为教学切入点，通过对案例的剖析，诠释教材内容；依托实践教学基地开展适合师范生国家安全教育实践活动，让学生在实践中达成教学目标。</p> <p>3. 本课程为考查科目，重点考查学生对国家安全教育及总体国家安全观基本知识的掌握情况，结合出勤、课堂表现、作业情况、实践教学等实施综合考察。采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
28	劳动教育	<p>1. 素质目标：强化劳动意识，树立正确的劳动观念；养成良好的劳动习惯，塑造优良的劳动品质；能自己弘扬劳模精神和工匠精神；</p> <p>2. 知识目标：感受不同职业劳动者的辛苦与快乐，理解“三百六十行，行行出状元”的道理；能正确理解劳动对个人生活、家庭幸福、社会进步、国家富强和人类发展的意义，懂得劳动创造人、劳动创造财富、劳动创造美好生活的道理；能崇尚劳动，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；</p> <p>3. 能力目标：能从目标和任务出发，系统分析可利用的劳动资源和约束条件，制订具体的劳动方案，发展筹划思维及设计能力；能使用常用工具与基本设备，采用一定的技术、工艺与方法，完成劳动任务，发展动手能力；能综合运用多学科知识和多方面经验解决劳动中出现的问题，发展创造性劳动的能力；在劳动过程中强化自我管理、团队合作。</p>	<p>“劳动教育”课程围绕学校“为党育人、为国育才、为教育师”的办学宗旨，秉承“立德树人、教书育人”的校训，结合师范专业特点设定教学内容，主要包括2大模块：</p> <p>1. 劳动认知教育；</p> <p>2. 劳动实践教育：生产性劳动实践、创新性劳动实践、服务性劳动实践、日常生活劳动实践。</p>	<p>1. 根据劳动教育课程实际，教学过程把课堂教学和课外劳动实践相结合；</p> <p>2. 开展项目驱动教学。在明确劳动课程目标、学习目标及项目目标关系的基础上，结合项目对应的具体任务群的课程内容要求，制订具体项目目标。项目目标的制订要精确、具体、可操作，力求最大限度反映劳动项目实施的预期结果和学生身心方面的变化，注重劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神的有机融合；</p> <p>3. 本课程为考查科目，考查内容要紧扣课程内容和劳动素养要求，客观准确地反映学生在真实情境下劳动素养的表现水平。不同类型的劳动内容、不同任务群，考查的侧重点有所不同。生产劳动侧重于工具使用和技能掌握、劳动价值观、劳动质量意识，以及劳动精神等的考查；创新性劳动侧重于劳动组织、劳动方式方法的创新的考查；服务性劳动侧重于服务意识、社会责任感等的考查；日常生活劳动侧重于卫生习惯、生活能力和自理、自立、自强意识等的考查。采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。</p>

表 3：公共基础选修课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	书法	<p>1. 素质目标：培养学生对书法的热爱，对书法的临摹具有一定的美感和艺术性。</p> <p>2. 知识目标：了解中国书法发展概况和基本常识，掌握汉字书写的基本方法，主要是“三笔字”规范的执笔用笔方法，以及楷书、行书的书写技法。尤其是楷书的书写技法</p> <p>3. 能力目标：提升一定的临摹和创作能力。</p>	<p>三笔字规范的执笔用笔方法，汉字的基本笔画和偏旁部首的规范书写，字的结体规律和特点，三笔字（毛笔楷书、毛笔行书、硬笔楷书和粉笔字）的基础理论、书写技法，书法作品的临摹和创作等。</p>	<p>运用理论实操相结合的教学方法，帮助学生学习、理解、掌握与提高书写理论性与实践应用性，更好的适应早期教育教师职业能力。</p>
2	应用文写作	<p>1. 素质目标：为今后继续学习相关专业应用文和走向社会的写作实践打下良好的基础；热爱应用文写作，是人生竞争的一种重要能力，有助于中职生未来职业生涯的可持续发展；通过应用文写作教学形成职业意识和职业素养。</p> <p>2. 知识目标：理解与礼仪应用、事业单位、行政公文、产品营销、个人求职、新闻宣传等实际情境密切相关的常用应用文种类；了解应用文写作的材料搜集方法和写作规律；使学生掌握各类基本的应用文体写作的基本格式、写作要求和技巧，能熟练地写好与自己所学专业密切相关的常用应用文。</p> <p>3. 能力目标：根据日常生活和工作的需要，撰写主题明确、材料准确翔实、结构完整恰当、表达通顺合理的实用文书；掌握行政公文的格式，能根据具体材料撰写相关的通知、通报、请示、报告和函等常用公文；能撰写个人简历、自荐信、求职信和应聘书等职业文书；能设计调查问卷、撰写市场调查报告，能设计产品策划书、广告词等。</p>	<p>范文阅读、借鉴，文体的分类，写作技巧和技法，写作训练等。</p>	<p>运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，提高学生写作水平，指引学生为今后更好地开展教育教学工作奠基。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
3	国学经典	<p>1. 素质目标：弘扬、传承传统文化的基本精神，坚定文化自信，提高文化素养和爱国情怀</p> <p>2. 知识目标：了解和掌握中国传统文化发展的脉络、特色、历史传统和文化积淀。</p> <p>3. 能力目标：能够传诵国学经典并教会孩子领略国学的经典。</p>	中国传统文化之概述、基本精神、传统美德，诸子百家作品阅读与鉴赏等。	运用新时代中国特色社会主义思想核心价值观解读传统文化和国学经典，学会从文化视野分析现实问题，提高文化素养和爱国情怀。
4	音乐欣赏	<p>1. 素质目标：树立高尚的审美情趣和正确的审美观点。</p> <p>2. 知识目标：熟悉重要的音乐表现手段，掌握一定音乐知识理论。</p> <p>3. 能力目标：提高学生的音乐鉴赏能力。</p>	音乐体裁及曲式结构，中西方国家音乐史和部分著名音乐家及其作品，中国汉民族和少数民族的音乐赏析，中外著名音乐作品赏析等。	运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，了解音乐的相关知识，提升音乐作品的欣赏和审美能力，培养对音乐的兴趣、爱好，养成欣赏古典音乐的习惯。
5	美术欣赏	<p>1. 素质目标：培养学生的审美情趣和综合文化素质。</p> <p>2. 知识目标：熟悉重要的美术表现手段，掌握一定美术知识理论。</p> <p>3. 能力目标：能够恰当地运用视觉艺术语言分析和判断美术作品和美术现象。</p>	美术发展的历史背景、风格和流派技巧，中西方国家美术史和部分著名美术家及其作品，中国汉民族和少数民族的美术文化和作品赏析，中外著名美术作品赏析等。	运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，了解美术的相关知识，提升美术作品的欣赏和审美能力，培养对美术的兴趣、爱好，养成欣赏美术作品的习惯。
6	舞蹈形体	<p>1. 素养目标：培养高雅优美的身体姿态，提高身体协调性和表现力；培养团队精神；体会学习舞蹈乐趣，增强音乐的韵律感。</p> <p>2. 知识目标：掌握形体训练的基础知识和训练方法及塑造形体美形体训练的方法，掌握基本舞蹈种类及简单的编舞技法。</p> <p>3. 能力目标：掌握形体训练的基本技能；能合理创编一些简单的姿态操和形体组合。</p>	形体训练的基础理论和训练方法，舞蹈种类和简单的编舞技法。	运用示范教学法和案例教学法，掌握形体训练的基本理论知识，提高对不良姿态的矫正能力和对音乐的感知与理解能力；将体验和领悟到的形体知识在实践操作的练习中再现，在已有知识的基础上，遵循人体运动规律和形体运动特点合理创编一些简单的姿态操和形体组合，使其终身受益。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
7	中国共产党简史	<p>1. 素质目标：运用唯物史观对中国共产党领导中国人民站起来、富起来、强起来的历史进程、重大事件、人物的分析，激发爱国主义情感和歷史责任感使命感，坚定对马克思主义的信仰，增强“四个自信”，增强爱党、跟党走的自觉性。</p> <p>2. 知识目标：了解中国共产党带领中国人民争取民族独立、解放和实现国家富强、人民幸福这两大历史任务接续奋斗的历史，懂得新民主主义革命取代旧民主主义革命、人民共和国取代资产阶级共和国的历史必然性，懂得中国共产党领导中国人民走上社会主义道路的历史必然性；了解中国共产党和人民群众为救亡图存而进行的艰辛探索、顽强奋斗的历程及经验教训，认识历史和人民怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放；了解开创和发展中国特色社会主义的伟大进程、伟大成就、重大意义</p> <p>3. 能力目标：树立唯物史观，提高运用科学的历史观、方法论分析问题、解决问题的能力，警惕和反对历史虚无主义；能够依据史料与史实对史事表达自己的看法；能对同一史事的不同解释加以评析；能全面客观地评价历史人物、事件、现象；通过自主学习、小组合作探究等，培养合作精神和能力。</p>	<p>本课程主要分为四大模块内容：</p> <p>1. 夺取新民主主义革命伟大胜利</p> <p>2. 完成社会主义革命和推进社会主义建设</p> <p>3. 进行改革开放和社会主义现代化建设</p> <p>4. 开创中国特色社会主义新时代</p>	<p>1. 本课程教学时，应该注意结合中国近现代史的发展，着力阐明中国共产党发展规律，总结中国共产党每个历史阶段的基本经验、教训。同时，在论述中国近现代史的基本问题时，还要注意联系社会上流行的有关思潮，联系大学生经常关注或者感到困惑的重大问题，有针对性的说明有关的历史情况，着重从正面分析；注意培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身社会主义现代化强国建设的伟大实践。</p> <p>2. 以学生为主体，建议采用任务驱动教学法、案例教学法、合作探究法。</p> <p>3. 课前5分钟进行一个“红色故事”的宣讲，通过一个个鲜活生动的人物、事件让学生体会到中国共产党的伟大。</p> <p>4. 实行多元化的评价体系，既有教师点评，也有学生的自评、互评；既有课后总结性评，也有课中过程性评。本课程学生总评成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分组成，其中平时成绩（课堂出勤、回答问题、平时作业、小组讨论等）占40%，期末试卷成绩占60%。</p>

2. 专业（技能）课程

专业课程包括：专业核心课程、专业基础课程、专业选修课程等课程。其任务是：引导学生掌握托育服务与管理的基本理论、基本知识和基本能力，了解托育服务事业的发展动态和发展趋势，增强保育能力，提升教育教学能力和可持续发展的专业能力。

表 4：专业核心课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	婴幼儿照护	<p>1. 素质目标: 具备婴幼儿照护意识; 具备爱护婴幼儿的思想。</p> <p>2. 知识目标: 了解婴幼儿清洁、睡眠、饮食、排泄、安全照护等生活方面的照料和看护; 熟悉婴幼儿健康保健、常见症状与疾病护理、意外伤害急救处理等技能; 理解婴幼儿照护相关的意义和原则; 掌握婴幼儿照护技能在生活中的运用。</p> <p>3. 能力目标: 具备初步利用婴幼儿照护技能开展婴幼儿照料和看护的能力。</p>	<p>婴幼儿一日生活照护, 婴幼儿保健与护理, 婴幼儿安全照护, 婴幼儿启蒙教育, 家庭教育协助。</p>	<p>综合运用实践教学法、案例教学法、理论实操相结合的教学方法, 使学生掌握婴幼儿科学照护技能。</p>
2	婴幼儿行为观察与指导	<p>1. 素质目标: 明确观察的重要性, 树立正确的观察评价观。</p> <p>2. 知识目标: 掌握婴幼儿行为观察与记录的基本原则与方法。</p> <p>3. 能力目标: 提高学生的观察能力、动手操作能力和设计能力。</p>	<p>研究婴幼儿行为的意义, 观察与记录的准备和方法, 对婴幼儿的身心发展、情绪表现、语言活动和游戏活动进行观察记录与评估。</p>	<p>运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法, 使学生了解婴幼儿行为观察与评价的意义和基本方法, 掌握主动探索婴幼儿行为观察与记录的有效方法和具体措施。</p>
3	婴幼儿教育活动设计与实施	<p>1. 了解婴幼儿各类活动设计的基本原理、方法与策略。</p> <p>2. 能根据婴幼儿年龄特点, 设计出合适的婴幼儿活动, 并能独立组织活动。</p> <p>3. 喜欢婴幼儿, 愿意组织婴幼儿活动。</p>	<p>本课程主要包括:</p> <p>1. 婴幼儿动作活动设计与组织</p> <p>2. 婴幼儿语言活动设计与组织</p> <p>3. 婴幼儿认知活动设计与组织</p> <p>4. 婴幼儿社会性活动设计与组织</p> <p>5. 婴幼儿艺术活动设计与组织</p>	<p>1. 以岗位能力需求为导向, 通过培养学生对 0-3 岁幼儿具体特点的分析, 设计出合适的活动教案并能够很好地组织课堂、与家长沟通, 全面提升学生活动设计与组织的各项能力, 为其将来成为一名合格的托育工作人员打好坚实的基础。</p> <p>2. 充分运用现代教育技术辅助教学, 包括多媒体课件、各种音响资源、电视资料、网络资源、学术期刊等, 使教学更加直观、主动、形象、便于学生学习和理解</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
4	婴幼儿家庭教育与指导	<p>1. 素质目标：具备正确的幼儿观和教育观，科学的婴幼儿家庭能够教育指导观，良好的职业道德，先进的教育教学理论和职业热情，有关爱婴幼儿的良好专业素养。</p> <p>2. 知识目标：明了婴幼儿家庭教育与指导的重要性，掌握婴幼儿家庭教育的目标与内容、方法、基本任务、形式与原则。</p> <p>3. 能力目标：了解婴幼儿家庭教育指导的现状与发展方向，能够根据现实需要合理运用相关理论开展指导工作，做好早期教育家庭指导工作，能够在家庭和社区教育中提供适宜指导，为婴幼儿发展提供更加合适的外部和心理环境。</p>	<p>本课程主要包括8个方面的内容：婴幼儿家庭教育指导概述；家庭健康养护与指导；家庭运动教育与指导；家庭认知教育与指导；家庭语言教育与指导；家庭能够社会教育与指导；家庭艺术教育教育与指导；婴幼儿社区教育指导。</p>	<p>运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，帮助学生掌握家庭教育与指导活动理论知识、培养实践能力，形成从事托育职业所必备的教育教学能力。</p>
5	托育机构环境创设	<p>1. 素质目标：培养学生对环境审美意识；</p> <p>2. 知识目标：掌握托育机构环境创设的主要内容、原则和基本方法；</p> <p>3. 能力目标：具备托育机构室内外空间、区域、主题墙、以及亲子园特色环境等的创设能力，各类墙饰与玩教具的设计与制作能力。</p>	<p>托育机构区域活动教育环境创设的方法，托育机构机构主题活动教育环境创设的方法，托育机构特色活动教育环境创设的方法，托育机构创设墙饰的方法等。</p>	<p>运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，通过文字、图片、视频等多媒体手段向学生展示环境创设的案例、并介绍基本方法，激发学生的学习兴趣，为今后学生从事托育服务工作打下良好基础。</p>
6	婴幼儿健康护理与疾病预防	<p>1. 素质目标：具有良好的职业道德，自觉尊重儿童的人格。具有良好的心理素质和社会适应能力，具有从事照护工作的健康体质、健全人格，珍视生命，关爱儿童。</p> <p>2. 知识目标：掌握婴幼儿免疫知识、疾病护理知识。</p> <p>3. 掌握婴幼儿常见疾病的护理措施，熟悉常见的婴幼儿急救的方法。</p>	<p>婴幼儿常见疾病及其护理； 婴幼儿疾病预防</p>	<p>运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，使学生了解婴幼儿常见疾病的护理及预防，掌握婴幼儿健康护理与疾病预防的有效方法和具体措施。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
7	儿童健康及发展评估	<p>1. 素质目标：能够运用所学知识去分析问题、解决问题，切实服务于托育机构实践活动，增强学以致用的本领。</p> <p>2. 知识目标：掌握婴幼儿发展评价的基本概念、基本理论、基本方法。</p> <p>3. 能力目标：能观察了解婴幼儿的健康情况并运用评估工具进行评估。</p>	<p>幼儿健康及发展评价的内涵、现实意义、类型、指标体系；婴幼儿发展信息的基本手段和对幼儿发展信息的记录、整理、运用等内容做了论述；从幼儿生理发展、情感发展、能力发展、社会性发展四大方面进行评估。</p>	<p>运用讲授法、情境教学法和探究教学法，积极采用翻转课堂、学习通平台等多种课堂教学模式切实保障学生掌握婴幼儿健康及发展评估的科学方法。</p>
8	婴幼儿营养与科学喂养	<p>1. 素养目标：树立正确的营养观和喂养观，做好婴幼儿保育工作；逐步树立热爱早教事业的专业素养和提高自身素质的自觉性。</p> <p>2. 知识目标：掌握托育机构保育工作所需营养与喂养的基础理论知识，理解营养学基础知识对婴幼儿发展的价值。</p> <p>3. 能力目标：在实际保育过程中，具有应对解决婴幼儿饮食问题和营养性疾病的能力；能根据婴幼儿的营养需求特点给与婴幼儿具体的喂养建议。</p>	<p>本课程主要分为四大模块：</p> <p>1. 婴幼儿六大必需营养素的需要。</p> <p>2. 婴幼儿食物的选择。</p> <p>3. 婴幼儿的合理膳食。</p> <p>4. 婴幼儿常见营养性疾病及其防治。</p>	<p>1. 联系生活实际，通过课堂教学与实践，使学生在了解婴幼儿营养与喂养的理论知识基础上，增强学生迁移知识到实际工作的能力。</p> <p>2. 充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音响资源、电视资料、网络资源、学术期刊等，使教学更加直观、主动、形象、便于学生学习和理解</p>

表 5：专业基础（技能）课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	托育机构事业发展与管理	<p>1. 素质目标：培养思辨意识、创新意识，树立有效管理、科学育人的管理观念；</p> <p>2. 知识目标：了解托育机构管理的基本原理和实务，掌握托育机构管理的基本规律；</p> <p>3. 能力目标：学会运用所学的专业理论解决实际工作中遇到的管理问题。</p>	<p>托育机构事业发展现状与发展趋势，托育服务事业的管理现象及其规律。</p>	<p>运用案例教学法，加强托育机构的管理，为毕业后从事托育机构管理工作奠定扎实的管理理论基础和技能。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
2	婴幼儿教育学	<p>1. 素质目标：形成现代教育观念和教育问题研究意识</p> <p>2. 知识目标：掌握婴幼儿心理发展的基本规律、实施教育的基本原理、婴幼儿教育策略和教育方法。</p> <p>3. 能力目标：能依据婴幼儿心理发展的基本规律和各年龄阶段婴幼儿心理发展的特征，掌握婴幼儿的养护要点、动作技能的训练、智力的开发、良好生活习惯的养成、社会交往能力及良好健康情绪的培养等技能。</p>	<p>婴幼儿教育的基本规律、实施教育的基本原理、婴幼儿教育策略和教育方法、我国托育机构、育婴师培训的内容、特殊婴幼儿的早期发现与调查等。</p>	<p>运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，使学生掌握婴幼儿教育的基本规律、实施教育的基本原理、策略和方法，具备把所学知识应用于托育机构工作与研究的实践能力及综合素质，以更好地适应我国托育机构改革对新时代幼儿教师的要求。</p>
2.	婴幼儿保育与教育	<p>1. 素质目标：树立正确的儿童观、教师观和教育观，具备托育机构工作者必备的先进理念和素质。</p> <p>2. 知识目标：掌握早期教育的基本理论和实践规范。</p> <p>3. 能力目标：能运用科学的托育理论有效指导教学实践。</p>	<p>早期教育理论的演进，早期教育的目的、内容与原则，儿童观、教师观和全面教育，早期教育的教学活动、游戏活动，早期教育的环境创设，早期教育的衔接与合作等。</p>	<p>运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，从观念层面为学生进一步从事专业学习和托育服务与管理工作的管理奠定坚实基础，提升早期教育教学工作所必需的综合应用能力，形成从事幼儿教师职业所必需的综合素质，以此来更好地适应我国托育事业改革对新时代幼儿教师的职业要求。</p>
3	婴幼儿发展心理学	<p>1. 素质目标：树立正确的儿童观和教育观。</p> <p>2. 知识目标：，理解和掌握婴幼儿身心发展的理论、特点和基本规律。</p> <p>3. 能力目标：能运用所学理论科学地观察、了解儿童，有效地组织婴幼儿的教育教学活动：。</p>	<p>婴幼儿身心发展的年龄特征、发展趋势，婴幼儿身心发展的规律和特点，婴幼儿认知、情绪情感、个性和社会性发展的特点，观察、谈话、实验等基本心理学研究方法，婴幼儿身体发育和心理发展容易出现的心理问题等。</p>	<p>运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，使学生掌握婴幼儿心理发展的理论知识，具备把所学知识应用于早期教育工作与研究的实践能力及综合素质，以更好地适应我国托育事业改革对新时代幼儿教师的职业要求。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
4	人体解剖	<p>1. 素养目标：养成科学的思维方法，以辩证唯物主义的观点和方法为指导，提高运用生命科学的理论知识来解决实际问题的能力。</p> <p>2. 知识目标：掌握人体解剖生理学基本概念、基本知识和基本理论，熟悉人体各部分的位置、形态、结构、毗邻关系，对人体生命活动规律及调控机制有全面、系统的认识。</p> <p>3. 运用人体解剖生理学理论和技能来解决生活中的实际问题。根据幼儿解剖生理特点做好婴幼儿卫生保健。</p>	<p>本课程包括两个模块：</p> <p>1. 人体解剖学模块，研究正常人体各部分形态、结构及其发生、发展规律。</p> <p>2. 人体生理学模块，研究人体的功能及其活动规律。</p>	<p>1. 通过学习，使学生系统地掌握人体解剖生理学的基础理论、基本知识和基本技能；注重介绍本学科的新进展和发展动态，培养学生的创新能力。</p> <p>2. 充分发挥教师的主导作用，积极进行教学改革，理论联系实际，引导学生自主学习。</p> <p>3. 学生要积极发挥主体作用，在教师指导下，完成教学目标要求的各项学习任务，并了解一定数量的专业英文缩写</p>
5	儿童保健学	<p>1. 素养目标：树立严谨的职业道德观，讲诚信，守道德，遵守职业规范，关心、爱护幼儿，具有认真细致的工作态度，较强的责任感和全局意识。</p> <p>2. 知识目标：掌握儿童体格生长规律、神经心理发育规律、儿童营养喂养知识，熟悉儿童常见的行为问题、精神发育迟缓、注意缺陷多动障碍、孤独症谱系障碍、营养不良、肥胖、佝偻病等疾病，以及正常儿童的营养促进、早期发展、潜能开发等知识。</p> <p>3. 能力目标：能够对婴幼儿的生长发育进行监测、评价。能够针对不同年龄时期的婴幼儿做好卫生保健。</p>	<p>本课程内容包括：</p> <p>绪论；体格生长发育；小儿神经心理发育；儿童营养；儿童生活安排与体格锻炼；免疫与计划免疫；早期教育；儿童各年龄期保健；儿童保健管理；营养障碍性疾病；眼耳口疾病；儿童神经心理发育疾病；先天缺陷及遗传代谢性疾病；儿童伤害；环境因素与儿童（健康）疾病；儿童疾病综合管理；儿童保健信息的综合管理等。</p>	<p>1. 使学生系统地掌握儿童保健学的知识理论、基本技能；在此基础上培养学生的科学思维方式和学习能力，熟悉本学科的新进展和发展动态。</p> <p>2. 教师要加强课堂管理，对学生既要严格要求，又要热情关心，要求学生遵守课堂纪律。</p> <p>3. 采用多媒体教学与传统理论讲授相结合，不同的教学内容采取不同的教学手段，有实践辅导、现场演示等，理论部分教学以讲授为主，配以适量作业，实践部分以讲授、观摩和实践相结合，强调实践环节，突出能力训练。</p> <p>4. 采用过程性评价和终结性评价相结合的考核方式评价学生学习效果。注重对学生学习过程的监控，利用教学评价来促进学生的学习，改进教学，发展学生的个性。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
6	婴幼儿游戏与指导	1. 素质目标：认识婴幼儿游戏的重要性，树立正确的游戏观。 2. 知识目标：了解婴幼儿游戏的相关理论学说，掌握游戏的本质特征游戏在教育教学和儿童发展中的作用，以及指导婴幼儿游戏的策略。 3. 能力目标：提升学生在婴幼儿游戏活动组织与指导中的应变能力、创新能力和实践能力。	婴幼儿游戏的分类与发展、环境与条件的创设、观察和评价、分类指导及游戏治疗的理论与实施等。	运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，使学生掌握不同类型游戏的概念、特点及设计、组织及指导游戏的策略和技能。
7	婴幼儿动作发展与训练	1. 素质目标：提升实践教学能力和专业素养 2. 知识目标：掌握婴幼儿动作训练的专业知识。 3. 能力目标：提升学生增强观察和评价能力，能设计具体游戏来调适障碍儿童。	0-3岁儿童动作发展的类型和规律，各年龄段婴幼儿的动作发展特点及训练方法，动作发展的观察与评价，障碍与调适等。	运用理论实操相结合的教学方法，结合托育活动特点、亲子园教育活动实践要求，掌握提升托育专业实践能力的训练方法。
8	托育机构政策法规	1. 素质目标：树立和提高严格执法、依法办园的意识。 2. 知识目标：理解与掌握现行托育服务政策、法规及基本理论知识。 3. 能力目标：能够运用法律武器指导和管理托育服务机构实际问题，维护早期教育机构和师生的合法权益，提高依法治教的能力。	托育机构保教工作中应具备的法律基础知识、基本理论和技能，研究托育服务政策法规理论和应用问题等。	运用案例教学法，使学生系统掌握托育服务政策法规，提高教育管理的水平和工作质量，帮助学生保障托育机构保教质量。
9	早期阅读与指导	1. 素养目标：有一定的文学素养、良好的阅读习惯，树立正确的儿童观，有比较先进的教育理念，重视家庭和社会阅读环境的创设。 2. 知识目标：明确婴幼儿早期绘本阅读的特点和重要意义，掌握早期绘本阅读的基本方式和指导策略，把握绘本鉴赏的原则和方法。 3. 能力目标：能运用自如运用这些方式指导绘本阅读，具有一定的绘本鉴赏能力，能对周边婴幼儿阅读现状进行分析研究。	本课程内容包括： 1. 学习早期阅读的相关理论知识，把握早期绘本阅读的特点与方式。 2. 掌握国内外早期阅读发展现状，了解当今早期绘本阅读教育的误区。 3. 把握绘本的阅读欣赏与阅读指导过程，训练绘本故事的讲述技能。	本课程融合了课堂教学、课外实践与校外实训，采用平时训练与期末检测相结合的形式，促使学生掌握早期绘本阅读的基本理论，提高绘本故事的讲述能力

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
10	感觉统合训练	<p>1. 素质目标：树立以儿童为中心的教育思想，热爱儿童，培养社会责任感；</p> <p>2. 知识目标：了解感觉统合的概念，常见感觉统合能力障碍的表现及成因，了解统合训练技能，掌握感觉统合训练的指导原则和原理和治疗方法；</p> <p>3. 能力目标：能采用量表对婴幼儿的感觉统合发展进行评估，设计训练游戏方案。</p>	感统教育的起源，五大感觉感知的特点和要求，感统失调的表现与纠正，感觉统合训练方法及注意事项等。	运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，掌握有关感统的基本原理及教育教学知识，具备感统教育技能，促进早期教育职业能力的发展。
11	婴幼儿歌曲演唱	<p>1. 素质目标：拓展学生的歌唱素养，提升审美素养和音乐素质。</p> <p>2. 知识目标：掌握婴幼儿歌曲编排动作理论知识。</p> <p>3. 能力目标：能自主为婴幼儿歌曲编排动作，具备一定婴幼儿歌曲即兴表演的能力。</p>	优秀经典的婴幼儿歌表演作品的赏析，运用舞蹈肢体语言开展婴幼儿舞蹈的创编学习等。	运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，促进学生们对歌表演有了初步认识，进行婴幼儿舞蹈创作，形成从事幼儿教师职业所需的综合应用能力。
12	音乐基础	<p>1. 素养目标：培养对音乐的审美力、感受力和创造力，形成基本的音乐素养；树立正确的人生观、培养爱国主义精神；开发创造性思维。</p> <p>2. 知识目标：掌握歌唱的发声基本原理和声乐艺术的基本规律 学会如何唱歌；掌握组织、排练方法。</p> <p>3. 能力目标：达到胜任幼儿音乐教育必备的基本技能，能为幼儿开展音乐活动教育。</p>	<p>本课程包括两部分内容：</p> <p>1. 乐理、视唱、声乐等音乐基础知识。</p> <p>2. 音乐欣赏</p>	<p>课程主要采用以集体教学和分组教学为主（教学方式）。教学方法采用情景教学法、任务驱动法和案例教学法。运用信息化教学手段、混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线，课程评价由形成性评价和终结性评为主。</p>
13	钢琴基础	<p>1. 素质目标：提高学生热爱音乐、享受音乐的情感和素养。</p> <p>2. 知识目标：掌握钢琴演奏的基本技能。</p> <p>3. 能力目标：具备为婴幼儿歌曲编配伴奏、自弹自唱的基本功。</p>	音程、和弦、调式等音乐基本知识和钢琴艺术的基本规律，钢琴弹奏的正确识谱、钢琴弹奏所必需的手指力度及灵活度的训练、钢琴乐曲表现力的训练、不同风格类型婴幼儿歌曲的弹唱训练等。	运用理论实操相结合的教学方法，使学生学会运用钢琴基础的知识，懂得理解和表现音乐，形成从事幼儿教师职业所需的综合技能。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
14	美术基础	<p>1. 素质目标：培养学生高尚情操和正确的审美观念。</p> <p>2. 知识目标：熟练掌握美术基本知识和技能。</p> <p>3. 能力目标：学会运用多种美术材料创作艺术作品，提高艺术创造力，拓展对艺术的理解，提高对美的感知能力。</p>	<p>美术欣赏，美术的色彩构图特点、美术创作指导等。</p>	<p>运用理论实操相结合的教学方法，使学生学会运用美术基础知识，懂得理解和创作美术作品，形成从事幼儿教师职业所需的综合技能。</p>
15	婴幼儿手工与玩教育制作	<p>1. 素质目标：提高独创意识；注重培养环保意识，有利于培训婴幼儿动手能力和创造思维。</p> <p>2. 知识目标：了解婴幼儿手工与教玩具制作在早期教育中的意义；</p> <p>3. 能力目标：设计及制作多种材料的玩教具；</p>	<p>几手工与教玩具制作的特征和基本要求：</p> <p>1. 纸类手工作：①折纸；②纸编；③纸雕塑；④剪纸。</p> <p>2. 绳艺手工：①绳编织玩教具；②绳贴装饰画。</p> <p>3. 泥类手工：①传统泥塑；②橡皮泥塑。</p> <p>4. 废旧材料玩教具制作：①原型利用；②切割重构；③综合利用。</p> <p>5. 乡土材料玩教具制作：①树叶玩教具；②秸秆玩教具；③草编玩教具；④竹木、树枝玩教具；⑤蔬果玩教具；⑥蛋壳玩教具；⑦石头玩教具。</p> <p>6. 科技玩教具制作：①光声玩教具；②力学玩教具</p> <p>7. 玩教具综合设计制作</p>	<p>1. 本课程采用示范和讲授的教学模式，以实践操作为主，注重精讲多练；运用多媒体辅助教学，采用教师示范和学生实践相结合的边教边学式教学方法，把学、做融为一体，训练学生技能；采用项目化教学法，遵循“赏、教、学、做、创”的一体化理念，提升学生综合实践能力。</p> <p>2. 平时考核和期末考核，期末考试占70%、平时作业占30%。在学习者完成课堂学习过程中，结合学习者制作小件玩教具，根据学习者出勤率、实际动手能力、作品的精细程度等确定学习者的平时考核成绩，平时考核成绩占总成绩的30%。期末制作一件综合类作品，由专业教师评分，所得成绩实行百分制，占期末总成绩的70%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
16	幼儿体操与律动	<p>1.素养目标：树立科学的幼儿操创编理念，培养幼儿教师职业必备的体操创编能力和职业荣誉感；培育新时代幼儿教师爱岗敬业的劳动态度，养成乐于奉献的职业意识；在幼儿体操创编、组织与实施过程中贯彻精益求精、追求原创的“工匠精神”；树立正确的幼儿体操审美观念，提升幼儿体操审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养；在小组合作幼儿体操创编中，培养顽强拼搏、团结协作、敢于竞争的优良品质；在幼儿体操成套动作创编中，融入我国传统民族项目元素，弘扬我国民族文化，增强民族自豪感和文化自信。</p> <p>2.知识目标：了解幼儿体操的主要理论知识；熟悉不同类型幼儿体操的基本内容；理解不同类型幼儿体操活动方案设计的基本方法；掌握不同类型幼儿体操环境创设的原则与方法；学会不同类型幼儿体操的组织与指导方法；掌握不同类型幼儿体操创编原则与方法；掌握不同类型幼儿体操的观察与评价。</p> <p>3.能力目标：能根据幼儿各年龄阶段身心特征、生活经验和动作发展水平，合理选择内容设计可操作、可推广和有价值的幼儿操，具有正确的学习能力和分析问题的能力；具备剪辑音乐、设计幼儿操道具(服装搭配、器械)和创设适宜的幼儿体操环境的教學能力；能对幼儿的做操情况进行科学合理的组织与指导。</p>	<p>幼儿体操课程主要分为四大模块内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿体操基础知识（概述、锻炼价值）； 2. 幼儿体操教学与创编（幼儿体操教学方法与原则、幼儿体操的创编原则与要求、幼儿体操创编的步骤与方法）； 3. 幼儿基础体操； 4. 各种主题幼儿操的学习与创编。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持“健康第一”、“终身体育”和“科学的幼儿发展观”的理念，以提高学生幼儿体操教学能力为主线，在教学过程中充分发挥主导作用，尊重学生的主体地位，带动学生积极参与学习和创编各种主题的幼儿体操。 2. 在教学模式上应突出学生的主体性，在教学活动中加强互动，加强学生之间的有效交往，同时注意教学目标中知识、技能、态度的三位一体。 3. 教学方法采用项目教学法、任务驱动法、案例教学法、实践操作法等，运用信息化教学手段、混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。 4. 本课程以培养学生职业能力为导线，采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。

表 6：专业选修课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	奥尔夫音乐	<p>1. 素质目标：提高音乐审美情趣和艺术表现能力。</p> <p>2. 知识目标：了解奥尔夫音乐教育理念、奥尔夫音乐教育的特点及教育目的，掌握奥尔夫音乐教育的各个教学内容，理解每个教育内容的设计及应用方法；</p> <p>3. 能力目标：能结合本土文化，以节奏朗诵、肢体动作和音乐游戏、歌唱、舞蹈、绘画等形式参与音乐活动的设计和实现。</p>	<p>奥尔夫生平与音乐活动，奥尔夫音乐教育的理念，教授奥尔夫音乐教育中的语言与唱歌、欣赏教学、乐器合奏、经典课例等。</p>	<p>运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，理解奥尔夫音乐教育的理论构建、教育原理，掌握奥尔夫音乐教学法，促进早期教育职业能力的发展。</p>
2	蒙台梭利早期教育法	<p>1. 素质目标：提高学生从事蒙台梭利本土化教学实践研究的专业素养。</p> <p>2. 知识目标：掌握蒙台梭利教具的构成原理及其相应的操作运用。</p> <p>3. 能力目标：具备正确设计与实施蒙台梭利教育活动的的能力。</p>	<p>蒙台梭利教育思想、蒙台梭利教育方法以及蒙台梭利教具基本操作，介绍蒙台梭利的儿童发展观、教师观、教学观，蒙台梭利教育的组成（包括语言教育、日常生活教育、感官教育、数学教育、科学文化教育五大方面）等。</p>	<p>运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，掌握蒙台梭利教育的理念、教学流程、教具特点和操作守则，能正确操作蒙台梭利教具。</p>
3	幼儿园教育活动设计与指导	<p>1. 素质目标：形成先进的幼儿园教育理念和科学的幼儿园教育活动观；</p> <p>2. 知识目标：通过本课程的学习，了解和掌握编制和实施幼儿园教育活动的原理、原则、方法和步骤；</p> <p>3. 能力目标：具备设计、组织幼儿园各领域（语言、健康、社会、科学、艺术）幼儿园教育活动能力。</p>	<p>各种类型幼儿园教育活动设计与指导的原则和方法，幼儿教育活动的目标与内容，幼儿教育活动设计策略、组织策略、实施策略、评价策略等。</p>	<p>帮助学生系统学习幼儿园教育活动设计的基本理论，培养幼儿园教育活动设计与实施能力。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
4	婴幼儿抚触与按摩	<p>1. 素质目标：培养学生良好的职业道德和伦理观念，具有爱心、耐心与细心；</p> <p>2. 知识目标：理解婴幼儿抚触与按摩的相关知识，掌握婴幼儿日常基本抚触与按摩方法、婴幼儿各个阶段的抚触与按摩以及宝宝常见疾病的抚触与按摩；</p> <p>3. 能力目标：坚持学以致用、理论联系实际的方法，能为婴幼儿实施正确的抚触与按摩，并能为家庭母婴保健提供科学的健康咨询指导与服务。</p>	<p>1. 婴幼儿抚触与按摩的相关知识；</p> <p>2. 婴幼儿日常基本抚触与按摩方法；</p> <p>3. 婴幼儿各个阶段的抚触与按摩；</p> <p>4. 不同阶段婴幼儿的按摩操；</p> <p>5. 婴幼儿常见问题的抚触与按摩手法。</p>	<p>1. 坚持“学中做、做中学”，让课堂“动起来”的理念，采用讲授、演示、观看视频等多种教学方法，提高教学质量；</p> <p>2. 发挥学生的主体性地位，开展小组合作、情景模拟、工作任务分析等多种学习方式，同时注重教师的引导与启发；</p> <p>3. 注重对学生的人文素养及职业道德的培养。</p> <p>4. 考核方式 本课程由 70%实践训练成绩（出勤、实操、平时）+ 30%理论学习成绩的形式进行课程考核与评价。</p>
5	特殊儿童教育	<p>1. 素质目标：热爱儿童，树立“因人施教”，“以儿童为本”等的科学儿童观。</p> <p>2. 知识目标：通过本课程的学习，弄清特殊儿童的基本原理和方法，</p> <p>3. 能力目标：掌握普通早期教育环境中不同类型特殊婴幼儿的教育方法；能正确、恰当地分析托育机构中具体的特殊儿童的需要。</p>	<p>特殊儿童的理论基础、政策法规、体制模式和教学管理，特殊儿童的教学方法，特殊儿童的评估和培训等。</p>	<p>运用案例教学法，帮助学生掌握特殊儿童的理论知识和教育教学方法，提高托育教育质量，促进全体儿童的全面发展提供必要的理论和方法指导。</p>

表 7：集中实践课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	军训	<p>1. 素质目标：增强学生集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳、艰苦朴素的作风和自主自立意识；</p> <p>2. 知识目标：熟悉准军事化日常生活规范管理训练内容和要求；掌握基本军事理论；</p> <p>3. 能力目标：掌握共同条令、队列训练、内务整理、射击、防务、战时防护、战备应用等基本军事技能。</p>	<p>课程的主要内容包括：</p> <p>1. 共同条令教育与训练；</p> <p>2. 射击与战术训练；</p> <p>3. 防务技能与战时防护训练</p> <p>4. 战备基础与应用训练</p>	<p>课程主要采用以集中训练、集中实践的教学形式，学校成立学生军训教导大队，从学生军训教导大队成员中选拔队员担任教练员，在校内外集中组织实训。学校成立军训团，按营、连、排编成，训练中因人施教、由易到难、由浅入深，先分后合、分步细训，精讲多练、军政兵重、循序渐进、劳逸结合、科学施训。</p>
2	认知实习	<p>1. 素质目标：热爱托育服务事业，树立专业认同感；</p> <p>2. 知识目标：初步了解托育服务的工作内容及程序；熟悉和掌握婴幼儿照护的内容与方法、程序及注意事项；</p> <p>3. 能力目标：能参与指导老师的托育服务活动中，积累初步的经验。</p>	<p>1. 参与见习班级的各项工作；</p> <p>2. 与见习班的儿童进行互动；</p> <p>3. 与见习指导教师进行及时的沟通与交流；</p> <p>4. 对见习托育机构的教育环境、教育活动、教师与儿童之间的关系进行深入思考；</p> <p>5. 与其他同学开展深入交流。</p>	<p>在实践中完成，需要校内教师和托育机构教师共同指导。</p>
3	前习跟岗（岗实）	<p>1. 素质目标：热爱托育服务事业，培养热爱本专业，献身于托育服务事业的专业思想。</p> <p>2. 知识目标：充分了解托育园所一日生活常规，熟悉适应托儿所教养工作内容和一般特点；</p> <p>3. 能力目标：能在指导老师的指导下带班，能运用婴幼儿照护、营养与健康知识科学地照护婴幼儿，并监测其健康发育情况；能运用教育理论知识，创设适宜的教育环境；能组织各种教育教学活动，并与家长进行沟通。</p>	<p>第一周为见习期：观察托儿所环境、班级环境；了解师幼、童幼、托育员与家长之间的互动情况；熟悉婴幼儿一日生活安排；观察教师照护婴幼儿，组织教育活动，学习经验。</p> <p>第二至六周：实施托育服务，照护婴幼儿，设计和组织各类教育活动和亲子游戏与运动。整个过程不断与带班老师交流以学习经验，完善效果；在活动中观察揣摩婴幼儿心理、行为特征，针对个性差异与之互动。</p>	<p>在下园实践中完成，需要课内教师和亲子园教师共同指导。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
4	岗前实习(顶岗)	<p>1. 素质目标：培养独立从事托育员工作的能力，培养热爱本专业，忠诚托育事业，献身于托育事业的专业思想；</p> <p>2. 知识目标：充分了解托儿所的一日生活常规，熟悉适应托儿所婴幼儿照护与保教工作内容和一般特点；</p> <p>3. 能力目标：能独立带班，科学照护婴幼儿，为婴幼儿提供安全的环境，丰富的营养；能熟练运用教育理论知识和技能，创设适宜的教育环境，做好婴幼儿保育工作，组织并胜任各种教育教学活动，组织托儿所的综合教育活动等，并做到与家长进行有效沟通，促进婴幼儿的早期发展。</p>	<p>1. 婴幼儿照护工作</p> <p>2. 教育教学活动</p> <p>(1) 集体教育活动：教学与游戏活动</p> <p>(2) 区域活动</p> <p>(3) 个别教育活动</p> <p>(4) 特色教育活动</p> <p>3. 保育工作</p> <p>4. 环境布置</p> <p>5. 家长工作</p>	<p>1. 按照理论与实践相结合的科学方法，充分发挥自身创造性，提高托育服务能力。在教学过程中尊重婴幼儿的个性发展，鼓励学生标新立异，避免千篇一律而造成一个新的创作瓶颈。</p> <p>2. 运用多媒体与乐器相结合，激发学习的积极性，为托育行业培养具有创新能力的幼儿教师资源打下良好的业务基础。</p>
5	毕业设计	<p>1. 提高学生对本专业综合运用所学知识的基本技能开展科学研究工作的能力，培养学生综合运用所学知识和技能，提高分析和解决幼儿教师实际问题的能力。</p> <p>2. 培养学生创新精神、提高综合实践能力与素质的能力。</p> <p>3. 全面检验学生托育专业综合素质与实践能力的培养效果，进一步增强学生托育机构教育活动设计与组织的能力。</p>	<p>1. 撰写一篇亲子教育活动设计方案；</p> <p>2. 制作教育活动组织所需的玩教具和课件；</p> <p>3. 根据实际情况录制说课视频或活动组织的视频。</p>	<p>1. 利用业余和自修时间完成；</p> <p>2. 指导教师需要对学生设计文本、说课录课视频等充分指导。</p>
6	劳动与社会实践	<p>1. 提高学生对于劳动教育和社会实践的认识，增强劳动精神和适合服务的精神。</p> <p>2. 提高学生的劳动能力和社会实践水平。</p>	<p>1. 劳动教育</p> <p>包括校园劳动、自我服务、卫生服务、勤工俭学、假期兼职、托育机构见实习的劳动等。</p> <p>2. 社会实践</p> <p>包括志愿者服务、托育相关的假期社会调查等。</p>	<p>提供相关的劳动和社会实践方案并监督执行。</p>

七、教学进程总体安排（表8）

课程类别	课程性质	课程代码	学分	课程名称	总学时(个)	学时分配		学期										考核方式(考试1/考查2/其它3)		
						理论	实践	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
								16周	17周	17周	17周	17周	17周	17周	17周	10周	17周			
1 必修课	预科课	503531001	2	军事理论	32	32	0	2W											3	
		503533002	2	哲学与人生	34	20	14			2									3	
		403511003	8	语文	32	22	10	2											1	
		403512004		语文	34	24	10		2										1	
		403513005		语文	34	24	10			2									1	
		403514006		语文	34	24	10				2								1	
		403511007	8	数学	28	24	4	2											1	
		403512008		数学	34	28	6		2										1	
		403513009		数学	34	28	6			2									1	
		403514010		数学	34	28	6				2								1	
		403513011	4	地理	34	28	6			2									1	
		403514012		地理	34	28	6				2								1	
		403521013	4	普通话	28	14	14	2											2	
		403522014		普通话	34	17	17		2										2	
		403515015	4	历史	34	28	6					2							1	
		403516016		历史	34	28	6						2						1	
		403511017	8	英语基础	32	22	10	2												1
		403512018		英语基础	34	28	6		2										1	
		403513019		英语基础	34	28	6			2									1	
		403514020		英语基础	34	28	6				2								1	
		403521021	4	信息技术	32	16	16	2											2	
		403522022		信息技术	34	12	22		2										2	
		403521023	8	体育	32	18	14	2											2	
		403522024		体育	34	17	17		2										2	
		403523025		体育	34	17	17			2									2	
		403524026		体育	34	17	17				2								2	
		403515027	4	生物	34	24	10					2							1	
		403516028		生物	34	24	10						2						1	

课程类别	课程性质	课程代码	学分	课程名称	总学时(个)	学时分配		学期										考核方式(考试1/考查2/其它3)
						理论	实践	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
								16周	17周	17周	17周	17周	17周	17周	17周	10周	17周	
公共基础课		403511029	4	物理	34	24	10	2										1
		403512030		物理	34	24	10		2									1
		403513031	4	化学	34	24	10			2								1
		403514032		化学	34	24	10				2							1
		小计			1030	744	286	7	7	7	6	2	2					
		503511033	2	中国特色社会主义	32	30	2	2										1
		503532034		心理健康与职业生涯	34	30	4		2									3
		503515035	4	思想道德与法治	48	42	6							3				1
		503517037	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	34	24	10								2			1
		503518038	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	32	24	8						2					1
		503518038	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	16	10	6							2				1
		503525039	1	形势与政策	8	8	0					8节/学期						2
		503526040		形势与政策	8	8	0						8节/学期					2
		403515041	4	大学英语	32	26	6					2						1
		403516042		大学英语	34	26	8							2				1
		403515043	4	大学语文	32	26	6					2						1
		403516044		大学语文	34	26	8							2				1
		403527045	4	多媒体课件制作	34	17	17							2				2
		403528046		多媒体课件制作	34	17	17								2			2
		403525047	9	体育	34	17	17					2						2
		403526048		体育	34	17	17							2				2
		403527049		体育	34	17	17								2			2
		403528050		体育	18	9	9									2		2
		403529051		体育	34	17	17										2(9W)	2

课程类别	课程性质	课程代码	学分	课程名称	总学时(个)	学时分配		学期										考核方式(考试1/考查2/其它3)
						理论	实践	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
								16周	17周	17周	17周	17周	17周	17周	17周	10周	17周	
		503527052	2	职业道德	34	18	16								2			2
		503529053	2	人际沟通与礼仪	18	8	10									2(9w)		2
		503532054	2	心理健康与职业生涯	34	30	4		2									3
		503529055	2	大学生创新创业教育	18	10	8									2(9w)		2
		503529056	2	大学生职业发展与就业指导	18	10	8									2(9w)		2
		503522057	1	国家安全教育	17	14	3		1									2
		503521058	1	劳动教育	17	0	17				1							2
		小计			736	457	279	10	11	7	6	10	10	8	8	8	0	
	专业(技能)课程	103511059	2	人体解剖学	34	26	8	2										1
		103512060	2	儿童保健学	34	24	10		2									1
		103513061	2	婴幼儿健康护理与疾病预防	34	20	14			2								1
		103515062	2	婴幼儿照护	34	16	18				2							1
		103514063	4	婴幼儿保育与教育	34	26	8			2								1
		103513064	2	婴幼儿营养与科学喂养	34	16	18			2								1
		103516065	2	儿童健康及发展评估	34	20	14					2						1
		103515066	2	婴幼儿行为观察与指导	34	16	18				2							1
		103515067	4	婴幼儿教育活动设计与指导	34	10	24				2							1
		103516068		婴幼儿教育活动设计与指导	34	10	24				2							1
		103517069	2	托育机构环境创设	34	18	16						2					1
		103516070	2	婴幼儿家庭教育指导	34	20	14					2						1
		103517071	2	托育机构事业发展与管理	34	26	8						2					1
		103513072	4	婴幼儿发展心理学	32	22	10			2								1
		103514073		婴幼儿发展心理学	34	26	8			2								1
	103513074	4	婴幼儿教育学	34	26	8			2								1	

课程类别	课程性质	课程代码	学分	课程名称	总学时(个)	学时分配		学期										考核方式(考试1/考查2/其它3)	
						理论	实践	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
								16周	17周	17周	17周	17周	17周	17周	17周	17周	10周		17周
		103514075		婴幼儿教育学	34	26	8				2							1	
		103527076	1	托育机构政策与法规	8	8	0						2(4W)					2	
		103525077	2	感觉综合训练	34	10	24				2							2	
		103525078	2	婴幼儿游戏与指导	34	10	24				2							2	
		103517079	2	婴幼儿动作发展与训练	34	12	22						2					1	
		103519079	2	托育机构实习指导	18	12	6								2(9W)			1	
		103527080	2	中外幼儿教育名著导读	34	12	22						2					2	
		103525081	2	婴幼儿亲子活动设计与实施	34	12	22						2					2	
		103528082	2	早期阅读指导	34	12	22				2							2	
		103528083	2	婴幼儿歌曲演唱	34	16	18							2				2	
		103521084	2	音乐基础	32	16	16	2										2	
		103522085	4	钢琴基础	32	10	22		2									2	
		103523086		钢琴基础	34	10	24			2								2	
		103527087	2	婴幼儿手工与玩教具制作	34	10	24						2					2	
		103521088	2	婴幼儿美术基础	32	10	22	2										2	
		103522089	2	婴幼儿美术基础	32	10	22		2									2	
		103528090	2	幼儿体操与律动	34	6	28							2				2	
		103529091	2	毕业设计指导	18	10	8								2(9W)			2	
		小计			1088	534	554	6	6	10	6	12	6	12	4	4			
选修课	公共基础限选课	503527092	2	中国共产党简史	34	10	24						2					2	
			1	习近平总书记关于教育的重要论述	16	10	6				2								
		503523093	2	大学生爱国教育	20	4	16		2										2
		503538094	2	大学生劳动就业法律问题解读	24	4	20								2				3
		503539095	2	公共关系与人际交往能力	18	4	14									2(9W)			3

课程类别	课程性质	课程代码	学分	课程名称	总学时(个)	学时分配		学期										考核方式(考试1/考查2/其它3)		
						理论	实践	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
								16周	17周	17周	17周	17周	17周	17周	17周	10周	17周			
		503536096	2	关爱生命——急救与自救技能	20	4	16							2					3	
		503537097	2	食品安全与日常饮食	30	4	26							2					3	
	公共基础任选修(任选四门)	103521098	2	书法	32	4	28	2											2	
		403521099	2	应用文写作	32	8	24	2											2	
		403523100	2	国学经典	34	20	14			2									2	
		103522101	2	舞蹈形体	34	10	24		2										2	
		103529102	1	美术欣赏	18	6	12									2(9W)			2	
		103529103	1	音乐欣赏	18	6	12									2(9W)			2	
		小计			314	84	230	4	4	2	0	0	2	4	2	6				
	专业限选课	103534104	2	童心世界	30	10	20				2								3	
		103534105	2	营销学的那点事	34	10	24				2								3	
		103536106	1	好爸妈学院——红船家长课程	18	8	10						2						3	
	专业任选课(任选四门)	103516107	2	幼儿园教育活动设计与指导	34	16	18						2						1	
		103524108	1	蒙台梭利早期教育法	34	16	18				2								2	
		103528109	2	奥尔夫音乐	34	16	18								2				2	
		103528110	1	婴幼儿抚触	18	6	12								2				2	
		103528111	1	特殊儿童教育	18	10	8								2				2	
		小计			220	92	128	0	0	0	6	0	4	0	6	0				
	集中实践课程	必修课	103531112	2	军训	112	0	112	2w											3
			103531113	2	认识实习(托育机构场地观摩)	8	0	8	2d											3
103532114			认识实习(托育机构幼儿照护观摩)		8	0	8		2d									3		
103533115			认识实习(托育机构环境创设观摩)		8	0	8			2d								3		
103534116			认识实习(托育机构幼儿照		8	0	8				2d							3		

课程类别	课程性质	课程代码	学分	课程名称	总学时(个)	学时分配		学期										考核方式(考试1/考查2/其它3)
						理论	实践	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
								16周	17周	17周	17周	17周	17周	17周	17周	10周	17周	
				护观摩)														
		10353 5117		认识实习 (托育机构幼儿照护观摩)	8	0	8					2d						3
		10353 6118		认识实习 (托育机构幼儿照护观摩)	8	0	8						2d					3
		10353 7119		认识实习 (托育机构家长服务观摩)	8	0	8						2d					3
		10353 7120		认识实习 (托育机构家长服务观摩)	8	0	8						2d					3
		10353 9121	7	岗位实习 (跟岗)	120	0	120										6W	3
		10353 9122	1	劳动与社会实践	0	0	0	业余及寒暑假										3
		10353 9123	24	岗位实习 (顶岗)	360	0	360										18W	3
	毕业设计 创作																4W	
	毕业教育																2W	
		小计			656	0	656	2w	2d	2d	2d	2d	2d	2d	2d	10W	20W	
合计			248		4064	192 5	2139	27	27	26	26	24	24	24	20	18	0	

表 9: 课程结构及学时比例

课程类型		学时数		学时小计	学时总数	占学时总数百分比(%)
		理论	实践			
必修课程	预科课	744	286	1030	1030	25.34%
	公共基础必修课程	471	285	756	1844	45.37%
	专业核心课程+专业基础课程	534	554	1088		
选修课程	公共基础选修课程	84	230	314	534	13.14%
	专业选修课程	92	128	220		
集中实践课程		0	656	656	656	16.14%
合计		1925	2139	4064	4064	100%
其中实践性教学学时					2139	52.63%
公共基础课程学时					1070	26.33%

表 10：全学程各学年周教学安排表

学年	学期	总周数	军事技能训练	课堂教学	复习考试	认知实习	岗前实习（跟岗）	岗前实习（顶岗）	劳动与社会实践	假期与机动
一	1	20	2	16	1	1			1	
	2	20		17	1	1			1	
二	3	20		17	1	1			1	
	4	20		17	1	1			1	
三	5	20		17	1	1			1	
	6	20		17	1	1			1	
四	7	20		17	1	1			1	
	8	20		17	1	1			1	
五	9	20		9	1		8		1	1
	10	20						18		2
合计		200	2	144	8	7	8	18	9	3

表 11：集中实践性教学安排表

序号	项目名称	学期	周数	实践内容	实践目的	场所
1	“两课”实践	1、2	1	参观爱国主义教育基地、社会调查、法庭旁听等	思想政治教育	校外
2	公益劳动	1、2、3、4、5、6、7、8（周末）	4	劳动教育	增强劳动意识	校内外
3	军训、入学教育	1	2	军训	增强素质	本校
4	教育调查	3、4（寒暑假）	2	了解社会、联系实习、就业、实践理论	社会教育	校外
5	教育认知实习	1、2、3、4、5、6、7、8	7	托育机构见习	了解熟悉专业	实践基地
6	岗前实习（跟岗）	9	6	托育机构实习、研习	专业能力培养	实践基地
7	岗前实习（顶岗）	10	18	托育机构、儿童发展与评估管理 机构实践 调查研究	理论联系实践 提高研究能力	校内 校外
合计			40			

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业将通过引进、培养等方式，逐步建立一支职称结构、学历结构、年龄结构等较为合理，专业基础扎实、创新精神强、热爱托育服务与管理事业的专任教师队伍 10 人，生师比为 5:1。专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展需求，拥有本专业副高以上职称的专业带头人 1 名，拥有 4 名以上专任专业核心课教师；双师型教师占比不低于 75%，具有硕士、博士学历的教师占比不低于 50%，50 岁以上的教师不超过 20%；除了专任教师，校内应有 3 名兼任教师，占比 23.07%；另聘请托育机构素质良好、队伍稳定的一线兼职教师。

教师队伍结构		专任教师人数	比例 (%)	备注
职称结构	教授	1	10%	
	副教授	3	30%	
	讲师	4	40%	
	助教	2	20%	
学历结构	博士	1	10%	
	硕士	5	50%	
	本科	4	40%	
年龄结构	35 岁以下	4	40%	
	36-45 岁	5	50%	
	46-60 岁	1	10%	

2. 专任教师

学历条件：一般应具有相关专业本科及以上学历；

素质结构：热爱教学工作，具有较高的思想政治素质和政策理论水平，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚决执行党的基本路线和各项方针政策，坚持党对高等学校的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

能力结构：具有较强的实践教学水平，具有较强的课堂组织管理能力，具有合理运用信息化教学手段的能力，具备指导学生从事托育机构服务的专业指导能力，具备一定的学术水平和科研能力。

知识结构：熟悉本专业课程建设和课程改革相关知识，具有扎实的专业理论知识，熟悉本专业的发展趋势和发展动态。

3. 专业带头人

具有副高及以上的专业技术职称的专任教师；

具有扎实的托育服务与管理专业理论知识和丰富的实践教学经验，能积极承担本专业课程建设，并且对专业建设具有实用性、连续性和前瞻性；

具有崇高的教育情怀和高尚的职业道德素养，具有强烈的事业心和责任感，热爱教育事业，坚持原则，敢于担当，勤勉尽责；

具有较强的学术水平和较强的科研能力，具备较强的组织管理能力和团队合作精神；

(5) 能指导本专业教学团队建设，具备指导本专业各教学团队做好教学和 ze 科研 ze 工作的能力。

4. 兼职教师

具有 5 年以上一线教学经验；

具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；

具有扎实的托育服务与管理教学知识，完全能承担本专业课程教学、实习实训指导等专业教学任务。

总之本专业教师的专业素养强，教学能力突出，科研水平高，是一支教学与科研能力强、注重理论与实践的结合、专业素质优良的队伍，为本专业高水准、可持续发展提供了有力保证。

(二) 教学设施

校内实训教学基地与校外实训教学基地都是本专业实践教学场地的重要组成部分，“内”与“外”的结合，从一定层面上体现了本专业教育教学的发展方向与办学途径，同时也是产学结合教学的重要体现。

1. 校内实训教学基地

本专业各类教学设备完善，建有功能与层次较为齐全的各类实训室和教学实习基地。托育服务与管理专业实训中心设计在新实验楼一、二楼，共分保育实训室（2 间）、陶艺实训室、感觉统合实训室、福禄贝尔实训室、奥尔夫音乐实训室、心理教育室、蒙台梭利实训室、建构实训室、玩教具实训室等 12 间；技能课美术实训室 14 间、机房 9 间、舞蹈实训室 17 间、声乐实训室 12 间、钢琴房 239 间，总面积近 3000 平方米，其中技能化实验室机房拥有 228 个机位，配有多媒体中央控制系统，配备完善，配置先进；专业化实训室配备了高级婴儿护理人模型、台式电脑、人体器官模型、心理量表、蒙台梭利教具、福禄贝尔教具、数据分析系统、智能型动作稳定仪、心理辅导智能测试系统等，

教学仪器设备可基本满足本专业校内实习实训要求，实验开出率达到教学大纲 90%以上的要求。

2. 校外实训教学基地

本专业与郴州市红黄蓝早教机构、东方爱婴、新爱婴等十多家托育机构建立实训教学合作关系，校外实训基地相对稳定，基地有满足学生专业实训所需的场所、仪器设备或设施，能够提供合适的教育实训环境和指导，满足早期教育学生实训教学的需求。

3. 校外实习基地

本专业与郴州市红黄蓝早教机构、东方爱婴、爱乐乐享、爱乐琪、蒙台梭利早教中心、曼彻斯特幼儿园、长沙市马王堆幼儿园等十多家托育机构建立实习合作关系，现已建立近 10 个稳定的省市区早期教育校外实习基地。校外实习基地立足郴州市区，辐射湘南地区和长沙地区，“紧密合作型”与“松散联系型”基地相结合，真正体现了层次多、地域广的特点。依托这些基地，形成了托育服务与管理教师联盟，为托育服务与管理专业实践教学提供了强有力的保障，促进融园模式的形成。

表 12：校外实习基地一览表

序号	基地名称	实习实训项目
1	慧泽国际幼儿园托育服务中心	认知实习、岗前实习（跟岗）、岗前实习（顶岗）
2	北湖区第六幼儿园托育服务中心	认知实习、岗前实习（跟岗）、岗前实习（顶岗）
3	苏仙区第十幼儿园托育服务中心	认知实习、岗前实习（跟岗）、岗前实习（顶岗）
4	比比酷托育服务中心	认知实习、岗前实习（跟岗）、岗前实习（顶岗）
5	红黄蓝托育中心	认知实习、岗前实习（跟岗）、岗前实习（顶岗）
6	东方爱婴早教集团	认知实习、岗前实习（跟岗）、岗前实习（顶岗）
7	新爱婴早教集团	认知实习、岗前实习（跟岗）、岗前实习（顶岗）
8	爱乐乐享早教集团	认知实习、岗前实习（跟岗）、岗前实习（顶岗）
9	爱乐琪早教集团	认知实习、岗前实习（跟岗）、岗前实习（顶岗）
6	蒙台梭利早教中心	认知实习、岗前实习（跟岗）、岗前实习（顶岗）
10	曼彻斯特幼儿园	认知实习、岗前实习（跟岗）、岗前实习（顶岗）
11	长沙马王堆幼儿园	认知实习、岗前实习（跟岗）、岗前实习（顶岗）

（三）教学资源

本专业教学资源较为丰富，能够满足学生专业学习、教师专业教育与研究需要。

1. 教材选用方面：教材建设是高校教学工作的重要组成部分。首先，根据教育部《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》和《湘南幼儿师范高等专科学校教

材管理暂行办法》，遵循《湘南幼儿高等专科学校教材征订管理办法》、《专业建设管理办法》，鼓励优先选用国家级规划教材，并要求其教材内容、编排等具有较强的思想性、科学性、适用性、实时性。其次，选用本专业最前沿的教材，教材的选用应与技能竞赛、教师资格证考试相结合，注重教材的实用性；第三，鼓励教师结合专业发展编写校本教材，保证教师所编写教材及讲义能够符合专业培养目标要求。

序号	课程名称	教材名称	主编	出版社	书号
1	婴幼儿教育学	《0-3岁婴幼儿教育概论》	乌焕焕，李焕稳 主编	北京师范大学出版社	ISBN 978-7-303-25237-4
2	婴幼儿发展心理学	《婴幼儿心理学》	王丹主编	西南师范大学出版社	ISBN 978-7-5621-7599-5
3	婴幼儿卫生与保育	《0-3岁儿童健康与保育》	柳倩，徐琼主编	华东师范大学	ISBN 978-7-5617-8457-0
4	婴幼儿动作发展与训练	《0-3岁儿童动作发展与训练》	陈春梅主编	复旦大学出版社	ISBN 978-7-309-10846-0
5	婴幼儿教育活动设计与实施	《0-3岁婴幼儿认知发展与教育》	左志宏主编	华东师范大学出版社	ISBN 978-7-5760-0240-9
...

2. 图书文献配备方面：配备充足的图书文献资料，满足学生自主学习的需要。首先，应逐年增加对专业书籍选购的数量和类别，建设早期教育专业图书室；其次，要选订与本专业相关的杂志，如《托育》、《早期教育》、《学前教育》等知名杂志。

3. 数字资源配备方面：建立网络学习平台，利用“互联网+教育”模式，建设智能化教学支持环境，并逐年增加网络数字资源的配备。

（四）教学方法

首先，要推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教学中的广泛应用；其次，要推动教学模式和方法的改革，广泛采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式；第三，鼓励教师采用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法；第四，推广翻转课堂、混合式教学、全实践教学等新型教学模式，打造优质课堂。

（五）学习评价

主要的学习评价有：外部评价与自我评价相结合；结果性评价与过程性评价相结合；选拔性评价与发展性评价相结合；重视真实性测评等。

1. 必修考试课程考核区分课程类型，实行过程与课终“理论与实践相结合的考核方式”，评价内容覆盖课程全过程、全内容、全要素，评价标准应在课程标准中具体明确，平时成绩占40%，期末成绩占60%。

2. 必修考查课程考核：考核成绩由教师评价和课终考核相结合的方式确定，评价标准应在课程标准中具体明确，平时成绩占 40%，期末成绩占 60%。

3. 选修课考核：选修课考核成绩主要依据学生到课考勤“大作业”等形式进行成绩评定，评价标准应在课程标准中具体明确，平时成绩占 40%，期末成绩占 60%。

4. 注重课程评价与职业资格鉴定的衔接。

5. 建立多元评价机制，加强行业、企业和社会评价。

（六）质量管理

1. 教学管理上，建立学院办公室、教研室、专业导师、辅导员、学生干部分层管理团队，落实工作职责，同时，建立学院教学院长、教务干事、各教研室主任为成员的督察工作小组，保障教学日常管理正常运行。在各级管理人员的共同努力下，通过积极开展专业教学管理实践的研究，探索和改革管理方法，推动教学管理工作科学化、规范化。

2. 完善教学制度，规范管理流程。修订完善《教学常规检查管理办法》、《教师教学工作规范》、《教研室管理办法》等管理制度提交教务处汇编成册。使各项教学管理工作有据可依，提供较为全面的制度保障，明确教师岗位职责及权利义务，落实从课堂教学常规到学生艺术素质训练，从教学检查到教师年度考核等教学工作全过程的各个环节，做到有章可循，有据可依。规范管理工作流程促进管理工作高效有序，做到每项教学工作有目的、有计划、有过程、有总结、有反思，并用系统、规范的电子化档案归档整理。

3. 实现学生自主学习与教学控制有机结合。为实现学生自主学与教学有效有机结合，按照学生艺术专业特点分组授课与训练，根据学生的兴趣爱好与性格特点安排专业指导老师，这样既能尊重学生的个性，发挥学生的特长，满足学生学习的愿望，增加学习的选择性，又能加强管理的弹性。学生可以根据自己的学习情况安排进琴房练习、学习，学校管理员和协管干部对每一位同学进出琴房的情况、练习的时间等做好详细的登记，便于老师监管和抽查，更好地了解学生在课余时间的学习动态，适时调整教学管理的措施。

4. 健全质量监控机制，稳步提升教学质量。结合专业人才培养方案、教务处教学工作计划和学院系学期教学工作计划形成学期工作目标，并形成督导、听课、座谈、评价等质量监控机制，保障教学目标顺利完成。运用定期和不定期相结合的督导听课方式对教师课堂进行有效督促，通过课堂评价改进教师教学方法，提高教师的课堂控制能力；学生座谈听取学生代表对教师的授课意见和对学校教学工作建议，改进教学工作方法；每学期三次教学检查、学生的评教、教师比赛获奖和指导学生获奖与教师岗位考核严密

挂钩，实现管理目标，达到管理效果。

5.坚持高职高专托育服务与管理专业教学标准，突出订单培养，推进学生就业工作。立足湘南，面向全省，辐射全国，建立学生就业服务网络，力争毕业生合格率达 100%，优秀率达 45%。就业率达 90%以上。

九、毕业要求

本专业学生必须达到下列要求，准予毕业：

（一）践行职业道德

能积极贯彻党的托育政策、方针和路线，能主动践行社会主义核心价值观；

具有高尚的职业理念和道德情操，严格遵守托育服务人员职业道德规范；

具有爱国主义、集体主义、社会主义思想和良好的思想品德。

具有人文底蕴和科学精神，尊重婴幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人；

（5）具有必要的体育、心理、卫生和保健知识和健全的体魄及良好的心理素质。

（二）学会照护

具有从事婴幼儿照护必备的基本技能，能科学照护婴幼儿的一日生活；

能为婴幼儿提供良好的物质环境和精神环境；

能组织游戏活动、早期阅读活动等，促进婴幼儿的早期发展；

（三）学会管理

熟悉托育机构工作规程和我国相关制度、法律法规、方针政策；

具有良好的班级管理能力和营造良好的班级氛围；

能胜任托育机构的日常管理与事业规划。

（四）学会发展

具有终身学习的意识，具有可持续发展的职业意识；

具有自觉创新、自主创业的精神，具有不断获取知识、开发自身潜能、适应岗位变化的能力，学会分析和解决问题；

具有良好的沟通能力，能团结协作；

具有较强的工作协调能力，人际交往的能力。

除上述要求外，还须符合以下校内规定，方能准予毕业。

1. 学生体质健康测试成绩达到 60 分及以上。

2. 修完教学计划所规定的全部课程且成绩合格，修满 248 个学分。
3. 认知实习、跟岗实习、顶岗实习及毕业设计成绩合格。
4. 修业期间不违反国家相关法律法规和本校学生管理手册中规定的不予毕业的条款。

十、附录

表 13：专业人才培养方案变更审批表

专业名称		所属院（系）		使用年级	
专业人才培养方案调整内容					
课程名称		课程性质		调整类别	
调整事项					
调整原因					
专业带头人意见： 签字： 年 月 日			院（系）领导意见： 签字： 年 月 日		
教务处审核意见：				签字： 年 月 日	
主管教学工作副校长意见：				签字： 年 月 日	

注：调整类别主要是指课程名称、学时（学分）、开课时间、增开或停开课程、课程性质（课程的必修和选修属性）及考核方式等的变动。

调整事项是对调整内容及调整后人才培养方案变化情况的详细说明。

本表一式三份，专业教研室、院（系）、教务处各存一份。