湘南幼儿师范高等专科学校

XiangnanPreschoolEducationCollege

# 三年制专科婴幼儿托育服务与管理专业

# 人才培养方案

| | |
|---|---|
| 二级学院 | 学前教育学院 |
| 专业负责人 | 林青 |
| 执笔人 | 林青、谢君、李艳旭、乔庆伟、邓旭芳、赖爽、李丹 |
| 制定日期 | 2025 年 6 月 30 日 |

湘南幼儿师范高等专科学校教务处 编制

# 目　　录


一、专业名称及代码 ..... 1
二、入学要求 ..... 1
三、修业年限 ..... 1
四、职业面向 ..... 1
五、培养目标与培养规格 ..... 2
（一）培养目标 ..... 2
（二）培养规格 ..... 3
六、课程设置及要求 ..... 6
（一）职业能力分析 ..... 6
（二）课程体系 ..... 7
（三）课程思政育人体系 ..... 8
（四）课程设置情况 ..... 9
（五）课程描述 ..... 11
（六）课证融通与学分转换 ..... 11
七、教学进程总体安排 ..... 12
（一）教学周数分配表 ..... 12
（二）课程设置与教学进程表 ..... 12
（三）学分与学时分配表 ..... 12
八、实施保障 ..... 13
（一）师资队伍 ..... 13
（二）教学设施 ..... 14
（三）教学资源 ..... 19
（四）教学方法 ..... 19
（五）学习评价 ..... 20
（六）质量管理 ..... 21
九、毕业要求 ..... 22
十、附录与说明 ..... 23
（一）动态调整机制 ..... 25

（二）编制流程及主要成员 ..... 25
（三）附件 ..... 25
附件 1 湘南幼儿师范高等专科学校三年制专科婴幼儿托育服务与管理专业课程设置及描述 ..... 26
附件 2 三年制专科婴幼儿托育服务与管理专业课程设置与教学进程表 ..... 74
附件 3 公共任选课程一览表 ..... 79
附件 4《湘南幼儿师范高等专科学校 2025 级专业人才培养方案制订（修订）与审批表》 . 85

## 一、专业名称及代码

专业名称/专业代码：婴幼儿托育服务与管理/520802

## 二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具有同等学历者。

## 三、修业年限

全日制 3 年，实行弹性学习年限，最多可延长至 5 年（包含休学、留级，但不包括服兵役、休学创业时间）。

## 四、职业面向

**表 1：婴幼儿托育服务与管理专业毕业生职业面向表**

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业 | 主要职业类别 | 主要岗位类别（或技术领域） | 职业资格证书或技能等级证书举例（“1+X”） |
|---|---|---|---|---|---|
| 医药卫生大类（52） | 健康管理与促进类（5208） | 托儿所服务（8020） | 1.育婴员(4-07-12-04)<br>2.保育师(4-10-01-03)<br>3.婴幼儿发展引导员(4-10-01-01） | 1.托育机构保育人员；<br>2.托育机构管理岗 | 1.行业证书：育婴员证；保育师证；健康管理师证；家庭教育指导师证<br>2.1+X 证书：幼儿照护职业技能等级证书；母婴护理职业技能等级证书 |
| | | 学前教育（8310） | 幼儿教育教师(2-08-04-00) | 幼儿教师及其他教育机构工作者 | 1.幼儿园教师资格证书<br>2.普通话水平测试等级证书 |

**表 2：婴幼儿托育服务与管理专业毕业生职业发展路径表**

| 类别 | 岗位名称 |
|---|---|
| 培养目标岗位 | 托育机构托育师、幼儿园教师、家庭教育指导师 |
| 对口就业后发展岗位 | 托育机构及幼儿园管理者 |
| 对口就业后迁移岗位 | 早教指导老师 |

图 1 婴幼儿托育服务与管理专业毕业生职业发展路径示意图

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，扎根湘南地区，服务长株潭城市群托幼一体化发展，辐射粤港澳大湾区托育产业协同区，培养理想信念坚定、传承湖湘精神及湘南红色文化，恪守职业道德、热爱托育事业，具备跨文化适应力与良好的信息化素养，具有较高的人文科学素养和艺术素养，系统掌握 0-6 岁婴幼儿身心发展规律、早期发展促进技术、家庭教育指导、托育机构运营管理等知识，能设计个性化教养方案、运营社区托育服务点、运用智能健康管理系统，胜任普惠性托育机构、高端托幼一体化园所、社区家庭服务驿站、家庭教育指导等岗位的“精照护、懂教育、善管理”高素质复合型技术技能人才。

本专业培养的学生在毕业 5 年后，发展预期为：

【目标 1】信念坚定，扎根奉献。深刻理解并自觉践行习近平新时代中国特色社会主义思想，主动传承以“经世致用、敢为人先”为核心的湖湘文化与湘南红色基因，湘南红色基因。对婴幼儿托育事业怀有深厚情感与强烈认同，并践行奉献精神。立志扎根湘南、服务区域，成为推动地方托育事业发展的坚定力量，在解决“幼有所育”民生难题中实现个人价值。

【目标 2】专业扎实，能力过硬。系统掌握 0-6 岁婴幼儿身心发展规律，熟知其生活照料、安全防护、营养膳食及早期教育活动设计的核心知识与技能。能够出色胜

任班级管理、家园共育及托幼机构日常运营等一线工作，具备扎实的实践能力与过硬的业务本领，能有效应对复杂的保教情境。

【目标 3】素养全面，知行合一。具备良好的人文科学素养、艺术修养与信息技术应用能力，富有创新意识和可持续发展理念。能够在多元复杂的实际工作环境中，灵活运用所学知识与技能解决现实问题，做到知行合一，实现个人专业成长与行业发展的有机统一与协同共进。

【目标 4】视野开阔，与时俱进。具备宽广的行业视野，能主动追踪并把握国内外托育领域的发展趋势与先进模式。始终保持开放的学习心态，持续更新教育理念、知识体系与管理方法，并勇于在实践中进行优化与创新。能积极适应行业变革，助力机构提质增效，展现出引领发展的潜力与担当。

**（二）培养规格**

根据婴幼儿托育服务与管理专业的培养目标，结合从业人员应具备的岗位能力，本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

**1.素质要求**

（1）思政素养

坚定拥护中国共产党领导，坚持中国特色社会主义制度，具备习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，将其深入贯彻到日常学习与未来职业实践中；具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；践行社会主义核心价值观；崇尚宪法、遵守法律，遵规守纪；具有社会责任感和使命感。积极主动关注并参与解决婴幼儿托幼服务领域的社会问题。

（2）职业素养

爱岗敬业，认同婴幼儿托育服务事业的独特性和价值；热爱儿童，具有爱心、耐心、细心，平等对待每一个婴幼儿；合作自律，具有自我管理意识、团队合作精神和奉献精神；尊重家长，愿意与他们进行沟通和合作；保持开放的学习态度，终身学习，主动追踪行业发展趋势，具有自我反思、学习、实践研究与自我发展的能力。

（3）人文科学素养

具有音乐、美术、舞蹈、文学等艺术审美素养，具有自然科学与信息素养；具有创新创业意识和审美、人文素养。以多元化的人文科学素养为基础，更好地为婴幼儿营造富有文化内涵和艺术氛围的成长环境。

（4）身心素质

具有良好的身心素质：达到《国家学生体质健康标准》，有健全的体魄和良好的生理心理素质。确保能够应对婴幼儿托育服务和幼儿园保教工作中的各种压力和挑战。

**2.知识要求**

（1）文化基础知识

掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）专业理论知识

掌握婴幼儿保育与教育、营养与喂养、常见疾病预防与护理、安全防护与救助等知识与方法，并能根据 0-6 岁婴幼儿身心发展规律灵活运用；

掌握婴幼儿回应性照料、科学喂养、生活卫生习惯培养等知识，形成系统的婴幼儿生活照护知识体系；

掌握婴幼儿不同阶段身心发展特点和教养的策略，掌握观察、分析、评价婴幼儿的基本方法，为科学给予学习支持和个性化教养提供依据；

掌握支持性环境的创设，婴幼儿游戏的类型、特点、意义与价值等理论知识，以便为婴幼儿创造有利于其全面发展的环境和活动；

掌握婴幼儿活动设计与组织的基本知识，能够根据不同场景和婴幼儿需求设计并组织多样化的活动。

（3）专业技术知识

熟悉托幼机构运营相关的知识，包括方针政策、法律法规、环境保护、安全消防、文明生产，深入理解其在托幼机构运营中的具体应用和差异；

具有婴幼儿风险规避、生活过程看护、安全教育、伤害基本处理、应急救援等知识，提升应对婴幼儿突发状况的能力。

（4）专业拓展知识

具有与同事合作、家长沟通、家园共育活动实施、家庭指导与社区指导的相关策略与方法、科学育儿知识宣传等知识，以更好地开展家庭教养指导和机构日常管理工作；

具有托幼机构文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等知识，为托幼机构的全面运营和管理提供知识支撑。

**3.能力要求**

（1）基础能力

具备自主学习、反思和发展的能力，具有基本的学习能力和教研能力，不断更新知识，适应行业发展变化；

具备良好的表达能力、沟通合作能力、反思实践能力以及综合运用知识分析与解决问题的能力，在托幼机构和家庭教养指导中有效发挥作用；

具有良好的数字技能和适应智能化发展需求的现代教育技术应用能力，提升托育服务和幼儿园保教的信息化水平和工作效率；

（2）专业核心能力

具备观察、了解、分析、评价婴幼儿的能力；能及时发现婴幼儿的行为现象的变化；能采取有效措施加强和改善婴幼儿的生长发展情况；能及时准确对婴幼儿进行个别教育，有因材施教的能力；

具备照护婴幼儿的能力；具备一日生活的组织与保育能力，掌握一定的疾病预防与护理能力，能及时处理常见的意外伤害和紧急情况，有效保护婴幼儿；

具备创设良好的物质环境和精神环境，满足婴幼儿发展需要的能力；

具备分析食谱并针对 0-6 岁婴幼儿不同年龄段的营养需求制定食谱的能力；

具备科学设计、组织实施 0-6 岁各年龄段不同类型游戏的能力；

具有贯彻执行党和国家有关婴幼儿托育和幼儿园保教方针政策和法律法规的能力；

具有对婴幼儿开展动作、语言、认知、社会性及艺术性发展等方面进行教育、个别化教养与指导能力；

能面向托育机构、幼儿园托班、幼儿园、早教机构、家庭社区，运用各种组织形式和适宜的教育方式设计和实施婴幼儿早期教育活动。

（3）专业拓展能力

能够参与托育机构、幼儿园和家庭社区的运作与管理，具有托幼机构文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等能力；

能开展婴幼儿家庭教养指导，能利用家长和社区资源育人，形成托幼机构、家庭和社区协同育人的良好局面；

具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，为在婴幼儿托育服务行业和幼儿园保教行业的长期发展奠定基础。

## 六、课程设置及要求

### （一）职业能力分析

| 职业岗位名称 | 典型工作任务 | 应具备的职业素质、知识、能力 | | | 对应主要课程 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 素质 | 知识 | 能力 | |
| 婴幼儿发展引导员<br>保育师<br>幼儿园教师 | 1.0-6岁婴幼儿生活照护与指导 | 1.对婴幼儿托育事业有强烈责任感和参与感；<br>2.爱岗敬业，有仁爱之心，认同婴幼儿托育工作者的专业性和独特性；<br>3.热爱、尊重、信任婴幼儿，温柔对待婴幼儿，具有奉献精神；<br>4.具有健康的体魄和健全的人格，养成健康文明的生活方式和良好的行为习惯。 | 1.婴幼儿生理发育、心理发展等相关基础知识；<br>2.婴幼儿营养学知识，包括喂养、营养评估、营养搭配等知识；<br>3.婴幼儿回应性照料知识，包括饮食、睡眠、清洁、出行等生活护理知识。<br>4.婴幼儿生活卫生习惯培养知识，包括饮食、睡眠、清洁、出行等生活习惯的培养。 | 1.具备婴幼儿科学喂养能力，能科学搭配饮食，进行婴幼儿营养分析与评估；<br>2.具备婴幼儿回应性照料能力，能从婴幼儿饮食、睡眠、清洁、游戏、出行等方面开展日常护理等工作；<br>3.具备婴幼儿生活卫生习惯培养能力，能力在婴幼儿饮食、睡眠、清洁、出行等生活中开展习惯养成教育。 | 公共基础必修课程：思想道德与法治<br>专业基础课程： 托育服务政策法规与职业伦理、0-6岁婴幼儿心理发展、婴幼儿营养与喂养<br>专业核心课程：婴幼儿回应性照料<br>实践课程：认识实习、岗位实习、“香幼亲子宝宝屋”社区嵌入式托幼服务实践 |
| | 2.0-6岁婴幼儿健康管理 | 1.对婴幼儿托育事业有强烈责任感和参与感；2.热爱、尊重、信任婴幼儿，温柔对待婴幼儿，具有奉献精神。 | 1.婴幼儿健康管理知识，包括生活过程性看护、卫生保健、安全教育、疾病与伤害预防等知识；<br>2.婴幼儿风险处置及急救的知识，包括风险规避、常见的意外伤害及紧急情况处置，应急救援等知识。 | 1.具备婴幼儿健康管理能力，能开展生活过程看护、卫生保健、安全教育、疾病与伤害预防及护理等工作。<br>2.具备保护婴幼儿风险处置与急救能力，能及时做好各类风险规避，处理常见的意外伤害和紧急情况，有效保护婴幼儿。 | 专业基础课程：婴幼儿卫生与保健、婴幼儿生理基础<br>专业核心课程： 婴幼儿常见病识别与预防<br>实践课程：认识实习、岗位实习、“香幼亲子宝宝屋”社区嵌入式托幼服务实践 |
| | 3.0-6岁托幼机构课程设计与实施 | 1.具有科学的儿童观、教育观、教师观、课程观，关心每一位儿童的成长与进步：<br>2.尊重幼儿的个体差异；<br>3.树立一日生活皆课程的理念；<br>4.具有一定的审美情趣、人文与艺术素养。 | 1.婴幼儿早期教育的理论知识；<br>2.托育机构一日生活安排与实施的知识；<br>3.托育机构课程的目标、内容、实施及评价的知识；<br>4.婴幼儿游戏活动实施的相关知识；<br>5.托育机构环境创设等知识。 | 1.能合理设计安排托育机构的一日生活和活动；2.能开展婴幼儿早期学习活动的设计与实施等工作；<br>3.能科学评价和改进托育机构课程设计与实施；4.能为婴幼儿创设支持性的学习与生活环境。 | 专业基础课：婴幼儿学习与发展、美术基础、婴幼儿音乐基础、普通话<br>专业核心课：婴幼儿游戏活动实施<br>实践课程：认识实习、岗位实习、“香幼亲子宝宝屋”社区嵌入式托幼服务实践 |

| 职业岗位名称 | 典型工作任务 | 应具备的职业素质、知识、能力 | | | 对应主要课程 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 素质 | 知识 | 能力 | |
| | 4.0-6岁婴幼儿学习支持 | 1.具有良好的职业态度和职业道德修养；<br>2.具有科学的儿童观、教育观、教师观，关心每一位儿童的成长与进步：<br>3.善于观察与沟通；<br>4.具有一定的审美情趣、人文与艺术素养。 | 1.婴幼儿行为观察、分析与指导等知识；<br>2.婴幼儿早期学习与发展等基本知识，包括婴幼儿动作、语言、认知、社会性及艺术性发展等知识。 | 1.能用科学的方法观察、分析婴幼儿行为并给予适当指导；<br>2.能在一日生活中促进婴幼儿语言、动作、认知、社会性及艺术性等方面的早期发展。 | 专业基础课程：0-6岁婴幼儿心理发展 |
| | | | | | 专业核心课程：婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿游戏活动实施 |
| | | | | | 实践课程：认识实习、岗位实习、“香幼亲子宝宝屋”社区嵌入式托幼服务实践 |
| | 5.0-6岁婴幼儿家庭教育指导 | 1.具有较强的责任感和集体意识；<br>2.具有终身学习和可持续发展意识。 | 1.科学育儿知识和婴幼儿家庭教养指导知识；<br>2.与社区沟通及进行协同共育的知识。 | 1.具备婴幼儿家庭教养指导能力，能进行亲子活动指导、科学育儿知识宣传、教养指导与咨询等；<br>2.初步具备协同育人能力，能利用家长和社区资源开展相关育人活动。 | 专业核心课：婴幼儿家园共育 |
| | | | | | 实践课程：认识实习、岗位实习、“香幼亲子宝宝屋”社区嵌入式托幼服务实践 |
| 托幼机构管理者 | 6.0-6岁托幼机构日常管理 | 1.热爱托育事业，有服务意识，工匠精神和创新精神；<br>2.具有职业生涯规划意识与终身学习意识，注重自身专业发展；<br>3.具有较强的集体意识和团队合作精神。 | 1.托育机构管理知识，包括开展机构制度建设、组织建设、队伍建设、教研建设、文化建设等知识。<br>2.托育机构市场拓展的相关知识，包括开展机构品牌建设、托育机构评价及市场营销等方面的知识。 | 1.具备托育机构管理能力，能开展机构制度管理、组织管理、队伍建设、教研管理、文化建设等工作；<br>2.具备初步的托育机构市场拓展能力，具有良好的人际沟通能力，能开展机构品牌建设、托育机构评价及市场营销等方面的工作。 | 公共基础必修课程：思想道德与法治 |
| | | | | | 公共基础限选课：大学生职业发展与就业指导 |
| | | | | | 专业核心课：托育机构管理 |
| | | | | | 实践课程：认识实习、岗位实习、“香幼亲子宝宝屋”社区嵌入式托幼服务实践 |

**（二）课程体系**

本专业构建了系统化、模块化与岗位导向相结合的“5432”课程体系，形成“五类型、四模块、三方向、两特色”的有机整体。该体系涵盖公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和集中实践课程五大类型，全面支撑学生基础素养、专业理论与实操能力的系统培养；专业课课程内容整合为医育、养育、教育及托幼机构管理四大模块，系统强化学生在医学护理、生活照护、早期教育和机构运营等方面的核心能力；设置托育管理、特色教育和照护服务三大专业方向，呼应行业多样

化人才需求，增强就业适应性；两大培养特色体现为“课岗双融导向”和“项目贯穿教学”，即以实际岗位能力要求重构课程内容，以真实项目驱动教学实施，推动理论教学与实践训练深度融合，实现学校教育与托育岗位需求有效对接，全面提升学生的综合职业能力与可持续发展潜力。

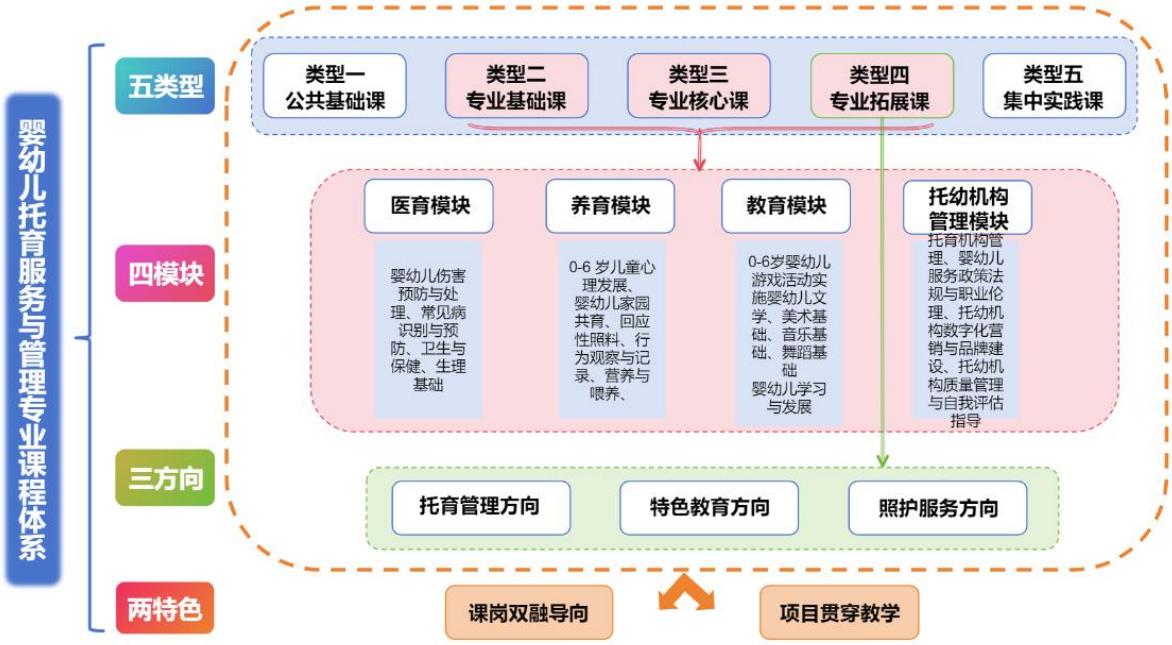


图 2　婴幼儿托育服务与管理专业课程体系框架图（湘南幼儿师范高等专科学校）

### （三）课程思政育人体系

婴幼儿托育服务与管理专业系统构建了“123”课程思政育人体系，旨在全面落实立德树人根本任务。该体系以培养具备“爱心、责任、伦理”核心素养、融“温暖守护者”与“强国奠基人”双重角色于一体的高素质托育人才为根本目标；贯穿“以爱育幼，守护生命成长”和“以德施教，培育时代新人”两条思政主线，将价值观塑造深度融合于专业教学全过程；依托三大实践平台协同育人——“湘南红师”（湖南省高校党建工作标杆院系项目），强化党建引领与师德培育；“香幼亲子宝宝屋”（社区嵌入式托幼服务平台），推动服务学习与伦理实践；“立德树人·浸润童年”系列特色活动（学院活动育人特色项目），深化文化涵育与价值浸润，从而实现思政教育与专业培养的有机统一，全面提升学生的职业认同感、社会责任感和使命担当意识。

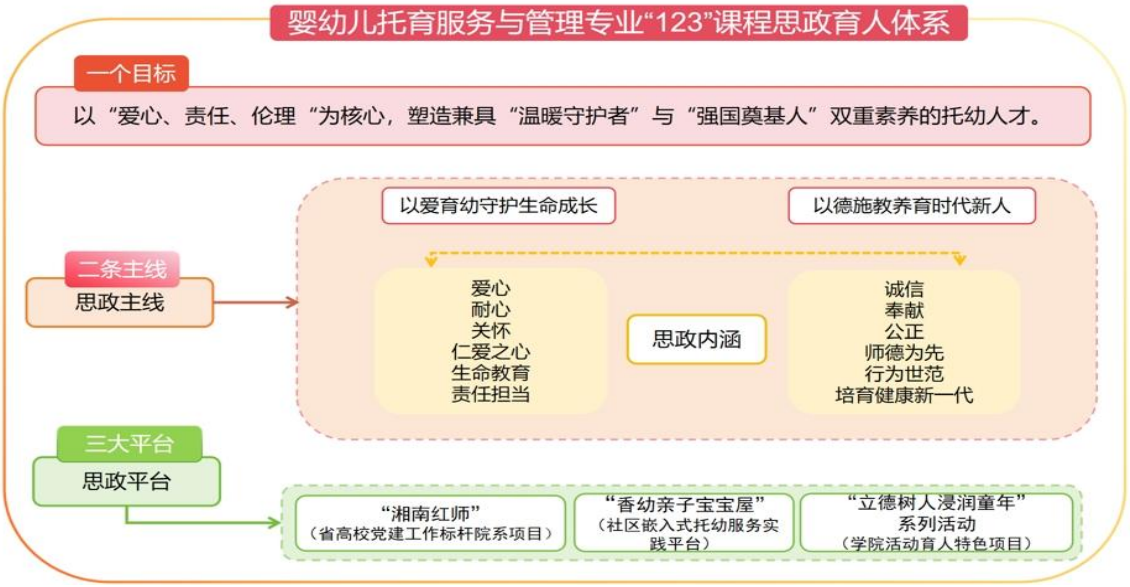


图 3　婴幼儿托育服务与管理专业课程思政育人体系图（湘南幼儿师范高等专科学校）

**（四）实践育人体系**

本专业围绕培养“精照护、懂教育、善管理”的复合型技能人才目标，系统构建了层次清晰、模块完整、平台多元的实践育人体系。该体系涵盖照护技能、教育技能与管理技能三大实践模块，遵循职业认知与体验、专项技能实训、综合能力实训和真实岗位实践四个渐进式阶梯，并依托校内技能实训平台、校中园实训平台、赛证融合平台、特色活动与第二课堂平台、社区嵌入式托幼服务平台以及校外实习实训平台等六大平台，全面推动学生职业综合能力与实践创新能力的提升，有效保障高素质托育人才培养目标的实现。

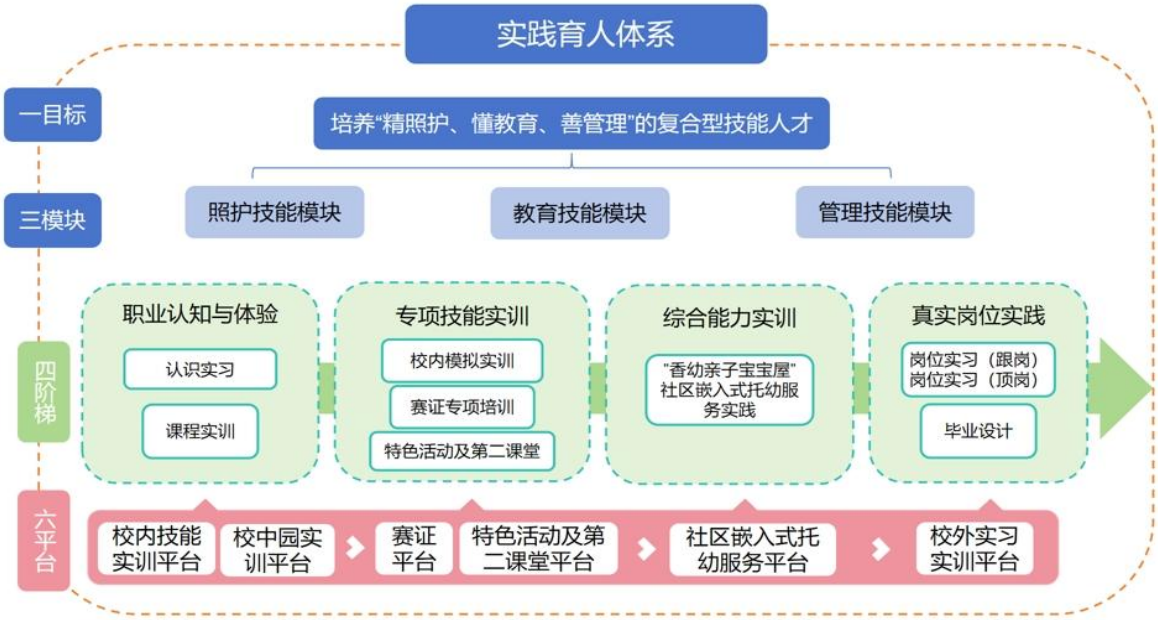


图 4　婴幼儿托育服务与管理专业实践育人体系图（湘南幼儿师范高等专科学校）

### （五）课程设置情况

遵照《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿回应性照料服务发展的指导意见国办发〔2019〕15号》《托育机构保育指导大纲（试行）》《关于促进养老托育服务健康发展的意见》等重要文件精神，以及教育部高职高专方针政策和教育教学规律，坚持“双元育人”教育理念，实施现代学徒制人才培养模式，坚持“职业能力导向”的课程设计原则，与托幼机构共同开发体系化、模块化课程，在实践育人中构建了本专业的课程模块。本专业以新时代本区域经济发展对人才需求和托育机构工作人员岗位典型工作任务为导向，将课程设置为：公共基础课模块、专业基础课模块、专业核心课程模块、专业拓展课模块和集中实践课模块五部分，共计2763学时，156学分。具体课程设置如下：

| 课程类别 | 课程性质 | 设置门数 | 课程名称/环节 |
|---|---|---|---|
| 公共基础课 | 必修 | 12 | 思想道德与法治、形势与政策、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、军事理论教育、大学语文、大学英语、信息技术、大学体育与健康、大学生心理健康教育、劳动教育、军事技能教育 |
| | 选修（限选） | 12 | 国家安全教育、党史国史、马克思主义理论、创业基础、大学生职业发展与就业指导、职业素养、中华优秀传统文化、大学美育、高等数学、物理、化学、习近平总书记考察郴州讲读 |
| | 选修（任选） | 1 | 自然科学类、人文社科类、体育健康类、美育艺术类等任选1门 |
| 专业（技能）课程 | 基础课程（必修） | 14 | 托育服务政策法规与职业伦理、托幼机构数字化营销与品牌建设、婴幼儿美术基础、婴幼儿音乐基础、婴幼儿歌曲弹唱、婴幼儿舞蹈基础、婴幼儿学习与发展、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿生理基础、0-6岁儿童心理发展、婴幼儿营养与喂养、普通话、婴幼儿教育活动设计与指导、感觉统合训练 |
| | 核心课程（必修） | 7 | 婴幼儿回应性照料、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿行为观察与记录、托育机构管理、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿家园共育 |
| | 拓展课程（选修） | 5 | 根据毕业生专业发展、就业前景、市场需求、课程体系等方面思考，开设照护服务方向、特色教育方向、托育管理方向三个方向的课程包，学生任选一个方向，修完本方向课程，开设专业任选课和考证辅导类拓展课程，学生第3和第5学期各任选1门，总共修满8学分 |
| | 专业实践课程 | 6 | 认识实习、“香幼亲子宝宝屋”社区嵌入式托幼服务实践、岗位实习（跟岗）、岗位实习（顶岗）、“立德树人 浸润童年”系列特色活动及第二课堂、毕业设计 |

**（六）课程描述**

附件 1：《三年制专科婴幼儿托育服务与管理专业课程设置及描述》

**（七）课证融通与学分转换**

本专业全面落实《职业教育改革实施方案》中提出的启动 1+X 证书制度试点工作和学分银行建设的相关要求，实行“课证融通与学分转换”制度。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干职业技能等级证书，与本专业相关的职业资格（技能等级）证书可参照学校《学分认定与置换管理办法》折算成相应学分，同时可置换相关课程的学习，具体见下表：

| 序号 | 职业资格（技能等级）证书类型 | 职业资格（技能等级）证书及可转换的学分 | | 职业资格（技能等级）证书可置换的课程 |
|---|---|---|---|---|
| | | 等级 | 可折算学分 | |
| 1 | 普通话等级证书 | 一级甲等 | 4 | 普通话 |
| | | 一级乙等 | 2 | |
| | | 二级甲等 | 1 | |
| 2 | 大学英语等级证书 | 六级及以上 | 6 | 英语类课程 |
| | | 四级 | 4 | |
| | | A 级 | 2 | |
| 3 | 全国计算机等级证书（NCRE） | 二级及以上 | 2 | 信息技术 |
| 4 | 1＋X 幼儿照护职业技能等级证书 | 中级及以上 | 4 | “香幼亲子宝宝屋”社区嵌入式托幼服务实践 |
| 5 | 1＋X 母婴护理职业技能等级证书 | 中级及以上 | 2 | 专业拓展课、“香幼亲子宝宝屋”社区嵌入式托幼服务实践 |
| 6 | 育婴员 | 初级及以上 | 2 | 专业拓展课 |
| 7 | 保育师 | 初级及以上 | 2 | “香幼亲子宝宝屋”社区嵌入式托幼服务实践 |
| 8 | 婴幼儿发展引导员 | 初级及以上 | 2 | 专业拓展课、“香幼亲子宝宝屋”社区嵌入式托幼服务实践 |
| 9 | SYB 创业培训合格证书 | 合格 | 2 | 创业基础 |
| 10 | “金种子杯”大学生创业大赛、“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛、大学生创新创业大赛、黄炎培创新创业大赛等 | 省级三等奖及以上 | 2 | 专创融合课程或创业基础 |

| |
|---|
| **说明：**<br>1.具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下学期初向学院提出申请，由学院集中审批。<br>2.可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。<br>3.如若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则多余学分置换某一门课程的学分后自动清零，不能累加。如若出现单个证书级别较低，不能置换某一门课程学分时，可用几个证书累加，然后对等置换某一门课程的实际学分，置换某一门课程学分后的剩余学分同样清零。<br>4.所有证书在置换学分后不能再次置换。 |

## 七、教学进程总体安排

### （一）教学周数分配表

| 学年 | 学期 | 总周数 | 军事技能训练 | 假日与机动（含入学及毕业教育） | 复习考试 | 认识实习 | 岗位实习 | 社区嵌入式托幼服务实践 | 课堂教学 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 1 | 20 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 16 |
| | 2 | 20 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 17 |
| 二 | 3 | 20 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 17 |
| | 4 | 20 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 17 |
| 三 | 5 | 20 | 0 | 1 | 1 | 0 | 10 | 0 | 8 |
| | 6 | 20 | 0 | 2 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 |
| 合计 | | 120 | 2 | 7 | 5 | 1 | 28 | 2 | 75 |

### （二）课程设置与教学进程表

附件 2：《三年制专科婴幼儿托育服务与管理专业课程设置与教学进程表》。

### （三）学分与学时分配表

| 课程类别 | | 课程性质 | | 学分 | 学时 | | | 学时比例 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 总数 | 理论 | 实践 | |
| 公共基础课 | | 必修 | | 40 | 778 | 382 | 396 | 38.07% |
| | | 选修 | 限选 | 15 | 242 | 158 | 84 | |
| | | | 任选 | 2 | 32 | 20 | 12 | |
| 专业（技能）课程 | 基础课程 | 必修 | | 34 | 566 | 291 | 275 | 61.93% |
| | 核心课程 | 必修 | | 16 | 269 | 146 | 123 | |
| | 拓展课程 | 选修 | | 8 | 132 | 64 | 68 | |
| | 集中实践课程 | 必修 | | 41 | 744 | 0 | 744 | |
| 合计 | | | | 156 | 2763 | 1061 | 1742 | 100% |
| 说明 | | | | 1.本专业选修课共 406 学时，占总学时比例为 14.69%（计算公式为 406/2763） | | | | |
| | | | | 2.本专业实践课时共 1742 学时，占学时比例为 63.05%（计算公式为 1742/2763） | | | | |

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

本专业将通过引进、培养等方式，逐步建立一支职称结构、学历结构、年龄结构等较为合理，专业基础扎实、创新精神强、热爱婴幼儿托育事业的专任教师队伍。专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展需求，师生比不低于 1：18，拥有本专业副高以上职称的专业带头人 1 名，拥有 10 名以上专任专业核心课教师；双师型教师占比不低于 75%，具有硕士、博士学历的教师占比不低于 40%，50 岁以上的教师不超过 30%；托育机构、幼儿园、妇幼保健院一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占比不低于 20%。建立校外指导教师资源库，实行动态更新。

1.专业带头人

（1）具有副高级以上的专业技术职称的专任教师。

（2）具有崇高的教育情怀和高尚的职业道德素养，具有强烈的事业心和责任感，热爱教育事业，坚持原则，敢于担当，勤勉尽责。

（3）具有扎实的早期教育或医学专业理论知识和丰富的实践教学经验，能积极承担本专业课程建设，并且对专业建设具有实用性、连续性和前瞻性。

（4）具备较强的教学设计、专业研究能力及教科研工作组织开展能力，拥有较高的学术水平与科研能力，同时具备出色的组织管理能力和团队合作精神，在本区域或本领域内具有一定的专业影响力。

2.专任教师

（1）热爱婴幼儿服务事业，遵纪守法，具备良好的职业道德和团结协作精神，爱岗敬业、严谨治学、为人师表，教书育人。

（2)具备本专业大学本科以上学历，持有高校教师资格证书及相关专业领域证书。

（3）具有扎实的学科专业知识与专业技能，熟悉教育基本规律和教学要求，具备一定的教育教学能力、信息化教学能力、学术科研水平，能够开展课程教学改革与科学研究，并能独立承担 2 门以上课程的教学工作。

（4）专业课教师应具备双师素质或一定的行业、企业工作经验，熟悉托育机构及幼儿园教师工作任务与职业要求，了解婴幼儿托育服务发展趋势与新进展，具备较强的实践指导能力，并能指导学生实习、实训和毕业设计。

（5）每年至少 2 个月在实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 12 个月的托育机构或幼儿园教育服务实践经历。

3.兼职教师

（1）具有良好的思想政治素质、师德和工匠精神。

（2）具有 5 年以上在托育机构或医院相关岗位的工作经历，有扎实的婴幼儿托育服务与管理知识或丰富的一线工作经验，具有中级及以上行业相关技术资格。

（3）具有扎实的早期教养与教育教学知识，完全能够承担本专业课程教学、实习实训指导等专业教学任务。

**专业教学团队配置与要求表**

<table>
<tr><td colspan="2">专任教师师生比</td><td colspan="3">≥1：18</td></tr>
<tr><td colspan="2">兼职教师占比</td><td colspan="3">≥20%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">年龄占比</td><td>20-30 岁</td><td>30-50 岁</td><td colspan="2">50-60 岁</td></tr>
<tr><td>≤30%</td><td>≥40%</td><td colspan="2">≤30%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">专任教师学历学位占比</td><td>本科及以上</td><td colspan="3">硕士及以上</td></tr>
<tr><td>100%</td><td colspan="3">≥40%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">专任教师职称占比</td><td>助教及同等职称</td><td>讲师及<br>同等职称</td><td>副教授及<br>同等职称</td><td>教授及<br>同等职称</td></tr>
<tr><td>≤20%</td><td>≥50%</td><td colspan="2">≥40%</td></tr>
<tr><td>双师素质教师占比</td><td colspan="4">≥75%</td></tr>
</table>

**（二）教学设施**

校内与校外实训教学基地，共同构成了本专业实践教学场地的重要支撑。这种“内”与“外”的有机结合，从一定层面上反映了本专业教育教学的发展走向与办学路径，同时也是深化产学结合教学的重要实践形式。

**1.专业教室基本条件**

一般配备电子互动白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。具体要求如下：

**专业教学场地、设施配置及功能**

| 序号 | 教学场地 | 设施配置 | 功能 |
|---|---|---|---|
| 1 | 理论教学教室 | 电子互动白板、电脑、投影设备、音响设备、桌椅 | 公共课、专业基础课程等理论教学 |
| 2 | 电钢琴教室 | 多媒体教学设备、电钢琴、琴凳 | 钢琴基础课程实操教学 |
| 3 | 美术教室 | 多媒体教学设备、置物柜、操作台面 | 婴幼儿美术基础课程实操教学 |

| 序号 | 教学场地 | 设施配置 | 功能 |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | 舞蹈教室 | 多媒体教学设备、钢琴、全身镜、木地板、音响、把杆 | 幼儿舞蹈基本功练习、婴幼儿舞蹈基础课程实操教学 |
| 5 | 阶梯教室 | 多媒体教学设备、音响设备、互联网接入、wifi 环境 | 合班教学及讲座 |
| 6 | 学术报告厅 | 多媒体教学设备、音响设备、互联网接入、wifi 环境 | 学术报告、讲座 |
| 7 | 综合体育馆 | 标准室内篮球场、排球场、乒乓球台等设备 | 学生集会、体育课教学、体育活动 |
| 8 | 多功能图书馆 | 阅览室、借阅室 | 文献查询、图书借阅、自主学习、师生研修等 |

**2.校内实训教学基本要求**

校内实训教学基地是婴幼儿托育服务与管理专业学生锤炼专业技能的核心场所。为助力学生养成优良职业素质、提升岗位胜任能力，基地精心规划了基本技能实训室与专项技能实训室两大模块。两类实训室均以托育机构岗位的真实工作场景为蓝本搭建，不仅布局科学合理、功能配套齐全，更能为学生营造沉浸式的职业氛围，助力其提前适应岗位需求。

（1）仪器设备配置合理，满足职业能力培养与职业资格认证需求，且维修、保养、更新经费来源稳定、保障可靠。

（2）建立完善的实训室管理制度与专职管理队伍（每室 1 人），并建立健全的实践教学标准、操作规程及设备记录等文件体系，确保各类资料齐全、规范。

（3）构建规范的实践教学质量监控、教学运行与评估考核体系，强化全过程监督、调控与执行，保障实践教学高质量规范运行。

依据本专业课程设置及实训要求，结合招生规模，具体设备配置及要求如下：

**校内实训室配置一览表**

| 序号 | 实训室名称 | 主要功能（实训项目） | 主要服务课程 | 设备名称及相关要求 | 容量（一次性容纳人数/间） |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 多功能智慧实训室 | 1.婴幼儿活动设计与实施虚拟实训；<br>2.托育机构环境创设虚拟实训；<br>3.婴幼儿生活照料活动虚拟实训；<br>4.婴幼儿游戏活动虚拟实训。 | 婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿回应性照料 | 交互式电子白板、音箱、吊装麦克风、可自由组合桌椅、高清摄像机、智慧教室软件系统 | 50 |

| 序号 | 实训室名称 | 主要功能（实训项目） | 主要服务课程 | 设备名称及相关要求 | 容量（一次性容纳人数/间） |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 婴幼儿游戏活动实训室 | 1.婴幼儿角色游戏实训；<br>2.婴幼儿表演游戏实训；<br>3.婴幼儿建构游戏实训；<br>4.婴幼儿体育游戏实训；<br>5.婴幼儿益智游戏实训；<br>6.婴幼儿音乐游戏实训。 | 婴幼儿游戏活动实施 | 多媒体教学设备、幼儿各类玩具、矮柜、桌椅 | 50 |
| 3 | 保育实训室 | 1.人体主要器官结构与功能的观摩学习；<br>2.生长发育指标测量；<br>3.婴幼儿膳食管理；<br>4.婴幼儿生活技能训练；<br>5.婴幼儿急救措施训练。 | 婴幼儿生理基础、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿伤害预防与处理 | 坐凳、交互式电子白板、操作台、 儿童身高体重秤、营养膳食管理材料包、婴儿餐椅、婴幼儿红外耳温枪、综合急救箱、托育机构常用消毒材料包 | 50 |
| 4 | 托育园所模拟仿真实训室 | 1.托育园各类活动的模拟组织与实施；<br>2.婴幼儿一日活动的观察与分析；<br>3.婴幼儿行为的观察与评价；<br>4.游戏课程实训。 | 婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿行为观察与记录 | 婴幼儿桌椅、婴幼儿书架、交互式电子白板、钢琴、玩具收纳柜、各类教具 | 50 |
| 5 | 感觉统合实训室 | 感觉统合实训 | 感觉统合训练 | 媒体教学设备、感统教具、矮柜、桌椅 | 50 |
| 6 | 奥尔夫音乐实训室 | 奥尔夫音乐实训 | 奥尔夫音乐 | 多媒体教学设备、奥尔夫教具、全身镜、矮柜、桌椅 | 50 |
| 7 | 蒙台梭利实训室 | 蒙台梭利实训 | 蒙台梭利教学法 | 多媒体教学设备、蒙氏教具、矮柜、桌椅 | 50 |
| 8 | 婴幼儿行为观察实训室 | 1.观察婴幼儿心理与行为实训；<br>2.记录婴幼儿心理与行为实训；<br>3.评价婴幼儿心理与行为实训。 | 婴幼儿行为观察与记录 | 多媒体教学设备、儿童远程录像与观测系统、单向玻璃 | 30 |
| 9 | 婴幼儿回应性照料实训室 | 1.婴幼儿生活照料实训；<br>2.婴幼儿日常生活保健与护理实训；<br>3.婴幼儿疾病预防与护理实训；<br>4.婴幼儿膳食管理实训；<br>5.婴幼儿健康检查实训；<br>6.婴幼儿急救措施实训。 | 婴幼儿回应性照料 | 多媒体教学设备、实训台、人体模型、50cm 仿真娃娃、澡盆、浴巾、急救护理箱、消毒用具、婴幼儿身高体重量床、胸外按压和人工护理人体模型 | 45 |
| 10 | 婴幼儿教育指导实训室（动作发展类） | 婴幼儿动作发展活动实训 | 婴幼儿游戏活动实施 | 多媒体教学设备、婴幼儿动作发展类教具、桌椅 | 50 |
| 11 | 婴幼儿教育指导实训室（语言类） | 婴幼儿语言活动实训 | 婴幼儿游戏活动实施 | 多媒体教学设备、婴幼儿语言类教具、桌椅 | 50 |

| 序号 | 实训室名称 | 主要功能（实训项目） | 主要服务课程 | 设备名称及相关要求 | 容量（一次性容纳人数/间） |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | 婴幼儿教育指导实训室（社会情感类） | 婴幼儿社会情感活动实训 | 婴幼儿游戏活动实施 | 多媒体教学设备、婴幼儿社会类教具、桌椅 | 50 |
| 13 | 婴幼儿教育指导实训室（认知类） | 婴幼儿认知活动实训 | 婴幼儿游戏活动实施 | 多媒体教学设备、婴幼儿认知类教具、桌椅 | 50 |
| 14 | 微格教室 | 模拟教学 | 婴幼儿游戏活动实施 | 视频摄像系统、音频系统、切换、转播系统、录像播放系统 | 8 |
| 15 | 钢琴实训室 | 1.钢琴弹奏技法实训<br>2.儿歌弹唱活动实训 | 婴幼儿音乐基础 | 钢琴、琴凳。设独立钢琴房，每间钢琴房可单独容纳 1 人练琴 | 50 |
| 16 | 美术实训室 | 1.美术基础技能练习；<br>2.儿童绘画基础、创编及创作练习；<br>3.托育机构环境创设；<br>4.托育机构各类美术活动的组织实施与评价 | 婴幼儿美术基础 | 交互式电子白板、教师画桌、学生多功能绘画桌椅、手绘板、多媒体教学实物展台、全白投影幕布、陈列柜、黑板、画板、陶艺制品动物雕塑模型、石膏静物模型、静物台、写生灯、切割垫板、书法材料包 | 50 |
| 17 | 舞蹈实训室 | 形体训练 | 舞蹈形体 | 把杆、玻璃镜面、木地板、地胶以及多媒体、灯光、音响设备 | 50 |
| 18 | 音乐实训室 | 1.发声练习；<br>2.读谱与唱歌练习；<br>3.儿童歌曲表演唱实训 | 婴幼儿音乐基础 | 音乐软件、钢琴、五线谱电教板、交互式电子白板、合唱台 | 50 |
| 19 | 信息技术实训室 | 信息技术实训 | 信息技术 | 计算机实训教学 | 50 |

**3. 校外实践教学基地**

校外实践教学基地应满足以下要求：

（1）具有长期稳定合作的校外实习基地，每个基地具备接收和指导 5 名以上学生的能力，能提供涵盖当前行业主流业务（如保育师、托育服务教师、幼儿园教师等）的实习岗位。

（2）基地支持院校全面实施现代学徒制和校园双主体育人的人才培养模式，校企双方共同参与教学、科研、实践与社会服务，实现共建课程、共享师资、共监质量、共担就业。

（3）托幼机构与学校指导教师共同制订实习方案，协同开展对学生实习过程的指导、管理与考核，保障实习教学有效实施。

（4）实习基地具备完善的规章制度与安全、保险保障措施，能满足学生日常实践、学习与生活需要，确保完成专业认识实习与岗位实习目标。

**校外实习基地一览表**

| 序号 | 校外实习、实训基地名称 | 功能及要求 | 合作深度要求 |
|---|---|---|---|
| 1 | 湘南幼儿师范高等专科学校附属幼儿园托育中心 | 实训、认识实习、岗位实习 | 1.实施现代学徒制校园双元育人人才培养模式；<br>2.构成本区域的托育和幼教联盟；<br>3.校园双方在教学、科研、实习实训、实践、社会服务等方面构建教学课程、共享师资力量、共监教学质量、共担学生就业。 |
| 2 | 爱乐乐享托育中心 | 实训、认识实习、岗位实习 | |
| 3 | 小太阳托育中心 | 实训、认识实习、岗位实习 | |
| 4 | 红黄蓝托育中心 | 实训、认识实习、岗位实习 | |
| 5 | 东方爱婴托育中心 | 实训、认识实习、岗位实习 | |
| 6 | 慧泽国际托育服务中心 | 实训、认识实习、岗位实习 | |
| 7 | 湘南幼儿师范高等专科学校附属幼儿园 | 实训、认识实习、岗位实习 | |
| 8 | 郴州市妇幼保健院 | 实训、认识实习、岗位实习 | |
| 9 | 北湖区妇幼保健院 | 实训、认识实习、岗位实习 | |
| 10 | 苏仙区妇幼保健院 | 实训、认识实习、岗位实习 | |
| 11 | 桂阳县妇幼保健院 | 实训、认识实习、岗位实习 | |
| 12 | 资兴市妇幼保健院 | 实训、认识实习、岗位实习 | |
| 13 | 永兴县妇幼保健院 | 实训、认识实习、岗位实习 | |
| 14 | 一鸣幼教集团 | 认识实习、岗位实习 | 主要在实习方面开展深入合作，是经我院遴选、考核评估后，建立的长期稳定的实习基地。 |
| 15 | 万婴教育集团 | 认识实习、岗位实习 | |
| 16 | 恒顺幼教集团 | 认识实习、岗位实习 | |
| 17 | 长沙童蒙教育集团 | 认识实习、岗位实习 | |
| 18 | 岳麓幼儿教育集团 | 认识实习、岗位实习 | |
| 19 | 长沙天乐幼教集团 | 认识实习、岗位实习 | |
| 20 | 株洲火炬幼教集团 | 认识实习、岗位实习 | |

**4.支持信息化教学方面的基本要求**

（1）具备并持续完善数字化教学资源库、文献资料及常见问题解答等信息化条件，为全体师生的专业发展提供资源保障。

（2）充分利用学银在线、智慧职教、智慧树、中国慕课等职业教育教学平台，支持和鼓励教师建设校级、省级和国家级线上精品课程。

（3）有效利用各类网络教学软件，全面落实线上线下混合式教学，积极推进“三教改革”。

（4）以专业群建设为依托，加强合作，实现教学资源共享与合作共赢。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定，结合学校实际，教材选用按以下顺序优先考虑：上级文件规定教材、国家或省（部）级规划教材与优秀教材、教育主管部门或行业推荐教材、本校教师参与编写教材等。所有教材须经学校教学工作委员会审核纳入备选教材库后方可选用，严禁使用未入库教材。涉及意识形态的教材须报学校党委主要负责人审批。

所选教材应符合高职层次人才培养要求，与课程目标和教学内容相适应，积极反映行业新技术、新规范、新标准，鼓励选用和开发特色鲜明的活页式、工作手册式、数字化等新形态教材。推进与行业企业合作开发“书证融通”及混合式教学适用教材，持续更新内容，保持教材先进性与实用性，有效支持高素质婴幼儿托育服务与管理人才培养。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，生均教育类纸质图书、报刊、杂志不少于 50 册，方便师生查询、借阅，专业类图书文献包括：托育服务行业政策法规、婴幼儿卫生保健、智慧托育与信息素养、托育机构管理等婴幼儿托育服务与管理理论与实践类、职业标准类、管理类、中华优秀传统文化类、科学文化类、信息技术类、文化艺术类等图书、期刊。拥有中国知网、万方数据、超星视频、百度文库等信息服务资源，实现校内校外无感知访问。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、在线精品课程、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。充分运用国家级、省级及校级精品在线开放课程资源。

**数字资源配备情况**

| 音视频素材（G） | 教学课件（个） | 数字化教学案例库（个） | 虚拟仿真软件（个） | 在线精品课程（门） | 数字教材（本） |
|---|---|---|---|---|---|
| 10000 | 1800 | 11000 | 2 | 500 | 3000 |

（四）教学方法

1.教学方法

（1）PBL 教学法（以问题为基础的学习法）：以问题为基础，提出相关问题，引

导学生分析，寻求解决问题的方法。在授课前将“问题”发给学生自主学习，学生自行查阅有关资料，强调复习基础知识，在理解基础上明确和记忆专业知识。学生进行思考分析，上课时以学生主动、互动式讨论为主，老师启发引导，最后进行总结，培养学生的沟通交流能力、发现问题、分析问题和解决问题的能力。

（2）CBS 教学法（以案例为基础的学习法）：根据教学内容及学习目标有针对性地选取案例用于教学。

（3）项目教学法：通过实施一个完整的项目而进行的教学活动，在教学中有效地将理论与实践有机结合起来，提高学生解决实际问题的综合能力，而教师成为学习活动的引导者、管理者和帮助者。

（4）情境教学法：利用实训室，营造高度模拟仿真的托育机构工作情境，学生根据教师讲授、演示，模拟工作过程严格训练，按操作规程完成各项任务操作。

**2.教学手段**

在课程实施过程中，根据教学内容和教学目标，采用多媒体教学方式，选择记录和储存教学信息的载体，把教学信息转化为对学生的感官最有效刺激的信号，为学生提供了最理想的教学情境，调动学生学习的主动性和创造性，培养学生的创造性思维。在教学过程中，结合教学内容，充分发挥多媒体教学的优势，体现其直观性、生动性、动态性、交互性、可重复性、针对性等特点，并注意在多媒体教学中设计真实的情景，设计学生的反思过程和表述过程等，提高教学效果。

**3.教学组织形式**

课程力求体现工学结合的教学模式，贯彻“实践导向、任务引领”的职业教学思想，重视学生在校内实训中心的训练与托育师工作的一致性，努力探索岗位任务引领、工作过程引导的“教-学-做”一体化教学，创设仿真或模拟的工作情境，积极开展以职业活动为单元组织实践性教学；通过每一项具体的教学任务，让学生在完成工作任务的过程中习得相关知识、技能和端正态度，从而发展学生的综合职业能力。

**（五）学习评价**

**1.教学评价**

（1）过程性评价与终结性评价相结合

过程性评价包括人才培养过程中对每门课程教学效果的考核评价和每门课程教学过程中，通过学生的到课率、课堂参与度、师德素养、技能实训态度、技能考核成绩、合作能力、努力程度、工作任务或项目完成情况等指标对该课程教学效果的评价；终

结性评价包括每门课程结束时组织的考试或考核。

（2）学校评价与学生评价相结合

为了使教学满足学生学习的要求，建立了学生督导反馈制度。每个年级有学生督导小组，每个班的学习委员都是督导小组成员，负责收集和反映各班对教学方面的意见和要求；每学期组织召开 1-2 次学生督导小组成员座谈会，教师代表、专业负责人、院部主任、学校教务处领导、督导办领导和负责教学督导的校领导参加，面对面听取学生对教学各个方面的意见，以了解教学效果和存在的问题。

（3）校内评价与社会评价相结合

对教学效果的评价，不仅通过学校组织的各类考试考核进行评价，也注重学生在认识实习和岗位实习期间各实习单位对学生的评价和毕业后用人单位对毕业生的评价。

社会评价方式包括：

①实习期间实习单位和指导老师对实习学生的考核与评价。学生在实习过程中，实习指导老师每周要对学生进行考核评价，给予相应的考试成绩和评语；实习结束时，实习单位要对每个学生进行综合考核评价，并评定等级。

②实习中期，学校组织专业教师到实习单位进行实习检查，收集对实习学生和对教学的意见。

③每年定期召开实习单位负责人座谈会，听取对婴幼儿托育服务与管理专业教育教学的意见和建议。

④不定期到用人单位了解我院毕业生情况，听取用人单位对教学的意见和建议。

⑤邀请婴幼儿托育服务与管理行业专家担任学生技能竞赛评委，让行业专家通过学生竞赛评价教学质量，发现教学中存在的问题，提出改进建议。

**2.教学考核**

按照婴幼儿托育服务与管理专业人才培养要求，根据托育机构从业人员岗位任职要求，融入国家卫生健康委制订的《托育机构保育指导大纲（试行）》和 1+X 幼儿照护等内容，考核采取理论与实践，校内与校外相结合的方式考核，考核内容包括理论知识、基本技能和职业素质。考核方式采取提问、观察、问卷调查、理论考试、操作考试和综合测评等方法，线上线下评价相结合。

**（六）质量管理**

**1.建立专业建设和教学过程质量监控机制**

本专业配备有校企合作专业建设指导委员会、课程负责团队。专业建设指导委员

会由托育服务与管理行业专家、校内专业带头人及专业老师共同组成，主要负责专业发展规划、人才培养模式构建和修订、课程体系建设与改革等工作。建立完善调研制度、校内实训基地管理制度、校外实训基地管理制度等各项管理保障制度。健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计、专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

**2.完善教学管理机制**

加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

**3.建立专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制**

建立由学校、婴幼儿托育服务与管理行业和托育机构共同参与的人才培养质量监督和评价管理机制，制定相关工作制度。安排专人负责，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

**4.建立诊断与改进机制**

充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

本专业学生必须达到下列要求方可毕业：

（一）思想政治：在籍期间政治思想表现合格，没有违法行为或违纪处分已按照相关规定被解除。

（二）身体素质：达到国家规定的大学生体质健康测试标准。

（三）修业年限：在规定的修业年限内完成规定课程学习且成绩合格。

（四）实习要求：按要求完成相应的认识实习和岗位实习任务，且成绩合格。

（五）学分要求：在规定时间内，学生修完本专业全部课程，修满 156 学分。

（六）专业技能：各项专业技能考核成绩合格，鼓励获得育婴员、保育师和“1+X”婴幼儿照护职业技能等级证书。

（七）毕业设计：按要求完成毕业设计且成绩合格。

（八）毕业生应该获得以下几方面的素质、知识和能力：

| 毕业要求 | 指标点 |
| --- | --- |
| 1.<br>践行良好的职业道德 | 1.1 **职业道德：**践行社会主义核心价值观，不断增进对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守职业道德规范，愿意为婴幼儿托育服务与教育事业积极地贡献力量。 |
| | 1.2 **关爱儿童：**关爱儿童。树立科学的儿童观与保教观，关注婴幼儿生存、发展、受保护、参与的权利及个体差异；具有人文底蕴和科学精神，尊重婴幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，乐于为婴幼儿成长创造发展的条件和机会。 |
| 2.<br>学会教养 | 2.1**保教知识：**掌握通识性知识和婴幼儿发展知识，掌握婴幼儿生活照料、安全防护、营养膳食、疾病防控等方面的知识，熟悉婴幼儿动作、语言、认知、情感与社会性等方面发展规律，掌握游戏与教育活动设计与组织的基本知识和方法。 |
| | 2.2 **保教能力**。能够依据《托育机构保育指导大纲(试行)》、《3-6 岁儿童学习与发展指南》等文件，根据婴幼儿成长特点和身心发展规律，运用婴幼儿保育与教育知识，合理安排一日生活和活动、创设适宜的照护环境、科学实施生活照料、合理组织婴幼儿游戏活动和教育活动；会观察婴幼儿并与其互动，具备记录、分析和评价婴幼儿发展的能力。 |
| 3.<br>学会育人 | 3.1 **班级管理**。熟悉托育机构和幼儿园班级管理任务，合理规划利用时间与空间，协助主班教师和保育员创设安全、舒适，有助于婴幼儿成长、学习、游戏的班级环境，营造良好的班级氛围；建立良好的师幼关系，帮助婴幼儿建立良好的同伴关系，让婴幼儿感受到温暖和愉悦；掌握与家长沟通的基本方法；为人师表、语言规范、举止文明，发挥自身的榜样作用。 |
| | 3.2 **综合育人：**了解婴幼儿身心发展特点和规律，注重培育婴幼儿良好的生活卫生和行为习惯；理解环境育人与随机教育对婴幼儿发展的价值，在一日生活各环节中实施渗透教育；综合利用托幼机构、家庭和社区各种资源全面育人。 |
| 4.<br>学会发展 | 4.1 **学会反思：**具有终身学习与专业发展意识，及时了解国内外 0-6 岁婴幼儿保育与教育发展动态，适应托育服务改革发展的需要，结合就业愿景制定学习和专业发展规划；初步掌握教学反思的方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育实践问题。 |
| | 4.2 **沟通合作：**掌握与婴幼儿、家长、同事及其他人员沟通的基本方法和技能，能够与幼儿、家长、同事及其他人员进行良好的沟通，具有相互帮助和有效沟通的经历体验。 |

## 主要课程与毕业要求关系矩阵图（相关性强 H, 相关性中 M，相关性弱 L）

| 毕业要求 / 课程标准 | 1.践行良好的职业道德 | | 2.学会教养 | | 3.学会育人 | | 4.学会发展 | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | 职业道德 | 关爱儿童 | 保教知识 | 保教能力 | 班级管理 | 综合育人 | 学会反思 | 沟通合作 |
| 思想道德与法治（1） | H | M | | | | L | | |
| 思想道德与法治（2） | H | M | | | | L | | |
| 形势与政策 | H | M | | | | L | | |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | H | | | | | H | M | |
| 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | H | | | | | H | M | |
| 大学生心理健康教育 | | H | | | | H | L | L |
| 军事理论教育 | H | | | | | M | | L |

| 毕业要求<br>课程标准 | 1.践行良好的职业道德 | | 2.学会教养 | | 3.学会育人 | | 4.学会发展 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 职业道德 | 关爱儿童 | 保教知识 | 保教能力 | 班级管理 | 综合育人 | 学会反思 | 沟通合作 |
| 军事技能教育 | H | | | | | M | | L |
| 劳动教育 | H | | | | | M | | L |
| 大学语文 | M | | M | M | | | | H |
| 大学英语 | | | M | L | | | | L |
| 大学体育与健康 | | M | M | L | | | | L |
| 信息技术 | | | | M | M | H | | L |
| 托育服务政策法规与职业伦理 | H | H | L | M | | | | |
| 托幼机构数字化营销与品牌建设 | L | | | | M | | | H |
| 婴幼儿美术基础 | | L | L | H | | M | | |
| 婴幼儿音乐基础 | | L | L | H | | M | | |
| 婴幼儿歌曲弹唱 | | L | L | H | | M | | |
| 婴幼儿舞蹈基础 | | L | L | H | | M | | |
| 婴幼儿学习与发展 | | L | H | H | M | | M | |
| 婴幼儿卫生与保健 | | H | H | M | | M | | |
| 婴幼儿生理基础 | | L | H | M | | M | | |
| 0-6 儿童心理与发展 | | H | H | M | | M | | |
| 婴幼儿营养与喂养 | | H | H | H | | M | | |
| 普通话 | L | | H | | | L | | M |
| 婴幼儿教育活动设计与指导 | | M | H | H | L | | H | |
| 感觉统合训练 | | L | H | H | | | | |
| 婴幼儿回应性照料 | | H | H | H | | L | | M |
| 婴幼儿伤害预防与处理 | | H | M | H | | L | | M |
| 婴幼儿游戏活动实施 | | H | M | H | M | | H | L |
| 婴幼儿行为观察与记录 | L | H | M | L | | | H | |
| 托幼机构管理（专创融合课程） | M | L | | | H | M | H | |
| 婴幼儿常见病识别与预防 | | H | H | H | L | | | M |
| 婴幼儿家园共育 | | H | L | L | H | M | | H |
| 认识实习 | L | L | M | M | L | | L | L |
| 岗位实习（跟岗） | M | M | H | H | M | M | M | M |
| 岗位实习（顶岗） | H | H | H | H | H | H | H | H |
| 毕业设计 | M | M | H | H | L | | H | |
| “香幼亲子宝宝屋”社区嵌入式托幼服务实践 | M | H | H | H | M | M | L | M |
| “立德树人 浸润童年”系列特色活动及第二课堂 | L | M | H | M | | M | L | M |
| 汇总 H | 10 | 13 | 15 | 16 | 3 | 6 | 6 | 4 |
| 汇总 M | 6 | 9 | 8 | 9 | 7 | 17 | 5 | 8 |
| 汇总 L | 5 | 9 | 6 | 4 | 4 | 6 | 4 | 9 |

## 十、附录与说明

### （一）动态调整机制

本人才培养方案建立动态调整机制，根据社会发展和行业人才需求，以及年度诊改结论，适时对课程及相关安排进行适度调整，以确保本专业人才培养质量达到培养目标与毕业要求。

### （二）编制流程及主要成员

本方案由专业负责人、专业带头人、学院骨干教师起草编制，专业负责人负责审核统稿，经学院专业建设指导委员会、学校专业建设指导委员会充分研讨论证后，报学校党委会审定通过。

主笔人：林青、谢君、李艳旭、乔庆伟、邓旭芳、赖爽、李丹

主审人：谢耀华、谢君

婴幼儿托育服务与管理专业建设指导委员会：谢君（行业专家）、林青（专业负责人）、乔庆伟（专业带头人）、邓梅芳（公办托育机构教研主任）、杨黛林（民办托育机构负责人）、杨荣（毕业学生）、李萍（毕业学生）

### （三）附件

附件 1 《三年制专科婴幼儿托育服务与管理专业课程设置及描述》

附件 2 《三年制专科婴幼儿托育服务与管理专业课程设置与教学进程表》

附件 3 《公共任选课程一览表》

附件 4 《湘南幼儿师范高等专科学校 2025 级专业人才培养方案制订（修订）与审批表》

附件 1

# 湘南幼儿师范高等专科学校三年制专科婴幼儿托育服务与管理专业

# 课程设置及描述

本专业开设公共基础必修模块、公共基础选修课模块、专业基础课模块、专业核心课程模块、专业拓展课模块和集中实践课程模块，总计 2763 学时，156 学分。

**1.公共基础必修课模块**

包括思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论教育、大学语文、大学英语、信息技术、大学体育与健康、大学生心理健康教育、劳动教育、军事技能教育，共 12 门公共基础必修课程，共计 40 学分。课程描述如下：

<table>
<tr><td>课程代码</td><td>GB00001、GB00002</td><td>课程名称</td><td>思想道德与法治（1）（2）</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>总学时</td><td>48</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>40</td><td>实践学时</td><td>8</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>3</td><td>考核方式</td><td>考试</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：<br>树立崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观。牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质。<br>知识目标：<br>了解世界观、人生观、价值观和道德观、法制观相关知识；掌握基本的道德和法律知识，明确提高思想道德素质、行为修养和法治素养的方法。<br>能力目标：<br>培养和提高自主学习、合作探究、语言组织、文字写作、辩证思维及逻辑思维能力；培养道德思维方式和法律思维方式，提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要分为四大模块内容：<br>1.志存高远 砥砺前行<br>2.精神传承 铸魂育人<br>3.明德修身 立德树人<br>4.知法敬法 法行国治</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.课程教学注重强化辩证思维能力、逻辑思维能力、法治思维能力的培养；<br>2.以学生为主体，坚持“知行合一”，通过理论讲授、项目教学、任务驱动、情境模拟、案例分析等多种教学方法，掌握正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法治观等方面的知识；<br>3.采取过程性考核（60%）+终结性考核（35%）+增值性评价（5%）相结合的形式进行课程考核与评价。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GB00003、GB00004</td><td>课程名称</td><td>形势与政策（1）（2）</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>总学时</td><td>16</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| 理论学时 | 16 | 实践学时 | 012 |
| 课程学分 | 1 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | **素质目标：**<br>树立敬业精神、诚信品质、责任意识、遵纪守法意识；提升服务意识和奉献社会的崇高精神；具备良好的心理素质；形成正确的世界观、人生观、价值观；坚定永远跟党走的信念，增强时代责任感和历史使命感；树立构建和谐社会和维护世界和平的崇高理想。<br>**知识目标：**<br>全面深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想；熟知当前国际局势和国内形势；识记国家政策、经济文化发展形势；熟知党的基本路线、重大方针和政策；熟知社会关注的热点、焦点问题；熟记国家处理重大问题所坚持立场与政策。<br>**能力目标：**<br>能正确分析当今世情和国情，领会党的路线、方针及政策的精神；形成敏锐的洞察力和深刻的理解力；能厘清当今的社会问题；提高运用马克思主义的观点分析问题、解决问题；能自主学习，养成“国事家事天下事事事关心”的学习习惯。 | | |
| 主要内容 | 本课程主要分为四大模块内容：<br>1.加强党的建设篇；<br>2.经济社会发展篇；<br>3.涉港澳台事务篇；<br>4.国际形势政策篇； | | |
| 教学要求 | 1.教师在教学过程中，应结合学生中的思想热点或时政热点问题进行教学，要注重教学的实效性；<br>2.任课教师要在吃透教材基本精神的基础上，努力实现从教材体系向教学体系的转化，教师在教学过程中要积极发挥主动性和创造性。<br>3.在实践教学中要注重社会调查、现场模拟、亲身体验等多种互动式教学形式，调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高学生的实践能力。<br>4.以学生为主体，采用启发式教学和案例教学法，努力探索新的教学方法，特别是现代教学手段，不断提高教学质量；要以自身高尚的道德情操感染学生，主动了解并着力解决学生在成长过程中所遇到的实际问题。<br>5.本课程为考查科目，采取过程性考核（60%）+终结性考核（35%）+增值性评价（5%）相结合的形式进行课程考核与评价。 | | |
| 课程代码 | GB00005 | 课程名称 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 |
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 34 |
| 理论学时 | 24 | 实践学时 | 10 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考试 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | **素质目标：**<br>提高马克思主义理论素养和思想政治素质，树立正确的政治方向和政治立场，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，努力做德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。<br>**知识目标：**<br>1.掌握马克思主义中国化的理论成果，认识中国共产党领导人民进行的革命、 | | |

| | |
|---|---|
| | 建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；<br>2.理解中国共产党的基本理论、基本路线、基本方略。<br>**能力目标：**<br>具有熟练掌握本课程基本概念，正确表达思想观点的能力，能够运用马克思主义的基本立场、观点、方法及党的路线、方针、政策分析和解决实际问题，具有当代大学生的使命感和社会责任感，增强分析问题、解决问题的能力，具备一定的创新能力。 |
| 主要内容 | 本课程主要分为 4 大模块内容：<br>1.毛泽东思想；<br>2.邓小平理论；<br>3.“三个代表”重要思想；<br>4.科学发展观。 |
| 教学要求 | 1.教学过程中，应深刻理解教材的思想性、理论性、突出的综合性和鲜明的实践性特点,结合学生中的思想热点和时政热点问题进行教学，要注重教学的实效性。<br>2.在吃透教材基本精神的基础上，努力实现从教材体系向教学体系的转化，在教学过程中要积极发挥主动性和创造性。<br>3.在实践教学中要注重社会调查、现场模拟、亲身体验等多种互动式教学形式，调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高学生的实践能力。<br>4.要更新教育观念、创新教学方法。用学生所喜闻乐见的语言和形式讲好新教材；以学生为主体，采用启发式教学和案例教学法，努力探索新的教学方法，特别是现代教学手段，不断提高教学质量；以自身高尚的道德情操感染学生，主动了解并着力解决学生在成长过程中所遇到的实际问题。<br>5.课程综合成绩包括终结性考试成绩和过程性考试成绩两部分，其中终结性考试成绩（即期末教学考核）占课程综合成绩的 60%，过程性考核成绩（实践课参与、平时表现、作业、德育等）占 40%（含增值性考核成绩 5%）。 |

| 课程代码 | GB00006 | 课程名称 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 |
|---|---|---|---|
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 51 |
| 理论学时 | 41 | 实践学时 | 10 |
| 课程学分 | 3 | 考核方式 | 考试 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | **素质目标：**<br>提高马克思主义理论素养和思想政治素质，树立正确的政治方向和政治立场，拥护“两个确立”，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，努力成长为德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。<br>**知识目标：**<br>能够系统掌握马克思主义中国化的理论成果，把握习近平新时代中国特色社会主义思想内容体系；理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。<br>**能力目标：**<br>具有熟练掌握本课程基本概念，正确表达思想观点的能力，能够运用马克思主义的基本立场、观点、方法及党的路线、方针、政策分析和解决实际问题，具有当代大学生的使命感和社会责任感，增强分析问题、解决问题的能力，具备一定的创新能力。 | | |

<table>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要分为 12 个模块内容：<br>1.新时代呼唤新理论；<br>2.习近平经济思想；<br>3.习近平生态文明思想；<br>4.习近平法治思想；<br>5.习近平强军思想；<br>6.习近平外交思想；<br>7.习近平总书记关于政治建设的重要论述<br>8.习近平总书记关于全面深化改革的重要论述；<br>9.习近平总书记关于党的建设的重要论述；<br>10.习近平总书记关于教育的重要论述；<br>11.习近平总书记关于文化的重要论述；<br>12.习近平总书记关于社会建设的重要论述。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.教学过程中深入阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容，介绍战略思维、辩证思维、历史思维、法治思维、创新思维、底线思维和系统观念的基本内涵；引导学生形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当；<br>2.讲好中国故事，引导学生深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想所彰显的坚定理想信念，展现的真挚人民情怀，贯穿的高度历史自觉，体现的鲜明问题导向，充满的无畏斗争精神，饱含的深厚天下情怀；<br>3.在实践教学中要注重社会调查、现场模拟、亲身体验等多种互动式教学形式，调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高学生的实践能力；<br>4.课程综合成绩包括终结性考试成绩和过程性考试成绩两部分，其中终结性考试成绩（即期末教学考核）占课程综合成绩的 60%，过程性考核成绩（实践课参与、平时表现、作业、德育等）占 40%（含增值性考核成绩 5%）。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GB00007、GB00008</td><td>课程名称</td><td>大学生心理健康教育（1）（2）</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>总学时</td><td>32</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>22</td><td>实践学时</td><td>10</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：<br>进一步增强自信心和耐控性，培养乐观积极的生活态度和顽强的意志品质，发挥主观能动性，超越不足，不断完善自我，增强自信心，在积极心态下创造性地生活。<br>知识目标：<br>知道心理健康基本知识，理会大学生心理健康的标准，了解大学生容易出现的心理问题，掌握基本的心理调适方法，培养良好的心理素养，为全面发展提供良好的基础。<br>能力目标：<br>能运用大学生心理健康标准对自己的心理现状进行评估，及时发现自身存在的心理问题，并能据此进行有效调节，提高自我认知能力、环境适应能力，以及心理调适能力。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要分为十一模块内容：<br>1.大学生心理健康教育绪论；<br>2.大学生职业生涯规划；</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 3.正确的自我认知；<br>4.健全人格的塑造；<br>5.学会学习和创造；<br>6.有效地情绪管理；<br>7.应对压力和挫折；<br>8.优化人际交往；<br>9.邂逅美好爱情；<br>10.预防精神障碍；<br>11.敬畏神圣生命。 |
| 教学要求 | 1.本课程运用活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源的不同，根据教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，引导学生通过参与、合作、感知、体验，分享等方式获得成长；<br>2.教师要充分利用好各种线上教学资源，以及学校的团体活动室，提高学生的心理调适能力。 |

| 课程代码 | GB00009 | 课程名称 | 军事理论教育 |
|---|---|---|---|
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 36 |
| 理论学时 | 36 | 实践学时 | 0 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |

| 课程描述 | |
|---|---|
| 课程目标 | **素质目标：**<br>1.激发爱国情感，培养社会责任感；<br>2.增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，提高综合国防素质。<br>3.坚定为建设强大国防贡献力量的理想信念。<br>**知识目标：**<br>1.了解基本的军事基础知识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因。<br>2.了解习近平强军思想，了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就；<br>3.正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观；<br>4.了解信息化装备的内涵、分类及对现代作战的影响。<br>**能力目标：**<br>1.能够用科学地看待问题的视角，深刻认识当前我国面临的安全形势。<br>2.能运用所学军事理论知识分析解决现实军事领域军事高技术和信息化战争的基础理论、基本知识的基本问题。 |
| 主要内容 | 本课程内容按照教育部、中央军委国防动员部联合制定的《普通高等学校军事课教学大纲》（2019）设计而成，分为五大部分：<br>1.中国国防；<br>2.国家安全；<br>3.军事思想；<br>4.现代战争；<br>5.信息化装备。 |
| 教学要求 | 1.课程教学坚持以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为依据，全面贯彻党的教育方针，新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务；<br>2.以学生为中心，聚焦学生国防观念的培养，采取线上线下混合式教学方式，坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主要作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。 |

<table>
<tr><td>课程代码</td><td>GB00010</td><td>课程名称</td><td>军事技能教育</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>总学时</td><td>112</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>0</td><td>实践学时</td><td>112</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：<br>增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、集体主义观念。<br>知识目标：<br>认识并学习军事基本技能，掌握基本技能要点。<br>能力目标：<br>加强组织纪律性，提高学生的国防素质与能力。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本门课程主要包括以下四部分的内容：<br>1.共同条令教育与武练：共同条令教育、分队的队列动作、现场教学；<br>2.射击与战术训练：轻武器射击、战术；<br>3.防卫技能与战时防护训练：格斗基础、战场医疗救护、核生化防护服；<br>4.战备基础与应用试练：战备规定、紧急集合、行军训练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">本课程采用集中训练、集中实践的形式教学，学校成立学生军训教导大队，从学生军训教导大队成员中选拔队员担任教练员，在校内外集中组织实施。学校成立军训团，按营、连、排编队，试练中因人施教、由易到难、由浅入深，先分后合、分步细训，精讲多练、军政并重、循序渐进、劳逸结合、科学施教。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GB00011、GB00012、GB00013、GB00014、GB00015</td><td>课程名称</td><td>劳动教育（1）（2）（3）（4）（5）</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>总学时</td><td>68</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>16</td><td>实践学时</td><td>52</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：<br>1.增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和认真负责、爱岗敬业的劳动态度；<br>2.树立正确的劳动观念， 体会劳动创造美好生活，热爱劳动，尊重普通劳动者，形成良好的劳动习惯和品质， 培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；<br>3.培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀。<br>知识目标：<br>1.准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能 水平的培养要求，掌握满足日常生存发展需要的基本劳动知识；<br>2.理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。<br>能力目标：<br>1.具备满足生存发展需要的必备劳动能力，体认劳动不分贵贱；<br>2.提高职业劳动技能水平，增强劳动自立自强能力。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程围绕“为党育人、为国育才”的办学宗旨，秉承“立德树人、教书育人”的校训，结合专业特点设定教学内容，主要包括以下内容：<br>1.持续开展日常生活劳动。<br>2.定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务。<br>3.依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动。<br>4.开展“大国工匠进校园”“优秀毕业生报告会”“优秀劳模宣讲会”“劳动安全和法规”等专题讲座。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.要围绕劳动精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计教学内容，加强马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，并经历必要的实践体验；<br>2.要将劳动教育全面融入公共基础课，要强化马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法规教育。专业课在进行职业劳动知识技能教学的同时，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致工作态度；<br>3.要将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。以劳动教育目标、内容要求为依据，将过程性评价和结果性评价结合起来，健全和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法，发挥评价的育人导向和反馈改进功能；<br>4.要建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。根据学校劳动教育需要，明确劳动教育责任人，配齐劳动教育必修课教师，聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师。保持教师队伍的相对稳定性：<br>5.要充分发挥教职员工特别是班主任、辅导员的作用，利用共青团、党组织以及学生社团等各方面的力量，合力开展劳动教育实践活动。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GB00016、GB00017</td><td>课程名称</td><td>大学语文（1）（2）</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>总学时</td><td>66</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>54</td><td>实践学时</td><td>12</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>4</td><td>考核方式</td><td>考试</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标:<br>1.浸润革命精神，厚植家国情怀，增强责任担当，做有理想信念的人；<br>2.感受先贤魅力，塑造高尚品格，培育宽广情怀，做有道德情操的人；<br>3.坚定文化自信，传承中国文化，培育工匠精神，做有扎实学识的人；<br>4.感悟人生智慧，懂得为人处世，学会感恩怀德，做有仁爱之心的人。<br>知识目标:<br>1.能掌握基本的语文学科知识：了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、鉴赏文学作品的基本方法，领略国学经典之美；<br>2.结合教师资格证考证，着重掌握中国历朝历代的文学文化常识，掌握论说文的写作方法及其技巧。<br>能力目标:<br>1.对不同体裁文学作品具有一定的阅读、理解、鉴赏及评析能力，能较深刻地 把握文学作品内涵。<br>2.具备较强的口语及书面表达能力，口头表达时能做到用语准确、主旨突出、条理清晰、大方得体；书面表达能做到规范准确、言之有物、言而有文。</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| 主要内容 | 1.阅读与鉴赏。精选中国历代经典文学作品为讲授对象，采用专题的形式，每个专题精选篇目展开讲解，所选篇目涵盖政治、社会、历史、自然等方面。<br>2.应用文写作。针对各专业学生特点及职业要求，设计求职简历及调查报告的撰写，掌握两种应用文的基本结构及写作技法，学会撰写规范的求职简历及调查报告，提升职业素养。<br>3.口语与交际。在实践活动课程中设计了诗歌朗诵会与即兴演讲，培养学生在理解基础上有感情地朗诵及逻辑清晰，完整有序地进行即兴演讲的能力。 | | |
| 教学要求 | 1.在教学中力求以文本带动知识，引导学生理解母语的造字构词、措句成篇、情辞声韵之妙；通过知识点的细化与深化，培养学生“言之有物，言而有序”地进行写作的能力；运用问题式、陈述式、发现式等教学方法，提高学生人文境界和审美能力，为其文化人格的健全和知识结构的良化奠定基础。<br>2.为兼顾学生的接受程度及课程的生动性，本课程在篇目讲解中不追求逐字解释，主要就每篇课文的精要之处进行重点讲解，并发挥主讲教师的专业优势，在加强课堂效果之余提高授课的学术性和前沿性，使学生对讲授内容产生兴趣，又能真正学到知识，具有一定学术眼光与研究意识，提高对中国文学的整体认识。<br>3.本课程不仅以提高学生文学文化素养和母语应用能力为目标，更要以中国语言、文学所体现的人文精神和优秀传统熏陶学生，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，传承优秀的民族文化血脉，增强爱国主义精神和中国特色社会主义文化自信。 | | |
| 课程代码 | GB00018、GB00019 | 课程名称 | 大学英语（1）（2） |
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 132 |
| 理论学时 | 92 | 实践学时 | 40 |
| 课程学分 | 8 | 考核方式 | 考试 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | **素质目标：**<br>1.树立正确的世界观、人生观、价值观。<br>2.具有端正的英语学习态度、饱满的英语学习热情、良好的英语学习习惯。<br>3.坚定文化自信，主动积极讲好中国故事，继承与传播中国文化。<br>4.了解多元文化知识，汲取文化精髓，提升自身英语学科核心素养。<br>**知识目标：**<br>1.掌握必要的英语语音与 2700--3000 的常用英语词汇。<br>2.掌握基本的英语时态、语态、句子结构、语篇与语用知识。<br>3.掌握常用英语应用文体的基本结构及句式表达。<br>4.掌握英语语言学习基本策略与英语思维方法。<br>5.掌握必要的跨文化知识、职场文化、企业文化与**中华优秀**传统文化。<br>**能力目标：**<br>1.能运用英语完成与职业相关的理解活动。<br>2.能运用英语完成与职业相关的表达活动。<br>3.能运用英语完成职场中的互动活动。<br>4.能在日常交际中熟练运用英语基本技能。<br>5.能运用英语进行教学设计与课堂教学。<br>6.能运用英语讲好中国故事，传播中国文化。 | | |
| 主要内容 | 本课程内容主要包括以下模块：<br>模块一：职业与个人，包括人文底蕴、职业规划、 职业精神专题。职场 情境 | | |

| | |
|---|---|
| | 任务有求职应聘、文件处理、活动策划、活动组织、参访接待、市场调查等。<br>模块二：职业与社会，包括社会责任、科学技术、文化交流专题。职场情境任务有营销策划、电子邮件处理等。<br>模块三：职业与环境，包括生态环境、职场环境专题。职场情境任务有危机公关、交易善后等。 |
| 教学要求 | 1.教师在教学中践行 OBE 教学理念，提升学生英语学习获得感。<br>2.教师在教学中灵活采用任务型教学法、多媒体辅助教学法和情境教学法等多种教学方法，注重学生英语听、说、读、写、译基本语言技能的综合训练，引导学生将英语语言知识转化为英语应用能力。<br>3.教师在课堂注重学生英语语言学习策略的培养，增强学生应用语言学习策略的意识，提升自主学习能力，增强学习效果。<br>4.教师在学生学法上主要运用合作、探究模式激发学生的学习兴趣、克服畏难情绪，引导学生积极参与课堂活动，培养合作意识与语言思维能力。<br>5.在教学硬件与软件方面，要求运用多媒体教室，制作精美课件，熟练运用教学平台，如学习通等教学软件开展线上、线下混合式教学，提高课堂实效。 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 课程代码 | GB00020、GB00021、GB00022、GB00023 | 课程名称 | 大学体育与健康（1）（2）（3）（4） |
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 134 |
| 理论学时 | 24 | 实践学时 | 110 |
| 课程学分 | 8 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | **素质目标：**<br>1.培养顽强拼搏、团结协作、敢于竞争的优良品质；<br>2.养成良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；<br>3.提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式；<br>4.发扬体育精神，形成积极进取，乐观开朗的生活态度。<br>**知识目标：**<br>通过体育理论知识的学习，认识体质、健康与体育的关系，为体育锻炼提供有效的指导，了解运动项目竞赛规则，提高竞技体育欣赏水平。<br>**能力目标：**<br>1.增强体质，提高运动能力，发展力量、速度、耐力、灵敏、协调等身体素质；<br>2.具体掌握两项以上运动项目的基本方法和技能；<br>3.能科学地进行体育锻炼，提高运动能力；<br>4.具备常见运动创伤的处置方法的能力。 | | |
| 主要内容 | 本课程内容分为七个模块：<br>1.体育理论知识；<br>2.操类运动；<br>3.球类运动；<br>4.田径运动；<br>5.民族传统体育；<br>6.健康体适能；<br>7.“国家学生体质健康标准”的实施。 | | |
| 教学要求 | 1.坚持“健康第一”和“终身体育”原则：教师以提高学生身心健康为主线，以增强学生体质为目标，在教学过程中充分发挥主导作用，尊重学生的主体地位， | | |

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">带动学生积极参与学习和锻炼的积极性；培养终身体育意识，为学生终身发展和综合素养的提高打下坚实基础；<br>2.采用灵活多样的教学方法，积极恰当地运用现代化手段，时刻重视学生兴趣的培养和其他领域知识的渗透;<br>3.尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能，促进学生身心和谐发展，提高教学效果。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GB00024、GB00025</td><td>课程名称</td><td>信息技术（1）（2）</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>总学时</td><td>49</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>17</td><td>实践学时</td><td>32</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>3</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：<br>1.培养理想信念坚定的专业人才；<br>2.提升个人信息素养；<br>3.在现实及虚拟空间中遵守相关法律法规，信守信息社会的道德与伦理准则；<br>4.具备较强的信息安全意识及防护能力。<br>知识目标：<br>1.掌握信息技术基础知识、计算机基础知识、网络基础知识。<br>2.熟练掌握计算机操作系统、办公软件、上网操作技能<br>能力目标：<br>1.培养技术应用能力；<br>2.掌握常用的工具软件和信息化办公技术；<br>3.能从信息化角度分析问题的解决路径，通过创新思维、具体实践使问题得以解决。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要包括以下内容：<br>1.文档排版；<br>2.电子表格；<br>3.演示文稿；<br>4.信息检索；<br>5.信息技术发展史；<br>6.新技术的应用及融合。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.加强理实一体教学。理论课和实验课都在机房完成，采用大屏幕投影和服务端控屏技术，利用电子讲稿或教学课件进行理论讲授与操作演示，把计算机的<br>2.基本理论、基础知识和基本技能有机结合起来，突出重点难点。以培养学生创新精神与动手实践能力为目的，教师严格课堂管理，严格平时成绩测试管理。采用“任务驱动教学法”，课前做好学习任务样张展示给学生，让学生对学习内容一目了然；<br>3.加强理论教学内容改革。对计算机部分基础理论知识内容进行实时更新，进一步拓展加深计算机网络方面内容，新增贴近实际工作、生活中的案例；<br>4.加强实验教学环节改革。运用任务驱动教学法，强化实训，强化实验课程教学，重视学生的计算机实际动手操作技能训练，培养学生掌握计算机新知识能力。</td></tr>
</table>

**2. 公共基础选修课模块**

（1）限选课：包括国家安全教育、党史国史、马克思主义理论、大学生职业发展与就业指导、职业素养、创业基础、中华优秀传统文化、大学美育、高等数学、物理、化学、习近平总书记考察郴州讲读，共 12 门课程，共计 15 学分。

课程描述如下：

<table>
<tr><td>课程代码</td><td>GD00001</td><td>课程名称</td><td>国家安全教育</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>限选</td><td>总学时</td><td>17</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>13</td><td>实践学时</td><td>4</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>1</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：<br>树立起安全第一的意识。树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生积极努力。<br>知识目标：<br>1.了解安全信息，相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。<br>2.掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规。<br>能力目标：<br>具备维护国家安全、社会安全和校园安全的基本技能。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本门课程主要包括以下 7 部分的内容：<br>1.法律法规、校纪校规；<br>2.应急知识、公共安全；<br>3.珍惜生命、人身安全；<br>4.物品保管、财产安全；<br>5.防火知识、消防安全；<br>6.出行平安、交通安全；<br>7.校园环境、周边安全。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.教学内容应力求实践性、科学性，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效；<br>2.在遵循教学规律的前提下，充分利用线上教学资源进行教学，讲究内容更新与方法创新相融合，课内教学与课外实践相结合，创设教育引导与行为实践的学习形态，更好地激发学生学习的主动性和参与性，提升教学实效，学以致用，知行合一。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GD00002</td><td>课程名称</td><td>党史国史</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>限选</td><td>总学时</td><td>17</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>13</td><td>实践学时</td><td>4</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>1</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：<br>运用唯物史观对中国共产党领导中国人民站起来、富起来、强起来的历史进程、重大事件、人物的分析，激发爱国主义情感和历史责任感使命感，坚定对马克思主</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 义的信仰，增强“四个自信”，增强爱党、跟党走的自觉性。<br>**知识目标：**<br>了解中国共产党带领中国人民争取民族独立、解放和实现国家富强、人民幸福这两大历史任务接续奋斗的历史，懂得新民主主义革命取代旧民主主义革命、人民共和国取代资产阶级共和国的历史必然性，懂得中国共产党领导中国人民走上社会主义道路的历史必然性；了解中国共产党和人民群众为救亡图存而进行的艰辛探索、顽强奋斗的历程及经验教训，认识历史和人民怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放；了解开创和发展中国特色社会主义的伟大进程、伟大成就、重大意义<br>**能力目标：**<br>树立唯物史观，提高运用科学的历史观、方法论分析问题、解决问题的能力，警惕和反对历史虚无主义；能够依据史料与史实对史事表达自己的看法；能对同一史事的不同解释加以评析；能全面客观地评价历史人物、事件、现象；通过自主学习、小组合作探究等，培养合作精神和能力。 |
| 主要内容 | 本课程主要分为四大模块内容：<br>1.夺取新民主主义革命伟大胜利<br>2.完成社会主义革命和推进社会主义建设<br>3.进行改革开放和社会主义现代化建设<br>4.开创中国特色社会主义新时代 |
| 教学要求 | 1.本课程教学时，应该注意结合中国近现代史的发展，着力阐明中国共产党发展规律,总结中国共产党每个历史阶段的基本经验、教训。同时,在论述中国近现代史的基本问题时,还要注意联系社会上流行的有关思潮,联系大学生经常关注或者感到困惑的重大问题,有针对性的说明有关的历史情况,着重从正面分析；注意培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身社会主义现代化强国建设的伟大实践。<br>2.以学生为主体，建议采用任务驱动教学法、案例教学法、合作探究法。<br>3.课前 5 分钟进行一个“红色故事”的宣讲，通过一个个鲜活生动的人物、事件让学生体会到中国共产党的伟大。<br>4.实行多元化的评价体系，既有教师点评，也有学生的自评、互评；既有课后总结性评，也有课中过程性评。本课程学生总评成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分组成， 其中平时成绩（课堂出勤、 回答问题、 平时作业、 小组讨论等）占 40%， 期末试卷成绩占 60%。 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 课程代码 | GD00003 | 课程名称 | 马克思主义理论 |
| 课程性质 | 限选 | 总学时 | 16 |
| 理论学时 | 10 | 实践学时 | 6 |
| 课程学分 | 1 | 考核方式 | 考查 |

| 课程描述 | |
|---|---|
| 课程目标 | **素质目标：**<br>1.树立马克思主义世界观、人生观和价值观，坚定马克思主义信仰。<br>2.树立崇高理想和科学价值观的理念。<br>**知识目标：**<br>1.掌握马克思主义理论的基本观点 和基本理论。<br>2.明确马克思主义理论的科学性、时代性和创新性。<br>**能力目标：**<br>1.增强怀疑、批判、创新能力。<br>2.提高哲学思维能力。 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 主要内容 | 1.哲学及马克思主义理论<br>2.世界物质性与实践<br>3.世界的联系与发展<br>4.社会基本矛盾<br>5.生产力、人民群众、文化在社会发展中的作用<br>6.认识活动<br>7.真理<br>8.价值与价值观<br>9.人的自由全面发展 | | |
| 教学要求 | 1.本课程以学生为本，<br>马克思主义理论的认识和理解，树立科学的世界观、人生观和价值观，坚定马克思主义信仰；<br>2.要更新教育观念、创新教学方法。用学生所喜闻乐见的语言和形式讲好新教材；以学生为主体，采用启发式教学和案例教学法，努力探索新的教学方法，特别是现代教学手段，不断提高教学质量。 | | |
| 课程代码 | GD00004 | 课程名称 | 创业基础 |
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 32 |
| 理论学时 | 22 | 实践学时 | 10 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | **素质目标：**<br>确立科学的创新创业理念，以适应国家经济发展、社会进步以及人的全面发展的需求；深入理解创业与职业发展之间的紧密联系，遵循创业的基本规律，并积极付诸实践；通过在就业过程中展现企业家精神的优势与竞争力，实现卓越的工作表现和职业成就。<br>**知识目标：**<br>掌握开展创新与创业活动所必需的基础理论知识；理解创新与创业的核心概念及其基本内涵，以及创业活动的独特性，辩证地分析创业主体、创业机遇、创业资源、创业规划与创业项目。<br>**能力目标：**<br>具备必要的创新意识和创业能力；掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。 | | |
| 主要内容 | 本课程的架构设计科学且合理，内容编纂以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合创新创业的实践过程，并吸收了国内外先进的创新创业理论。全书共分为八章，涵盖了创新与创业的初步认识、创新素养的培养、创新发明与成果保护、创业机会与风险评估、创业者与创业团队建设、创业资源获取与融资策略、创业计划制定以及新创企业的管理等多个方面。 | | |
| 教学要求 | 本课程的教学可以采用多种灵活的教学手段，包括：多媒体教学、创新创业大赛、讲座、社会实践（参观访问、调查、专业实习等）、集中教学和个体辅导（咨询）；在授课过程中，借助案例、视频、讨论、小游戏等活跃课堂气氛。调动学生的积极性和主动性，使学生在参加活动的过程中，既加深了对知识的理解，又提高了动手的能力；采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。 | | |
| 课程代码 | GD00005/GD00006 | 课程名称 | 大学生职业发展与就业指导（1）（2） |

<table>
<tr><td>课程性质</td><td>限选</td><td>总学时</td><td>32</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>22</td><td>实践学时</td><td>10</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：<br>树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，能把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。<br>知识目标：<br>1.了解职业生涯规划方法，把握职业选择的原则和方向；<br>2.基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；<br>3.掌握基本的职场市场信息，相关的职业知识，了解就业形势与政策法规；<br>4.掌握基本的求职信息、就业技巧等基本知识。<br>能力目标：<br>具备自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力，掌握信息获取与自我职业生涯管理技能，提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、自我管理技能、人际交往技能和团队协作精神等。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">1.职业发展：大学生活与职业发展，职业生涯规划理论、自我探索、工作世界探索、职业发展决策、职业素养拓展、综合实践；<br>2.就业指导：就业政策与形势、毕业去向的分析与选择、求职准备、应聘实务、求职心理调适、就业权益保护、职业适应与发展。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.将多媒体教学与职业生涯课程相结合，在教学中根据所教的内容，灵活地将视听讲说结合起来，增强学生课堂学习的生动性；<br>2. 教师应发挥主观能动性，充分开发事业有成的毕业生等德育资源，让学生以此为榜样，汲取成功的职业生涯经验，帮助学生更好的进行生涯规划；坚持理论与实践相结合，讲授与训练相结合。在课程理论讲授的基础上恰当安排实践训练活动，如：典型案例讨论，情境模拟训练，课堂小游戏，角色扮演、主题辩论、社会调查等。开展互动式的实践活动，提高学生分析问题、解决问题的能力，培养学生的口头表达、书面表达的能力，进一步深化学生的团结协作意识、职场适应和应变能力；<br>3.根据教学需要，组织学生开展生活规划等比赛，将教学场所移至赛场，通过层层预赛选拔，让更多学生参与进来。提高学生的学习积极性。寓教于赛，以赛促学，以赛促教；<br>4.以就业为导向，以提升学生综合就业能力为目标，突出对学生在校期间全过程就业指导；<br>5.加强就业形势和政策的宣传教育，帮助学生树立正确的就业观念；<br>6.充分运用现代化技术和手段，采取灵活多样的方式组织就业指导教学与训练，动员学生全身心的参与。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GD00009</td><td>课程名称</td><td>中华优秀传统文化</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>限选</td><td>总学时</td><td>16</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>10</td><td>实践学时</td><td>6</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>1</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 热爱**中华优秀**传统文化，具有较好的审美情趣，具有强烈的民族自豪感与文化自信心。<br>**知识目标：**<br>了解中国传统文学、哲学、美德等文化精髓及中国传统艺术、建筑等文化成果，熟悉中国传统节日、服饰及饮食文化，传承**中华优秀**传统文化的基本精神。<br>**能力目标：**<br>能够从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象，能够把内在的文化素养在言行举止中体现出来。 |
| 主要内容 | 本课程主要包括古代哲学思想，中国传统美德，古代文学，中国传统建筑，中国传统艺术，节日文化、服饰文化、饮食文化等 6 个模块（项目）和古代哲学思想之天人合一思想、贵和尚中思想、上善若水思想、大智若愚思想，中国传统美德之仁爱孝悌、勤劳节俭、明礼诚信、安贫乐道、浩然之气，古代文化之历史脉络、古代文学精神，中国传统建筑之庙堂殿宇、园林建筑、民居建筑、石桥建筑，中国传统艺术之书法、绘画、戏曲、雕刻、剪纸、皮影戏、刺绣，节日文化、服饰文化、饮食文化之服饰发展、食文化、酒文化、茶文化等 26 个任务。 |
| 教学要求 | 1.本课程以学生为本，培养学生对**中华优秀**传统文化的热爱，提高学生的民族自豪感和文化自信心；<br>2.开展案例教学、仿真教学、情景教学、讨论教学等，重视教法与学法的改革；<br>3.理论与实践相结合，结合**中华优秀**传统文化的内容开展社会实践活动，重视过程育人。 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 课程代码 | GD00010 | 课程名称 | 大学美育 |
| 课程性质 | 限选 | 总学时 | 32 |
| 理论学时 | 20 | 实践学时 | 12 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |

| 课程描述 | |
|---|---|
| 课程目标 | **素质目标：**<br>完善自我情感、强调个性发展和体验， 产生积极的生活情趣和审美追求，<br>**知识目标：**<br>1.了解大学美育的基本理论，掌握美的本质和美的特点；<br>2.了解美育的当代意义和美育思想的产生和发展，把握美育的任务，理解美育与德育、智育、体育的关系；<br>3.通过对自然美、生活美、艺术美、 文字美、辞章美和科技美六个部分的具体学习，丰富学生的人文知识和美感体验，提高对各类艺术形式的鉴赏能力。<br>**能力目标：**<br>通过学习艺术理论、鉴赏艺术作品， 参加艺术活动等美育课程提高人文素养，培养创造精神，提高感受美、 表现美、鉴赏美、创造美的能力，全面提升学生的审美修养和素质。 |
| 主要内容 | 1.美与美育<br>2.审美活动<br>3.自然美<br>4.生活美<br>5.艺术美<br>6.文字美<br>7.辞章美<br>8.科技美 |
| 教学要求 | 1. 本课程以学生为本，强化学生感受美、 表现美、鉴赏美、创造美的能力，全面提升学生的审美修养和素质。 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. 要更新教育观念、创新教学方法。运用示范教学、情景教学、案例教学、模块化教学，采用启发式、参与式教学方法，充分采用信息化教学手段进行教学。 | | |
| 课程代码 | GD00011 | 课程名称 | 高等数学 |
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 16 |
| 理论学时 | 10 | 实践学时 | 6 |
| 课程学分 | 1 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | **素质目标：**<br>1.热爱高等数学，乐于发现问题、解决问题；<br>2.理解高等数学与个体职业成长、专业发展之间的关系，树立成为一名小学卓越教师的职业感与使命感；<br>3.养成不断探索、勇于挑战的科学家精神。<br>**知识目标：**<br>1.了解微积分的发展史，认识微积分的重要性、抽象性、实用性，进而认识科学发展的一般规律；<br>2.理解函数、极限、连续、导数、微分、不定积分及定积分的概念，掌握相关的公式、运算法则，并能够熟练计算与应用。<br>**能力目标：**<br>1.掌握基础知识的同时，具有一定的数学建模思想，并将这种思想贯穿于整个提出问题分析问题解决问题的过程；<br>2.具有一定的自学能力和将数学思想扩展到其它领域的能力。 | | |
| 主要内容 | 本课程主要包括以下内容：<br>1.函数、极限与连续；<br>2.导数及其应用；<br>3.微分及其应用；<br>4.不定积分及其应用；<br>5.定积分及其应用。 | | |
| 教学要求 | 1.教学方法：教学采取项目驱动教学方法，结合讲授式、练习式、讨论式、启发式等教学方式，提高学生学习高等数学的兴趣；采用 SPOC 线上与线下相结合的混合式教学模式，课内与课外练习相结合的方法，使学生掌握微积分相关知识，提高数学素养；<br>2.教学评价：既注重结果，也注重过程，灵活运用多种科学有效的评价手段；<br>3.课程实训：注重理论与实践相结合，在构建高等数学基础知识体系的同时，引导学生灵活运用知识，解决实际问题。 | | |
| 课程代码 | GD00013 | 课程名称 | 化学 |
| 课程性质 | 公共选修课 | 总学时 | 16 |
| 理论学时 | 10 | 实践学时 | 6 |
| 课程学分 | 1 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | **素质目标：**<br>1.树立正确的世界观、人生观与价值观。<br>2.关注社会和生活中的化学问题，增强环保意识。<br>3.提高学生基本的科学素养和综合素质。<br>**知识目标：** | | |

| | |
|---|---|
| | 1.认识和理解生活中的化学现象。<br>2.掌握必要的化学基本知识。<br>3.掌握必要的化学反应原理。<br>4.了解当前化学热点知识。<br>**能力目标：**<br>1.能运用化学知识解释和说明生活中的化学现象。<br>2.能运用化学相关知识辨别食品和日用品安全情况。<br>3.能运用化学思维解决基本的生活中的化学问题。 |
| 主要内容 | 本课程内容主要包括以下模块：<br>1.化学与生命：主要学习生命中的化学知识，包含生命所需营养素、生命的基本单位、遗传与基因等。<br>2.化学与环境：主要学习环境中的化学知识，包含大气污染、水污染、固体污染和室内污染等。<br>3.化学与能源：主要学习能源中的化学知识，包含化学能源、新能源、生物质能、化学电源等。<br>4.化学与材料：主要学习材料中的化学知识，包含金属材料、无机材料、有机材料、高分子材料、复合材料和新型材料等。<br>5.化学与食品安全：主要学习食品中的化学知识，包含食品中的天然化合物、食品添加剂、化学元素、化学污染物及食品包装的化学知识。<br>6.化学与日用品：主要学习日用品中的化学知识，包括洗涤剂用品、护肤美容用品、口腔护理用品和穿戴用品的化学相关知识及其安全。<br>7.绿色化学：主要学习绿色化学的概念及其相关理论。 |
| 教学要求 | 1.教师在教学中践行 OBE 教学理念，提升学生英语学习获得感。<br>2.教师在教学中灵活采用任务型教学法、多媒体辅助教学法和情境教学法等多种教学方法，注重学生英语听、说、读、写、译基本语言技能的综合训练，引导学生将英语语言知识转化为英语应用能力。<br>3.教师在课堂注重学生英语语言学习策略的培养，增强学生应用语言学习策略的意识，提升自主学习能力，增强学习效果。<br>4.教师在学生学法上主要运用合作、探究模式激发学生的学习兴趣、克服畏难情绪，引导学生积极参与课堂活动，培养合作意识与语言思维能力。<br>5.在教学硬件与软件方面，要求运用多媒体教室，制作精美课件，熟练运用教学平台，如学习通等教学软件开展线上、线下混合式教学，提高课堂实效。 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **课程代码** | GD00014 | **课程名称** | 习近平总书记考察郴州讲读 |
| **课程性质** | 限选 | **总学时** | 16 |
| **理论学时** | 10 | **实践学时** | 6 |
| **课程学分** | 1 | **考核方式** | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | **素质目标：**<br>提升政治素养，深化对“两个确立”的理解，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，自觉成长为担任民族复兴重任的时代新人，谱写郴州中国式现代化新篇章；涵养人文素养，结合郴州红色文化（如“半条被子”故事）、文化强国实践，提升文化自信与人文关怀；锻炼实践素养，通过方案设计（如城乡融合方案、生态补偿机制）、公益行动，强化社会责任感与团队协作能力。<br>**知识目标：** | | |

| | |
|---|---|
| | 系统理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义与实践要求；掌握郴州改革开放以来在生态、城乡、民生等领域的政策演变与成效；熟悉郴州创新举措的背景与实施路径。<br>**能力目标：**<br>理论应用能力。运用新思想分析郴州案例（如东江湖生态保护、沙洲村乡村振兴），提出可行性建议。<br>实践操作能力。通过实地考察（如莽山生态区、自贸片区）、调研访谈，形成数据驱动的调研报告。 |
| 主要内容 | 本课程主要由导论、五个专题及结语组成：<br>1.导论<br>2.五个专题：一脉山壁立千仞；一江水奔腾北上；一方洲温暖无界；一座城美的心痛；一个字独属郴州<br>3.结语 |
| 教学要求 | 1.通过“因地制宜悟思想”和“生动实践用思想”的教学路径，将理论知识与郴州实践相结合，深化对党的创新理论在改革开放、绿色发展、民生改善等领域具体体现的理解，进一步系统理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义与实践要求；<br>2.以学生为主体，通过案例教学、互动研讨、实地考察等方法，以实践操作强化理论认知，逐步提升学生运用新思想分析实际问题的能力；<br>3.充分利用“学习通”平台、“云教材”等信息技术工具，完成在线测试、任务反馈等自主学习任务，提升学习效率；<br>4.采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。 |

（2）任选课：从自然科学类、人文社科类、体育健康类、美育艺术类课程中选取1门，共计2学分。部分课程描述如下：

| 课程代码 | GX40023 | 课程名称 | 舞蹈形体 |
|---|---|---|---|
| 课程性质 | 公共选修课 | 总学时 | 32 |
| 理论学时 | 4 | 实践学时 | 28 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | **素质目标：**<br>1.具有科学的幼儿观与教养观，富有爱心、耐心、责任心和细心。<br>2.乐于学习舞蹈形体知识，体会学习舞蹈乐趣，养成吃苦耐劳、不怕困难、持之以恒的学习品质。<br>**知识目标：**<br>1.掌握在舞蹈形体训练中的动作要领和训练方法及塑造形体训练的方法，并且要达到对训练方法的科学性认识。<br>2.解放和开发自己的肢体语言，获得必要的舞蹈技能和规范的动作形态。<br>**能力目标：**<br>1.形成正确的体态，提高柔韧度、协调性、肌肉能力，并增强乐感。<br>2.能合理创编一些简单的姿态操和形体组合。 | | |
| 主要内容 | 本课程共分为两大模块：<br>1.舞蹈基础训练。包括：①舞蹈基础知识讲授　②地面基础训练　③扶把基础练习　④软开度练习　⑤中间练习。纯实践类课程通过跳跃练习、舞姿练习、素质练 | | |

| | |
|---|---|
| | 习等，使学生对舞蹈有基本的认识，改变自然身体形态，形成芭蕾舞优美、挺拔的体态。<br>2.幼儿舞蹈基础训练。包括：①方位、体态、手型、手位、脚位训练、基本舞姿与动态；②模仿训练；③幼儿基本舞步训练；④幼儿舞蹈常用动作与基本舞步组合。 |
| 教学要求 | 1.教学方法:注重理论和实践相结合，理论部分教师充分利用多媒体教学资源采用讲授法、示范法、小组合作学习法等方法进行教学。实践部分以鼓励学生自主练习、作品展示、技能考核等方式进行实操训练，融教、学、做为一体，做到“做中教，做中学”。教师应挖掘课程思政元素，将课程思政融入教学中，理论课与实践课相结合，发扬求真务实的精神，把牢舆论关。<br>2.挖掘课程中蕴含的“艺术审美、弘扬中华优秀传统文化、吃苦耐劳”等思政教育元素，不断提高学生感受美、欣赏美和创造美的能力，强化课程思政；<br>3.注重学生的团队合作和沟通能力。设计团队活动，让学生通过合作完成舞蹈形体组合训练任务，锻炼学生的团队合作和沟通能力，同时也可以让学生互相学习、交流，提高整个团队的协作能力。<br>4.考核要求:本课程为考查课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 课程代码 | GX40025 | 课程名称 | 人际沟通与礼仪 |
| 课程性质 | 公共选修课 | 总学时 | 32 |
| 理论学时 | 4 | 实践学时 | 28 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |

| 课程描述 | |
|---|---|
| 课程目标 | **素质目标：**<br>提高礼仪素养，塑造良好的个人形象。<br>**知识目标：**<br>1.了解现代礼仪的基本类型、特点、功能和训练方法；<br>2. 掌握个人形象礼仪、人际交往礼仪、求职礼仪的基本规范和礼仪要求。<br>**能力目标：**<br>1.能运用与婴幼儿及其家长沟通的技巧。<br>2.能在不同场景表现出恰当的礼仪规范。 |
| 主要内容 | 本课程主要分为两大模块：<br>1.现代礼仪模块，包括礼仪概述、个人形象、礼仪、人际交往礼仪、求职面试礼仪等方面的内容；<br>2.人际沟通模块，包括际沟通的功能、原则、倾听、交谈、有效表达的策略与技巧。 |
| 教学要求 | 1.以学生的职业能力为导向，理论与实践并重，精讲理论知识，结合案例分析，同时组织扎实有效的课堂、课外训练，做到理论和实践的有效结合， 融教、学、做为一体；<br>2.以学生为主体，教师为主导，充分运用现代教育技术辅助教学，教学方法灵活多样，充分调动学生学习的积极性和主动性；<br>3.采用线上与线下教学相结合、平时训练与期末检测相结合的方法，切实提高学生的礼仪素养和人际沟通能力，增强综合素质。 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 课程代码 | GX30007 | 课程名称 | 健美操 |
| 课程性质 | 选修课 | 总学时 | 32 |

<table>
<tr><td>理论学时</td><td>4</td><td>实践学时</td><td>28</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课　程　描　述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">1.素质目标<br>拥有勇敢表现、积极进取、与时俱进的优良品质。<br>培养强身健体的终身体育意识，全面落实立德树人的根本任务。<br>力量、灵敏性和协调性等身体素质获得发展。<br>2.知识目标<br>学习健美操的基础动作和表演套路，了解健美操学练方法和竞赛规则，加深对健美操项目的理解。<br>3.能力目标<br>健美操的运动能力、欣赏能力和学习能力得到提高。<br>创新意识和运用知识技能的能力得到发展，能运用健美操进行身体锻炼和表演，能进行健美操的教学和套路的编排。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要分为五个模块内容：健美操基本知识、基本步伐、健美操套路、健美操竞赛规则、健美操创编与表演。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.坚持“健康第一”和“终身体育”的理念，采用灵活多样的教学方法，合理的运用现代化教学手段，以提高学生健美操运动力能为主线，以增强学生体质为目标；培养终身体育意识，为学生终身发展和综合素养的提高打下坚实基础；<br>2.尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能，促进学生身心和谐发展，提高教学效果；<br>3.采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GX30008</td><td>课程名称</td><td>啦啦操</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>选修课</td><td>总学时</td><td>32</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>4</td><td>实践学时</td><td>28</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课　程　描　述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">1.素质目标<br>拥有勇敢表现、积极进取、与时俱进的优良品质。<br>培养强身健体的终身体育意识，全面落实立德树人的根本任务。<br>力量、灵敏性和协调性等身体素质获得发展。<br>2.知识目标<br>学习啦啦操的基础动作和表演套路，了解啦啦操学练方法和竞赛规则，加深对啦啦操项目的理解。<br>3.能力目标<br>啦啦操的运动能力、欣赏能力和学习能力得到提高。<br>创新意识和运用知识技能的能力得到发展，能运用啦啦操进行身体锻炼和表演，能进行啦啦操的教学和套路的编排。</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| 主要内容 | 本课程主要分为五个模块内容：啦啦操手位、花球啦啦操的基本技术和套路、街舞啦啦操的基技术和套路、啦啦操竞赛规则、啦啦操创编与表演。 | | |
| 教学要求 | 1.坚持“健康第一”和“终身体育”的理念，采用灵活多样的教学方法，合理的运用现代化教学手段，以提高学生啦啦操运动力能为主线，以增强学生体质为目标；培养终身体育意识，为学生终身发展和综合素养的提高打下坚实基础；<br>2.尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能，促进学生身心和谐发展，提高教学效果；<br>3.采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。 | | |
| 课程代码 | GX30003 | 课程名称 | 篮球 |
| 课程性质 | 选修课 | 总学时 | 32 |
| 理论学时 | 4 | 实践学时 | 28 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课　程　描　述 | | | |
| 课程目标 | 1.素质目标:<br>拥有勇敢顽强，果断机智的优良品质。<br>形成良好的团队精神、勇于创新的工匠精神和爱国担当。<br>培养终身体育态度和习惯，全面落实立德树人的根本任务。<br>速度、力量、灵敏性和协调性等身体素质获得发展。<br>2.知识目标<br>学习篮球的基本技术、战术，了解篮球的基本规则和练习方法，加深对篮球运动的特点和篮球文化的理解。<br>3.能力目标<br>篮球运动能力、欣赏能力和合作学习的能力得到提高。<br>创新意识和运用知识技能的能力得到发展，能运用篮球运动进行身体锻炼和比赛，能进行篮球操的编排和篮球游戏的组织。 | | |
| 主要内容 | 本课程主要分为六个模块内容：篮球基本理论、篮球的基本技术（运球、传接球、投篮、上篮）、基本战术、竞赛规则、篮球竞赛、大课间活动篮球操的创编和篮球游戏的创编、组织。 | | |
| 教学要求 | 1.坚持“健康第一”和“终身体育”的理念，采用灵活多样的教学方法，合理的运用现代化教学手段，以提高学生篮球技能为主线，以增强学生体质为目标；培养终身体育意识，为学生终身发展和综合素养的提高打下坚实基础；<br>2.尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能，促进学生身心和谐发展，提高教学效果；<br>3.采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。 | | |
| 课程代码 | GX30010 | 课程名称 | 民族传统体育 |
| 课程性质 | 选修课 | 总学时 | 32 |
| 理论学时 | 4 | 实践学时 | 28 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课　程　描　述 | | | |

| | |
|---|---|
| 课程目标 | 1.素质目标<br>弘扬中华优秀传统文化，拥有敢于拼搏、勇敢进取的优良品质和爱国担当。<br>培养强身健体的终身体育意识，全面落实立德树人的根本任务。<br>力量、灵敏性和协调性等身体素质获得发展。<br>2.知识目标<br>学习长拳或太极拳的基础套路、毽球和民间体育游戏，了解武术的学练方法，加深对民族传统体育的理解。<br>3.能力目标<br>运动能力、学习能力和游戏组织能力得到提高。<br>学以致用，能运用传统体育项目进行身体锻炼和游戏。 |
| 主要内容 | 本课程主要分为三个模块内容：长拳或太极拳的基本技术和套路学习、毽球、民间传统体育游戏。 |
| 教学要求 | 1.坚持“健康第一”和“终身体育”的理念，采用灵活多样的教学方法，合理的运用现代化教学手段，以提高学生民族传统体育项目运动力能为主线，以增强学生体质为目标；培养终身体育意识，弘扬中华优秀传统文化；<br>2.尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能，促进学生身心和谐发展，提高教学效果；<br>3.采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。 |

| 课程代码 | GX30001 | 课程名称 | 排球 |
|---|---|---|---|
| 课程性质 | 选修课 | 总学时 | 32 |
| 理论学时 | 4 | 实践学时 | 28 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |

| 课　程　描　述 | |
|---|---|
| 课程目标 | 1.素质目标:<br>拥有敢于拼搏、不服输的优良品质。<br>形成良好的团队精神、勇于创新的工匠精神和爱国担当。<br>培养终身体育态度和习惯，全面落实立德树人的根本任务。<br>速度、力量、灵敏性和协调性等身体素质获得发展。<br>2.知识目标<br>学习排球的基本技、战术，了解排球的基本规则和练习方法，加深对排球运动的理解。<br>3.能力目标<br>排球运动能力、欣赏能力和学习的能力得到提高。<br>创新意识和运用知识技能的能力得到发展，能运用排球运动进行身体锻炼和比赛，能进行排球游戏的组织和编排。 |
| 主要内容 | 本课程主要分为六个模块内容：排球运动简介、排球的基本技术（发球、接发球、传球、垫球、拦网、扣球等）、基本战术、竞赛规则、排球竞赛实战、排球游戏的创编、组织。 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 教学要求 | 1.坚持“健康第一”和“终身体育”的理念，采用灵活多样的教学方法，合理的运用现代化教学手段，以提高学生排球技、战术为主线，以增强学生体质为目标；培养终身体育意识，为学生终身发展和综合素养的提高打下坚实基础；<br>2.尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能，促进学生身心和谐发展，提高教学效果；<br>3.采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。 | | |
| 课程代码 | GX30005 | 课程名称 | 乒乓球 |
| 课程性质 | 选修课 | 总学时 | 32 |
| 理论学时 | 4 | 实践学时 | 28 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课　程　描　述 | | | |
| 课程目标 | 1.素质目标:<br>拥有敢于拼搏、果敢、积极的优良品质。<br>形成良好的配合精神、精益求精有爱国担当。<br>培养终身体育态度和习惯，全面落实立德树人的根本任务。<br>速度、力量、灵敏性和协调性等身体素质获得发展。<br>2.知识目标<br>学习乒乓球的基本技术、战术，了解羽毛球的基本规则和练习方法，加深对乒乓球运动的理解。<br>3.能力目标<br>乒乓球运动能力、欣赏能力和学习能力得到提高。<br>创新意识和运用知识技能的能力得到发展，能运用乒乓球运动进行身体锻炼和比赛，能进行乒乓球游戏的组织和编排。 | | |
| 主要内容 | 本课程主要分为六个模块内容：乒乓球运动简介、乒乓球的基本技术（移动步伐、发球、推球、削球、挑球、扣杀球等）、基本战术、竞赛规则、乒乓球竞赛实战、乒乓球游戏的创编、组织。 | | |
| 教学要求 | 1.坚持“健康第一”和“终身体育”的理念，采用灵活多样的教学方法，合理的运用现代化教学手段，以提高学生乒乓球技、战术为主线，以增强学生体质为目标；培养终身体育意识，为学生终身发展和综合素养的提高打下坚实基础；<br>2.尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能，促进学生身心和谐发展，提高教学效果；<br>3.采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。 | | |
| 课程代码 | GX30002 | 课程名称 | 气排球 |
| 课程性质 | 选修课 | 总学时 | 32 |
| 理论学时 | 4 | 实践学时 | 28 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |

<table>
<tr><td colspan="4">课　程　描　述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">1.素质目标:<br>拥有敢于拼搏、不服输的优良品质。<br>形成良好的团队精神、勇于创新的工匠精神和爱国担当。<br>培养终身体育态度和习惯，全面落实立德树人的根本任务。<br>速度、力量、灵敏性和协调性等身体素质获得发展。<br>2.知识目标<br>学习排球的基本技、战术，了解气排球的基本规则和练习方法，加深对气排球运动的理解。<br>3.能力目标<br>气排球运动能力、欣赏能力和学习的能力得到提高。<br>创新意识和运用知识技能的能力得到发展，能运用气排球运动进行身体锻炼和比赛，能进行排球游戏的组织和编排。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要分为六个模块内容：气排球运动发展史和特点、气排球的基本技术（发球、接发球、传球、垫球、拦网、扣球等）、基本战术、竞赛规则、气排球竞赛实战、排球游戏的创编、组织。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.坚持“健康第一”和“终身体育”的理念，采用灵活多样的教学方法，合理的运用现代化教学手段，以提高学生气排球技、战术为主线，以增强学生体质为目标；培养终身体育意识，为学生终身发展和综合素养的提高打下坚实基础；<br>2.尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能，促进学生身心和谐发展，提高教学效果；<br>3.采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GX30009</td><td>课程名称</td><td>武术</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>选修课</td><td>总学时</td><td>32</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>4</td><td>实践学时</td><td>28</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课　程　描　述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">1.素质目标<br>弘扬中华优秀传统文化，拥有敢于拼搏、勇敢进取的优良品质和爱国担当。<br>培养强身健体的终身体育意识，全面落实立德树人的根本任务。<br>力量、灵敏性和协调性等身体素质获得发展。<br>2.知识目标<br>学习长拳和太极的基础套路，了解武术学练方法，加深对武术项目的理解。<br>3.能力目标<br>武术运动能力、欣赏能力和学习的能力得到提高。<br>创新意识和运用知识技能的能力得到发展，能运用武术运动进行身体锻炼和表演，能进行武术动作的教学和套路的编排。</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| 主要内容 | 本课程主要分为四个模块内容：武术基本知识、长拳的基本技术和套路学习、太极的基本技术和套路学习、武术套路创编与表演。 | | |
| 教学要求 | 1.坚持“健康第一”和“终身体育”的理念，采用灵活多样的教学方法，合理的运用现代化教学手段，以提高学生武术项目运动力能为主线，以增强学生体质为目标；培养终身体育意识，为学生终身发展和综合素养的提高打下坚实基础；<br>2.尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能，促进学生身心和谐发展，提高教学效果；<br>3.采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。 | | |
| 课程代码 | GX10011 | 课程名称 | 应用文写作 |
| 课程性质 | 公共基础任选课 | 总学时 | 32 |
| 理论学时 | 18 | 实践学时 | 14 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课　程　描　述 | | | |
| 课程目标 | 1.素质目标：<br>认同应用文的重要性，具有规范写作应用文的意识，养成规范写作应用文的习惯，为今后走向社会的写作实践的可持续发展奠定良好的基础，培养良好的职业意识和职业素养。<br>2.知识目标：<br>了解应用文写作的材料搜集方法和写作规律。<br>掌握职业应用文的基本格式、写作要求和方法技巧。<br>3.能力目标：<br>能根据日常生活和工作的需要，撰写主题明确、材料准确翔实、结构完整恰当、表达通顺合理的实用文书。<br>能熟练地写好与自己所学专业密切相关的常用文体的应用文。 | | |
| 主要内容 | 本课程主要分为七个模块内容：应用文写作基础知识、学生学业文书写作、教学工作文书写作、行政工作文书写作、日常事务文书写作、社交礼仪文书写作、文化传播文书写作。 | | |
| 教学要求 | 1.采用案例分析法、情景模拟法、任务驱动法等开展项目式教学，讲练结合，精讲多练，帮助学生分析理解相关的理论知识，强化写作实践，提高学生的写作水平，引导学生为今后更好地开展实践工作奠基。<br>2.采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。 | | |
| 课程代码 | GX30006 | 课程名称 | 羽毛球 |
| 课程性质 | 选修课 | 总学时 | 32 |
| 理论学时 | 4 | 实践学时 | 28 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |

<table>
<tr><td colspan="4">课　程　描　述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">1.素质目标:<br>拥有敢于拼搏、果敢、积极的优良品质。<br>形成良好的配合精神、精益求精有爱国担当。<br>培养终身体育态度和习惯，全面落实立德树人的根本任务。<br>速度、力量、灵敏性和协调性等身体素质获得发展。<br>2.知识目标<br>学习羽毛球的基本技、战术，了解羽毛球的基本规则和练习方法，加深对羽毛球运动的理解。<br>3.能力目标<br>羽毛球运动能力、欣赏能力和学习的能力得到提高。<br>创新意识和运用知识技能的能力得到发展，能运用羽毛球运动进行身体锻炼和比赛，能进行羽毛球游戏的组织和编排。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要分为六个模块内容：羽毛球运动简介、羽毛球的基本技术（移动步伐、发球、接发球、击高远球、挑球、扣杀球等）、基本战术、竞赛规则、羽毛球竞赛实战、羽毛球游戏的创编、组织。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.坚持“健康第一”和“终身体育”的理念，采用灵活多样的教学方法，合理的运用现代化教学手段，以提高学生羽毛球技、战术为主线，以增强学生体质为目标；培养终身体育意识，为学生终身发展和综合素养的提高打下坚实基础；<br>2.尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能，促进学生身心和谐发展，提高教学效果；<br>3.采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GX30004</td><td>课程名称</td><td>足球</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>选修课</td><td>总学时</td><td>32</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>4</td><td>实践学时</td><td>28</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课　程　描　述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">1.素质目标:<br>拥有果断机智、敢于拼搏的优良品质。<br>形成良好的团队精神、勇于创新的工匠精神和爱国担当。<br>培养终身体育态度和习惯，全面落实立德树人的根本任务。<br>速度、力量、灵敏性和协调性等身体素质获得发展。<br>2.知识目标<br>学习足球的基本技术、战术，了解足球的基本规则和练习方法，加深对足球运动的特点和足球文化的理解。<br>3.能力目标<br>足球运动能力、欣赏能力和合作学习的能力得到提高。<br>创新意识和运用知识技能的能力得到发展，能运用足球运动进行身体锻炼和比赛，能进行足球游戏的组织和编排。</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| 主要内容 | 本课程主要分为六个模块内容：足球运动简介、足球的基本技术（颠球、运球、传接球、射门等）、基本战术、竞赛规则、足球竞赛实战、大课间活动及足球游戏的创编、组织。 |
| 教学要求 | 1.坚持“健康第一”和“终身体育”的理念，采用灵活多样的教学方法，合理的运用现代化教学手段，以提高学生足球技、战术为主线，以增强学生体质为目标；培养终身体育意识，为学生终身发展和综合素养的提高打下坚实基础；<br>2.尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能，促进学生身心和谐发展，提高教学效果；<br>3.采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。 |

**3. 专业基础课模块（34 学分）**

包括托育服务政策法规与职业伦理、托幼机构数字化营销与品牌建设、婴幼儿美术基础、婴幼儿音乐基础、婴幼儿歌曲弹唱、舞蹈基础、婴幼儿学习与发展、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿生理基础、0-6 岁儿童心理发展、婴幼儿营养与喂养、普通话、婴幼儿教育活动设计与指导、感觉统合训练共 14 门课程，共计 34 学分。

| 课程代码 | ZJ30301 | 课程名称 | 托育服务政策法规与职业伦理 |
|---|---|---|---|
| 课程性质 | 必修课 | 总学时 | 17 |
| 理论学时 | 10 | 实践学时 | 7 |
| 课程学分 | 1 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | **素质目标：**<br>1.具有正确的育儿观、教师观、教育观和相应的教育情怀、法治精神与行为；<br>2.认同托育服务的职业伦理要求，自觉遵守教师职业道德与政策法规，积极践行道德自律和法律自觉；<br>3.自觉关注并积极学习政策法规与职业伦理的相关知识和文件精神，善于运用法规和职业伦理实现自我保护、充分保障儿童身心健康和快乐成长。<br>**知识目标：**<br>1.了解托育服务职业道德与法律法规的基本原理；掌握相关政策法规与职业伦理的基础知识；<br>2.掌握在托育服务工作中面对职业道德与法律法规问题及现象的分析和评价方法；<br>3.学会法治思维，明确职业伦理素养，懂得如何恰当将相关法律法规运用到实际工作中。<br>**能力目标：**<br>1.能够运用批判性思维方法，学会分析和解决道德伦理和法治问题；<br>2.能够运用法律武器指导和管理托育服务机构实际问题，维护托育服务机构任教成员和儿童的合法权益，提高依法治教的能力。 | | |
| 主要内容 | 1.教育政策法规篇主要包括教育政策法规概述、教师职场中的政策法规、学生教育中的政策法规、托育机构治理中的政策法规、主要政策法规解读等内容；<br>2.教师职业伦理篇主要包括教师职业伦理概述、立德树人与好托育教师的标准、 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 教师职业伦理规范、教师伦理准则、教师的行为规范、托育教师在保教中的道德的职业伦理要求。 | | |
| 教学要求 | 1.运用信息化教学手段，通过情景教学、案例教学、模块化教学，采用启发法、参与式教学法激发学生学习兴趣，使学生全面掌握托育服务政策法规，提高托育水平和工作质量，帮助学生保障托育机构保教质量。<br>2.挖掘课程中蕴含的“师德师风、遵纪守法、四有好教师”等思政教育元素，增强法制观念，强化职业道德感与责任感；<br>3.对接岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通，依照课程标准中的评价标准，学习评价成绩注重过程考核。 | | |
| 课程代码 | ZJ30302 | 课程名称 | 托幼机构数字化营销与品牌建设 |
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 34 |
| 理论学时 | 24 | 实践学时 | 10 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | 素质目标<br>1.培养托幼机构管理者的数字化思维与创新意识，适应教育行业数字化转型趋势。<br>2.树立品牌意识，理解托幼机构社会责任与教育品牌公信力的重要性。<br>3.提升职业道德素养，确保数字化营销内容符合教育伦理与儿童保护原则。<br>知识目标：<br>1.掌握数字化营销的核心概念（如 SEO、社交媒体营销、内容营销等）及其在托幼行业的应用场景。<br>2.理解品牌建设的基本理论（如品牌定位、品牌形象、品牌传播）与托幼机构的特点结合。<br>3.熟悉托幼机构家长群体的行为特征及数字化触达策略（如私域流量、精准广告投放）。<br>4.了解教育行业相关政策法规（如《中华人民共和国未成年人保护法》、《广告法》对教育宣传的限制）。<br>能力目标：<br>1. 能够制定托幼机构的数字化营销策略（如短视频平台运营、微信社群管理）<br>2. 能够设计品牌传播方案（如公益 IP 活动、口碑营销），提升机构美誉度。<br>3. 能够运用数据分析工具（如百度统计、抖音后台）评估营销效果并优化策略。<br>4. 具备危机公关能力，应对品牌负面舆情（如家长投诉在网络发酵）。 | | |
| 主要内容 | 本课程共分为 6 个模块：<br>模块 1：数字化营销基础与托幼行业适配性<br>模块 2：内容生产与平台运营<br>模块 3：品牌定位与差异化竞争<br>模块 4：私域流量与家长关系管理<br>模块 5：数据驱动与效果优化<br>模块 6：法律风险与伦理边界 | | |
| 教学要求 | 教学方法：<br>案例教学：如分析头部教育品牌（如金宝贝、蒙特梭利）的数字化动作<br>情景模拟：如分组演练“招生季短视频投放决策”或“突发舆情回应”<br>工具实操：如带领学生使用 Canva 设计海报、用飞书表格管理线索。<br>行业参访：考察本地标杆园所的数字化营销团队工作流程 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2.教学评价：过程性评价（40%）：课堂提案展示、社群运营日志、数据分析报告。成果性评价（60%）：期末提交《XX 托幼机构数字化营销方案》并答辩。<br>3.课程实践：<br>校企合作项目：为合作园所制定季度品牌传播计划并落地执行。<br>竞赛驱动：组织“教育品牌短视频创意大赛”，优秀作品推荐至机构账号发布。 | | |
| 课程代码 | ZJ30303、ZJ30304 | 课程名称 | 婴幼儿美术基础（1）（2） |
| 课程性质 | 专业基础课 | 总学时 | 66 |
| 理论学时 | 35 | 实践学时 | 31 |
| 课程学分 | 4 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | **素质目标：**<br>1.热爱托育专业，具备从事托育教师应具备的职业素养和职业精神；<br>2.培养学生高尚情操和正确的审美观念。<br>**知识目标：**<br>1.基本掌握美术基础理论知识和美术技能。<br>2.基本了解美术基础在本专业的具体内容形、式以及应用。<br>**能力目标：**<br>1.掌握基本的造型技巧和色彩等基本技能，通过实践提高实操能力，审美能力和综合艺术实践能力，以及就业后对职业的适应能力。<br>2.基本运用理论实操相结合的教学方法，使学生学会运用美术基础知识，懂得理解和创作符合职业的美术作品，形成从事托育教师职业所需的综合技能。<br>3.具有一定的美术欣赏技巧。 | | |
| 主要内容 | 本课程共分为三个模块：<br>模块一 素描及色彩基础知识<br>模块二 儿童画及中国画<br>模块三 手工及环境创设 | | |
| 教学要求 | 1.挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养”等思政教育元素，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。<br>2.结合课程特色和学生发展需求，用任务驱动、项目教学、PBL 教学法等教学方法组织教学，提升学生的综合实践能力和理论素养，达到学以致用。<br>3.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。<br>4.教师要具备课程扎实的理论基础和技能，教学中要注重理论与实践相结合，备课准备充分，讲解清晰、准确。示范精准直、观且具有明显的可操作性。<br>5.课堂教学管理要到位，做好课堂规范，课堂效果，教学方法多样化。<br>6.因材施教，注重学生的差异性和个性教学。<br>7.课堂作业，课后作业要合理，批改要认真，反馈学生要及时。<br>8.对学生的评价要公平公正，评价要多方面、多方位。 | | |
| 课程代码 | ZJ30305、ZJ30306 | 课程名称 | 婴幼儿音乐基础（1）（2） |
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 33 |
| 理论学时 | 17 | 实践学时 | 16 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | **素质目标：**<br>1.加强职业认同，知幼儿、爱幼儿，培养乐于从教、用心从教的品质； | | |

| | |
|---|---|
| | 2.形成能较好地从事婴幼儿音乐教育活动的基本素养；<br>3.丰富情感体验，陶冶高尚情操，提高音乐审美能力。<br>**知识目标：**<br>1.学习音乐基本表现要素，了解音乐常见结构、音乐体裁形式等基础知识；<br>2.掌握歌唱发声的理论知识，学习嗓音卫生与保健的基本知识；<br>3.了解婴幼儿心理、生理的特点，掌握幼儿歌曲的特点以及演唱不同体裁幼儿歌曲的方法与技巧；<br>**能力目标**：<br>1.熟练掌握五线谱、简谱的识谱、视唱能力；<br>2.学唱不同风格并有代表性的声乐作品，做到自信、自然、有表情地歌唱；<br>3.掌握不同体裁幼儿歌曲的分析和演唱处理能力，能够选择合适的音乐作品开展婴幼儿音乐启蒙教育活动。 |
| 主要内容 | 本课程包括两个模块：<br>1.乐理视唱练耳<br>2.声乐 |
| 教学要求 | 1.本课程为专业（技能）必修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，挖掘课程蕴含的思政元素，不断提高学生感受美、欣赏美和创造美的能力；<br>2.对接托育服务岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通；<br>3.以学生为主体，坚持“教学做”合一，注重学生职业能力的培养，在教学活动中，运用示范教学、实践练习、小组合作、自主学习等教学方法，加强理实一体训练，利用互联网支持下的微课、视频及 PPT 等，搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台；<br>4.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与音乐学习的兴趣，增强学生的自信心。 |

| 课程代码 | ZJ30307、ZJ30308 | 课程名称 | 婴幼儿歌曲弹唱（1）（2） |
|---|---|---|---|
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 33 |
| 理论学时 | 13 | 实践学时 | 20 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |

| 课程描述 | |
|---|---|
| 课程目标 | **素质目标：**<br>1.形成健康向上的审美情趣，具有婴幼儿歌曲伴奏编配与弹唱处理的音乐素养；<br>2.培养创新精神，具备自主分析问题与解决问题的能力。<br>3.具有热爱生活、积极向上的情感，具有健全人格。<br>**知识目标：**<br>具有分析婴幼儿歌曲的基本知识，理解并掌握婴幼儿歌曲伴奏编配的基本理论。<br>**能力目标：**<br>1.能够运用所学理论自主为婴幼儿歌曲编配简易伴奏；<br>2.能够有表情地协调准确地边弹边唱已配好伴奏的婴幼儿歌曲。 |
| 主要内容 | 本课程共分为三个模块：<br>1.婴幼儿歌曲伴奏编配的基本理论及其实践应用，如大调式、小调式、民族调式等歌曲伴奏的编配；<br>2.婴幼儿歌曲的伴奏处理与弹唱分析，如歌曲风格情绪与柱式和弦、半分解和弦、全分解和弦三大类伴奏音型的应用；歌曲前奏、间奏、尾声的编配等。<br>3.常见调婴幼儿歌曲弹唱练习，如 1=C、1=G、1=F、1=D 等。 |

<table>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1. 充分利用婴幼儿歌曲中蕴含的健康积极向上的情感，深入理解、体验作品的深层含义，在感受理解、分析运用、弹唱实训中贯穿“师德为先、幼儿为本”师德教育，渗透“文化自信、审美教育”，落实好课程思政。<br>2. 结合技能课程特点和典型岗位能力培养需求，采取项目教学、集体教学、分组教学法、案例教学等教学方法组织教学，以培养学生能力为本，注重理论与实践的结合，以达到学以致用。<br>3. 充分利用超星教学平台和专业资源库，实现线上线下学习一体化。<br>4.依照本课程标准中的评价标准，将形成性评价与终结性评价相结合，同时针对技能课程注重过程学习的特点，侧重于过程性评价，期末采用逐个考查弹唱技能的方式，促使每位学生养成科学严谨的学习态度，提升分析问题与解决实际问题的能力，增强学生的自学能力与反思评价能力。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>ZJ30309、ZJ30310</td><td>课程名称</td><td>婴幼儿舞蹈基础（1）（2）</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>总学时</td><td>66</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>37</td><td>实践学时</td><td>29</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>4</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：<br>1.树立正确的教育观，富有爱心、耐心、责任心和细心。<br>2.乐于学习舞蹈，精益求精，养成吃苦耐劳、不怕困难、持之以恒的学习品质。<br>3.在学习中感受舞蹈的魅力，陶冶情操，培养良好的审美情趣和健全的人格。<br>知识目标：<br>1.掌握舞蹈基础知识和舞蹈训练的方法及要领。<br>2.掌握不同民族舞种的风格特征、基本动作特点。<br>3.熟悉婴幼儿舞蹈的特点与分类。<br>能力目标：<br>1.在掌握舞蹈训练方法的基础上，能自如的带领婴幼儿进行科学的舞动。<br>2.掌握各个民族舞蹈的风格特点，能表演简单的民族舞蹈组合并富有表现力。<br>3.能进行婴幼儿舞蹈基本动作教学与组合表演，为今后开展婴幼儿艺术教育教学活动打下基础。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程共分为两个大模块：<br>1.舞蹈基础知识。包括：舞蹈艺术的起源与分类、中国舞蹈发展概述、婴幼儿舞蹈特点与分类。<br>2.舞蹈基础训练。包括：形体训练（舞蹈基本功训练、芭蕾基础训练、中国古典舞训练）、中国民族民间舞蹈基本元素（汉、藏、蒙、维、傣）、婴幼儿舞蹈训练（婴幼儿基本舞步、律动、歌表演、集体舞）。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.本课程为专业（技能）必修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，挖掘课程蕴含的思政元素，不断提高学生感受美、欣赏美和创造美的能力；<br>2.对接托育服务岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通；<br>3.以学生为主体，坚持“教学做”合一，注重学生职业能力的培养，在教学活动中，运用示范教学、实践练习、小组合作、自主学习等教学方法，加强理实一体训练，利用互联网支持下的微课、视频及 PPT 等，搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台；<br>4.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与音乐学习的兴趣，增强学生的自信心。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>课程代码</td><td>ZJ30311</td><td>课程名称</td><td>婴幼儿学习与发展</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>专业基础课</td><td>总学时</td><td>34</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>22</td><td>实践学时</td><td>12</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考试</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：<br>1.热爱早期教育事业，具备从事婴幼儿教师应具备的职业素养和职业精神；<br>2.树立科学的婴幼儿发展观念，具有职业热情和爱心。<br>知识目标：<br>1.掌握婴幼儿发展与学习的模式，理解婴幼儿发展理论、研究方法，掌握主要类型婴幼儿的发展特点；<br>2.掌握婴幼儿行为、发展的特点和规律，初步开展婴幼儿的学习方案设计及各类婴幼儿的学习训练方法；<br>3.系统掌握婴幼儿早期学习、健康管理、营养与喂养、安全防护、科学照护及服务管理专业知识；<br>能力目标：<br>1.能够设计婴幼儿的发展规划与指南；<br>2.能够具备粗浅的培养各类婴幼儿的技能；<br>3.具备婴幼儿卫生与保健、婴幼儿游戏与亲子活动的设计与实施、婴幼儿家园共育与咨询服务等能力；<br>4.具有教师职业道德和信息素养，符合新时代婴幼儿回应性照料和早期教育发展需求，面向早期教育领域，能够从事婴幼儿回应性照料服务、早期教育及咨询指导。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程共分为三个模块：<br>1.婴幼儿发展与教育概述模块；<br>2.婴幼儿发展与教育的相关理论模块；<br>3.婴幼儿发展与教育的教育指导模块。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养”等思政教育元素，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。<br>2.结合课程特色和学生发展需求，用任务驱动、项目教学、PBL 教学法等教学方法组织教学，提升学生的综合实践能力和理论素养，达到学以致用。<br>3.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>ZJ30312</td><td>课程名称</td><td>婴幼儿卫生与保健</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>专业基础课</td><td>总学时</td><td>17</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>10</td><td>实践学时</td><td>7</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>1</td><td>考核方式</td><td>考试</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：<br>1.提升职业认同感，塑造爱岗敬业、关爱婴幼儿、尊重婴幼儿的职业精神；<br>2.树立科学的婴幼儿发展观念，具有职业热情和爱心。<br>知识目标：<br>1.掌握婴幼儿解剖生理特点，生长发育规律、影响因素，托育机构保教活动卫生知识，托育机构卫生保健制度；</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 2.掌握婴幼儿托育机构园所规划和设施设备卫生知识，健康教育与健康评价知识。<br>**能力目标：**<br>1.能分析婴幼儿实际生活中的卫生现象,采取正确的措施保证婴幼儿的健康；<br>2.能够正确的对婴幼儿进行体格测量，对婴幼儿的身心发展进行科学的评价；<br>3.能科学合理的安排托育机构中的一日生活各项活动。 |
| 主要内容 | 本课程共分为三个模块：<br>1.婴幼儿身心特点及保健<br>2.婴幼儿身心发展规律及评价<br>3.托育机构卫生与保健制度 |
| 教学要求 | 1.挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养、生命至上、健康中国、救死扶伤”等思政教育元素，深挖教师职业情怀和社会核心价值，强化课程思政。<br>2.结合本课程“实操性强”特色和学生职业发展需求，用任务驱动、主题教学、LBL-CBL-PBL-RBL 四轨融合教学法等教学方法组织教学，提升学生的综合实践能力和理论素养，做到教学做合一。<br>3.立足“岗课赛证”综合育人模式，以课程为载体，培养学生参加相关比赛提升专业素养，考取 1+X 证书获取职业资格，培养合格的托育机构负责人以及保育人员。<br>4.过程性评价和终结评价相结合，采用理论知识考试和实践操作考核结合的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 课程代码 | ZJ30313 | 课程名称 | 婴幼儿生理基础 |
| 课程性质 | 专业基础课 | 总学时 | 48 |
| 理论学时 | 28 | 实践学时 | 20 |
| 课程学分 | 3 | 考核方式 | 考试 |

| 课程描述 | |
|---|---|
| 课程目标 | **素质目标：**<br>树立正确的儿童观和教养观，一切以婴幼儿为中心，具有强烈的社会责任感和职业认同感。职业理想信念坚定，品德高尚、富有爱心、耐心，爱岗敬业。<br>**知识目标：**<br>1.掌握人体的基本结构、特征、内环境和稳态的关系以及人体功能调节等基础知识；<br>2.熟悉婴幼儿八大系统及感觉器官的生理结构及特点；<br>3.了解现代儿科学的前沿进展。<br>**能力目标：**<br>能根据婴幼儿八大系统及感觉器官的结构和生理特点做好相应的卫生保健。 |
| 主要内容 | 本课程共分为三个模块：<br>1.绪论（人体的基本结构、生命的基本特征、内环境和稳态、人体功能调节）<br>2.能量代谢与体温<br>3.婴幼儿八大大系统及感觉器官生理结构及特点<br>4.实验课 |
| 教学要求 | 1.本课程为专业基础课程，要树立正确的儿童观和育儿观，要求将“立德树人”融入教学各环节，挖掘课程中蕴含的“职业精神”等思政教育元素，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。<br>2. 在教学中要求以学生为主体，坚持“教学做”合一。可采用任务驱动、自主探究法、案例分析法、情境模拟等教学方法组织教学，做到理论与实践相融合，达到学以致用目标。 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合、理论考核与实操考核相结合的考核形式进行课程考核与评价。 | | |
| 课程代码 | ZJ30314/ZJ30315 | 课程名称 | 0-6 岁婴幼儿心理发展（1）（2） |
| 课程性质 | 专业基础课 | 总学时 | 66 |
| 理论学时 | 37 | 实践学时 | 29 |
| 课程学分 | 4 | 考核方式 | 考试 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | **1.素质目标：**（1）热爱婴幼儿托育服务与管理事业，具有以婴幼儿为本的照护理念，关爱和尊重婴幼儿，有爱心、耐心、责任心和细心；（2）树立科学合理的儿童观和教养观，树立促进婴幼儿身心健康和谐发展的理念，形成喜爱婴幼儿的情感，认同婴幼儿回应性照料工作的专业性和独特性；（3）尊重婴幼儿个体差异，支持婴幼儿的学习与发展。<br>**2.知识目标：**（1）知道学习婴幼儿发展心理学的重要意义，理解重要概念和基本原理；（2）了解与婴幼儿回应性照料相关的心理学理论，掌握不同月龄阶段婴幼儿身心发展的一般规律、年龄特征、个体差异等；（3）掌握不同月龄阶段婴幼儿动作、认知、言语、情感、社会化和个性等方面的心理发展特点和规律；（4）知道婴幼儿常见问题行为和心理障碍的产生原因及教育对策。<br>**3.能力目标：**能够运用相关基础知识和理论分析婴幼儿的心理特点，并提出相应的教育对策，解决婴幼儿回应性照料过程中存在的实际问题。 | | |
| 主要内容 | 1.婴幼儿心理发展概述：研究对象，研究内容和意义、影响因素、相关的理论流派等；<br>2.婴幼儿的个体发展：包括动作发展、认知发展（感知觉、注意、记忆、想象、思维）、言语发展、情绪情感发展、社会性发展<br>3.婴幼儿关系中的发展：家庭中的发展、托育机构中的发展<br>4.婴幼儿常见问题行为及产生的原因和教育对策。 | | |
| 教学要求 | 1.本课程为专业基础课程，是一门专业核心课，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一、工学结合的思想，采用理实结合教学方式；<br>2 采用学生自主学习与小组合作学习相结合的教学方式，培养学生良好的学习习惯和自主学习能力；<br>3.通过理论讲授，引导学生掌握婴幼儿身心发展的特点和一般规律；<br>4.通过案例教学，组织学生分析实际生活和教学中婴幼儿的心理发展特点，并掌握引导婴幼儿心理发展的策略与方法；<br>5.采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。 | | |
| 课程代码 | ZJ30316 | 课程名称 | 婴幼儿营养与喂养 |
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 17 |
| 理论学时 | 9 | 实践学时 | 8 |
| 课程学分 | 1 | 考核方式 | 考试 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | 1.素质目标：树立科学的婴幼儿营养与喂养观，具有诚信、敬业的品质，重视婴幼儿的营养需要和饮食习惯；乐于向家长传播合理喂养、科学喂养理念，共同做好婴幼儿营养改善工作。<br>2.知识目标：了解营养与健康的关系，熟悉各类营养素的功能；能正确判断各类食物营养价值；掌握婴幼儿营养需要与科学喂养的方法；掌握家庭膳食管理方法； | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 掌握婴幼儿常见营养性疾病的症状。<br>3.能力目标：能为婴幼儿选择健康营养的食物；能合理制定不同月龄段婴幼儿的喂养方案及制作各类辅食；具有一定的婴幼儿食谱设计能力；能帮助婴幼儿养成良好的饮食习惯；能科学预防婴幼儿营养相关疾病的发生；能对婴幼儿营养状况进行评价。 | | |
| 主要内容 | 1.营养学基础及各类食物的营养价值；<br>2.婴幼儿的营养需要；<br>3.科学喂养的原则与方法；<br>4.婴儿喂养方式及婴幼儿辅食制作；<br>5.家庭膳食管理；<br>6.婴幼儿常见喂养问题及其处理；<br>7.婴幼儿营养状况的评价指标与方法。 | | |
| 教学要求 | 1.本课程为专业基础课程。要求在教学各环节以学生为主体，坚持 “教学做”合一，将“科学育儿”理念贯穿至婴幼儿喂养的全过程，突出强调婴幼儿喂养的科学性、适宜性和目的性；<br>2.在教学过程中重视融入劳动精神、良好的职业道德、科学教养观等思政元素；<br>3.通过制定喂养方案及合理调配婴幼儿膳食等实践操作，深化婴幼儿营养需求的内涵；<br>4.课程考核方式采用形成性评价与终结性评价相结合，评价主体由教师、企业专家、学生等共同参与。 | | |
| 课程代码 | ZJ30317、ZJ30318 | 课程名称 | 普通话（1）（2） |
| 课程性质 | 专业基础课 | 总学时 | 33 |
| 理论学时 | 13 | 实践学时 | 20 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | **素质目标：**<br>1.热爱祖国语言，热爱祖国文字 ，认真学习；<br>2.积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识。<br>**知识目标：**<br>1.了解科学发声的相关知识，学习普通话基础理论和基本知识；<br>2.掌握普通话发音的基本规律，熟练地发准普通话声母、韵母、声调、音节、掌握语流音变的发音要领。<br>**能力目标：**<br>1.具备一定的方言辩证能力。<br>2.能掌握口语表达的基本技巧和基本形式。 | | |
| 主要内容 | 本课程共分为两个模块：<br>1.普通话语音基础系统；<br>2.普通话水平测试。 | | |
| 教学要求 | 1.教师教学应以培养学生从事教学和教育能力为核心，以学生能力为导向，以测促训，精讲多练。<br>2.采用线上与线下教学相结合、课内与课外训练相结合、平时与期末检测相结合的方式，使学生顺利通过普通话测试。具备从事教育的语言能力。 | | |
| 课程代码 | ZJ30319、ZJ30320 | 课程名称 | 婴幼儿教育活动设计与指导（1）（2） |
| 课程性质 | 专业基础课 | 总学时 | 68 |

| 理论学时 | 20 | 实践学时 | 48 |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程学分 | 4 | 考核方式 | 考试 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | **素质目标：**<br>1.树立科学的幼儿教育活动设计与指导观，具备良好的职业道德和创新精神；<br>2.树立正确的儿童观、教育观，关爱和尊重幼儿，养成良好的师德素养，形成爱岗敬业的职业精神；<br>3.热爱学前教育事业，坚定职业信念，争做“四有”好老师。<br>**知识目标：**<br>1.掌握健康、语言、社会、科学及艺术等领域及幼儿园游戏的基本知识与基本技能，全面提高自身的科学、文化、艺术素养，为促进幼儿全面和谐发展奠定宽厚的素质基础；<br>2.掌握幼儿园各领域教育活动及游戏活动设计的原则和方法，知道教案撰写的基本格式和相关要求；<br>3.掌握幼儿园各领域教育活动以及游戏活动组织与实施的原则和方法。<br>**能力目标：**<br>1.能熟练且科学合理地设计幼儿园各领域教育及游戏活动；<br>2.能够目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织实施幼儿园各领域教学活动及游戏活动；<br>3.能依据所学知识和活动实施情况，对幼儿园各领域教育活动及游戏活动进行客观、全面的评价。 | | |
| 主要内容 | 本课程共分为三个模块：<br>一、婴幼儿教育活动设计与指导概述<br>1.婴幼儿教育活动理论；<br>2.婴幼儿教育活动设计；<br>二、幼儿园各领域教育活动设计与实施<br>1.幼儿园健康教育活动设计与组织；<br>2.幼儿园语言教育活动设计与组织；<br>3.幼儿园社会教育活动设计与组织；<br>4.幼儿园科学教育活动设计与组织；<br>5.幼儿园数学教育活动设计与组织；<br>6.幼儿园艺术教育活动设计与组织；<br>7.幼儿园游戏活动设计与组织；<br>三、婴幼儿教育活动设计与实施的评价 | | |
| 教学要求 | 1.收集与制作符合课程设计要求并利用学生职业能力培养的教学资源，包括：多媒体课件、电子教案、案例集、教学视频、课程考核要求、习题集、实训项目等。<br>2.充分利用网络资源，建立课程学习网络平台；提供课程的网络资源，课程教学实时互动平台。<br>3.充分利用校内实训室，实现工学结合，教学做一体化，如智慧实训室、学前儿童语言实训室、小中大班仿真实训室、学前儿童科学教育实训室、学前儿童美术教育实训室、奥尔夫音乐实训室等现代化实践设施。<br>4.在幼儿园教学活动的组织内容基础上可以联合个人、家庭、社会三个方面，针对道德修养各个方面，既要培养学生个人在各个领域的道德修养水平，又要促进学生结合道德修养进行活动设计的能力。<br>5.课程实施融入湖南省职业技能大赛、幼儿园工作岗位实践、幼儿园教师资格证考试等内容，实现“岗课赛证”融通。 | | |

| 课程代码 | ZJ30321 | 课程名称 | 感觉统合训练 |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程性质 | 专业基础课 | 总学时 | 34 |
| 理论学时 | 16 | 实践学时 | 18 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | **素质目标：**<br>1.对待每一位幼儿有爱心、耐心和责任心，有良好的师德素养；<br>2.树立正确的儿童观、教师观和教育观，有良好的职业素养和敬业精神。<br>**知识目标：**<br>1.熟悉婴幼儿感觉统合系统和感统训练的原则、内容；<br>2.掌握婴幼儿感觉统合训练方法和技巧。<br>**能力目标：**<br>1.能组织开展促进婴幼儿感觉统合训练的游戏活动；<br>2.具备促进婴幼儿感统协调和激发大脑潜能发展的能力；<br>3.能组织相应活动预防、矫正感觉统合失调和促进智力的发展。 | | |
| 主要内容 | 本课程主要包括五个模块的内容：<br>1.感觉统合基础理论；<br>2.感觉统合与注意力训练；<br>3.感觉统合的测量与评估；<br>4.感觉统合活动设计与指导；<br>5.特殊幼儿的感觉统合训练。 | | |
| 教学要求 | 1.挖掘课程中蕴含的“师德素养”思政教育元素，强化课程思政。<br>2.结合课程特色和学生发展需求，借助感觉统合实训室，注重实用训练的场景设置，进行模拟实际操作，在练习中掌握相关感统训练技能和方法，达到学以致用。<br>3.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与感觉统合训练课程学习的兴趣，增强学生的自信心。 | | |

**4. 专业核心课程模块（16 学分）**

包括婴幼儿回应性照料、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿行为观察与记录、托育机构管理、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿家园共育，共 7 门课程，共计 16 学分。

| 课程代码 | ZH30301 | 课程名称 | 婴幼儿回应性照料 |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 48 |
| 理论学时 | 20 | 实践学时 | 28 |
| 课程学分 | 3 | 考核方式 | 考试 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | 1.素质目标：热爱婴幼儿，具有敬业奉献精神，树立坚定投身婴幼儿回应性照料服务行业的职业信念；重视回应性照护对于婴幼儿早期成长的重要价值，乐于主动与家庭、社区和社会各种资源形成合力促进婴幼儿健康成长。<br>2.知识目标：了解婴幼儿日常教养的策略；熟悉婴幼儿回应性照护的内容；掌握婴幼儿回应性照护的基础理论、基本方法。<br>3.能力目标：能对不同阶段的婴幼儿进行体格锻炼；能根据不同月龄婴幼儿身心特点进行日常照护、陪伴与玩耍;能够指导帮助家长正确照护婴幼儿。 | | |
| 主要内容 | 1.新生儿回应性照护（包括新生儿到来前的准备、新生儿喂养、新生儿睡眠/如厕/活动等照护）； | | |

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">2.1-12 月龄婴儿回应性照护（包括婴儿喂养、婴儿睡眠/如厕/活动等照护）；<br>3.1-3 岁幼儿回应性照护与能力培养（包括幼儿膳食管理、幼儿睡眠/如厕/活动、陪伴及能力提升等）。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.本课程为专业核心课程。要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一，以坚定职业信念为基础，将“回应式照护”贯穿婴幼儿日常照护各个环节，深挖职业情怀和社会价值，促使学生形成科学的教养观；<br>2.以实践导向为教学主要手段，注重实践中的人文关怀教育；<br>3.需要有婴幼儿日常照护的模拟实训室，并备有喂奶、换尿布、急救处理等实操技能；相关设施设备，如婴幼儿高仿真模型、奶瓶、尿片、消毒酒精等；<br>4.形成性评价以实践操作为主，涵盖婴幼儿日常照护中的每一个具体环节，设置每项操作评价标准，期末进行综合性实践考查。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>ZH30302</td><td>课程名称</td><td>婴幼儿伤害预防与处理</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>总学时</td><td>17</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>7</td><td>实践学时</td><td>10</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>1</td><td>考核方式</td><td>考试</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：<br>1.具有强烈的职业道德和社会责任感，热爱婴幼儿托育服务与管理事业，始终以保护婴幼儿生命安全和促进婴幼儿健康为首要任务。<br>2.树立“安全至上”的理念，在婴幼儿照护过程中始终保持严谨规范的保教及管理意识，对婴幼儿伤害预防保持高度警觉。<br>3.形成终身学习的观念，不断更新专业知识与技能，以适应婴幼儿托育服务与管理领域的不断发展变化。<br>4.爱护婴幼儿、尊重婴幼儿的情感，理解并尊重每一个婴幼儿的个体差异，以爱心、耐心和细心对待每一位婴幼儿。<br>知识目标：<br>1.掌握意外伤害的定义、分类、原因、危害及特征，了解不同类型婴幼儿伤害的发生机制。<br>2.深入了解家庭、公共场所、户外、托幼园所和道路中常见的安全隐患，掌握相应的防范要点及预防措施。<br>3.获得婴幼儿窒息、跌倒伤、烧烫伤、溺水、食物中毒、重金属中毒、药物误服、异物伤害、道路交通伤害、动物咬伤、中暑及冻伤等常见意外伤害的急救处理技术和原则。<br>4.熟悉婴幼儿照护相关的法律法规、政策及行业标准，了解安全事故的报告、调查、处理流程，以及托育机构安全物资的配置要求。<br>能力目标：<br>1.迅速识别婴幼儿伤害类型，对家庭、公共场所、户外、托幼园所和道路常见意外伤害进行及时、有效的应急处理。<br>2.熟练运用心肺复苏术、AED 操作等急救技能，能够对婴幼儿窒息、溺水等紧急情况进行正确的急救处理。<br>3.能够识别婴幼儿伤害的危险因素，制定并执行有效的预防措施，减少伤害事件的发生。<br>4.具备良好的人际沟通能力，能够在紧急情况下与家长、同事及医疗机构进行有效沟通，共同应对婴幼儿伤害事件。</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 5.能够编制突发事件应急预案，并在实际情况下妥善应对各类突发事故，保障婴幼儿安全。 |
| 主要内容 | 本课程共分为五个模块：<br>模块一：意外伤害基础认知<br>模块二：安全隐患识别与预防策略<br>模块三：急救技能掌握与应用<br>模块四：法律法规与标准遵循<br>模块五：应急预案编制与实战演练 |
| 教学要求 | 1.采用理论讲授与实操演练相结合的方式进行教学，确保学生在掌握理论知识的同时，能够熟练操作急救技能。<br>2.通过典型案例分析，帮助学生理解意外伤害的发生机制、急救处理过程及预防措施的制定与执行。<br>3.定期组织学生进行急救技能模拟演练，检验学生掌握情况，提升实际操作能力。<br>4.加强与托育机构、医疗机构的合作，为学生提供实习实训基地，增强学生对实际工作环境的适应能力。<br>5.建立持续的教学评估与反馈机制，及时了解学生学习情况，调整教学策略，确保教学目标的实现。 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 课程代码 | ZH30303/ZH30304 | 课程名称 | 婴幼儿游戏活动实施（1）（2） |
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 68 |
| 理论学时 | 38 | 实践学时 | 30 |
| 课程学分 | 4 | 考核方式 | 考试 |
| 课程描述 | | | |

| | |
|---|---|
| 课程目标 | **素质目标：**<br>1.认识游戏对于 0-3 岁婴幼儿发展的重要意义，从而树立正确的婴幼儿游戏观。并具备自主学习和关注婴幼儿托育与服务事业发展的学习意识，发扬终身学习精神。<br>2.加深对婴幼儿托育服务与管理专业的认识，热爱婴幼儿，有仁爱之心。增强自身为婴幼儿服务的意识。培养和提高从事婴幼儿托育服务与管理工作的素质和能力。<br>3.对游戏促进婴幼儿发展具有清晰明确的认识，遵循婴幼儿生长特点和规律，具备为婴幼儿创设可持续的游戏环境和适宜的游戏支持的长效思维。<br>**知识目标：**<br>1.具备儿童本位的的游戏观，明确游戏是符合 0-3 岁婴幼儿身心发展水平及需要的、快乐而自主的实践活动，是 0-3 岁婴幼儿反映现实生活的主要活动，是 0-3 岁婴幼儿特有的学习方式。<br>2.掌握 0-3 岁婴幼儿游戏的特点，知晓游戏动作的重复性、游戏发展的迅速性、游戏内容的生活性和游戏行为的模仿性等具体特征。<br>3.熟悉游戏对于 0-3 岁婴幼儿在身体发展、认知发展、语言发展、情绪情感发展和社会性发展等方面的诸多作用。掌握 0-3 岁婴幼儿游戏设计的基本思路，清楚设计游戏目标、选择游戏形式、做好游戏准备和设计游戏过程。<br>**能力目标：**<br>1.在了解 0-3 岁婴幼儿游戏的分类和作用的前提下，能根据不同的分类依据将各类游戏进行分类，如按照游戏内容和性质、社会性发展、婴幼儿在参与游戏时的角色等识别游戏类型。<br>2.熟悉 0-3 岁婴幼儿游戏的基础知识和基本原则，创设能使婴幼儿感到安全、温馨、自由且有利于婴幼儿身心健康成长和潜能开发的空间；<br>3.能够根据不同月龄婴幼儿身心发展规律和个体差异，进行游戏环境的创设、游戏玩具的选择和游戏时间的安排，组织开展符合不同月龄婴幼儿发展特点的游戏。 |

| | |
|---|---|
| | 4.明确自身的游戏指导角色， 能根据幼儿发展的实际水平指导幼儿游戏，识别到婴幼儿在游戏中的遇到的困难，准确把握不同月龄婴幼儿游戏指导的时机，并提供行为示范和语言指导。<br>5.能采取适宜的方式对0-3岁婴幼儿的游戏进行观察与评价，明晰观察的重要性、原则、内容和方法，会在游戏中观察婴幼儿的行为表现和游戏水平，并进行客观详细的记录。 |
| 主要内容 | 本课程共分为七个模块：<br>1.婴幼儿游戏概述<br>2.婴幼儿游戏的地位与教育价值<br>3.不同年龄时期婴幼儿游戏发展<br>4.婴幼儿游戏的设计与实施<br>5.婴幼儿游戏活动的观察与指导<br>6.婴幼儿游戏环境创设与玩教具自制<br>7.家庭亲子游戏支持 |
| 教学要求 | 1.挖掘思政元素。为积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进头脑，落实立德树人根本任务。设计结合“婴幼儿游戏活动实施”课程的特点，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，对中国传统游戏进行了深入的介绍，大力弘扬中华优秀传统文化。注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，培养学生的世界观、人生观、价值观，民族精神和时代精神，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想。<br>2.重视理实结合。本着“理实结合”“实践导向”的精神，重视理论知识与实践技能的结合。着重探讨婴幼儿游戏环境创设、成人在游戏活动中的回应与支持等知识要点，旨在提升学生将理论应用于实践——组织与实施婴幼儿游戏活动的能力。<br>3.教学与时俱进。充分运用现代教育技术辅助教学，便于学生学习和理解，并采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生自主学习的兴趣，为其将来成为一名合格的托育机构工作人员打好坚实的基础。<br>4.关注个体差异。依据学生的认知水平和学习能力，为学生提供了不同类型游戏活动的参考方案及婴幼儿游戏日常观察记录，提高学生的学习兴趣，使学生掌握相关知识，并熟练地运用到今后的教学中去，体现学以致用的理念。<br>5.注重融合教育。教学中不仅关注普通婴幼儿在游戏中的发展，同时也关注特殊需要婴幼儿的游戏需求，重视在游戏环境创设和成人的回应与支持策略中强调对特殊需要婴幼儿的关照，展现了对婴幼儿游戏权利的保护，体现了科学的游戏观和融合教育观。 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 课程代码 | ZH30305 | 课程名称 | 婴幼儿行为观察与记录 |
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 34 |
| 理论学时 | 24 | 实践学时 | 10 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考试 |

| 课程描述 | |
|---|---|
| 课程目标 | 1.素质目标：树立科学的儿童观、教养观；顺应婴幼儿身心发展需要，遵循婴幼儿生长特点和规律，有效观察和评价婴幼儿。<br>2.知识目标：了解婴幼儿行为观察的涵义与类型，熟悉婴幼儿行为观察和婴幼儿身心发展的基本理论，掌握婴幼儿行为观察的基本方法；掌握婴幼儿在动作、感觉、认知、情绪、社会性以及语言发展等方面的观察要点，掌握婴幼儿行为观察记录的具体步骤、基本流程和注意事项。<br>3.能力目标：能够熟练运用适宜方法观察和记录婴幼儿的行为；能够科学分析、解读婴幼儿的行为。 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 主要内容 | 1.婴幼儿观察与记录的概述；<br>2.婴幼儿动作发展观察与记录；<br>3.婴幼儿感觉发展观察与记录；<br>4.婴幼儿认知发展观察与记录；<br>5.婴幼儿情绪和社会性发展观察与记录；<br>6.婴幼儿语言发展观察与记录。 | | |
| 教学要求 | 1.本课程为专业核心课程，要求在教学过程中关注学生的思想品德建设，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，并充分发挥学生的主观能动性，以学生为主体，坚持“教学做”合一；<br>2.充分利用现代化教学手段开展教学活动，包括多媒体课件、线上教学平台、视频资源等，以直观、生动、形象的教学来加深学生对教学内容的理解和掌握；<br>3.在教学方法上，运用讲授法、任务驱动法、案例分析法、实习法等多种方法相结合，充分调动学生的积极性；<br>4.采取多元评价体系对学生进行课程考核与评价，既关注学生对理论知识的理解程度，也考核学生的实践操作能力，并对学生学习过程中的状态进行评价，从而综合了解学生的课程学习情况。 | | |
| 课程代码 | ZH30306 | 课程名称 | 托育机构管理 |
| 课程性质 | 必修课 | 总学时 | 34 |
| 理论学时 | 19 | 实践学时 | 15 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考试 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | **素质目标：**<br>1.对托育机构组织与管理感兴趣，对从事托育工作有信心；<br>2.树立有效管理、科学育人的管理理念。<br>**知识目标：**<br>1.了解托育机构的职责与规范，掌握托育机构组织管理的概念、流程和四大关系；<br>2.了解托育机构组织管理中的个体行为和组织行为，掌握托育机构组织管理的各项内容。<br>**能力目标：**<br>1.掌握托育机构文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、后勤管理等技能；<br>2.能发现与分析托育机构组织管理的问题，并提出针对性解决方案。 | | |
| 主要内容 | 本课程共分为三个模块：<br>1.托育机构组织与管理概论模块<br>2.托育机构组织管理中的行为模块<br>3.托育机构组织管理内容模块 | | |
| 教学要求 | 1.挖掘课程中蕴含的“职业精神、劳动教育、爱岗敬业”等思政教育元素，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政；<br>2.结合课程特色和学生发展需求，引入托育机构组织与管理的真实案例，注重理论联系实际，采用任务驱动、项目教学、案例教学、PBL 教学法等教学方法组织教学，达到学以致用；<br>3.校内教师和托育机构兼职教师合作完成本课程教学工作，可带学生到托育机构参观，可利用托育机构的场地上课；<br>4.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。 | | |
| 课程代码 | ZH30307 | 课程名称 | 婴幼儿常见疾病识别与预防 |
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 34 |
| 理论学时 | 19 | 实践学时 | 15 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考试 |

<table>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">1.素质目标：职业理想信念坚定，品德高尚、富有爱心、耐心，具有一定的社会责任感和奉献精神，爱岗敬业；<br>2.知识目标：认识婴幼儿常见健康问题和常见病的特点，学会婴幼儿常见疾病的预防。包括意外伤害的救助、常见症状的识别和初步处理，常见传染病的发现、隔离和消毒知识。<br>3.能力目标：具备发现婴幼儿健康状况异常的初步能力；学会心肺复苏、海姆立克急救法等急救措施；能认知病症，运用相关护理措施解决实际问题；能及时识别幼儿常见传染病的症状和隔离处理。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">1.婴幼儿疾病的常见症状；<br>2.营养障碍性疾病；<br>3.传染性疾病的特点、预防与消毒隔离；<br>4.呼吸系统疾病的预防、饮食和交叉感染处理，认识常用感冒药；<br>5.消化系统疾病的预防及护理措施；<br>6.五官疾病；<br>7.皮肤病；<br>8.幼儿常见心理行为障碍；<br>9.中毒和意外伤害；<br>10.婴幼儿急救医药箱。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.本课程为专业(技能)必修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一，围绕以婴幼儿健康为中心来设计教学各环节，突出强调婴幼儿疾病的预防与护理的重要性；<br>2.采用问题式教学方法，通过案例分析、情景模拟等教学手段，引导学生重视婴幼儿的特殊体质(疾病起病急，来势凶、变化快)，坚持理论与实践融合，引导学生掌握婴幼儿疾病的预防与护理措施，注重综合分析能力及解决问题能力的培养；<br>3.运用信息技术手段，通过多媒体课件、微信、视频资料等资源平台，帮助学生理解与接受，提高教学效果；<br>4.采取形成性考核和终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>ZH30308</td><td>课程名称</td><td>婴幼儿家园共育</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修课</td><td>总学时</td><td>34</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>19</td><td>实践学时</td><td>15</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考试</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：<br>1.具备正确的儿童观和教育观，科学的婴幼儿家庭教育指导观；<br>2.树立科学的家园共育理念，具有良好的职业道德，先进的教育教学理论和职业热情，有关爱婴幼儿的良好专业素养。<br>知识目标：<br>1.理解婴幼儿家庭教育的目的，明了婴幼儿家庭教育与指导的重要性；<br>2.掌握婴幼儿家庭教育的目标与内容、方法、基本任务、形式与原则。<br>能力目标：<br>1.了解婴幼儿家庭教育指导的现状与发展方向，能够根据现实需要合理运用相关理论开展指导工作，做好早期教育家庭指导工作。<br>2.具备分析实际问题的能力，能够在家庭和社区教育中提供适宜指导，为婴幼儿发展提供更加合适的外部和心理环境。</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| 主要内容 | 本课程共分为八个方面：<br>1.婴幼儿家庭教育指导概述；<br>2.家庭健康养护与指导；<br>3.家庭运动教育与指导；<br>4.家庭认知教育与指导；<br>5.家庭语言教育与指导；<br>6.家庭社会教育与指导；<br>7.家庭艺术教育与指导；<br>8.婴幼儿社区教育与指导。 |
| 教学要求 | 1.挖掘课程中蕴含的“师德素养、乐于从教、精益求精”等思政教育元素，深挖职业情怀和社会价值，强化德育教育。<br>2.结合课程特色和学生发展需求，运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，帮助学生掌握家庭教育与指导活动理论知识、培养实践能力，形成从事托育职业所必备的教育教学能力。<br>3.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，探索增值性评价。 |

**5. 专业拓展课程（选修，8 学分）**

专业拓展课程分为方向限选课和任选课，学生从照护服务、特色教育、托育管理 3 个方向中任选一个方向修完该方向的 3 门课程，第 3 和第 5 个学期从任选课中各任选 1 门，总共修满 8 学分

| 课程代码 | ZT30313 | 课程名称 | 婴幼儿亲子活动设计与指导 |
|---|---|---|---|
| 课程性质 | 专业选修课 | 总学时 | 16 |
| 理论学时 | 6 | 实践学时 | 10 |
| 课程学分 | 1 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | 1.素质目标：初业树立正确的儿童观、教养观，关爱和尊重婴幼儿，富有爱心、耐心、责任心、细心；具有投身婴幼儿回应性照料事业的职业理想和职业情怀，有社会责任感和社会参与意识。<br>2.知识目标：理解婴幼儿亲子活动的基本概念、特点、价值;掌握亲子活动设计的基本原则、活动内容的选择原则、基本模式、注意事项等；掌握婴幼儿动作、认知、语言、社会性发展与教育的规律；知道婴幼儿在动作、认知、语言、社会性发展方面常见的问题，掌握对应的改善对策。<br>3.能力目标：能够对婴幼儿的动作、认知、语言、社会性发展水平进行测评并提供科学的发展建议；能合理设计并实施促进婴幼儿动作、认知、语言、社会性发展的亲子活动；初步具有开展婴幼儿亲子活动的研究能力，能发现并解决教育过程中的问题。 | | |
| 主要内容 | 1.亲子活动；<br>2.婴幼儿亲子活动设计；<br>3.婴幼儿动作发展亲子活动设计与指导；<br>4.婴幼儿认知发展亲子活动的设计与指导；<br>5.婴幼儿语言发展亲子活动的设计与指导；<br>6.婴幼儿社会性发展亲子活动的设计与指导。 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 教学要求 | 1.本课程为专业基础课程，是一门限选课，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持 “教学做”合一；<br>2.通过案例分析、视频观摩、启发讲解等方式，引导学生建构婴幼儿亲子活动设计的理论体系；<br>3.以项目、任务驱动的方式，设计婴幼儿亲子活动目标、活动方案、指导婴幼儿家长等，组织学生头脑风暴、模拟练习等，让学生在活动中提高实际操作能力；<br>4.通过观摩见习、专项训练、集中实习等形式丰富学生亲子活动的设计与指导实践体验，提升学生专业核心素养；<br>5.采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。 | | |
| 课程代码 | ZT30304 | 课程名称 | 特殊儿童发展与教育 |
| 课程性质 | 专业选修课 | 总学时 | 34 |
| 理论学时 | 16 | 实践学时 | 18 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | **素质目标：**<br>1.热爱学前教育事业，具备从事幼儿教师应具备的职业素养和职业精神；<br>2.树立科学的特殊儿童发展观念，具有职业热情和爱心。<br>**知识目标：**<br>1.掌握特殊儿童发展与学习的模式，理解特殊儿童发展理论、研究方法，掌握主要类型特殊儿童的发展特点；<br>2.掌握特殊儿童行为、心理发展的特点和规律，初步开展特殊儿童的学习方案设计及各类特殊儿童的学习训练方法；<br>**能力目标：**<br>1.能够设计特殊儿童的学习方案。<br>2.能够具备粗浅的训练各类特殊儿童的技能。 | | |
| 主要内容 | 本课程共分为三个模块：<br>1.特殊儿童发展与教育概述模块<br>2.特殊儿童发展与教育的相关理论模块<br>3.特殊儿童发展与教育的教育指导模块 | | |
| 教学要求 | 1.挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养”等思政教育元素，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。<br>2.结合课程特色和学生发展需求，用任务驱动、项目教学、PBL 教学法等教学方法组织教学，提升学生的综合实践能力和理论素养，达到学以致用。<br>3.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。 | | |
| 课程代码 | ZT30302 | 课程名称 | 母婴护理 |
| 课程性质 | 专业选修课 | 总学时 | 34 |
| 理论学时 | 16 | 实践学时 | 18 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | **素质目标：**<br>1.树立正确的生育观，以母婴保健为中心，促进家庭优生优育，科学育儿；<br>2.具有较强的社会责任意识，落实国家生育发展政策；<br>**知识目标：**<br>1.熟悉妇女妊娠期、分娩期、产褥期及哺乳期的特点，掌握不同时期的基本保健知识；<br>2.掌握新生儿特点及日常护理的理论知识，熟悉新生儿、婴儿常见疾病的预防； | | |

| | |
|---|---|
| | **能力目标：**<br>1.能根据孕产妇不同时期的特点进行适当的身心护理；<br>2.能根据婴儿生长发育特点进行日常生活护理，并合理进行婴儿的喂养；<br>3.能指导家庭进行科学地生育。 |
| 主要内容 | 本课程共分为四个模块：<br>1.孕产妇不同时期的生理特点及保健（妊娠期、分娩期、产褥期、哺乳期）模块 ；<br>2.新生儿特点及日常护理模块；<br>3.婴儿期特点与生长发育模块；<br>4.婴儿生活护理模块； |
| 教学要求 | 1.本课程为专业拓展模块限选课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持以母婴保健为中心来设计教学各环节。<br>2.采用任务驱动、模拟操作等教学手段，引导学生掌握孕产妇在育儿过程中的体验，坚持理论与实践融合，通过案例分析促进学生掌握孕产妇不同阶段的保健要点，注重综合能力及解决问题的能力培养。<br>3.采取形成性考核和终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 课程代码 | ZT30303 | 课程名称 | 小儿推拿 |
| 课程性质 | 专业拓展课 | 总学时 | 16 |
| 理论学时 | 6 | 实践学时 | 10 |
| 课程学分 | 1 | 考核方式 | 考查 |

| 课程描述 | |
|---|---|
| 课程目标 | **素质目标：**<br>1.培养仔细认真的工作态度，具有社会责任感；<br>2.具备良好的沟通和协调能力，团队合作的协作精神。<br>**知识目标：**<br>1.掌握小儿推拿的中医基础知识、小儿推拿基本理论、常用手法及小儿推拿治疗技术。<br>2.掌握小儿感冒、泄泻、便秘、积滞、夜啼、遗尿、小儿肌性斜颈等儿科常见多发病的推拿治疗方法。<br>3.了解小儿推拿的一些新进展。<br>**能力目标：**<br>能运用小儿推拿技术对小儿进行日常保健以及运用小儿推拿技术能对小儿常见疾病进行治疗。 |
| 主要内容 | 本课程共分为三个模块：<br>1.概论<br>2.临证概要<br>3.小儿推拿治疗概要<br>4 小儿推拿手法<br>5.小儿推拿常用穴位<br>6.小儿常见病症的推拿治疗。 |
| 教学要求 | 1.挖掘课程中蕴含的“职业精神”等思政教育元素，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。<br>2.结合课程特色、学生的兴趣及学生发展需求，采用线上与线下相结合的方式采用任务驱动、自主探究等教学方法组织教学，理论与实践相结合，达到学以致用。<br>3.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。 |

| 课程代码 | ZT30306 | 课程名称 | 蒙台梭利教学法 |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程性质 | 专业拓展课 | 总学时 | 16 |
| 理论学时 | 6 | 实践学时 | 10 |
| 课程学分 | 1 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | **素质目标：**<br>1.热爱幼儿，具有敬业奉献精神，坚定以幼儿为中心的职业信念。<br>2.树立崇高的职业信念，学会自我学习，不断提高自己的综合素质。<br>**知识目标：**<br>1.掌握蒙台梭利的课程体系、基本理论、基本概念。<br>2.掌握蒙台梭利五大领域教学法的教具及教学法理念。<br>3.掌握蒙台梭利日常生活教育、感觉教育、数学教育、语言教育、文化教育的操作步骤。<br>**能力目标：**<br>1.会操作蒙台梭利五大领域的教具。<br>2.会根据实际需要制作蒙台梭利教具。<br>3.应用蒙台梭利教育法的理念从事幼儿教育。 | | |
| 主要内容 | 本课程共分为五个模块：<br>1.蒙台梭利日常生活教育与实训<br>2.蒙台梭利感觉教育与实训<br>3.蒙台梭利数学教育与实训<br>4.蒙台梭利语言教育与实训<br>5.蒙台梭利文化教育与实训 | | |

### 6. 专业实践课程模块

主要包括认识实习、岗位实习（跟岗实习、顶岗实习）、毕业设计、“香幼亲子宝宝屋”社区嵌入式托幼服务实践等 6 门实践课程，共计 41 学分。

| 课程代码 | SJ30301 | 课程名称 | 认识实习 |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程性质 | 专业实践必修课 | 总学时 | 24 |
| 理论学时 | 0 | 实践学时 | 24 |
| 课程学分 | 1 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | **素质目标**<br>热爱婴幼儿回应性照料事业，认同婴幼儿回应性照料的专业性和独特性，关爱和尊重婴幼儿，养成有爱心、耐心、匠心、童心和细心的职业情感。<br>**知识目标**<br>了解婴幼儿回应性照料服务的内涵与意义；初步了解托育机构保育老师的主要岗位职责和工作流程；熟悉托育机构一日生活各环节工作的基本内容和要求。<br>**能力目标**<br>能对托育机构的环境设计有较深入的认识，能够初步参与托育机构保育环节的组织过程。 | | |
| 主要内容 | 1.遵守学校的实习要求和实习单位的规章制度、实习纪律及实习协议，爱护实习单位设施设备，完成规定的实习任务；<br>2.完整认识婴幼儿一日生活，了解相关岗位人员的工作职责和要求；<br>3.观察托育机构工作流程，与托育机构指导教师进行沟通和交流；<br>4.记录并整理见习笔记，对托育机构婴幼儿回应性照料工作有初步认识；<br>5.尝试参与保育环节组织，亲身体验保育师工作的职责和素养要求。 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 教学要求 | 1.本课程要求将“立德树人”融入教学各环节，凸显婴幼儿回应性照料人员应具备的职业精神与职业素养，以学生为主体，坚持“教学做”合一；<br>2.在认识实习中完成，需要校内教师和托育机构教师共同指导。 | | |
| 课程代码 | SJ30302 | 课程名称 | 岗位实习（跟岗） |
| 课程性质 | 专业实践必修课 | 总学时 | 240 |
| 理论学时 | 0 | 实践学时 | 240 |
| 课程学分 | 14 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | **素质目标**<br>热爱婴幼儿，认同婴幼儿回应性照料的专业性和独特性，富有爱心，耐心，匠心，童心和细心；具有较强的团队合作精神与终身学习的意识，做好职业发展规划。<br>**知识目标**<br>熟悉托育机构、婴幼儿卫生保健机构等企业行业的工作制度与流程；熟悉婴幼儿回应性照料工作的相关内容与要求；熟悉与婴幼儿家长沟通的基本技巧与礼仪常识；<br>**能力目标**<br>初步具备婴幼儿健康生活照护的能力；能根据婴幼儿身心特点和发展规律协同托育机构保育老师组织开展游戏与活动，共同引发和支持婴幼儿的主动活动；具备与婴幼儿和婴幼儿家长进行初步沟通的能力。 | | |
| 主要内容 | 1.完整跟岗实习婴幼儿一日生活，熟悉托幼机构不同岗位的岗位职责；<br>2.与跟岗实习指导教师进行及时的沟通和交流；<br>3.与实习班级婴幼儿进行互动，主动观察婴幼儿；<br>4.在双师指导下进行婴幼儿生活照顾与健康管理工作；<br>5.配合团队开展婴幼儿早期发展引导工作；<br>6.在双师指导下尝试对婴幼儿家庭进行调研指导；<br>7.配合团队进行婴幼儿教养环境创设和管理。 | | |
| 教学要求 | 1.本课程要求将“爱幼敬业”融入跟岗实习，各环节凸显托幼机构保育老师应具备的职业素养，以团队为主体，坚持将“看中学，学中做，做中学”理念贯穿至婴幼儿日常照护跟岗实习的全过程，突出强调婴幼儿回应性照料工作的实用性、专业性、全面性。<br>2.通过婴幼儿日常照护这一典型工作任务，强调在实践操作中提高学生的知识应用能力和实践技能。<br>3.考核方式采用形成性评价与终结性评价相结合，评价主体由企业导师，学生等共同参与。 | | |
| 课程代码 | SJ30303 | 课程名称 | 岗位实习（顶岗） |
| 课程性质 | 专业实践必修课 | 总学时 | 432 |
| 理论学时 | 0 | 实践学时 | 432 |
| 课程学分 | 18 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | **素质目标**<br>热爱婴幼儿回应性照料事业，职业理想、信念坚定，品德高尚，富有爱心、耐心、童心、匠心、细心，重视生活照顾对婴幼儿健康成长的重要价值，重视自身日常态度和言行举止，对婴幼儿发展的重要影响与作用，乐于向家庭提供教养的专业知识与优质服务。<br>**知识目标**<br>掌握婴幼儿日常照护的保育营养与喂养日常保健的方法，熟知婴幼儿疾病预防 | | |

| | |
|---|---|
| | 与护理的策略，掌握婴幼儿游戏设计与亲子活动的知识和方法，以及婴幼儿家园共育基本方法，掌握托育机构安全工作的相关知识与方法。<br>**能力目标**<br>具备婴幼儿日常生活照护的能力，能根据婴幼儿身心发展规律和个体差异组织开展游戏与活动，并能对游戏或活动进行针对性的反思与调整，引发和支持婴幼儿的主动活动，具备引导家长为幼儿创设安全健康教养环境的能力。 |
| 主要内容 | 1.认真钻研婴幼儿的身心发展特点，组织和设计亲子活动游戏活动并进行反思与总结。<br>2.能设计并创建适合婴幼儿健康成长的教养环境，并根据教研目标投放合适的材料。<br>3.学会与家长沟通的方法与技巧，主动向家长反馈婴幼儿在机构的表现，耐心听取家长的意见，并与家长共商教养婴幼儿的方法。<br>4.培养独立带班或开展活动的能力，能熟练进行婴幼儿日常照顾工作，做好托幼机构一日生活的组织。<br>5.能主动观察婴幼儿尊重婴幼儿在发展中的个体差异，实施个别照护。 |
| 教学要求 | 1.本课程要求将“爱幼敬业”融入实习，各环节凸显托幼机构保育老师应具备的职业素养，以团队为主体，坚持将“看中学，学中做，做中学”理念贯穿至婴幼儿日常照护实习的全过程，突出强调婴幼儿回应性照料工作的实用性、专业性、全面性。<br>2.通过婴幼儿日常照护这一典型工作任务，强调在实践操作中提高学生的知识和技能。<br>3.考核方式采用形成性评价与终结性评价相结合，评价主体由企业导师，学生等共同参与。 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 课程代码 | SJ30304 | 课程名称 | 毕业设计 |
| 课程性质 | 专业实践必修课 | 总学时 | 0 |
| 理论学时 | 0 | 实践学时 | 0 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |

| 课程描述 | |
|---|---|
| 课程目标 | **素质目标**<br>树立婴幼儿回应性照料新理念，做一个能适应当代托育事业发展形势要求的具有工匠精神的婴幼儿回应性照料者。<br>**知识目标**<br>掌握婴幼儿托育服务与管理的相关知识和方法。<br>**能力目标**<br>运用专业理论知识和技能，紧密联系托育机构工作实践情况设计并实施活动方案。 |
| 主要内容 | 1.指导学生进行毕业设计题目的选择，下达设计任务书。<br>2.指导学生选择毕业设计项目。<br>3.商讨和确定具体活动方案。<br>4.审阅并修改毕业设计，提出建议和意见。<br>5.指导学生进行毕业设计完成情况实录。<br>6.指导学生根据实际情况完善毕业设计方案。<br>7 指导学生完成毕业设计答辩。 |
| 教学要求 | 1.本课程要求将“立德树人”融入教学各环节凸显准托育机构从业人员应具备的职业素养，职业精神以学生为主体，坚持“教学做”合一。<br>2.采用集中辅导和个别指导线上线下相结合方式进行。 |

附件 2

# 三年制专科婴幼儿托育服务与管理专业课程设置与教学进程表

| 课程模块 | 课程编码 | 课程名称 | 学分 | 计划学时 | | | 按学期分配的教学周学时及周数 | | | | | | 课程性质 | 考核方式 | 上课形式 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 学时合计 | 理论学时 | 实践学时 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | | | |
| | | | | | | | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | | | | |
| | | | | | | | 16 | 17 | 17 | 17 | 17 | 20 | | | | |
| 公共基础必修课模块 | GB00001 | 思想道德与法治（1） | 1.5 | 24 | 20 | 4 | 2*12 | | | | | | 必修 | 考试 | | 和“形势与政策”采用分段教学 |
| | GB00002 | 思想道德与法治（2） | 1.5 | 24 | 20 | 4 | | 2*12 | | | | | 必修 | 考试 | | |
| | GB00003 | 形势与政策（1） | 0.5 | 8 | 8 | 0 | 2*4 | | | | | | 必修 | 考查 | | 和“思想道德与法治”采用分段教学 |
| | GB00004 | 形势与政策（2） | 0.5 | 8 | 8 | 0 | | 2*4 | | | | | 必修 | 考查 | | |
| | GB00005 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 34 | 24 | 10 | | | 2 | | | | 必修 | 考试 | | |
| | GB00006 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 51 | 41 | 10 | | | | 3 | | | 必修 | 考试 | | |
| | GB00007 | 大学生心理健康教育（1） | 1 | 16 | 11 | 5 | 1 | | | | | | 必修 | 考查 | | |
| | GB00008 | 大学生心理健康教育（2） | 1 | 16 | 11 | 5 | | 1 | | | | | 必修 | 考查 | | |
| | GB00009 | 军事理论教育 | 2 | 36 | 36 | 0 | 18次讲座 | | | | | | 必修 | 考查 | | |
| | GB000010 | 军事技能教育 | 2 | 112 | 0 | 112 | 2w | | | | | | 必修 | 考查 | | |
| | GB00011 | 劳动教育（1） | 0.25 | 4 | 4 | 0 | 2次讲座 | | | | | | 必修 | 考查 | | |
| | GB00012 | 劳动教育（2） | 0.25 | 4 | 4 | 0 | | 2次讲座 | | | | | 必修 | 考查 | | |
| | GB00013 | 劳动教育（3） | 0.25 | 4 | 4 | 0 | | | 2次讲座 | | | | 必修 | 考查 | | |
| | GB00014 | 劳动教育（4） | 0.25 | 4 | 4 | 0 | | | | 2次讲座 | | | 必修 | 考查 | | |
| | GB00015 | 劳动教育（5） | 1 | 52 | 0 | 52 | 累计完成不少于2周的劳动实践 | | | | | | 必修 | 考查 | | |
| | GB00016 | 大学语文（1） | 2 | 32 | 26 | 6 | 2 | | | | | | 必修 | 考试 | | |
| | GB00017 | 大学语文（2） | 2 | 34 | 28 | 6 | | 2 | | | | | 必修 | 考试 | | |
| | GB00018 | 大学英语（1） | 4 | 64 | 44 | 20 | 4 | | | | | | 必修 | 考试 | | |
| | GB00019 | 大学英语（2） | 4 | 68 | 48 | 20 | | 4 | | | | | 必修 | 考试 | | |
| | GB00020 | 大学体育与健康（1） | 2 | 32 | 6 | 26 | 2 | | | | | | 必修 | 考查 | | |
| | GB00021 | 大学体育与健康（2） | 2 | 34 | 6 | 28 | | 2 | | | | | 必修 | 考查 | | |

| 课程模块 | 课程编码 | 课程名称 | 学分 | 计划学时 | | | 按学期分配的教学周学时及周数 | | | | | | 课程性质 | 考核方式 | 上课形式 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 学时合计 | 理论学时 | 实践学时 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | | | |
| | | | | | | | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | | | | |
| | | | | | | | 16 | 17 | 17 | 17 | 17 | 20 | | | | |
| | GB00022 | 大学体育与健康（3） | 2 | 34 | 6 | 28 | | | 2 | | | | 必修 | 考查 | | |
| | GB00023 | 大学体育与健康（4） | 2 | 34 | 6 | 28 | | | | 2 | | | 必修 | 考查 | | |
| | GB00024 | 信息技术（1） | 2 | 32 | 10 | 22 | 2 | | | | | | 必修 | 考查 | | |
| | GB00025 | 信息技术（2） | 1 | 17 | 7 | 10 | | 1 | | | | | 必修 | 考查 | | |
| 小计 | | | 40 | 778 | 382 | 396 | 13 | 12 | 4 | 5 | 0 | 0 | | | | |
| 公共基础选修课模块 | GD00001 | 国家安全教育 | 1 | 17 | 13 | 4 | | | 1 | | | | 限选 | 考查 | 线上 | |
| | GD00002 | 党史国史 | 1 | 17 | 13 | 4 | | | | 1 | | | 限选 | 考查 | 线上 | |
| | GD00003 | 马克思主义理论 | 1 | 16 | 10 | 6 | | | 1 | | | | 限选 | 考查 | 线上 | |
| | GD00004 | 创业基础 | 2 | 32 | 22 | 10 | | | 2 | | | | 限选 | 考查 | | |
| | GD00005 | 大学生职业发展与就业指导（1） | 1 | 16 | 11 | 5 | 1 | | | | | | 限选 | 考查 | | |
| | GD00006 | 大学生职业发展与就业指导（2） | 1 | 16 | 11 | 5 | | | | 1 | | | 限选 | 考查 | | |
| | GD00007 | 职业素养 | 1 | 16 | 8 | 8 | | 2*8 | | | | | 限选 | 考查 | 线上 | |
| | GD00009 | 中华优秀传统文化 | 1 | 16 | 10 | 6 | | | | 1 | | | 限选 | 考查 | | |
| | GD00010 | 大学美育 | 2 | 32 | 20 | 12 | | | | 2 | | | 限选 | 考查 | 线上 | |
| | GD00011 | 高等数学 | 1 | 16 | 10 | 6 | 2*8 | | | | | | 限选 | 考查 | 线上 | |
| | GD00012 | 物理 | 1 | 16 | 10 | 6 | 2*8 | | | | | | 限选 | 考查 | 线上 | |
| | GD00013 | 化学 | 1 | 16 | 10 | 6 | 2*8 | | | | | | 限选 | 考查 | 线上 | |
| | GD00014 | 习近平总书记考察郴州讲读 | 1 | 16 | 10 | 6 | | | 1 | | | | 限选 | 考查 | | |
| 小计 | | | 15 | 242 | 158 | 84 | 2 | 0 | 5 | 5 | 0 | 0 | | | | |
| | GX10000 | 人文社科类 | 2 | 32 | 20 | 12 | | | | | | | 任选 | 考查 | | 说明：修满2个学分，具体课程见附件3公共任选课程一览表 |
| | GX20000 | 自然科学类 | 2 | 32 | 20 | 12 | | | | | | | 任选 | 考查 | | |
| | GX30000 | 体育健康类 | 2 | 32 | 20 | 12 | | | | | | | 任选 | 考查 | | |
| | GX40000 | 美育艺术类 | 2 | 32 | 20 | 12 | | | | | | | 任选 | 考查 | | |
| 小计 | | | 2 | 32 | 20 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| 公共基础选修课 合计 | | | 17 | 274 | 178 | 96 | 2 | 0 | 5 | 5 | 0 | 0 | | | | |
| 公共基础课 合计 | | | 57 | 1052 | 560 | 492 | 15 | 12 | 9 | 10 | 0 | 0 | | | | |

| 课程模块 | 课程编码 | 课程名称 | 学分 | 计划学时 | | | 按学期分配的教学周学时及周数 | | | | | | 课程性质 | 考核方式 | 上课形式 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 学时合计 | 理论学时 | 实践学时 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | | | |
| | | | | | | | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | | | | |
| | | | | | | | 16 | 17 | 17 | 17 | 17 | 20 | | | | |
| 专业基础课模块 | ZJ30301 | 托育服务政策法规与职业伦理 | 1 | 17 | 10 | 7 | | | 1 | | | | 必修 | 考试 | | |
| | ZJ30302 | 托幼机构数字化营销与品牌建设 | 2 | 34 | 24 | 10 | | | 2 | | | | 必修 | 考查 | | |
| | ZJ30303 | 婴幼儿美术基础(1) | 2 | 32 | 16 | 16 | 2 | | | | | | 必修 | 考查 | | |
| | ZJ30304 | 婴幼儿美术基础(2) | 2 | 34 | 19 | 15 | | 2 | | | | | 必修 | 考查 | | |
| | ZJ30305 | 婴幼儿音乐基础(1) | 1 | 16 | 10 | 6 | 1 | | | | | | 必修 | 考查 | | |
| | ZJ30306 | 婴幼儿音乐基础(2) | 1 | 17 | 7 | 10 | | 1 | | | | | 必修 | 考查 | | |
| | ZJ30307 | 婴幼儿歌曲弹唱（1） | 1 | 16 | 6 | 10 | 1 | | | | | | 必修 | 考查 | | |
| | ZJ30308 | 婴幼儿歌曲弹唱（2） | 1 | 17 | 7 | 10 | | 1 | | | | | 必修 | 考查 | | |
| | ZJ30309 | 婴幼儿舞蹈基础（1） | 2 | 32 | 18 | 14 | 2 | | | | | | 必修 | 考查 | | |
| | ZJ30310 | 婴幼儿舞蹈基础（2） | 2 | 34 | 19 | 15 | | 2 | | | | | 必修 | 考查 | | |
| | ZJ30311 | 婴幼儿学习与发展 | 2 | 34 | 22 | 12 | | 2 | | | | | 必修 | 考试 | | |
| | ZJ30312 | 婴幼儿卫生与保健 | 1 | 17 | 10 | 7 | | | | 1 | | | 必修 | 考试 | | |
| | ZJ30313 | 婴幼儿生理基础 | 3 | 48 | 28 | 20 | 3 | | | | | | 必修 | 考试 | | |
| | ZJ30314 | 0-6 岁儿童心理发展（1） | 2 | 32 | 18 | 14 | 2 | | | | | | 必修 | 考试 | | |
| | ZJ30315 | 0-6 岁儿童心理发展（2） | 2 | 34 | 19 | 15 | | 2 | | | | | 必修 | 考试 | | |
| | ZJ30316 | 婴幼儿营养与喂养 | 1 | 17 | 9 | 8 | | | 1 | | | | 必修 | 考试 | | |
| | ZJ30317 | 普通话（1） | 1 | 16 | 6 | 10 | 1 | | | | | | 必修 | 考查 | | |
| | ZJ30318 | 普通话（2） | 1 | 17 | 7 | 10 | | 1 | | | | | 必修 | 考查 | | |
| | ZJ30319 | 婴幼儿教育活动设计与指导（1） | 2 | 34 | 10 | 24 | | | 2 | | | | 必修 | 考试 | | |
| | ZJ30320 | 婴幼儿教育活动设计与指导（2） | 2 | 34 | 10 | 24 | | | | 2 | | | 必修 | 考试 | | |
| | ZJ30321 | 感觉统合训练 | 2 | 34 | 16 | 18 | | | | 2 | | | 必修 | 考查 | | |
| | 小计 | | 34 | 566 | 291 | 275 | 12 | 11 | 6 | 5 | 0 | 0 | | | | |
| 专业核心课模块 | ZH30301 | 婴幼儿回应性照料 | 3 | 48 | 20 | 28 | | | 3 | | | | 必修 | 考试 | | |
| | ZH30302 | 婴幼儿伤害预防与处理 | 1 | 17 | 7 | 10 | | | 1 | | | | 必修 | 考试 | | |
| | ZH30303 | 婴幼儿游戏活动实施（1） | 2 | 34 | 19 | 15 | | | 2 | | | | 必修 | 考试 | | |

| 课程模块 | | | 课程编码 | 课程名称 | 学分 | 计划学时 | | | 按学期分配的教学周学时及周数 | | | | | | 课程性质 | 考核方式 | 上课形式 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 学时合计 | 理论学时 | 实践学时 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | | | |
| | | | | | | | | | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | | | | |
| | | | | | | | | | 16 | 17 | 17 | 17 | 17 | 20 | | | | |
| | | | ZH30304 | 婴幼儿游戏活动实施（2） | 2 | 34 | 19 | 15 | | | | 2 | | | 必修 | 考试 | | |
| | | | ZH30305 | 婴幼儿行为观察与记录 | 2 | 34 | 24 | 10 | | | | 2 | | | 必修 | 考试 | | |
| | | | ZH30306 | 托育机构管理（专创融合课程） | 2 | 34 | 19 | 15 | | | | 2 | | | 必修 | 考试 | | |
| | | | ZH30307 | 婴幼儿常见病识别与预防 | 2 | 34 | 19 | 15 | | 2 | | | | | 必修 | 考试 | | |
| | | | ZH30308 | 婴幼儿家园共育 | 2 | 34 | 19 | 15 | | | | 2 | | | 必修 | 考试 | | |
| | | | 小计 | | 16 | 269 | 146 | 123 | 0 | 2 | 6 | 8 | 0 | 0 | | | | |
| 专业基础课和专业核心课　合计 | | | | | 50 | 835 | 437 | 398 | 12 | 13 | 12 | 13 | 0 | 0 | | | | |
| 专业拓展课模块 | 方向限选 | 照护服务方向 | ZT30301 | 药膳与食疗 | 2 | 34 | 16 | 18 | | | 2 | | | | 方向限选 | 考查 | | 说明：学生从3个方向的课程模块中任选一个方向，修完该方向的3门课程。 |
| | | | ZT30302 | 母婴护理 | 2 | 34 | 16 | 18 | | | | 2 | | | | 考查 | | |
| | | | ZT30303 | 小儿推拿 | 1 | 16 | 6 | 10 | | | | | 2*8 | | | 考查 | | |
| | | 特色教育方向 | ZT30304 | 特殊儿童发展与教育 | 2 | 34 | 16 | 18 | | | 2 | | | | 方向限选 | 考查 | | |
| | | | ZT30305 | 奥尔夫音乐活动 | 2 | 34 | 16 | 18 | | | | 2 | | | | 考查 | | |
| | | | ZT30306 | 蒙台梭利教学法 | 1 | 16 | 6 | 10 | | | | | 2*8 | | | 考查 | | |
| | | 托育管理方向 | ZT30307 | 数字化办公应用实务 | 2 | 34 | 16 | 18 | | | 2 | | | | 方向限选 | 考查 | | |
| | | | ZT30308 | 托幼机构创业全流程设计与实战 | 2 | 34 | 16 | 18 | | | | 2 | | | | 考查 | | |
| | | | ZT30309 | 托幼机构质量管理与自我评估指导 | 1 | 16 | 6 | 10 | | | | | 2*8 | | | 考查 | | |
| | 专业任选 | | ZT30310 | 地方非遗文化传承—大布江拼布绣 | 1 | 16 | 6 | 10 | | | 1*16 | | | | 任选 | 考查 | | 在第3和第5个学期各选一门 |
| | | | ZT30311 | 儿童剧 | 1 | 16 | 6 | 10 | | | 1*16 | | | | 任选 | 考查 | | |
| | | | ZT30312 | 婴幼儿创意美术 | 1 | 16 | 6 | 10 | | | 1*16 | | | | 任选 | 考查 | | |
| | | | ZT30313 | 婴幼儿亲子活动指导 | 1 | 16 | 6 | 10 | | | 1*16 | | | | 任选 | 考查 | | |
| | | | ZT30314 | 幼儿节目设计与排演 | 1 | 16 | 6 | 10 | | | 1*16 | | | | 任选 | 考查 | | |
| | | | ZT30315 | 中外儿童教育史 | 2 | 32 | 20 | 12 | | | | | 4*8 | | 任选 | 考查 | | |
| | | | ZT30316 | 中外儿童教育名著导读 | 2 | 32 | 20 | 12 | | | | | 4*8 | | 任选 | 考查 | | |
| | | | ZT30317 | 婴幼儿绘本制作 | 1 | 16 | 6 | 10 | | | 1*16 | | | | 任选 | 考查 | | |

| 课程模块 | | | 课程编码 | 课程名称 | 学分 | 计划学时 | | | 按学期分配的教学周学时及周数 | | | | | | 课程性质 | 考核方式 | 上课形式 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 学时合计 | 理论学时 | 实践学时 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | | | |
| | | | | | | | | | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | | | | |
| | | | | | | | | | 16 | 17 | 17 | 17 | 17 | 20 | | | | |
| | | | ZT30318 | 幼儿园教师资格证考证辅导 | 1 | 16 | 6 | 10 | | | | | | | 任选 | 考查 | 在周末完成 | |
| | | | ZT30319 | 保育师、育婴员、婴幼儿发展引导员考证辅导 | 1 | 16 | 6 | 10 | | | | | | | 任选 | 考查 | | |
| | | | ZT30320 | 幼儿照护职业技能等级证书考证辅导 | 1 | 16 | 6 | 10 | | | | | | | 任选 | 考查 | | |
| 专业拓展课模块 合计 | | | | | 8 | 132 | 64 | 68 | 0 | 0 | 3 | 2 | 6 | 0 | | | | |
| 专业（技能）课程 合计 | | | | | 58 | 967 | 501 | 466 | 12 | 13 | 15 | 15 | 6 | 0 | | | | |
| 专业实践课模块 | | | SJ30301 | 认识实习 | 1 | 24 | 0 | 24 | | 1W | | | | | 必修 | 考查 | | 说明：实习期间一周为24课时，记1学分；岗位实习含寒假4周，共计32周 |
| | | | SJ30302 | 岗位实习（跟岗） | 14 | 240 | 0 | 240 | | | | | 10W+4W（寒假） | | 必修 | 考查 | | |
| | | | SJ30303 | 岗位实习（顶岗） | 18 | 432 | 0 | 432 | | | | | | 18W | 必修 | 考查 | | |
| | | | SJ30304 | 毕业设计 | 2 | | | | | | | | | 在实习期间完成 | 必修 | 考查 | | |
| | | | SJ30305 | “香幼亲子宝宝屋”社区嵌入式托幼服务实践 | 2 | 48 | 0 | 48 | | | 1W | 1W | | | 必修 | 考查 | | |
| | | | SJ30306 | “立德树人浸润童年”系列特色活动及第二课堂 | 4 | | | | | | | | | | 必修 | 考查 | 不占人培总学时，成绩管理由学院教科办负责 | |
| | | 小计 | | | 41 | 744 | 0 | 744 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| 总计 | | | | | 156 | 2763 | 1061 | 1742 | 27 | 25 | 24 | 25 | 6 | 0 | | | | |

附件 3

# 公共任选课程一览表

| 序号 | 系列 | 课程代码 | 课程名称 | 学时 | 学分 | 教学承担部门 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 人文社科类 | GX10001 | 英语演讲技巧与实训 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 2 | 人文社科类 | GX10002 | 大学英语口语 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 3 | 人文社科类 | GX10003 | 高级英语写作 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 4 | 人文社科类 | GX10004 | 文化差异与跨文化交际 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 5 | 人文社科类 | GX10005 | 幼儿游戏与指导 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 6 | 人文社科类 | GX10006 | 商务英语口语与实训 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 7 | 人文社科类 | GX10007 | 英语语音 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线下 |
| 8 | 人文社科类 | GX10008 | 英语口语 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线下 |
| 9 | 人文社科类 | GX10009 | 英语听力 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线下 |
| 10 | 人文社科类 | GX10010 | 英语阅读 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线下 |
| 11 | 人文社科类 | GX10011 | 应用文写作 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线下 |
| 12 | 人文社科类 | GX10012 | 中西文化与文学专题比较 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 13 | 人文社科类 | GX10013 | 红色旅游与文化传承 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 14 | 人文社科类 | GX10014 | 中华民族精神 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 15 | 人文社科类 | GX10015 | 汉字文化解密 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 16 | 人文社科类 | GX10016 | 中国古典小说鉴赏 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 17 | 人文社科类 | GX10017 | 中国现代文学名著选讲 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 18 | 人文社科类 | GX10018 | 发现唐诗宋词 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 19 | 人文社科类 | GX10019 | 古典诗词鉴赏 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |

| 序号 | 系列 | 课程代码 | 课程名称 | 学时 | 学分 | 教学承担部门 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | 人文社科类 | GX10020 | 中华传统文化之文学瑰宝 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 21 | 人文社科类 | GX10021 | 《西游记》与中国传统文化 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 22 | 人文社科类 | GX10022 | 先秦诸子导读 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 23 | 人文社科类 | GX10023 | 中国古典小说巅峰：四大名著鉴赏 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 24 | 人文社科类 | GX10024 | 中华传统思想：对话先秦哲学 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 25 | 人文社科类 | GX10025 | 国学智慧 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 26 | 人文社科类 | GX10026 | 《老子》《论语》今读 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 27 | 人文社科类 | GX10027 | 应用写作技能与规范 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 28 | 人文社科类 | GX10028 | 大学生魅力讲话实操 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 29 | 人文社科类 | GX10029 | 通识写作：怎样进行学术表达（此版本为《学术论文写作漫谈》升级版） | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 30 | 人文社科类 | GX10030 | 现代管理科学 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 31 | 人文社科类 | GX10031 | 自然保护与生态安 全 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 32 | 人文社科类 | GX10032 | 中国社会问题与当 代大学生 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 33 | 人文社科类 | GX10033 | 海洋与人类文明 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 34 | 人文社科类 | GX10034 | 家园的治理：环境科学概论 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 35 | 人文社科类 | GX10035 | 地球历史及其生命的奥秘 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 36 | 人文社科类 | GX10036 | 从爱因斯坦到霍金的宇宙 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 37 | 人文社科类 | GX10037 | 食品营养与食品安全 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 38 | 人文社科类 | GX10038 | 管理素质与能力的五项修炼——跟我 学“管理学” | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |

| 序号 | 系列 | 课程代码 | 课程名称 | 学时 | 学分 | 教学承担部门 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 39 | 人文社科类 | GX10039 | 像经济学家那样思考：信息、激励与政策 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 40 | 人文社科类 | GX10040 | 突发事件及自救互救 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 41 | 人文社科类 | GX10041 | 绿色环保教育 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 42 | 人文社科类 | GX10042 | 教育写作 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 43 | 人文社科类 | GX10043 | 哲学与生活 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 44 | 人文社科类 | GX10044 | 中国历史人文地理 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 45 | 人文社科类 | GX10045 | 法律与社会 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 46 | 人文社科类 | GX10046 | 经济与社会：如何用决策思维洞察生活 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 1 | 自然科学类 | GX20001 | 自然科学基础 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线下 |
| 2 | 自然科学类 | GX20002 | 科普活动概论 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线下 |
| 3 | 自然科学类 | GX20003 | 科普创作教程 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线下 |
| 4 | 自然科学类 | GX20004 | 动物学 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线下 |
| 5 | 自然科学类 | GX20005 | 植物学 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线下 |
| 6 | 自然科学类 | GX20006 | 小学科学课程与教学 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线下 |
| 7 | 自然科学类 | GX20007 | 小学科学实验 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线下 |
| 8 | 自然科学类 | GX20008 | 小学生生理卫生 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线下 |
| 9 | 自然科学类 | GX20009 | 小学科技活动指导 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线下 |
| 10 | 自然科学类 | GX20010 | 现代教育技术 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线下 |
| 11 | 自然科学类 | GX20011 | 信息素养通识教程：数字化生存的必修课 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |

| 序号 | 系列 | 课程代码 | 课程名称 | 学时 | 学分 | 教学承担部门 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | 自然科学类 | GX20012 | 微课程设计制作 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 13 | 自然科学类 | GX20013 | Flash 动画技术入门 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 14 | 自然科学类 | GX20014 | 数字图形处理 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线下 |
| 15 | 自然科学类 | GX20015 | 人工智能与信息社会 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 16 | 自然科学类 | GX20016 | 高等数学 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线下 |
| 17 | 自然科学类 | GX20017 | 数学文化 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线下 |
| 18 | 自然科学类 | GX20018 | 信息素养：效率提升与终身学习的新引擎 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 19 | 自然科学类 | GX20019 | 现代互联网技术应用与素养 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 20 | 自然科学类 | GX20020 | 什么是科学 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 1 | 体育健康类 | GX30001 | 排球 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线下 |
| 2 | 体育健康类 | GX30002 | 气排球 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线下 |
| 3 | 体育健康类 | GX30003 | 篮球 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线下 |
| 4 | 体育健康类 | GX30004 | 足球 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线下 |
| 5 | 体育健康类 | GX30005 | 乒乓球 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线下 |
| 6 | 体育健康类 | GX30006 | 羽毛球 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线下 |
| 7 | 体育健康类 | GX30007 | 健美操 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线下 |
| 8 | 体育健康类 | GX30008 | 啦啦操 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线下 |
| 9 | 体育健康类 | GX30009 | 武术 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线下 |
| 10 | 体育健康类 | GX30010 | 民族传统体育 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线下 |
| 11 | 体育健康类 | GX30011 | 体育中国 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |

| 序号 | 系列 | 课程代码 | 课程名称 | 学时 | 学分 | 教学承担部门 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | 体育健康类 | GX30012 | 健康与健康能力 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 13 | 体育健康类 | GX30013 | 食品营养与健康 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 1 | 美育艺术类 | GX40001 | 教师礼仪 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线下 |
| 2 | 美育艺术类 | GX40002 | 戏曲听唱 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线下 |
| 3 | 美育艺术类 | GX40003 | 合唱指挥 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线下 |
| 4 | 美育艺术类 | GX40004 | 校园儿童歌曲演唱 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线下 |
| 5 | 美育艺术类 | GX40005 | 中国民间美术制作 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线下 |
| 6 | 美育艺术类 | GX40006 | 中国民族舞蹈 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线下 |
| 7 | 美育艺术类 | GX40007 | 漫画艺术欣赏与创作 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 8 | 美育艺术类 | GX40008 | 中外音乐史与音乐鉴赏 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 9 | 美育艺术类 | GX40009 | 经典音乐剧赏析 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 10 | 美育艺术类 | GX40010 | 大学生魅力讲话实操 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 11 | 美育艺术类 | GX40011 | 艺术哲学：美是如何诞生的 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 12 | 美育艺术类 | GX40012 | 中华诗词之美 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 13 | 美育艺术类 | GX40012 | 音乐鉴赏 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 14 | 美育艺术类 | GX40013 | 影视鉴赏 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 15 | 美育艺术类 | GX40014 | 美术鉴赏 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 16 | 美育艺术类 | GX40015 | 美学原理 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 17 | 美育艺术类 | GX40016 | 艺术鉴赏 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 18 | 美育艺术类 | GX40017 | 书法鉴赏 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 19 | 美育艺术类 | GX40018 | 声光影的内心感动：电影视听语言 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |

| 序号 | 系列 | 课程代码 | 课程名称 | 学时 | 学分 | 教学承担部门 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | 美育艺术类 | GX40019 | 绘画里的中国：走进大师与经典 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 21 | 美育艺术类 | GX40020 | 时尚与品牌 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 22 | 美育艺术类 | GX40021 | 中国民间艺术的奇妙之旅 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 23 | 美育艺术类 | GX40022 | 朗读艺术入门 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 24 | 美育艺术类 | GX40023 | 舞蹈形体 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线下 |
| 25 | 美育艺术类 | GX40024 | 关爱生命——急救与自救技能 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线下 |
| 26 | 美育艺术类 | GX40025 | 人际沟通与礼仪 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线下 |
| 27 | 美育艺术类 | GX40026 | 摄影艺术 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线下 |
| 28 | 美育艺术类 | GX40027 | 对话大国工匠,致敬劳动模范 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 29 | 美育艺术类 | GX40028 | 化妆品赏析与应用 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 30 | 美育艺术类 | GX40029 | 生态文明——撑起美丽中国梦 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |
| 31 | 美育艺术类 | GX40030 | 美术基础（二）——色彩基础 | 32 | 2 | 教务处、各学院 | 线上 |

# 湘南幼儿师范高等专科学校

## 2025 级专业人才培养方案制订（修订）与审核表

| | |
|---|---|
| 专业名称 | 婴幼儿托育服务与管理 |
| 专业代码 | 520802 |
| 专业负责人 | 杨青 |
| 参与制（修）订人员签名 | 谢红、杨青、李艳姐、乔庆伟、邓旭芸、赖爽、李丹 |
| 二级学院审批意见 | 工核，同意总审。<br>负责人签字：谢红 学院（盖章）<br>2025 年 6 月 30 日 |
| 专业建设指导委员会意见 | 同意<br>主任签名：（盖章）：张华<br>2025 年 7 月 4 日 |
| 校级党组织会议审定意见 | 同意<br>签名 （盖章）：张华<br>2025 年 7 月 5 日 |

注：该表一式两份，一份留存教务处，一份留存学院。